**FEUSP – 2º SEMESTRE/2019**

**EDM0402 – DIDÁTICA**

**Profa. Cláudia Valentina Assumpção Galian**

**claudiavalentina@usp.br**

 **escaninho nº 62/Bloco A/1º andar/sala 107**

**Monitora: Tatiana Carence Martins**

**tatiana.martins@usp.br**

**Objetivos:**

A disciplina busca abordar os elementos estruturantes da atividade do professor(a), discutindo:

* As relações entre professor(a) /estudante/conhecimento, mediadas pelas relações entre didática/educação escolar/sociedade
* Os saberes e as práticas docentes frente às demandas sociais e às inovações educacionais
* A organização do trabalho pedagógico
* A escola como local de trabalho e de formação do professor(a)

**Conteúdos:**

**I. Sobre educação, escola e didática**

* Sentidos e significados da educação e da educação escolar
* A Didática como mediação da prática docente

**II.** **Sobre o trabalho com o conhecimento e a organização da aula**

* Projeto Pedagógico/Planejamento do ensino
* A relação professor(a)/estudante/conhecimento e a questão da aprendizagem
* Organização curricular e organização da aula
* Avaliação e êxito ou fracasso escolar

**III. Sobre o trabalho docente e o ensino**

* Profissão professor(a): contextos e problemáticas
* Relações professor(a)/ensino/estudante
* Formação docente e identidade

**Desenvolvimento do Curso:**

O curso desenvolver-se-á mediante aulas expositivas e dialogadas, leituras e discussões, incluindo a produção de atividades de reflexão, a realização de 30 horas de estágio e a apresentação da experiência do estágio.

**Reflexões sobre as Unidades**:

As leituras são essenciais para o desenvolvimento de cada aula e devem ser a base para a produção de reflexões escritas, a serem entregues no final de cada unidade, assim como os filmes que serão assistidos. As reflexões referentes às Unidades 1 (individual) e 2 (em trios) deverão abarcar todos os textos previstos, atividades realizadas e filmes. A referente à Unidade 3 deverá mencionar os relatos de estágio e o documentário, além de fazer uma apreciação da disciplina como um todo, apontando as contribuições (ou a ausência delas) para a sua formação como professor(a).

**Estágio:**

A orientação para o desenvolvimento do estágio será detalhada em outro documento.

**Composição das médias:**

A média final será fruto das notas obtidas em:

* Atividades de reflexão sobre as três unidades (2,0 pontos cada uma = 6,0 pontos)
* apresentação do estágio (4,0 pontos)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDADES** | **AULAS** | **TEXTO BASE** | **LEITURA COMPLEMENTAR** | **ATIVIDADES** |
|  | **Aula 1**07/08 | APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DO CURSO |
| **Unidade 1**SobreEducação,Escola eDidática | **Aula 2**14/08 | PIMENTA, S. G. **O protagonismo da Didática nos cursos de Licenciatura**: a didática como campo disciplinar. Trabalho apresentado no XVI ENDIPE, julho 2012, p, 1-13.AZANHA, José M. P. Uma reflexão sobre a Didática. In: **Educação**: alguns escritos. Cia Editora Nacional, p. 70-77, 1987. Disponível em:<www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/acervo\_jmpa/PDF\_SWF/96.pdf>. Acesso em 21.02.2012. | SANTOS, Lucíola L. C. P., OLIVEIRA, M. R. N. S. Currículo e Didática. In: TOZZI, D. (Coord.). **Currículo, conhecimento e sociedade**. São Paulo: FDE, p. 121-137, 1995. | Formação dos grupos para o trabalho do estágio. Orientações gerais, cronograma do estágio e primeiras escolhas dos grupos. |
| **Aula 3**21/08 | FREIRE, P. Papel da educação na humanização. **Revista da FAEEBA** Salvador, ano 6, n.7, p. 9-32, jan/jun. 1997. |  | Elaboração do roteiro de estágio |
| **Aula 4**28/08 | RIOS, T. A. **Compreender e Ensinar** - por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001, Cap. I, p. 51/56. FRANCO, M. A. S. Práticas Pedagógicas nas múltiplas redes educativas. In: LIBÂNEO, J. C.; ALVEZ, N. (Org.). **Temas de Pedagogia** – diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Ed. Cortez, 2012. p. 169-188. | LIBÂNEO, J. C. Antinomias na formação de professores e a busca de integração entre o conhecimento pedagógico-didático e o conhecimento disciplinar. In: MARIN, A. J., PIMENTA, S. G. (Orgs.). **Didática**: Teoria e Pesquisa. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2015, p. 39-65. |  |
|  | 04/09 | Semana da Pátria |
|  | **Aula 5**11/09 | Encerramento da 1ª unidade**Filme** |
| **Unidade 2**Sobre o Trabalho com o Conhecimento e a Organização da Aula | **Aula 6**18/09 | DUBET, F. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor? **Revista Brasileira de Educação**, n. 5-6, mai-dez/1997, p. 222-231. | TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências com relação à formação do magistério. **Revista Brasileira de Educação**, jan-mar/2000, n. 13, p. 5-34. |  |
| **Aula 7**25/09 | GIMENO SACRISTÁN, J. Um esquema para o planejamento da prática. In: \_\_\_\_\_\_\_\_\_. **O currículo**. Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000, p. 296-309. | FUSARI, J. C. O Planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas. **Revista Ideias**, n. 8. 1990, p. 44-53. | **Entrega da 1ª reflexão** **(Unidade 1)** |
| **Aula 8**02/10 | CHARLOT, B. A criança no singular. **Presença Pedagógica**, vol. 2, n. 10, jul-ago/1996, p. 5-15. | CHARLOT, B. Relação com a escola e o saber nos bairros populares. **Perspectiva**. Florianópolis, v. 20, n. Especial, p. 17-34, jul./dez. 2002 |  |
| **Aula 9**09/10 | FREIRE, P. Ensinar não é transferir conhecimento. In: FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. 51 ed. São Paulo, Paz e Terra, 2015, p. 47-90**.**  | RAYS, O. A. Acepção e função da aula no mundo contemporâneo. In: MARCON, T.  **Educação e universidade, práxis e emancipação.** Passo Fundo: EDIUP, 1998, p. 265/278. |  |
| **Aula 10**16/10 | AQUINO, J. G. A violência escolar e a crise da autoridade docente. **Cadernos Cedes**, Campinas, ano XIX, n. 47, p. 7-19, dez/1998. | ARENDT, H. **Entre o passado e o futuro**. 3a ed. São Paulo: Perspectiva, 1992. | Trabalho nos grupos do estágio |
| **Aula 11**23/10 | PERRENOUD, P. “Não mexa na minha avaliação! Uma abordagem sistemática da mudança”. \_\_\_\_\_\_ **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999, (p. 145-159). | HADJI, C. Compreender que a avaliação formativa não passa de uma “utopia promissora”. \_\_\_\_\_\_**Avaliação Desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2000, p. 15-26. | Trabalho nos grupos do estágio |
| **Aula 12**30/10 | Encerramento da 2ª unidade**Filme** | Formação dos grupos e levantamento de aspectos relevantes para a 2ª reflexão |
| **Unidade 3**Sobre o Trabalho Docente e o Ensino | **Aula 13**06/11 | **Apresentação e discussão dos estágios** |
| **Aula 14**13/11 | **Apresentação e discussão dos estágios** | **Entrega da 2ª reflexão** **(Unidade 2)** |
| **Aula 15**27/11 | **Apresentação e discussão dos estágios****Documentário****Encerramento da disciplina** |
|  | 04/12 | **Entrega da 3ª reflexão (Unidade 3)** |