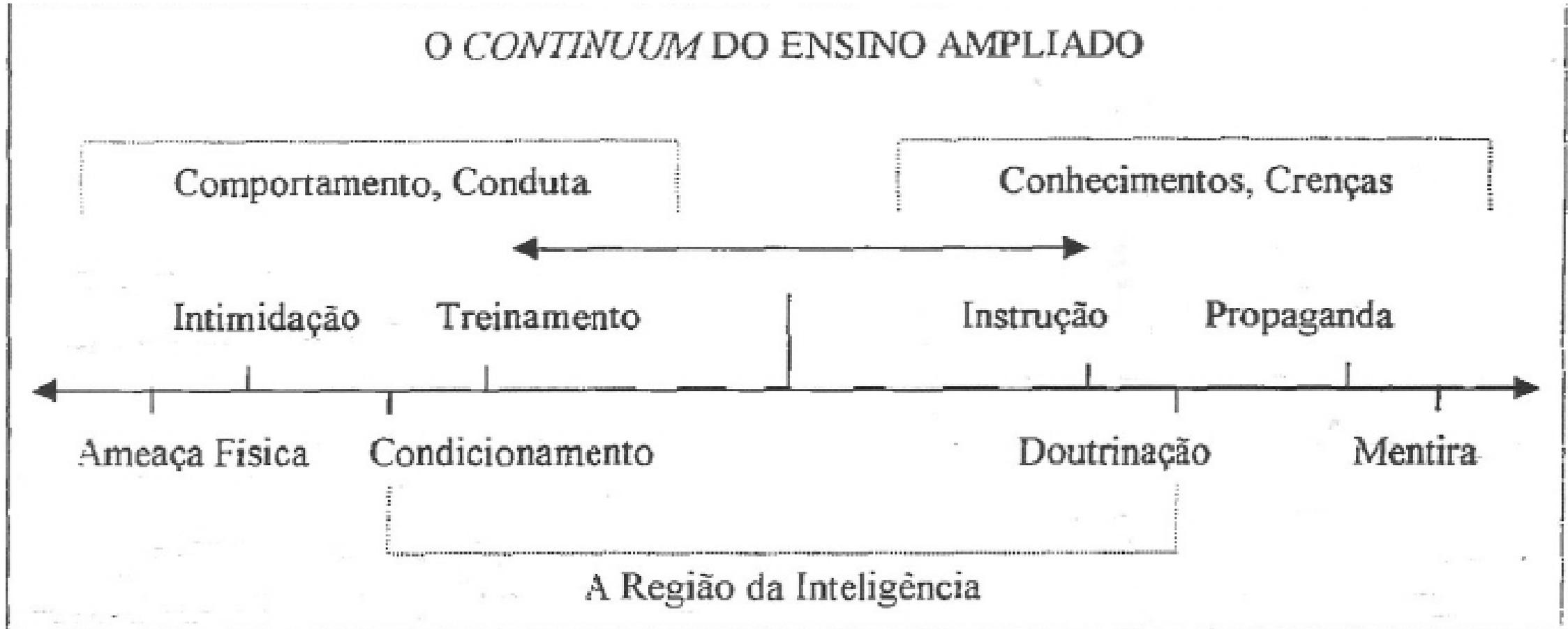


Uma topologia do Conceito de Ensino – Thomas F. Green



Dilemas éticos docentes

- Tempo
- Que saberes mobilizar?
- Posturas: absolutistas e relativistas

Procedimentos para minimizar danos:

- Não tome uma decisão precipitada
- Converse com colegas, gestores, supervisores

Alunos

(Abordagens à aprendizagem)

Aula 5 – T63

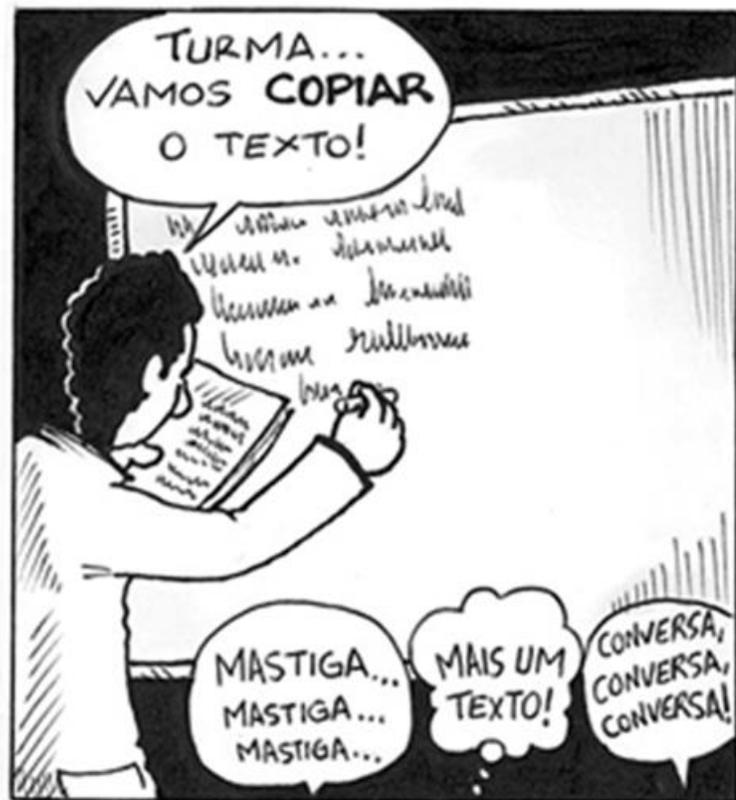
Didática – EDM 0402

2º semestre / 2018

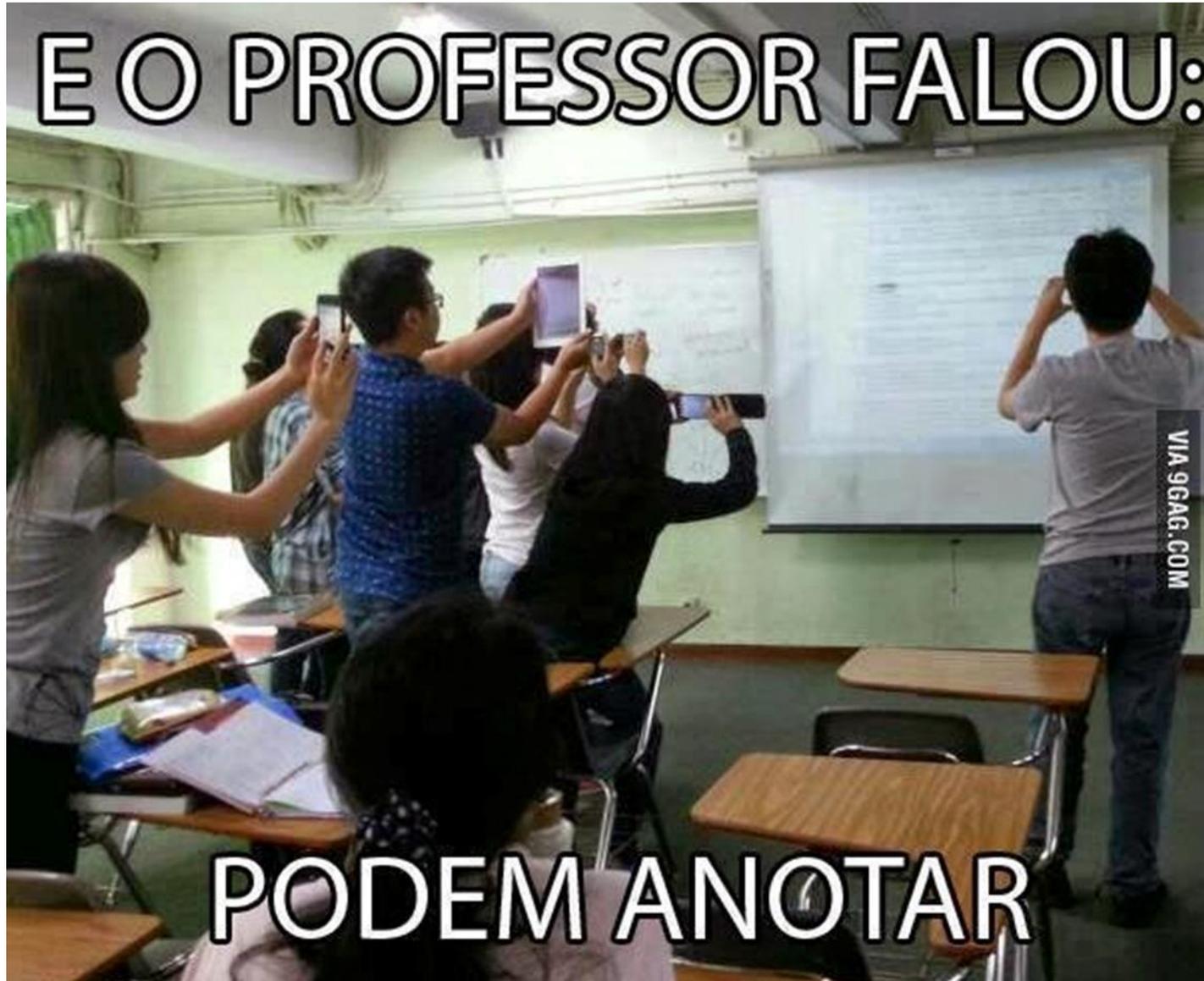
Profa. Ione Ishii
(ioneishii@usp.br)

Alunos são:

- Bagunceiros, terríveis, desinteressados, indisciplinados, falantes, engraçados, curiosos, aplicados, “bonzinho, mas fala muito e atrapalha”, inteligentes, participativos, esforçados, independentes, revoltados, provocadores, mal educados, resistentes, arrogantes, dedicados, carinhosos, carentes, problemáticos



E O PROFESSOR FALOU:



PODEM ANOTAR

ALUNO

- Calado
- Egoísta
- Individualista
- Irresponsável
- Competidor
- Imediatista
- Despreparado
- Preguiçoso
- Indisciplinado
- Passivo

- Colaborador
- Participativo
- Respeitoso
- Animado
- Solidário
- Independente
- Interessado
- Preparado
- Disciplinado

Fatores que influem no aprendizado dos alunos

1 – Cognitivos

2 – Afetivos

3 – Sociais

4 - Individuais

Relação com
o estudo

Walker Melaine: **Alienados
– Engajados**

R Snyder:

Instrumentais – Reflexivos

Marton e Säljö: **Superficiais
– Profundos**

Marton & Säljö

- Universidade de Gotemburgo (Suécia)
- Atividade de leitura
- Atividades escolares/acadêmicas desencadeiam motivações, adoção de estratégias
- Os alunos percebem as exigências da atividade – postura profunda ou superficial –
ABORDAGENS À APRENDIZAGEM (Approach to Learning)

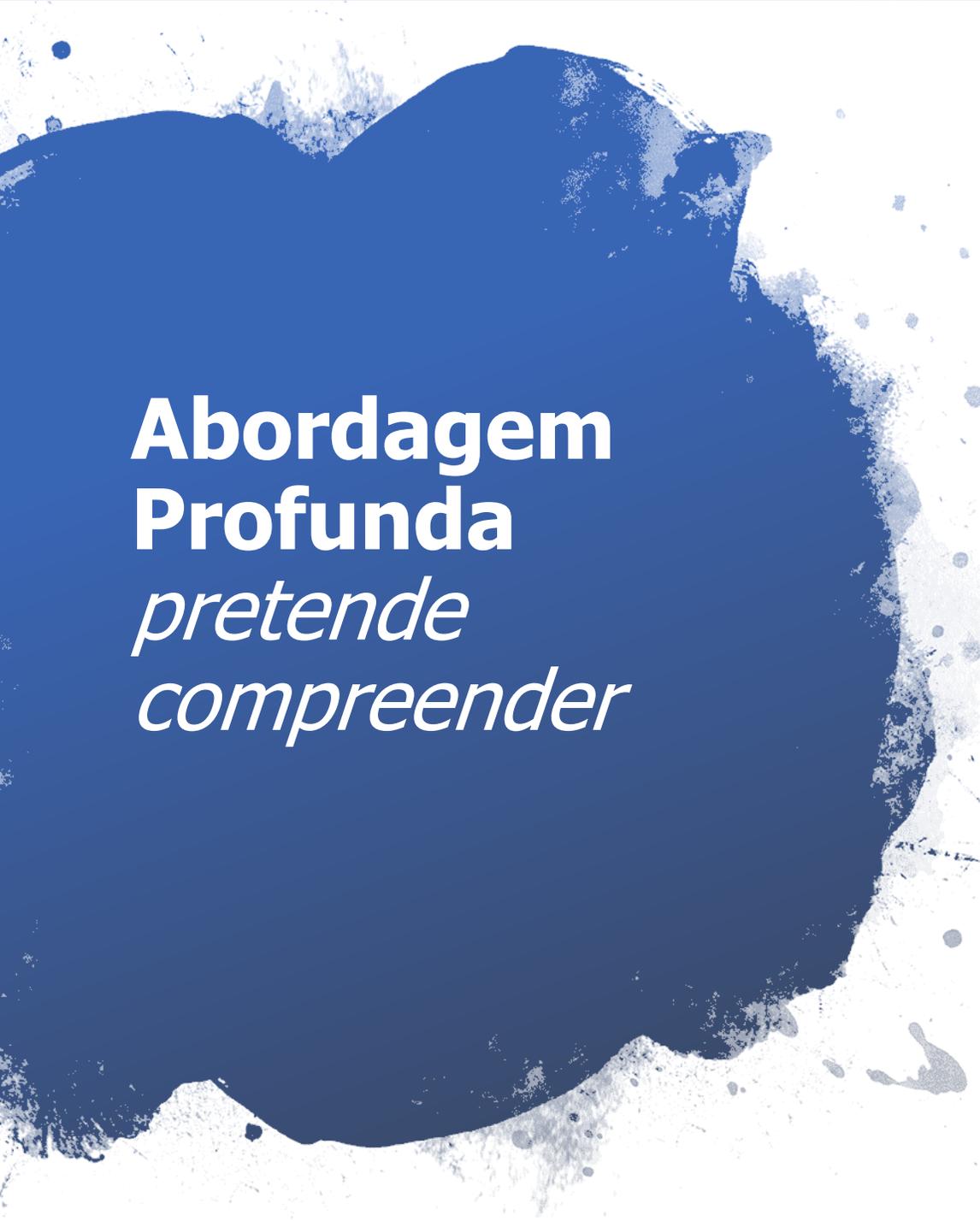
Abordagens à aprendizagem

Profunda

- O conhecimento tem significado para a vida
- Relaciona novos conhecimentos com outras ideias
- Tem motivação para novas ideias

Superficial

- O conhecimento não se relaciona com outras ideias
- Há preocupação com o cumprimento de tarefas
- A principal estratégia é a memorização
- Tem medo do fracasso



Abordagem Profunda *pretende compreender*

- Focaliza o que é significativo;
- Relaciona conhecimento prévio ao conhecimento novo;
- Relaciona conhecimento de diferentes cursos e disciplinas;
- Relaciona teoria e a experiência do cotidiano;
- Relaciona e distingue evidência de interpretação;
- Organiza e estrutura conhecimento em um todo coerente.



**Abordagem
Superficial**
*pretende
executar tarefas*

- Focaliza fatos e informações não relacionadas;
- Memoriza informação para provas;
- Associa sem reflexão fatos e conceitos;
- Não distingue princípios de exemplos;
- Considera as tarefas imposições externas.

Abordagem estratégica

*pretende alcançar
bons resultados*

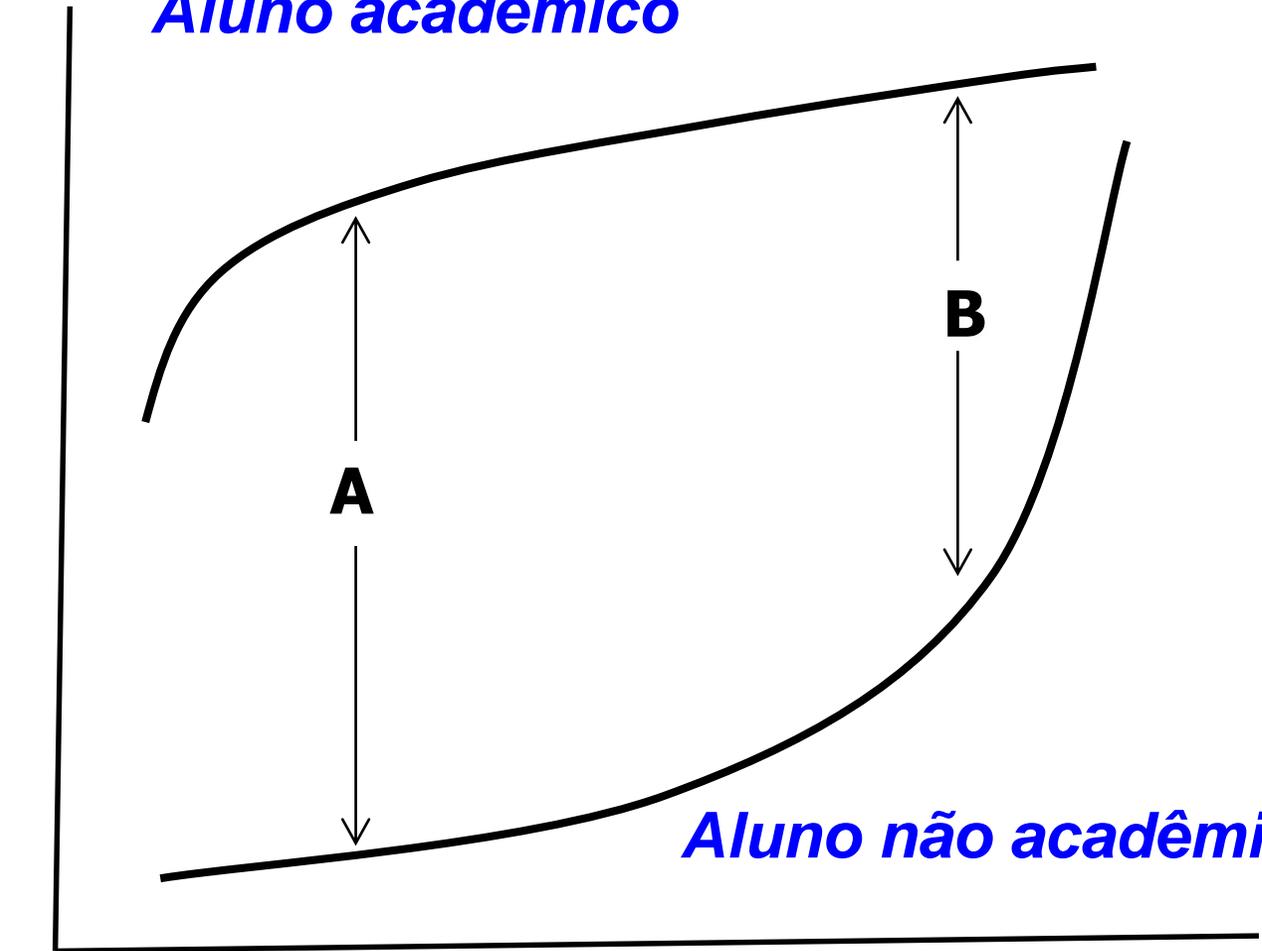
- Motivação: obtenção de bons resultados em avaliações
- Atende às demandas acadêmicas
- Mecanismos eficientes – boas estratégias de organização do espaço e do tempo
- Pode se aproximar do superficial ou do profundo – depende do contexto de avaliação.

Alto nível

- teorizar
- refletir
- aplicar
- relacionar
- reconhecer
- tomar notas
- memorizar

Baixo nível

Aluno acadêmico



Aluno não acadêmico

passivo ← *Atividade do estudante* → ativo

expositivo ← *Método* → Solução de Problemas

Abordagens à Aprendizagem

Superficial	Estratégica	Profunda
Motivação extrínseca	Motivação: obtenção de bons resultados em avaliações	Motivação intrínseca
Baixa elaboração da informação	Atende às demandas acadêmicas	(Re)significação de conceitos
Discurso pouco integrado	Mecanismos eficientes – boas estratégias de organização do espaço e do tempo	Processo metacognitivo
Nível reduzido de abstração	Pode se aproximar do superficial ou do profundo – depende do contexto de avaliação.	Dinamismo e transformação
		Postura crítica

ORIENTAÇÃO PARA O ESTUDO

<i>Abordagem</i>	<i>Superficial</i>	<i>Profunda</i>
<i>Estrutura</i>	<i>Atomística</i>	<i>Holística</i>
<i>Significado</i>	<i>Reprodução</i>	<i>Compreensão</i>
<i>Motivação</i>	<i>Extrínseca</i>	<i>Intrínseca</i>
<i>Objetivo</i>	<i>Sucesso</i>	<i>Aprendizado</i>



só nos problemas de matemática você
pode comprar 60 melões e ninguém
pergunta o que diabos tem de errado
com você.



SCHULZ

Bookpocket | tumblr

O que os estudantes
pensam e esperam
de seus professores?

*Uma análise
qualitativa das
concepções de
aprendizagem e de
ensino de estudantes
de nível médio*

- **Total: 302 alunos (diurno e noturno)**
- **10 profundos**
- **34 estratégico-profundos**
- **258 indefinidos**

Relação com o estudo e características do bom professor

Estudantes profundos e estratégico-profundos

- **Dedicação ao estudo, independentemente de preferências pessoais.**
- **Internet e TV como meios de aprendizagem.**
- **Profissionalismo do professor; compreensão das diferenças entre os estudantes.**
- **Professor não sabe tudo**

Estudantes indefinidos

- **Gosta de Biologia, mas não significa que consegue ter bom desempenho.**
- **Profissionalismo do professor; compreensão das diferenças entre os estudantes.**
- **Professor disciplinador; exigente nas avaliações.**

Metacognição

conhecimento
metacognitivo
+
autorregulação

- Na atividade de leitura o estudante é ativo no diálogo com o texto. É como se estivesse constantemente se perguntando:
 - O que isso tem a ver com o que eu já sei sobre o assunto?
 - Como as diferentes partes do texto se relacionam? Esse argumento é consistente?
 - Como vou realizar a atividade?
- **Planejamento, monitoramento, controle da própria aprendizagem**

Implicações para o Ensino

Abordagem Profunda

=

melhor desempenho?

Abordagem Profunda

=

melhor compreensão da
leitura

Fatores que influenciam a adoção de abordagens à aprendizagem

➤ **Professor**

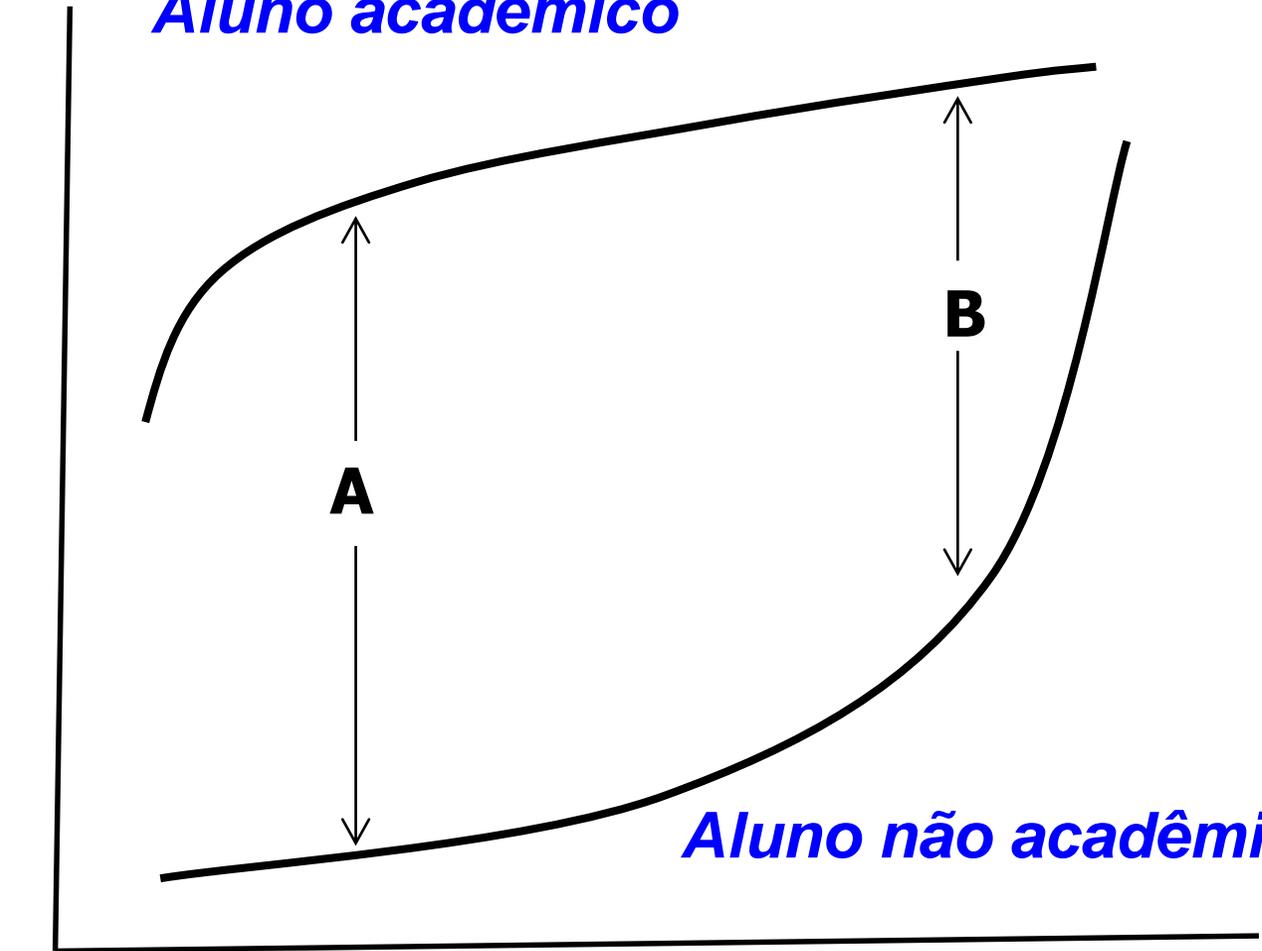
- com formação específica e pedagógica
- Erro – uma oportunidade para experimentar estratégias (autorregulação)
- Não é transmissor de conhecimento – pode não saber tudo
- Promove relações interpessoais saudáveis

Alto nível

- teorizar
- refletir
- aplicar
- relacionar
- reconhecer
- tomar notas
- memorizar

Baixo nível

Aluno acadêmico



Aluno não acadêmico

passivo ← *Atividade do estudante* → ativo

expositivo ← *Método* → Solução de Problemas

Exercício em duplas (para entregar)

1. Dê, pelo menos, 3 exemplos de estratégias docentes (de sua vida escolar e acadêmica) que devem ter contribuído para a adoção das posturas à aprendizagem:

A) superficiais

B) profundas / estratégicas

2. Atualmente que fatores influenciam a sua decisão por uma postura mais profunda/estratégica ou superficial em relação a uma atividade acadêmica? Justifique.