

EDM 0333 CURRÍCULOS E PROGRAMAS
1º semestre/2018
Docente responsável:
Cláudia Valentina A. Galian (Bloco A - sala 107)
E-mail: claudiavalentina@usp.br

Objetivos

A disciplina tem por objetivos propiciar ampla discussão acerca dos estudos sobre currículo, visando subsidiar os alunos para (1) compreender e diferenciar teorias de currículo e conhecer a trajetória desse campo de estudos, (2) analisar resultados de pesquisas sobre currículos e programas no ensino básico brasileiro e (3) identificar algumas das implicações decorrentes das decisões curriculares tomadas nas diferentes dimensões do sistema educativo, bem como as diferentes instâncias de participação na construção do currículo e os fatores que nele interferem.

Programa

Serão discutidos conceitos de currículo e seus determinantes socioculturais. Também será desenvolvida a análise de orientações curriculares voltadas ao ensino básico, na dimensão dos currículos prescritos e na dos currículos em ação. Examinar-se-á a contribuição de diferentes instâncias para a formulação e implementação de currículos; a tensão currículo comum x atenção às diferenças; as formas de organização do currículo na escola (tempos, espaços, sujeitos e saberes), bem como a relação entre currículo e avaliação.

Temas

- I. Concepções de currículo, determinantes sociais e contextos culturais.
- II. Orientações curriculares centrais e contribuição de diferentes agentes na implementação e no desenvolvimento de currículos.
- III. Currículo e Avaliação.

Metodologia

- Aulas expositivas de introdução e síntese de conteúdos.
- Problemática das leituras indicadas.
- Discussões e outras atividades tendo como referência a literatura concernente, a consideração da realidade das escolas e o exame de materiais curriculares.
- Orientação e acompanhamento das atividades de estágio.

Avaliação

Instrumentos:

- Atividades de verificação de leituras ou de síntese de discussões realizadas em sala.
- Exposições referentes à pesquisa bibliográfica ou de materiais curriculares, análise de programas curriculares (2,5).
- Prova dissertativa (3,5).
- Relato de estudo relacionado ao trabalho de estágio (4,0).

Crerérios:

- Clareza, adequação, consistência e coerência das argumentações.
- Compreensão, aplicação e análise dos conceitos fundamentais do campo.

- Adequação dos trabalhos às orientações estabelecidas para sua realização.
- Capacidade de identificar e analisar, na legislação e em propostas curriculares, os princípios que as norteiam, com base nas discussões realizadas e na literatura.
- Adequação das aplicações dos conceitos a situações-problemas propostas, incluindo as situações de sala de aula.

Aula	Temas	Leituras obrigatórias	Leituras complementares	Atividades
Aula 1 02/03	APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DA DISCIPLINA			
Aula 2 09/03	CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO, DETERMINANTES SOCIAIS E CONTEXTOS CULTURAIS	LOPES, A. C., MACEDO, E. Teorias do Currículo . São Paulo: Cortez, 2011 – p. 19-42.	SILVA, Tomaz T. da. Documentos de identidade . Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.	Escolha dos temas de trabalho para os estágios
Aula 3 16/03		GOODSON, I. A crise da mudança dos currículos. In: _____. As políticas de currículo e de escolarização. Petrópolis: Vozes, 2008 – Capítulo 1, p. 21-39.	GIMENO SACRISTÁN, J. O significado e a função da educação na sociedade e na cultura globalizadas. In: GARCIA, R. L., MOREIRA, A. F. B. (Orgs.) Currículo na contemporaneidade . Incertezas e desafios. São Paulo: Cortez, 2003, p. 41-80.	Organização dos trabalhos de estágio: definição da proposta de estágio e discussão dos roteiros.
Aula 4 23/03		GIMENO SACRISTÁN, J. O currículo . Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, RS: Artmed, 2000 – Capítulos 4 (O currículo como confluência de práticas) e 5 (A política curricular e o currículo prescrito), p. 101-121.	MOREIRA, Antônio F. B. Currículo: novas trajetórias para a escola pública básica. In: GERALDI, C. M. G., RIOLFI, C. R., GARCIA, M. F. (Orgs.). Escola viva . Elementos para a construção de uma educação de qualidade social. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004, p. 287-305.	
30/03		FERIADO		
Aula 5 06/04		SAMPAIO, M. Mercês F., GALIAN, Cláudia V. A. Escola, tempo e currículo. In: BITTENCOURT, J.,	SAMPAIO, M. Mercês F. Aceleração de estudos: uma intervenção pedagógica. Em aberto . Brasília,	Trabalho nos grupos do estágio

		THIESEN, J. S., MOHR, A. (Orgs.). Projetos formativos em Educação Integral . Investigações plurais. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2015, p.13-42.	vol. 17, n. 71, jan. 2000, p. 57-73.	
Aula 6 13/04	CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO, DETERMINANTES SOCIAIS E CONTEXTOS CULTURAIS	YOUNG, Michel. 2007. Para que servem as escolas? Educação & Sociedade , vol. 28, n° 101, p. 1287-1302. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/ecs/v28n101/a0228101.pdf	GALIAN, Cláudia V. A., LOUZANO, Paula B. J. Michael Young e o campo do currículo: da ênfase no “conhecimento dos poderosos” à defesa do “conhecimento poderoso”. <i>Educação e Pesquisa</i> , São Paulo, vol. 40, n. 4, p. 1109-1124, out./dez. 2015. Disponível em: < http://www.scielo.br/pdf/ep/v40n4/16.pdf . Acesso em: 01/03/2017.	
Aula 7 20/04	PROVA			
Aula 8 27/04	ORIENTAÇÕES CURRICULARES CENTRAIS E CONTRIBUIÇÃO DE DIFERENTES AGENTES NA IMPLEMENTAÇÃO E NO DESENVOLVIMENTO DE CURRÍCULOS	CURY, Carlos R. J. A educação básica no Brasil. Educ. Soc. , Campinas, vol. 23, n. 80, set. 2002, p. 168-200. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ecs/v23n80/12929.pdf . Acesso em: 01/03/2017.	BONAMINO, Alicia; MARTÍNEZ, Silvia. Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental: a participação das instâncias políticas do estado. Educ. Soc. , vol. 23, n. 80, set. 2002, p. 368-385. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ecs/v23n80/12937.pdf . Acesso em: 01/03/2017.	Análise de documentos: DCNEB
Aula 9 04/05		GALIAN, Cláudia V. A. Os PCN e a elaboração de propostas curriculares no Brasil. Cadernos de Pesquisa , Vol. 44, n° 153, jul./set. 2014. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v44n153/a09v44n153.pdf . Acesso em: 01/03/2017.	SAMPAIO, Maria das M. F. Propostas curriculares e o processo ensino-aprendizagem. In: SILVA, Fabiany, C. T., PEREIRA, Marcus V. M. (orgs.). Observatório de Cultura Escolar : estudos e pesquisas sobre escola, currículo e cultura escolar. Campo Grande, MS: Editora UFMS, 2013, p. 69-97.	Análise de documentos: BNCC-Introdução Trabalho nos grupos do estágio
Aula 10		KRAMER, Sônia.	MOREIRA, Antônio F.	Discussão e

11/05		Propostas pedagógicas ou curriculares: subsídios para uma leitura crítica. Educ. Soc. , ano XVIII, nº 60, dezembro/1997. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/educ/v18n60/v18n60a1.pdf . Acesso em: 01/03/2017.	B. Propostas curriculares alternativas: limites e avanços. Educ. Soc. Campinas, v. 21, n. 73, p. 109-139, dez. 2000. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/educ/v21n73/4210.pdf . Acesso em: 01/03/2017.	sistematização de roteiro de análise de Propostas Curriculares
Aula 11 18/05	ATIVIDADE: ANÁLISE DE PROPOSTAS CURRICULARES DE ESTADOS E MUNICÍPIOS BRASILEIROS			
Aula 12 25/05	AVALIAÇÃO E CURRÍCULO	SANTOS, Lucíola. A avaliação em debate. In. BAUER, Adriana; GATTI, Bernardete A. Ciclo de Debates 25 anos de avaliação de sistemas educacionais no Brasil: implicações nas redes de ensino, no currículo e na formação de professores. Florianópolis: Insular, 2013, p. 229-248.	SOUSA, Sandra Z. Avaliação externa e em larga escala no âmbito do estado brasileiro. In: In. BAUER, Adriana; GATTI, Bernardete A. Ciclo de Debates 25 anos de avaliação de sistemas educacionais no Brasil: implicações nas redes de ensino, no currículo e na formação de professores. Florianópolis: Insular, 2013, p. 61-85.	Trabalho dos grupos de estágio - preparo da apresentação
01/06	FERIADO			
Aula 13 08/06	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS			
Aula 14 15/06	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS			
Aula 15 22/06	APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS			