

Estilos de aprendizagem

Costanzo & Bertocchini

Estilos de Aprendizagem

1. Impulsivo

Age espontaneamente, o tempo para decidir algo é bem curto, lança-se na comunicação e gosta de correr riscos.

Reflexivo

Gosta de se concentrar, dar um tempo antes de falar ou agir. Tem medo do erro.

Estilos de Aprendizagem

2. Divergente

Para aprender, parte de informações que estão à sua disposição. Procede de maneira criativa para chegar a uma série de soluções originais e flexíveis.

Convergente

Parte de informações que estão à sua disposição para chegar a uma solução única do problema.

Estilos de Aprendizagem

3. Intuitivo

Tendência de se apropriar da língua estrangeira por uma atitude de engajamento. Estimulado por um estado afetivo intenso, hipóteses que tenta confirmar ou recusar. Tem necessidade de agir.

Sistemático

Aprende pela observação, sem manifestações exteriores. Busca soluções levando em conta, às vezes, as variáveis e busca estabelecer conexões entre os saberes adquiridos.

Estilos de Aprendizagem

4. Global

Trabalho predominantemente extensivo, prefere uma visão de conjunto na maneira de aprender. Tendência em levar em consideração várias coisas ao mesmo tempo para atingir seus objetivos.

Analítico

Trabalho predominantemente intensivo. Tendência a se concentrar em um único aspecto (um único elemento) para construir pouco a pouco o quadro geral.

Estilos de Aprendizagem

5. Visual

Aprendizagem baseada na utilização do código visual e espacial, imagens e elementos que a compõem. Gosta de quadros e diagramas

Auditivo

Valorização dos códigos de linguagem, textos e gravações sonoras. Aprende com leituras e repetições.

Estilos de Aprendizagem

6. “Résoluteur”

Privilegia a ação para aprender. Quando defronta-se com um problema, busca obter soluções satisfatórias com um mínimo de tempo e recursos.

Assimilador

Para aprender, busca soluções estudadas profundamente articuladas que não se limitam às necessidades do momento.

Estilos de Aprendizagem

7. Dependente do contexto

Tendência a dar muita importância aos contextos social e afetivo da sua aprendizagem. Confia nas informações provenientes de colegas. Necessidade de objetivos externos.

Independente do contexto

Tendência a desconsiderar o contexto social e afetivo. Confia nas suas referências pessoais e reestrutura individualmente os dados.