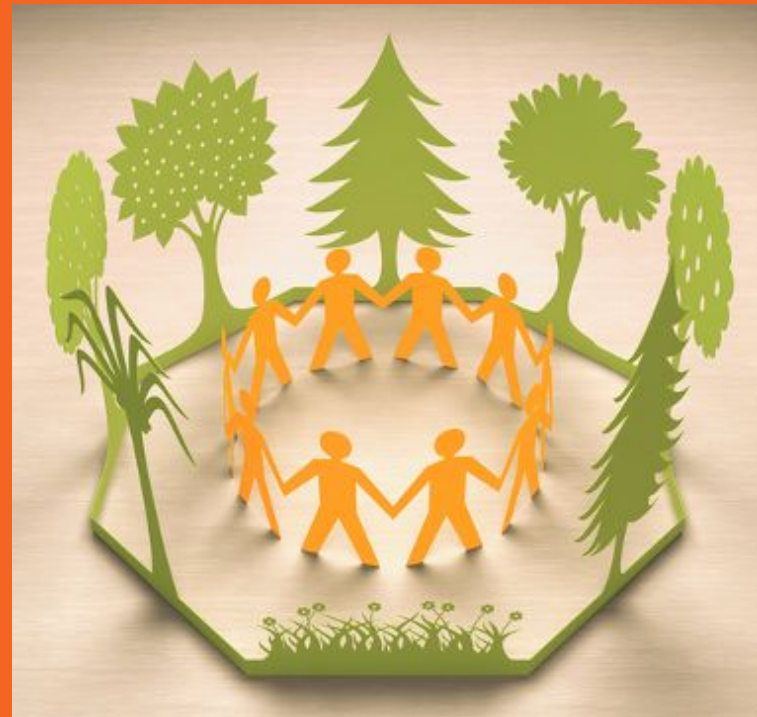

GRUPO 3

Amanda Lombardo

Anani Zanini

Lukas Rodrigues

Táisi Sorrini



Cronograma



8:00-8:20 Presente

8:20-8:30 Mémórias/resenha/urna de opiniões

8:30-9:00 Dinâmica da motivação

9:00-9:30 Apresentação do plano

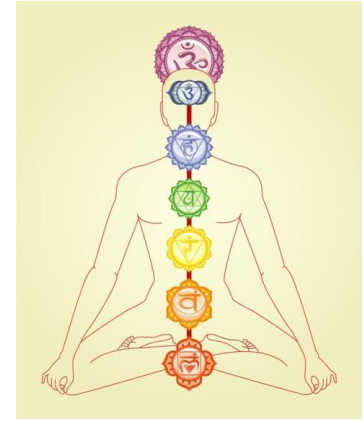
9:30-10:00 Hora do lanche

10:00-11:30 Dinâmica do debate

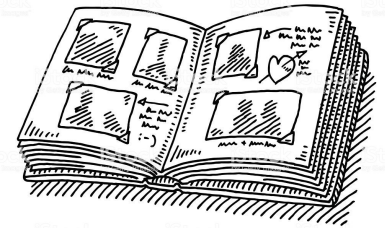
11:30-12:00 Roda de conversa



- Presente



- Resenha
- Memória
- Urna de opiniões



Dinâmica da motivação



Você educador de nível superior, entra em uma sala em que a maioria dos alunos **não gosta ou não dá importância** para sua disciplina, ou para o tema abordado. Escreva em um papel o que você faria para motivar essa turma?





Plano de curso

Reformulação

LCF1581 - Recursos Florestais em
Propriedades Agrícolas

Disciplina atualmente

- ESALQ/USP
 - Disciplina obrigatória
 - 200 alunos de Engenharia Agrônômica (7º semestre)
 - 4 turmas de 50 alunos
 - Normas engessadas (chamadas surpresa, desconsideração de faltas justificadas, sem recuperação)
 - Professores fora da sua área de atuação
 - Falta de padronização entre diferentes turmas
- > preconceito professor x alunos
-





O que escutamos dos alunos?

“ALUNO NÃO QUER TER AULA,
PROFESSOR NÃO QUER DAR AULA”

“PROFESSORES COM PRECONCEITO DOS
ALUNOS DA AGRO”

“SOJA E GADO DOMINAM O MUNDO”

“PIOR AULA QUE TIVE NA ESALQ”

“FALAM COMO SE SAF FOSSE MELHOR
COISA DO MUNDO”

Como motivar os alunos?

Proposta pedagógica

- Abordagem participativa e prática
- Estímulo ao pensamento crítico e universal
- Troca de experiências para que o conteúdo seja mais significativo aos alunos (viagens de campo, estudos de caso e debates)
- Conexão entre os tópicos (Projetos)



Como motivar os professores?

Proposta pedagógica



- Professor lecionando aulas em sua área de atuação
- Reunião periódica entre os professores ministrantes
- Desprendimento de preconceitos (professor x área; professor x aluno)

Objetivo

Este programa visa proporcionar ao futuro Engenheiro Agrônomo os conhecimentos básicos para **conservação e manejo sustentável de ecossistemas florestais** aliado a **produção agrícola** das propriedades rurais.

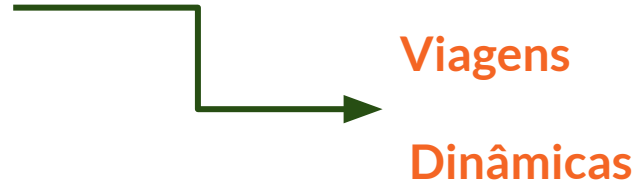
Esses ecossistemas podem contribuir significativamente para uma melhor conservação dos solos, dos recursos hídricos e da biodiversidade e, ainda, umentar a produtividade dos atuais sistemas de produção. Abordando também aspectos relacionados à produção madeireira e não madeireira dos recursos florestais, aumentando assim a produção da propriedade.



Plano de ensino

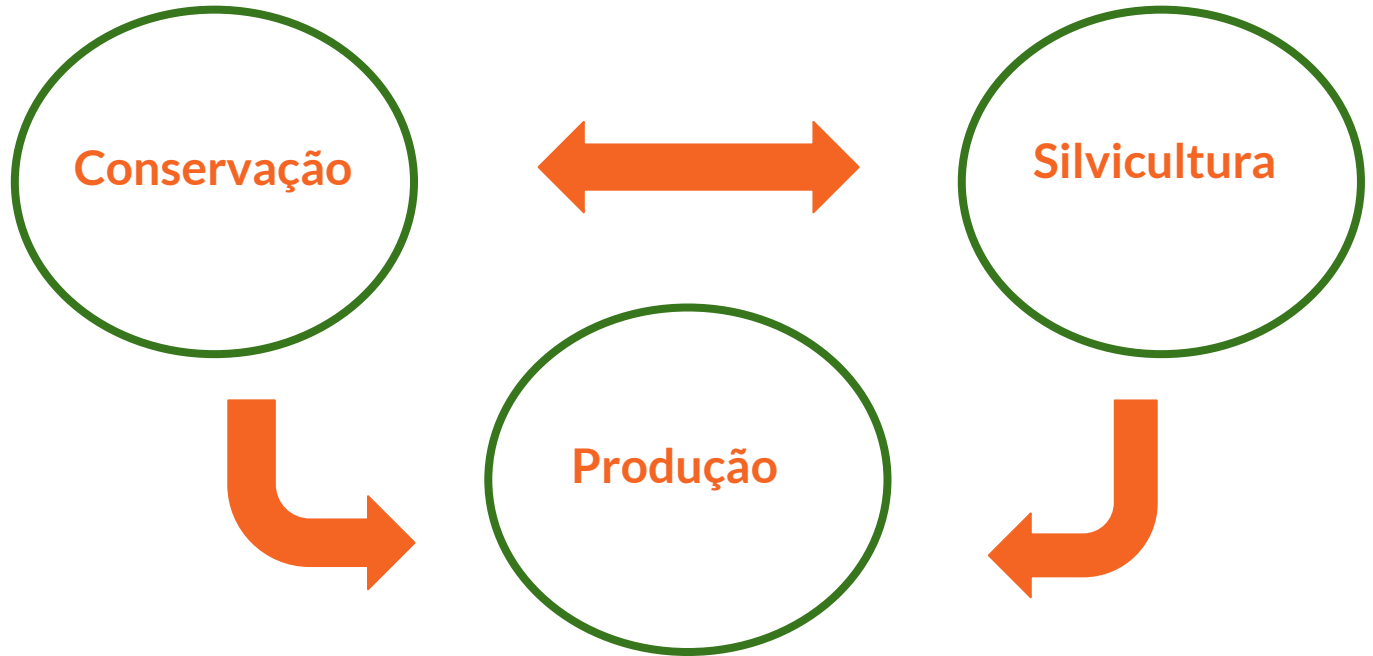
- Disciplina obrigatória
- 200 alunos de Engenharia Agrônômica (7º semestre)
- Turmas teóricas (100 alunos), práticas (50 alunos)
- 4 créditos aula + 1 crédito trabalho (90 horas totais)

(2 horas teóricas e 2 horas práticas)



- Professores lecionando em sua área de atuação
 - Normas mais flexíveis (falta, recuperação)
-

Conteúdo



Programa da disciplina



Aula sobre conservação (6 aulas)

→ Aula Teórica

- Contextualização da crise ambiental (desmatamento, mudanças climáticas)
- Legislação ambiental: Lei de Proteção da Vegetação Nativa (Novo Código Florestal)
- Adequação ambiental das propriedades
- Restauração Florestal
- Conservação de Ecossistemas Florestais
- Serviços ecossistêmicos (água, solo, polinização)



Aula sobre conservação (6 aulas)

→ Aula Prática

- Visita técnica a uma propriedade agrícola para zoneamento ambiental
- Visita técnica em áreas em processo de restauração ecológica
- Adequação ambiental da propriedade
- Prática de polinização
- Dinâmica de debate



Aula sobre silvicultura (6 aulas)

→ Aula Teórica

- Produção de mudas e Viveiro Florestal
- Silvicultura de produção (Nativas x Exóticas)
- Implantação e Reforma de plantios
- Inventário Florestal
- Colheita e Transporte dos produtos florestais



Aula sobre silvicultura (6 aulas)

→ Aula Prática

- Visita técnica ao viveiro florestal
- Visita técnica a plantios de espécies florestais com fins produtivos (ex: seringueira, mogno africano, cedro, SAF, etc)
- Inventário Florestal em plantio de eucalipto
- Dinâmica de debate



Aula sobre Produção (4 aulas)

→ Aula Teórica

- Sistemas Agroflorestais e Agroecologia
- Manejo de Florestas Tropicais
- Tecnologia da madeira
- Produtos não madeireiros



Aula sobre Produção (4 aulas)



→ Aula Prática

- Visita técnica ao SAF
 - Visita técnica a uma propriedade com RL com fins econômicos
 - Práticas de secagem e usinagem da madeira
 - Prática de uso dos recursos florestais (ex: carvão, sementes, resinas, óleos)
-

Avaliações

★ Avaliação teórica (Correção colaborativa)

- Conservação da natureza (20%)
- Silvicultura (20%)
- Produção (20%)

★ Parte prática

- Projeto integrador de adequação ambiental e agrícola da propriedade rural (20%)
- Projeto de resolução de problemas agropecuários com base nos conhecimentos de recursos florestais
-> Criação de uma startup (20%)



Sugestão

Disciplina de “Recursos Agronômicos” para Engenharia Florestal

- Oferecer subsídios para que os Engenheiros Florestais consigam atuar na área de produção agropecuária



Dinâmica de debate

- Situação a debater:

Diretrizes ambientais/agrícolas brasileiras de 2020-50.

Grupo 1: Contra x **Grupo 2: Favor**

adequação ambiental





“ Investir em uma agricultura sustentável é focar no respeito ao planeta e as futuras gerações. É direcionar as atividades para que se produza ao mesmo tempo ganhos econômicos quanto ambientais, priorizando o equilíbrio entre conservação e produção agrícola ” (Sorrini, 2019)

Muito obrigado :)

Roda de conversa ...
