Eduardo Rocha Vaz Monteiro. Número USP: 10819523.

**Primeira avaliação de recuperação.  
11 a 14 de dezembro de 2019.**

**Frase temática: Pretendo demonstrar que “as pessoas comuns (adultos, adolescentes e crianças) podem ser muito importantes para a conservação e a recuperação de matas ciliares e não se necessita apenas depender do esforço governamental para tal finalidade"**

**Brainstorm:**

* **Matas ciliares;**  
  - O nome ciliares tem origem da palavra cílios que são pequenos pelos que protegem os olhos de fatores externos, de mesmo modo que, as matas ciliares protegem os rios e lagos da erosão do solo.  
  - O que são: também chamadas de matas de galerias são formações vegetais que estão presentes na margem de rios, córregos, lagos, riachos ou igarapés.

-Encontradas comumente nas áreas de caatinga e cerrado, já que, estas áreas contem umidade concentrada nas margens dos rios.  
-São consideradas áreas de preservação permanente (APP), assim, são protegidas pelas legislações estaduais e pelo código florestal brasileiro.

-O desmatamento das matas ciliares é considerado crime ambiental.

* **Importância e funções;**  
  - Evitar a erosão do solo (assoreamento do rio);  
  - Evitar ressecamento de barrancos e brejos;  
  - Ajudam na umidificação das margens de rios e lagos.  
  - Melhoram a qualidade das aguas dos rios e lagos;  
  - Espaço de transição para espécies de aves migratórias;  
  - Fornecem energia e nutrientes para os ecossistemas aquáticos de rios e lagos;
* **Ameaças à preservação da mata ciliar;**

**-** Agricultura e pecuária;

**-** Crescimento urbano desordenado (muitas vezes ilegal), que é comum ser feito nas margens e rios e lagos, ou seja, na área de mata ciliar;  
- Esgoto;  
- Queimadas, que empobrecem o solo;

**-** A população geral e o governo não dão a devida importância ao tema da proteção a mata ciliar.

* **Técnicas de restauração da mata ciliar;  
  -** Regeneração natural;  
  - Seleção de espécies, ou seja, fazer o plantio de espécies nativas ou o plantio das que são comumente encontradas em matas ciliares.
* **Como a população pode ajudar?**

- Ongs;  
- Conscientização;  
- Produção de mudas de arvores;  
- Uso consciente da água;  
- Fazer parte de turismo ecológico.  
- Mobilização quando infrações ambientais forem cometidas;

ERROS NA ORGANIZAÇÃO DO ESQUEMA

1 – não há indicação de autoria diferente do autor de nenhuma das ideias

2 – não há qualquer tipo de numeração das ideias

3 – não foi realizada a parte relativa à associação das ideias por parágrafo

**Pretendo demonstrar que “as pessoas comuns (adultos, adolescentes e crianças) podem ser muito importantes para a conservação e a recuperação de matas ciliares e não se necessita apenas depender do esforço governamental para tal finalidade"**

Quando **é discutido[[1]](#footnote-1)** sobre **o meio [[2]](#footnote-2)ambiente**, geralmente[[3]](#footnote-3), **a ideia** que **vem** à cabeça de muitos é que ele[[4]](#footnote-4) apenas engloba as regiões naturais, ou seja[[5]](#footnote-5), distantes do meio em que **o ser humano** **vive[[6]](#footnote-6). No entanto[[7]](#footnote-7)**, **o meio ambiente** **engloba** todo o conjunto de fatores ligados à manutenção da vida, assim[[8]](#footnote-8), quando[[9]](#footnote-9) **é debatido** [[10]](#footnote-10)a preservação do meio ambiente,[[11]](#footnote-11) está-se[[12]](#footnote-12) defendendo a preservação de toda a vida na Terra. logo[[13]](#footnote-13), **deve ser** dever de todos[[14]](#footnote-14)**, preservá-lo**. Devida[[15]](#footnote-15) a[[16]](#footnote-16) globalização **o homem** **passou** a **estar** conectado ao mundo todo, assim[[17]](#footnote-17) **sua visão de mundo** **mudou** drasticamente,[[18]](#footnote-18) e agora[[19]](#footnote-19) ele[[20]](#footnote-20) sente, mais do que nunca, pertencer ao mundo como um todo, isto é, [[21]](#footnote-21)não apenas ao microcosmo de seu convívio,[[22]](#footnote-22) de tal forma que,[[23]](#footnote-23) se **tornou** imperativo,[[24]](#footnote-24) **pensar** **de forma sustentável** **e consciente**. Mesmo assim[[25]](#footnote-25), grande parte da população mundial ainda [[26]](#footnote-26)mostra resistência a mudar seus hábitos em relação ao uso consciente dos recursos naturais. Muitas vezes se **age** dessa forma, pois,[[27]](#footnote-27) é colocada[[28]](#footnote-28) o dever[[29]](#footnote-29) da proteção ambiental somente nas mãos do governo[[30]](#footnote-30) e[[31]](#footnote-31) mesmo que **os esforços governamentais tenham** grande importância, **os esforços da população** **são** imperativos para a preservação do meio ambiente.

**As matas ciliares são** de extrema importância para a manutenção de todos os corpos d’água em terra, sendo assim[[32]](#footnote-32), sua preservação [[33]](#footnote-33)é de extrema importância**. A palavra ciliar tem** sua origem em cílio, pois, da mesma forma que **os cílios** **protegem** os olhos, **as matas ciliares** **protegem** os corpos d’água de vários processos negativos, já que, como **elas** **são** **posicionadas** ao leito dos rios e lagos e **dependem** de sua umidade para sobreviver[[34]](#footnote-34) elas [[35]](#footnote-35)ajudam a regular o solo presente envolta dos rios e lagos[[36]](#footnote-36), dentre os processos impedidos pelas matas ciliares temos[[37]](#footnote-37) ,por exemplo[[38]](#footnote-38): [[39]](#footnote-39)a escassez de água, a erosão, o assoreamento e a seca de barrancos e brejos. **A erosão é** um processo de transporte onde[[40]](#footnote-40) **o solo desce** relevo a baixo[[41]](#footnote-41), isso[[42]](#footnote-42) ocorre[[43]](#footnote-43) quando **o solo perde** fatores que o [[44]](#footnote-44)aglutinam um destes[[45]](#footnote-45) fatores **é a vegetação**, pois **as plantas[[46]](#footnote-46)** além de **pesarem** no **solo[[47]](#footnote-47) mantendo[[48]](#footnote-48)-lhe[[49]](#footnote-49)** úmido suas raízes[[50]](#footnote-50) **“seguram” o solo**, deste modo[[51]](#footnote-51), quando se **desmata o solo[[52]](#footnote-52)** ele [[53]](#footnote-53)fica livre para descer morro a baixo[[54]](#footnote-54), assim[[55]](#footnote-55), quando[[56]](#footnote-56) temos[[57]](#footnote-57) um rio[[58]](#footnote-58) a erosão [[59]](#footnote-59)pode vir **a jogar a [[60]](#footnote-60)terra solta** no rio[[61]](#footnote-61) **afetando[[62]](#footnote-62) a qualidade [[63]](#footnote-63)da agua[[64]](#footnote-64)**e a vida dos **indivíduos** que **vivem** neste[[65]](#footnote-65) rio [[66]](#footnote-66)este[[67]](#footnote-67) **processo é** chamado de assoreamento. Como[[68]](#footnote-68) **as matas** ciliares **estão** presentes no brasil[[69]](#footnote-69) em áreas do cerrado e da caatinga[[70]](#footnote-70) locais onde **a umidade** **está** concentrada nas margens de rios e lagos, deste modo[[71]](#footnote-71), **a importância** deste bioma **aumenta** ainda mais, tendo em vista que**,[[72]](#footnote-72) vários animais dependem** dessas áreas para sobreviver, uma vez que,[[73]](#footnote-73) **fornecem** energia para esses ecossistemas.

**As matas ciliares são consideradas** áreas de preservação permanente (APP), deste modo[[74]](#footnote-74), **são protegidas** pela legislação e pelo código florestal. Todavia[[75]](#footnote-75), **infrações** ainda **ocorrem** em massa, [[76]](#footnote-76)os principais [[77]](#footnote-77)obstáculos que **a preservação encontra** são a agricultura e a pecuária, pois [[78]](#footnote-78)para **aumentar** **a área de plantio[[79]](#footnote-79)** **muitos fazendeiros desmatam** a mata ciliar. **Certas produções**, como a de cana, **poluem** o solo, já que,[[80]](#footnote-80) **uma monocultura desgasta** os nutrientes do solo[[81]](#footnote-81) **abalando[[82]](#footnote-82) o equilíbrio dele**, também[[83]](#footnote-83),[[84]](#footnote-84) **o uso de fertilizantes**, **pesticidas e agrotóxicos**,[[85]](#footnote-85) **abalam a qualidade da água,** que[[86]](#footnote-86) por ventura, **mata** a **biodiversidade[[87]](#footnote-87) do rio**. **A pecuária** **necessita** de largos pastos para sua manutenção, de tal forma[[88]](#footnote-88), [[89]](#footnote-89)é necessário[[90]](#footnote-90) **desmatar** **uma área vasta** para seu uso, além disso[[91]](#footnote-91) **o gado[[92]](#footnote-92)** ao **andar** nos leitos dos rios[[93]](#footnote-93) **compacta o solo**, após[[94]](#footnote-94), [[95]](#footnote-95)compactado **este[[96]](#footnote-96) solo fica** inviabilizado.

Dentre as várias técnicas para a **restauração da mata ciliar,** tem[[97]](#footnote-97)-se dois caminhos[[98]](#footnote-98) que **podem** ser tomados.  
**A regeneração natural** **é** um meio lento e incerto, pois[[99]](#footnote-99) se **os danos forem** muito agressivos, a ponto de **desestruturar o solo ou causar** a morte de uma população, **pode-se demorar décadas** para que a situação melhore ,e [[100]](#footnote-100)mesmo assim, não é [[101]](#footnote-101)certeza que **haverá uma melhora[[102]](#footnote-102)**, Logo esse método [[103]](#footnote-103)não é muito utilizado. Já **a seleção e reintrodução de espécies é utilizada[[104]](#footnote-104)** de forma mais frequente, já que,[[105]](#footnote-105) tem-se[[106]](#footnote-106) maior chance de sucesso, uma vez que,[[107]](#footnote-107) ela [[108]](#footnote-108)consiste **no replantio de mudas de plantas naturais da região ou [[109]](#footnote-109)plantas não intrusivas** que **tem[[110]](#footnote-110)** grande chance de sucesso no local novo. É aqui [[111]](#footnote-111)que **a população externa** **pode ajudar,** já que,[[112]](#footnote-112) **várias ongs trabalham** no **reflorestamento de [[113]](#footnote-113)áreas desmatadas[[114]](#footnote-114)** e elas precisam do máximo de ajuda possível, seja[[115]](#footnote-115) ela monetária, por meio de[[116]](#footnote-116) doações, ou[[117]](#footnote-117) com mão de obra por meio de trabalho voluntario[[118]](#footnote-118).

**Engajar** **a população** na luta pela **preservação do meio ambiente [[119]](#footnote-119)é** muito difícil pois, mesmo que **muitas pessoas tenham** o interesse em ajudar[[120]](#footnote-120) **muitas delas** não **sabem** como **podem vir** à[[121]](#footnote-121) **ajudar a [[122]](#footnote-122)causa.**  **Os interessados** **podem utilizar a [[123]](#footnote-123)internet** para **encontrar [[124]](#footnote-124)ongs** de sua região, além disso[[125]](#footnote-125), na internet[[126]](#footnote-126) é possível [[127]](#footnote-127)encontrar material para **aprofundar [[128]](#footnote-128)os conhecimentos** na área , **tendo em vista que**,[[129]](#footnote-129) apenas com o conhecimento[[130]](#footnote-130) é possível [[131]](#footnote-131)fazer uma mudança, já que, sem **ele[[132]](#footnote-132)** não é **possível** **compreender** o quão importante é a **proteção da mata ciliar**. No momento em que **a população** se **conscientiza[[133]](#footnote-133)** é possível **mobiliza-[[134]](#footnote-134)la** contra ações governamentais, e **empresas** que **utilizem[[135]](#footnote-135)** de má fé [[136]](#footnote-136)o meio ambiente, desta forma[[137]](#footnote-137)**,** **mobilizam as pessoas** a **utilizar[[138]](#footnote-138)** **de[[139]](#footnote-139) [[140]](#footnote-140)produtos verdes** e sustentáveis, ou[[141]](#footnote-141) pelo menos[[142]](#footnote-142) que,[[143]](#footnote-143) **reduzam o [[144]](#footnote-144)consumo** destes[[145]](#footnote-145) produtos. Quando se **vive** em uma democracia participativa, como no brasil[[146]](#footnote-146), onde **o voto é** obrigatório apenas **se pode assegurar** um voto consciente se **o cidadão tiver** total compreensão das faculdades **relacionadas [[147]](#footnote-147)ao governo e [[148]](#footnote-148)gestão de um pais,** deste modo[[149]](#footnote-149), não **se pode esperar** um voto “verde”[[150]](#footnote-150) se a população[[151]](#footnote-151) não **tem compreensão** da importância do meio ambiente na vida de cada um,[[152]](#footnote-152) Logo, **deve-se compartilhar** [[153]](#footnote-153)**o conhecimento** para um futuro melhor.

A degradação das matas ciliares [[154]](#footnote-154)é de grande preocupação no território brasileiro [[155]](#footnote-155)e suas soluções [[156]](#footnote-156)dependem não apenas do governo, mas [[157]](#footnote-157)sim, dos moradores próximos a elas e dos produtores que [[158]](#footnote-158)utilizam de suas terras[[159]](#footnote-159). [[160]](#footnote-160)Pois,[[161]](#footnote-161) muitas vezes as **medidas citadas a [[162]](#footnote-162)cima** não **são** o bastante para **revitalizar [[163]](#footnote-163)uma região**, assim[[164]](#footnote-164), **dependem das populações locais** que **serão beneficiadas** com este[[165]](#footnote-165) processo de revitalização, também[[166]](#footnote-166), se [[167]](#footnote-167)**engajem** tanto nos investimentos, como também,[[168]](#footnote-168) [[169]](#footnote-169)ajudar a manter as áreas depois de revitalizadas. Embora[[170]](#footnote-170), **a importância maior seja das** **comunidades** que **vivam** direto no local, **toda a população deve** **conhecer** a **importância da mata ciliar**, já que,[[171]](#footnote-171) ela [[172]](#footnote-172)é de extrema importância para a qualidade das águas dos rios, assim[[173]](#footnote-173), **é imperativo** que **seja noticiado[[174]](#footnote-174)** [[175]](#footnote-175)a situação das **regiões produtoras** para toda a população brasileira. Apenas com o governo[[176]](#footnote-176) **essas mudanças** não **são** possíveis, pois,[[177]](#footnote-177) **se[[178]](#footnote-178) depende** **do povo e dos meios de comunicação** para **trazer a mudança**, todavia, hoje em dia[[179]](#footnote-179) com a internet[[180]](#footnote-180) **depende-se[[181]](#footnote-181) muita[[182]](#footnote-182) mais do povo** ,porque,[[183]](#footnote-183) o povo[[184]](#footnote-184) em si **pode transferir [[185]](#footnote-185)a sua palavra** para todos, assim[[186]](#footnote-186), fazendo[[187]](#footnote-187) um futuro mais sustentável e consciente.

REFERÊNCIAS

* MATAS Ciliares: O que são, características principais, importância, preservação, funções, curiosidade, conservação, mata de galeria. Sua pesquisa .com, entre 2014 e 2019. Disponível em: https://www.suapesquisa.com/geografia/vegetacao/matas\_ciliares.htm. Acesso em: 14 dez. 2019.
* O QUE são as matas ciliares? [*S. l.*]: WWF - O World Wide Fund for Nature, 21--. Disponível em: https://www.wwf.org.br/natureza\_brasileira/questoes\_ambientais/matas\_ciliares/. Acesso em: 14 dez. 2019.
* TÉCNICAS de Recuperação de Matas Ciliares. [*S. l.*]: O Ambientebrasil, entre 1999 e 2019. Disponível em: https://ambientes.ambientebrasil.com.br/florestal/recuperacao\_de\_matas\_ciliares/tecnicas\_de\_recuperacao\_de\_matas\_ciliares.html. Acesso em: 14 dez. 2019.
* PRESERVAÇÃO Ambiental: Por que é um dever de todos?. [*S. l.*]: PORTAL DA EDUCAÇÃO TECNOLOGIA EDUCACIONAL LTDA, 21--. Disponível em: https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/biologia/preservacao-ambiental-por-que-e-um-dever-de-todos/54046. Acesso em: 14 dez. 2019.
* DE TOLEDO, Paulo Edgard Nascimento. A percepção da agropecuária a respeito de mata ciliar. **Instituto de Economia Agrícola (IEA)**, [*S. l.*], p. 1-1, 7 dez. 2005. Disponível em: http://www.iea.sp.gov.br/out/LerTexto.php?codTexto=4164. Acesso em: 14 dez. 2019.

1. Use a voz passiva sintética, pois não há agente indicado [↑](#footnote-ref-1)
2. Não é sujeito da locução verbal “é discutido” [↑](#footnote-ref-2)
3. Não é conjunção [↑](#footnote-ref-3)
4. Sujeito do verbo engloba [↑](#footnote-ref-4)
5. Não é conjunção [↑](#footnote-ref-5)
6. O tópico frasal apresenta 5 orações, o que está em desacordo com o padrão estipulado (até 2 orações) [↑](#footnote-ref-6)
7. Essa conjunção adversativa está ligando os períodos e não as orações dentro do período [↑](#footnote-ref-7)
8. Não é conjunção [↑](#footnote-ref-8)
9. Quando é conjunção temporal que liga orações e, por isso, deveria ter sido indicada [↑](#footnote-ref-9)
10. Erro de concordância entre o sujeito e seu verbo. Aqui o verbo deveria concordar com o substantivo feminino [↑](#footnote-ref-10)
11. Faltou a vírgula para separar a oração temporal [↑](#footnote-ref-11)
12. Faltou o “se” para indicar sujeito indeterminado [↑](#footnote-ref-12)
13. Uso de maiúscula e esta conjunção liga períodos e não oração [↑](#footnote-ref-13)
14. “Dever de todos” é o sujeito oracional [↑](#footnote-ref-14)
15. Devido (preposição) – devida (adjetivo) – erro ortográfico [↑](#footnote-ref-15)
16. Erro no uso da crase [↑](#footnote-ref-16)
17. Não é conjunção [↑](#footnote-ref-17)
18. Vírgula antes do “e”, pois os sujeitos das orações ligadas pela conjunção e são diferentes (o homem e ele) [↑](#footnote-ref-18)
19. Agora não é conjunção [↑](#footnote-ref-19)
20. Ele é sujeito de sente, por isso deveriam estar negritados [↑](#footnote-ref-20)
21. Necessidade de inserir uma expressão explicativa [↑](#footnote-ref-21)
22. Vírgula obrigatória para separar oração subordinada adverbial [↑](#footnote-ref-22)
23. Virgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-23)
24. Vírgula errada, pois separa o verbo de seu sujeito oracional [↑](#footnote-ref-24)
25. Esta conjunção liga períodos e não orações, por isso não deveria estar indicada [↑](#footnote-ref-25)
26. O sujeito e o verbo não foram negritados [↑](#footnote-ref-26)
27. Virgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-27)
28. Erro de concordância [↑](#footnote-ref-28)
29. O sujeito e o verbo não foram negritados [↑](#footnote-ref-29)
30. Vírgula antes do “e”, pois os sujeitos das orações ligadas pela conjunção e são diferentes (o dever e os esforços) [↑](#footnote-ref-30)
31. Vírgula obrigatória para separar oração subordinada adverbial intercalada [↑](#footnote-ref-31)
32. Sendo assim não é conjunção [↑](#footnote-ref-32)
33. O sujeito e o verbo não foram negritados [↑](#footnote-ref-33)
34. Vírgula obrigatória para separar oração subordinada adverbial [↑](#footnote-ref-34)
35. O sujeito e o verbo não foram negritados [↑](#footnote-ref-35)
36. Erro de estrutura sintática, pois, aqui, deve-se iniciar novo período, por isso há uso de ponto final e letra maiúscula na primeira palavra [↑](#footnote-ref-36)
37. Erro ao não usar a 3ª pessoa do singular no texto inteiro, pois, aqui, usou-se a 1ª pessoa [↑](#footnote-ref-37)
38. Por exemplo não é conjunção [↑](#footnote-ref-38)
39. Aqui, usa-se uma vírgula e não dois pontos, a fim de separar um termo explicativo entre vírgulas (por exemplo) [↑](#footnote-ref-39)
40. Erro no uso do tipo de pronome relativo, pois o antecedente não é lugar físico [↑](#footnote-ref-40)
41. Erro de ortografia (abaixo) [↑](#footnote-ref-41)
42. Isso é pronome demonstrativo, por isso, aqui, o correto é, por exemplo, o que (que tem a função de ligar orações, de modo a indicar a consequência) [↑](#footnote-ref-42)
43. Vírgula obrigatória para separar oração subordinada adverbial [↑](#footnote-ref-43)
44. O sujeito e o verbo não foram negritados [↑](#footnote-ref-44)
45. Erro no uso do pronome demonstrativo [↑](#footnote-ref-45)
46. Faltam vírgulas para intercalar o adjunto adverbial [↑](#footnote-ref-46)
47. Faltam vírgulas para intercalar o adjunto adverbial [↑](#footnote-ref-47)
48. Erro ao utilizar o gerúndio e não conjunção + verbo desenvolvido [↑](#footnote-ref-48)
49. Negritado o objeto indireto e não o sujeito [↑](#footnote-ref-49)
50. Falta vírgula de modo a separar orações reduzidas [↑](#footnote-ref-50)
51. Desse modo não é conjunção, por isso não devia ter sido colorida em vermelho [↑](#footnote-ref-51)
52. Falta vírgula de modo a separar a oração subordinada adverbial que antecede a oração principal [↑](#footnote-ref-52)
53. O sujeito e o verbo não foram negritados [↑](#footnote-ref-53)
54. Erro de ortografia [↑](#footnote-ref-54)
55. Assim não é conjunção, por isso não devia ter sido colorida em vermelho [↑](#footnote-ref-55)
56. Quando é conjunção adverbial temporal e liga orações, por isso devia ter sido colorida em vermelho [↑](#footnote-ref-56)
57. Erro ao não usar a 3ª pessoa do singular no texto inteiro, pois, aqui, usou-se a 1ª pessoa [↑](#footnote-ref-57)
58. Falta vírgula de modo a separar a oração subordinada adverbial que antecede a oração principal [↑](#footnote-ref-58)
59. O sujeito e o verbo não foram negritados [↑](#footnote-ref-59)
60. Negritado o objeto direto e não o sujeito [↑](#footnote-ref-60)
61. Falta vírgula de modo a separar orações reduzidas [↑](#footnote-ref-61)
62. Erro ao utilizar o gerúndio e não conjunção + verbo desenvolvido [↑](#footnote-ref-62)
63. Negritado o objeto direto e não o sujeito [↑](#footnote-ref-63)
64. Erro de acentuação gráfica [↑](#footnote-ref-64)
65. Erro no uso do pronome demonstrativo [↑](#footnote-ref-65)
66. Falta um conectivo para ligar as 2 orações [↑](#footnote-ref-66)
67. Erro no uso do pronome demonstrativo [↑](#footnote-ref-67)
68. Como é conjunção que está ligando a oração adverbial a sua oração principal que está posposta, por isso deveria ter sido colorido em vermelho [↑](#footnote-ref-68)
69. Erro no uso de letras maiúsculas [↑](#footnote-ref-69)
70. Falta vírgula para separar o aposto ou a expressão explicativa [↑](#footnote-ref-70)
71. Essa expressão “desse modo” não é necessária, pois a oração já é ligada pela conjunção como que está no início da oração adverbial antecedente [↑](#footnote-ref-71)
72. Virgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-72)
73. Virgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-73)
74. “desse modo” não é conjunção, por isso não devia ter sido colorida em vermelho [↑](#footnote-ref-74)
75. Todavia é conjunção, mas, aqui, ela liga períodos e não orações, por isso não devia estar colorida em vermelho [↑](#footnote-ref-75)
76. Falta um conectivo que indique causa, pois essa noção é apenas inferida pelo leitor com a justaposição realizada das orações [↑](#footnote-ref-76)
77. Este sujeito e seu verbo não estão negritados [↑](#footnote-ref-77)
78. Falta vírgula a fim de intercalar oração adverbial [↑](#footnote-ref-78)
79. Falta vírgula a fim de intercalar oração adverbial [↑](#footnote-ref-79)
80. Virgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-80)
81. Falta vírgula a fim de intercalar oração adverbial [↑](#footnote-ref-81)
82. Erro ao utilizar o gerúndio e não conjunção + verbo desenvolvido [↑](#footnote-ref-82)
83. Também não é conjunção, por isso não devia estar colorido em vermelho [↑](#footnote-ref-83)
84. Erro ao separar o conectivo da oração que ele introduz [↑](#footnote-ref-84)
85. Erro no uso da vírgula ao separar o sujeito de seu verbo [↑](#footnote-ref-85)
86. Falta vírgula inicial para intercalar expressão adverbial destacada [↑](#footnote-ref-86)
87. O objeto direto foi negritado [↑](#footnote-ref-87)
88. A conjunção que liga orações é “de tal forma que” [↑](#footnote-ref-88)
89. Virgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-89)
90. É necessário é o verbo que tem sujeito a oração reduzida que segue o verbo, por isso devia ter sido negritado [↑](#footnote-ref-90)
91. Além disso não é conjunção que liga orações, por isso não devia ser colorido em vermelho [↑](#footnote-ref-91)
92. Falta vírgula a fim de intercalar oração adverbial [↑](#footnote-ref-92)
93. Falta vírgula a fim de intercalar oração adverbial [↑](#footnote-ref-93)
94. Após não é conjunção, por isso não devia estar colorido em vermelho [↑](#footnote-ref-94)
95. Falta conectivo a fim de ligar as orações (quando) [↑](#footnote-ref-95)
96. Uso do pronome demonstrativo errado [↑](#footnote-ref-96)
97. Erro de concordância, pois o verbo devia ser têm-se (com acento circunflexo) [↑](#footnote-ref-97)
98. É sujeito, por isso devia ter sido negritado [↑](#footnote-ref-98)
99. Falta vírgula a fim de intercalar oração adverbial [↑](#footnote-ref-99)
100. Falta vírgula para intercalar expressão adverbial [↑](#footnote-ref-100)
101. Não se negritou o verbo nem seu sujeito [↑](#footnote-ref-101)
102. Erro no uso do sinal de pontuação, pois, aqui, seria um ponto final e não vírgula [↑](#footnote-ref-102)
103. Não se negritou o verbo nem seu sujeito [↑](#footnote-ref-103)
104. Além do sujeito e do verbo, negritou-se o predicativo do sujeito [↑](#footnote-ref-104)
105. Vírgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-105)
106. Como a vírgula está errada, a colocação pronominal correta é a próclise, pois a conjunção adverbial atrai, então, o pronome oblíquo [↑](#footnote-ref-106)
107. Vírgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-107)
108. O sujeito e seu verbo não estão negritados [↑](#footnote-ref-108)
109. Para haver paralelismo gramatical, deve-se acrescentar uma preposição “de” [↑](#footnote-ref-109)
110. Erro de concordância verbal, pois o sujeito está no plural [↑](#footnote-ref-110)
111. O sujeito oracional e seu verbo não estão negritados [↑](#footnote-ref-111)
112. Vírgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-112)
113. O adjunto adverbial foi negritado no lugar do sujeito [↑](#footnote-ref-113)
114. Vírgula antes do “e”, pois os sujeitos das orações ligadas pela conjunção e são diferentes (várias ongs e elas) [↑](#footnote-ref-114)
115. O par correlativo alternativo correto é seja ... seja (e não seja ... ou) [↑](#footnote-ref-115)
116. Por meio de está usado corretamente, mas ele não é conjunção e nem liga orações, por isso não devia estar colorido em vermelho [↑](#footnote-ref-116)
117. O par correlativo alternativo correto é seja ... seja (e não seja ... ou) [↑](#footnote-ref-117)
118. Erro de acentuação gráfica [↑](#footnote-ref-118)
119. Nesse período, o verbo e seu sujeito oracional não estão corretamente negritados [↑](#footnote-ref-119)
120. Falta vírgula a fim de intercalar oração adverbial [↑](#footnote-ref-120)
121. Erro no uso da crase [↑](#footnote-ref-121)
122. O objeto direto está negritado [↑](#footnote-ref-122)
123. O objeto direto está negritado [↑](#footnote-ref-123)
124. O objeto direto está negritado [↑](#footnote-ref-124)
125. Além disso não é conjunção que liga orações, por isso não devia ser colorido em vermelho [↑](#footnote-ref-125)
126. Falta vírgula a fim de intercalar expressão adverbial [↑](#footnote-ref-126)
127. O sujeito oracional e seu verbo não estão negritados [↑](#footnote-ref-127)
128. O objeto direto está negritado [↑](#footnote-ref-128)
129. Vírgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-129)
130. Falta vírgula a fim de intercalar expressão adverbial [↑](#footnote-ref-130)
131. O sujeito oracional e seu verbo não estão negritados [↑](#footnote-ref-131)
132. Falta vírgula a fim de intercalar expressão adverbial [↑](#footnote-ref-132)
133. Falta vírgula a fim de separar expressão adverbial anteposta [↑](#footnote-ref-133)
134. O objeto direto está negritado [↑](#footnote-ref-134)
135. Tempo verbal errado [↑](#footnote-ref-135)
136. Falta uma preposição para ligar os 2 termos [↑](#footnote-ref-136)
137. Dessa forma não é conjunção, por isso não devia ter sido colorida em vermelho [↑](#footnote-ref-137)
138. Erro de concordância com seu sujeito (pessoas) [↑](#footnote-ref-138)
139. Erro ao negritar o objeto direto [↑](#footnote-ref-139)
140. Erro de regência do verbo utilizar (a preposição “de” está errada) [↑](#footnote-ref-140)
141. Falta vírgula a fim de intercalar expressão adverbial [↑](#footnote-ref-141)
142. Falta vírgula a fim de intercalar expressão adverbial [↑](#footnote-ref-142)
143. Vírgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-143)
144. Erro ao negritar o objeto direto [↑](#footnote-ref-144)
145. Uso errado do pronome demonstrativo [↑](#footnote-ref-145)
146. Erro no uso de letras maiúsculas [↑](#footnote-ref-146)
147. Erro ao negritar complemento nominal [↑](#footnote-ref-147)
148. Erro de paralelismo gramatical (falta “à”) [↑](#footnote-ref-148)
149. Desse modo não é conjunção, por isso não devia ter sido colorida em vermelho [↑](#footnote-ref-149)
150. Falta vírgula a fim de separar oração adverbial [↑](#footnote-ref-150)
151. O sujeito não foi negritado [↑](#footnote-ref-151)
152. Erro no uso de vírgula, pois, aqui, o correto é ponto final [↑](#footnote-ref-152)
153. O objeto direto foi negritado [↑](#footnote-ref-153)
154. O sujeito e o verbo não foram negritados [↑](#footnote-ref-154)
155. Vírgula antes do “e”, pois os sujeitos das orações ligadas pela conjunção e são diferentes (degradação das matas e suas conclusões) [↑](#footnote-ref-155)
156. O sujeito e o verbo não foram negritados [↑](#footnote-ref-156)
157. Falta vírgula a fim de intercalar expressão adverbial [↑](#footnote-ref-157)
158. O sujeito e o verbo não foram negritados [↑](#footnote-ref-158)
159. Tópico frasal com número superior ao estabelecido, mesmo com pontuação errada que reduziu o número verdadeiro de orações do tópico frasal [↑](#footnote-ref-159)
160. Erro grave de separação da oração subordinada causal de sua oração principal que ficaram em períodos diferentes, devido ao uso do ponto final [↑](#footnote-ref-160)
161. Vírgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-161)
162. Erro de ortografia (acima) [↑](#footnote-ref-162)
163. O objeto direto foi negritado [↑](#footnote-ref-163)
164. Assim não é conjunção, por isso não devia ter sido colorida em vermelho [↑](#footnote-ref-164)
165. Erro no uso do pronome demonstrativo [↑](#footnote-ref-165)
166. Também não é conjunção, por isso não devia ter sido colorida em vermelho [↑](#footnote-ref-166)
167. Erro no uso de próclise, pois não há partícula atrativa [↑](#footnote-ref-167)
168. Vírgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-168)
169. Erro de paralelismo gramatical, pois falta a preposição “em” devido à regência do verbo engajar [↑](#footnote-ref-169)
170. Vírgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-170)
171. Vírgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-171)
172. O sujeito e o verbo não foram negritados [↑](#footnote-ref-172)
173. Assim não é conjunção, por isso não devia ter sido colorida em vermelho [↑](#footnote-ref-173)
174. O sujeito não está negritado [↑](#footnote-ref-174)
175. Erro de concordância entre o sujeito e predicativo do sujeito [↑](#footnote-ref-175)
176. Falta vírgula a fim de intercalar expressão adverbial [↑](#footnote-ref-176)
177. Vírgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-177)
178. O “se” não tem função, por isso deve ser retirado [↑](#footnote-ref-178)
179. Falta vírgula a fim de intercalar expressão adverbial [↑](#footnote-ref-179)
180. Falta vírgula a fim de intercalar expressão adverbial [↑](#footnote-ref-180)
181. O “se” não tem função, por isso deve ser retirado [↑](#footnote-ref-181)
182. Erro de ortografia, pois o correto é muito [↑](#footnote-ref-182)
183. Vírgula errada, pois separa a conjunção da oração que ela introduz [↑](#footnote-ref-183)
184. O sujeito não está negritado [↑](#footnote-ref-184)
185. O objeto direto está negritado [↑](#footnote-ref-185)
186. Assim não é conjunção, por isso não devia ter sido colorida em vermelho [↑](#footnote-ref-186)
187. Erro ao utilizar o gerúndio e não conjunção + verbo desenvolvido [↑](#footnote-ref-187)