

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

# Cadernos de apoio e aprendizagem

## MATEMÁTICA

1<sup>o</sup>  
ano

EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA



PREFEITURA DE  
**SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

**2014**





**PREFEITURA DE  
SÃO PAULO**

**Prefeitura da Cidade de São Paulo**

*Prefeito*

Fernando Haddad

**Secretaria Municipal de Educação**

*Secretário*

Cesar Callegari

*Secretária Adjunta*

Joane Vilela Pinto

*Chefe de Gabinete*

Ataíde Alves

**Assessoria Técnica de Planejamento**

*Chefe*

Antonio Rodrigues da Silva

**Diretoria de Orientação Técnica**

*Diretor*

Fernando José de Almeida

**Divisão de Orientação Técnica  
Ensino Fundamental e Médio**

*Diretora*

Fátima Aparecida Antonio

*Equipe de DOT - Ensino Fundamental e Médio*

Conceição Letícia Pizzo Santos, Cristhiane de Souza, Hugo Luiz de Menezes Montenegro, Humberto Luís de Jesus, Ione Aparecida Cardoso Oliveira, Kátia Cristina Lima Santana, Jeanny Moreira Szram, Leila de Cássia José Mendes da Silva, Maria Emília Lima, Nilza Isaac de Macedo

*Assessoras Especiais*

Alfredina Nery, Maria Helena Soares de Souza

**Equipe de Revisão**

*Equipe DOT - Ensino Fundamental e Médio*

Cristhiane de Souza, Humberto Luis de Jesus, Ione Aparecida Cardoso Oliveira, Kátia Cristina Lima Santana, Leila de Cássia José Mendes da Silva

*Equipe Núcleo de Avaliação Educacional*

André Marchesini Gabrielli, Daniel Fabri Bagatini, Fernando Gonsales, Marcela Cristina Evaristo, Márcia Martins Castaldo

**Equipe de Editorial**

*Coordenadora do Centro de Mídias*

Magaly Ivanov

*Equipe de Artes Gráficas / Centro de Mídias*

Ana Rita da Costa, Katia Marinho Hembik, Magda Perez Avilez

*CTP, impressão e acabamento:*

Imprensa Oficial do Estado de São Paulo



## *Carta aos educadores e às famílias*

Os **Cadernos de Apoio e Aprendizagem** são produções construídas por muitas mãos, fruto de propostas, reflexões, práticas e revisões de percurso, revelando o amplo amadurecimento e evolução curricular da Rede Municipal de Ensino de São Paulo.

Esta reedição dos **Cadernos de Apoio e Aprendizagem** é mais um passo que a Secretaria Municipal de Educação dá em direção à construção coletiva e aperfeiçoada de um material que é parte de nosso processo histórico e valoriza as práticas de nossos educadores e de nossas escolas.

No entanto, sua perspectiva pedagógica e política se amplia. Estes **Cadernos** apoiam o trabalho do aluno e situam-se no contexto programático da **Reorganização Curricular “Mais Educação São Paulo”**. A aprendizagem é tratada, aqui, como direito do aluno e é dever da escola e de toda a sociedade proporcionar condições para sua eficácia.

No **Programa de Reorganização Curricular “Mais Educação São Paulo”**, a interdisciplinaridade,

o trabalho metodológico com projetos e a ênfase na autoria de alunos e professores compõem nossa política pedagógica. Assim os Cadernos de Língua Portuguesa e Matemática constituem-se como componentes específicos e fundamentais para que o trabalho integrado se desenvolva.

Os princípios estabelecidos pelos Direitos de Aprendizagem estão pautados no conceito de aprendizagem como direito humano e de educação como direito social. Garanti-los compreende proporcionar a todas as crianças e jovens, nos três ciclos – Alfabetização, Interdisciplinar e Autoral -, condições igualitárias para conduzir e manifestar escolhas e exercerem sua cidadania, em qualquer situação social. Os direitos de aprendizagem ganham uma dimensão política, que vai além da pedagógica, na medida em que definem a aprendizagem como direito humano .

Na sua dimensão pedagógica, os direitos de aprendizagem para Matemática são:

- I. Utilizar caminhos próprios, na construção do conhecimento matemático, como ciência e cultura construídas pelo homem, ao longo dos tempos, em resposta a necessidades concretas e a desafios próprios dessa construção.

II. Reconhecer regularidades em diversas situações, de diversas naturezas, compará-las e estabelecer relações entre elas e as regularidades já conhecidas.

III. Perceber a importância da utilização de uma linguagem simbólica universal na representação e modelagem de situações matemáticas como forma de comunicação.

IV. Desenvolver o espírito investigativo crítico e criativo, no contexto de situações-problema, produzindo registros próprios e buscando diferentes estratégias de resolução.

V. Fazer uso do cálculo mental, exato, aproximado e por estimativas. Utilizar as tecnologias da Informação e Comunicação, potencializando sua aplicação em diferentes situações.

Para garantir esses direitos, os professores precisam planejar situações didáticas que favoreçam a aprendizagem, considerando, para isso, os objetivos do ensino da Matemática, a necessidade de progressão, a continuidade, a reflexão, a sistematização, as situações de interação, das quais os estudantes participam e das quais têm direito de participar, os conhecimentos que

já construíram, e os que têm o direito de construir e de se apropriar. Dessa forma, os **Cadernos de Apoio e Aprendizagem** propostos para os nove anos do Ensino Fundamental podem ser não somente uma ferramenta para o professor e para o estudante, mas parte do currículo, favorecendo a articulação entre os conhecimentos que os alunos trazem das suas relações sociais e das suas experiências do cotidiano com o conhecimento a ser construído, aprendido, ampliado, refletido e sistematizado na escola, garantindo assim, a aprendizagem matemática à qual esse aluno tem direito.

Os **Cadernos de Apoio e Aprendizagem** de Matemática são disciplinares em sua essência, mas favorecem a interdisciplinaridade, na medida em que ampliam o acervo das habilidades construídas em resolução de situações-problema e em conteúdos específicos. A distribuição das sequências didáticas está de acordo com os eixos estruturantes estabelecidos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino da Matemática e cada unidade, das oito escolhidas para cada ano contempla os quatro eixos, que dialogam entre si.

Os eixos estruturantes de conhecimento, estabelecidos para a Matemática, são: Números e Operações (que inclui conceitos algébricos);

Grandezas e Medidas; Espaço e Forma (que inclui as transformações e simetrias) e o Tratamento da Informação. Sendo assim, a organização do trabalho pedagógico em Matemática visa: as práticas sociais, como disparadoras de situações-problema; o desenvolvimento de ações de produção do aluno - registro, leitura e avaliação; os processos da construção, em suas várias etapas, do Sistema de Numeração Decimal, incluindo operações, algoritmos e campos numéricos; a organização, percepção, representação e interação com outros campos do saber; a localização e movimentação no espaço físico real ou representado; o estabelecimento de relações entre elementos geométricos; a construção das noções de grandezas e medidas (comprimento, massa, capacidade, temperatura e tempo) e do valor monetário. O planejamento, a coleta e a organização de dados, a leitura, a construção e a interpretação de gráficos, tabelas e medidas de posição do eixo estruturante Tratamento da Informação ampliam o trabalho com a leitura e a escrita de diferentes gêneros textuais, possíveis nos outros eixos.



# *Os Cadernos de Apoio e Aprendizagem de Matemática e o Ciclo de Alfabetização*

O Ciclo de Alfabetização se caracteriza pelo objetivo de alfabetizar, considerando as potencialidades e diferentes modos de aprender, os diversos ritmos e processos intersubjetivos, sócio-históricos e culturais.

Nesse ciclo, é fundamental que as ações pedagógicas considerem as especificidades da infância – as crianças como produtoras de cultura –, e contemplem atividades lúdicas, como brincar, jogar, ouvir, contar e ler histórias com e para crianças, de modo que cognição e ludicidade caminhem juntas e integradas.

Os conhecimentos precisam ser tratados de modo articulado, iniciados, retomados e aprofundados de um ano para o outro, de modo que cada estudante se beneficie, de fato, do direito social de estar alfabetizado. O direito de aprendizagem em Matemática, nessa perspectiva, tem o significado de direito humano e necessita ser favorecido por ações que propiciem um ensino sistemático e problematizador.

As situações de aprendizagem propostas nos **Cadernos de Apoio e Aprendizagem de Matemática** para os 1º, 2º e 3º anos não divergem da proposição do Ciclo de Alfabetização, pois foram organizadas com base em expectativas de aprendizagem com potencialidade para auxiliá-los a compreender o mundo no qual os alunos vivem e a resolver as situações desafiadoras que eles encontrarão na vida em sociedade.

**CAPA (Fotos da esquerda para a direita)**

**1ª linha:**

Campeonato Municipal de Xadrez - 2013 - Foto: Adriana Caminitti  
EMEF Dr. Antonio Carlos Abreu Sodré - 2010 - Foto: Lilian Borges  
EMEF Irineu Marinho - 2009 - Foto: Lilian Borges  
EMEF Profª Maria Berenice dos Santos - 2010 - Foto: Neila Gomes  
EMEF COHAB Vila Nova Cachoeirinha - 2013 - Foto: Neila Gomes  
EMEF Prof. Henrique Pegado - 2011 - Foto: Neila Gomes

**2ª linha:**

CEU EMEF Três Pontes - 2013 - Foto: Ana Karla Chaves Muner  
EMEF Dr. Antonio Carlos Abreu Sodré - 2010 - Foto: Lilian Borges  
CEU EMEF Cândida Dora Pino Petrini - 2012 - Foto: Vivian Lins  
CECI Tenondé Porã - 2010 - Foto: Lilian Borges  
CEU EMEF Hermes Ferreira de Souza - 2012 - Foto: Vivian Lins  
EMEF Profª Maria Berenice dos Santos - 2010 - Foto: Neila Gomes

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação.  
Cadernos de apoio e aprendizagem: Matemática - 1º ano / Secretaria Municipal de Educação. - 2. ed. rev. e atual. - São Paulo : SME, 2014.  
136p. : il.

Produção coletiva.

O livro do professor está disponível no portal da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

A 1ª edição desta obra, Cadernos de Apoio e Aprendizagem - Matemática e Língua Portuguesa, foi organizada pela Fundação Padre Anchieta e produzida com a supervisão e orientação pedagógica da Divisão de Orientação Técnica da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

ISBN 978-85-8379-002-0 (livro do aluno)

1. Ensino Fundamental 2. Matemática I. Título

CDD 371.302812

Código da Memória Técnica: SME02/2014

# ÍNDICE

<b>UNIDADE 1</b> .....	<b>15</b>	<b>UNIDADE 3</b> .....	<b>43</b>
O ANIVERSÁRIO DE LETÍCIA .....	<b>16</b>	FRUTAS NO LANCHE .....	<b>44</b>
QUAL É A IDADE DOS SEUS AMIGOS? .....	<b>18</b>	OS SANDUÍCHES PARA O LANCHE .....	<b>45</b>
AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ .....	<b>19</b>	CALENDÁRIO .....	<b>46</b>
A FAMÍLIA DE LETÍCIA .....	<b>20</b>	A SOBREMESA NA MERENDA DA ESCOLA DE LUCAS .....	<b>47</b>
A CASA DE LETÍCIA .....	<b>21</b>	UM JOGO DE TRILHA .....	<b>48</b>
UMA FICHA MUITO IMPORTANTE .....	<b>23</b>	A SALA DE AULA .....	<b>50</b>
ALÔ, QUEM FALA? .....	<b>24</b>	COLEGAS QUE SENTAM À DIREITA E À ESQUERDA .....	<b>51</b>
O CALENDÁRIO .....	<b>25</b>	CONTANDO DE 1 EM 1 .....	<b>52</b>
BRINCANDO COM NÚMEROS .....	<b>26</b>	COMPARANDO QUANTIDADES .....	<b>54</b>
AGORA, É COM VOCÊ .....	<b>27</b>	AGORA, É COM VOCÊ .....	<b>55</b>
<b>UNIDADE 2</b> .....	<b>29</b>	<b>UNIDADE 4</b> .....	<b>57</b>
ORGANIZANDO OS BRINQUEDOS .....	<b>30</b>	CALENDÁRIO .....	<b>58</b>
A COLEÇÃO DE MINIATURAS .....	<b>31</b>	PONTO DE ENCONTRO .....	<b>59</b>
AS COLEÇÕES DOS AMIGOS DE GUSTAVO .....	<b>32</b>	ALÔ, CRIANÇA, O CIRCO CHEGOU! .....	<b>60</b>
CONTANDO DE TRÁS PARA A FRENTE .....	<b>33</b>	NA BILHETERIA .....	<b>62</b>
A CAÇA AO TESOURO NA SALA DE AULA .....	<b>34</b>	HOJE TEM MARMELADA? .....	<b>63</b>
ONDE ESTÁ O TESOURO? .....	<b>35</b>	PROGRAMAÇÃO ESPECIAL .....	<b>65</b>
CALENDÁRIO DO MÊS .....	<b>36</b>	NA PLATEIA .....	<b>66</b>
DIAS DE BRINCAR .....	<b>37</b>	FAMÍLIA MALABARIS .....	<b>68</b>
EXPLORANDO A CALCULADORA .....	<b>38</b>	SHOW DE MÁGICA .....	<b>70</b>
QUADRO DE NÚMEROS .....	<b>39</b>	RESPEITÁVEL PÚBLICO! .....	<b>71</b>
QUANTAS SÃO AS BOLINHAS DE GUDE? .....	<b>40</b>	NÚMEROS NO INGRESSO .....	<b>72</b>
AGORA, É COM VOCÊ .....	<b>41</b>	AGORA, É COM VOCÊ .....	<b>73</b>

## **UNIDADE 5** ..... 75

VAMOS AGENDAR A EXCURSÃO? .....	76
A CONTAGEM DOS PASSAGEIROS .....	78
OBA, CHEGAMOS AO PARQUE! .....	79
TAMANHO É PROBLEMA? .....	81
JOGO DO BAFO .....	82
PISCINA DE BOLINHAS .....	83
XÍCARA MALUCA .....	84
SOBE E DESCE, DESCE E SOBE! .....	86
HORA DE IR EMBORA! .....	88
AGORA, É COM VOCÊ .....	89

## **UNIDADE 6** ..... 91

QUARTA-FEIRA, DIA DE FEIRA .....	92
A FRUTEIRA DA CASA DE LÍVIA .....	93
A CONTAGEM DO SEU JOÃO .....	94
NA BARRACA DAS FRUTAS .....	95
A FORMA DA MELANCIA .....	96
UMA RECEITA MUITO FÁCIL! .....	97
MEDIDAS NA FEIRA .....	99
TRILHA DAS FRUTAS .....	100
OS MESES DO ANO .....	101
A BARRACA DA DONA MARIA .....	102
CAIXAS E CAIXOTES .....	103
NOVE, DEZ, COMER PASTÉIS! .....	104
AGORA, É COM VOCÊ .....	105

## **UNIDADE 7** ..... 107

BEM ME QUER, MAL ME QUER! .....	108
AS FORMIGAS DO JARDIM .....	109
A SEQUÊNCIA DOS MESES DO ANO ...	110
COMO ESTÁ O TEMPO HOJE? .....	111
MAIS LEVE, MAIS PESADO .....	112
QUANTOS COPOS DE ÁGUA CABEM? ..	113
UMA FOLHA PARA CADA FORMIGA ...	114
LOCALIZAÇÃO NO JARDIM .....	115
BINGO DO CARACOL .....	116
ÁLBUM DOS ANIMAIS DE JARDIM .....	117
O BICHINHO PREFERIDO .....	118
AGORA, É COM VOCÊ .....	119

## **UNIDADE 8** ..... 121

COLEÇÕES DE CONCHINHAS .....	122
FÉRIAS DE VERÃO .....	124
NÚMERO NOS ARMÁRIOS .....	125
CONTAGEM DE PASSOS .....	126
MARCAS NA AREIA .....	127
HORA DO LANCHE .....	128
KIT DE HIGIENE PESSOAL .....	129
PARES DE CHINELOS .....	130
TRAJETOS NO PARQUE .....	132
AGORA, É COM VOCÊ .....	133

# UNIDADE 1

VOCÊ JÁ REPAROU QUE TODOS OS DIAS LIDAMOS COM NÚMEROS? NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS, A LER E A ESCREVER NÚMEROS E A USAR O CALENDÁRIO, ENTRE OUTRAS COISAS.

VOCÊ VAI CONHECER A LETÍCIA, QUE TAMBÉM ESTÁ NO 1º ANO.



1. OBSERVE A FOTO ACIMA E DIGA O QUE REPRESENTAM ESSES NÚMEROS.
2. QUE NÚMEROS VOCÊ CONHECE?
3. PARA QUE SERVEM OS NÚMEROS?



## O ANIVERSÁRIO DE LETÍCIA

ESTA É A LETÍCIA.

SUA FAMÍLIA PREPAROU UMA FESTA SURPRESA PARA COMEMORAR SEU ANIVERSÁRIO.

1. QUANTOS ANOS LETÍCIA ESTÁ FAZENDO?

2. TIAGO E ANA TAMBÉM TIVERAM UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO. VAMOS DESCOBRIR QUANTOS ANOS ELES TÊM?



QUANTOS ANOS FEZ TIAGO?



QUANTOS ANOS ANA FEZ?

**3. E VOCÊ, QUANTOS ANOS TEM?**

DESENHE UM BOLO COM A QUANTIDADE DE VELINHAS QUE VOCÊ IRÁ APAGAR NO SEU PRÓXIMO ANIVERSÁRIO.



**4. NOS ANIVERSÁRIOS, MUITAS VEZES AS VELINHAS TÊM FORMATO DE NÚMEROS. CIRCULE O BOLO QUE É DO ANIVERSARIANTE MAIS VELHO.**



## QUAL É A IDADE DOS SEUS AMIÇOS?

1. VAMOS FAZER UMA PESQUISA SOBRE AS IDADES DA NOSSA TURMA?

**QUANTOS TÊM 6 ANOS?**

---

**QUANTOS TÊM 7 ANOS?**

---

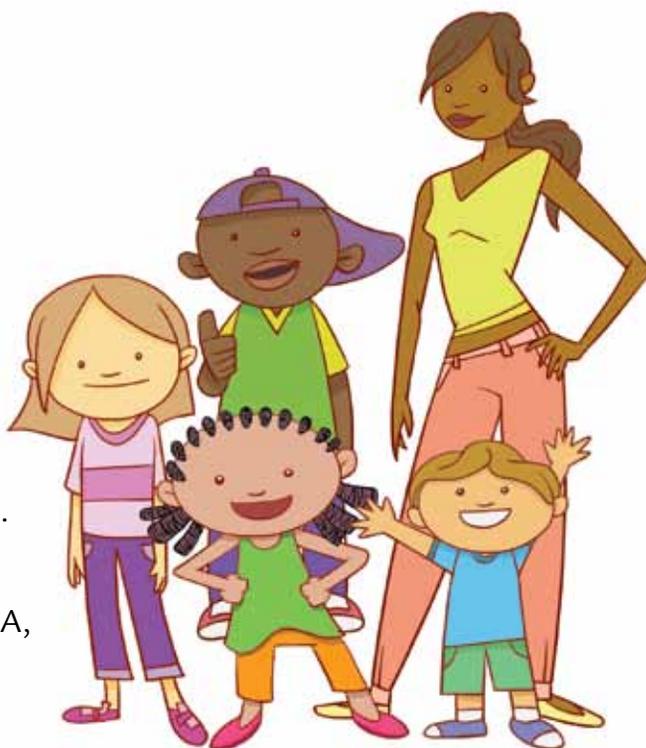
**QUANTOS TÊM MAIS DE 7 ANOS?**

---

2. QUANTOS ANOS TEM A MAIORIA DOS ALUNOS DA CLASSE? ESCREVA A RESPOSTA NO QUADRINHO.

3. LETÍCIA TEM PRIMOS COM VÁRIAS IDADES: RAFAEL TEM 11 ANOS, SIMONE TEM 19 ANOS, GUSTAVO TEM 4 ANOS E VITÓRIA TEM 8 ANOS.

ESCREVA NOS QUADROS AS IDADES DOS PRIMOS DE LETÍCIA, COMEÇANDO DO MAIS NOVO PARA O MAIS VELHO.



## AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ

1. FAÇA UM DESENHO MOSTRANDO AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ, EM SEGUIDA ESCREVA O NÚMERO DE PESSOAS NO QUADRINHO AMARELO.



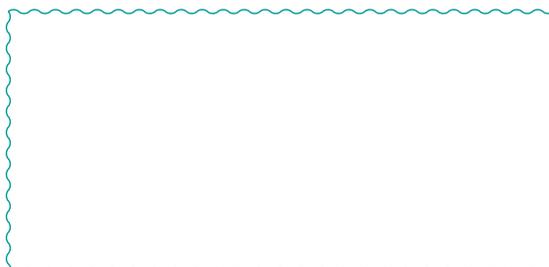
2. VOCÊ TEM IRMÃOS? QUANTOS? ESCREVA NO QUADRINHO AO LADO.



3. QUEM É A PESSOA MAIS VELHA DE SUA FAMÍLIA? DESENHE OU ESCREVA O NOME DESSA PESSOA.



4. QUEM É A PESSOA MAIS NOVA DE SUA FAMÍLIA? DESENHE OU ESCREVA O NOME DESSA PESSOA.



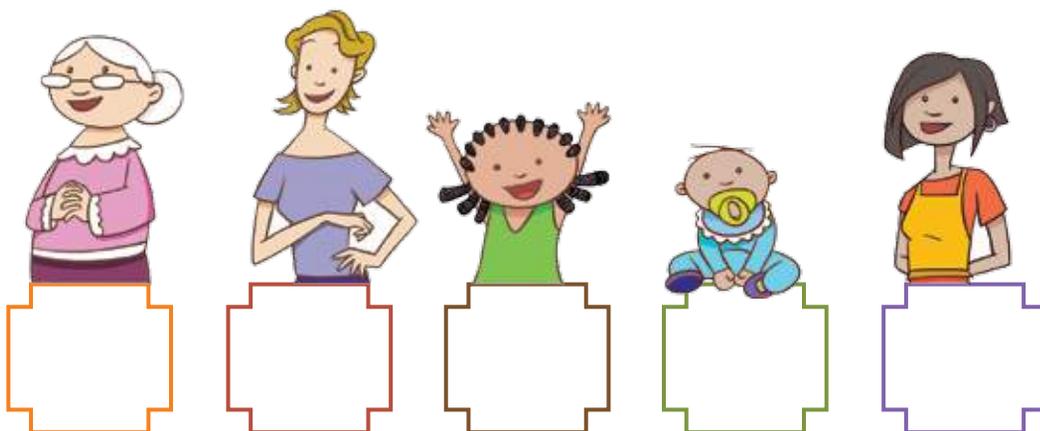
## A FAMÍLIA DE LETÍCIA

1. LETÍCIA MORA COM A MÃE E A AVÓ. NA SUA CASA TAMBÉM MORAM UMA IRMÃ E UM IRMÃOZINHO.

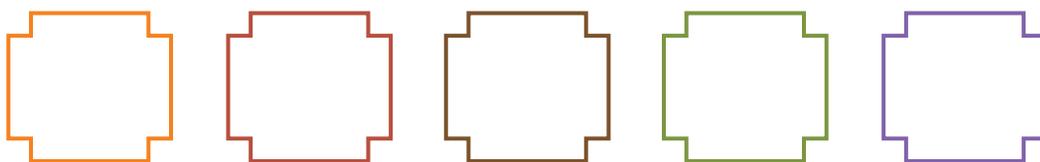
OS NÚMEROS DO QUADRO VERDE MOSTRAM SUAS IDADES.



VAMOS ESCREVER A IDADE DE CADA UM NO QUADRINHO ABAIXO DE CADA FIGURA.



2. AGORA, VAMOS ESCREVER NOVAMENTE ESSAS IDADES, DA MENOR PARA A MAIOR.



3. VAMOS FAZER UMA RODA DE CONTAGEM. FIQUE ATENTO PORQUE DEPOIS VOCÊ ESCREVERÁ NAS LINHAS ABAIXO ALGUNS NÚMEROS FALADOS NA RODA.

---

---



## A CASA DE LETÍCIA

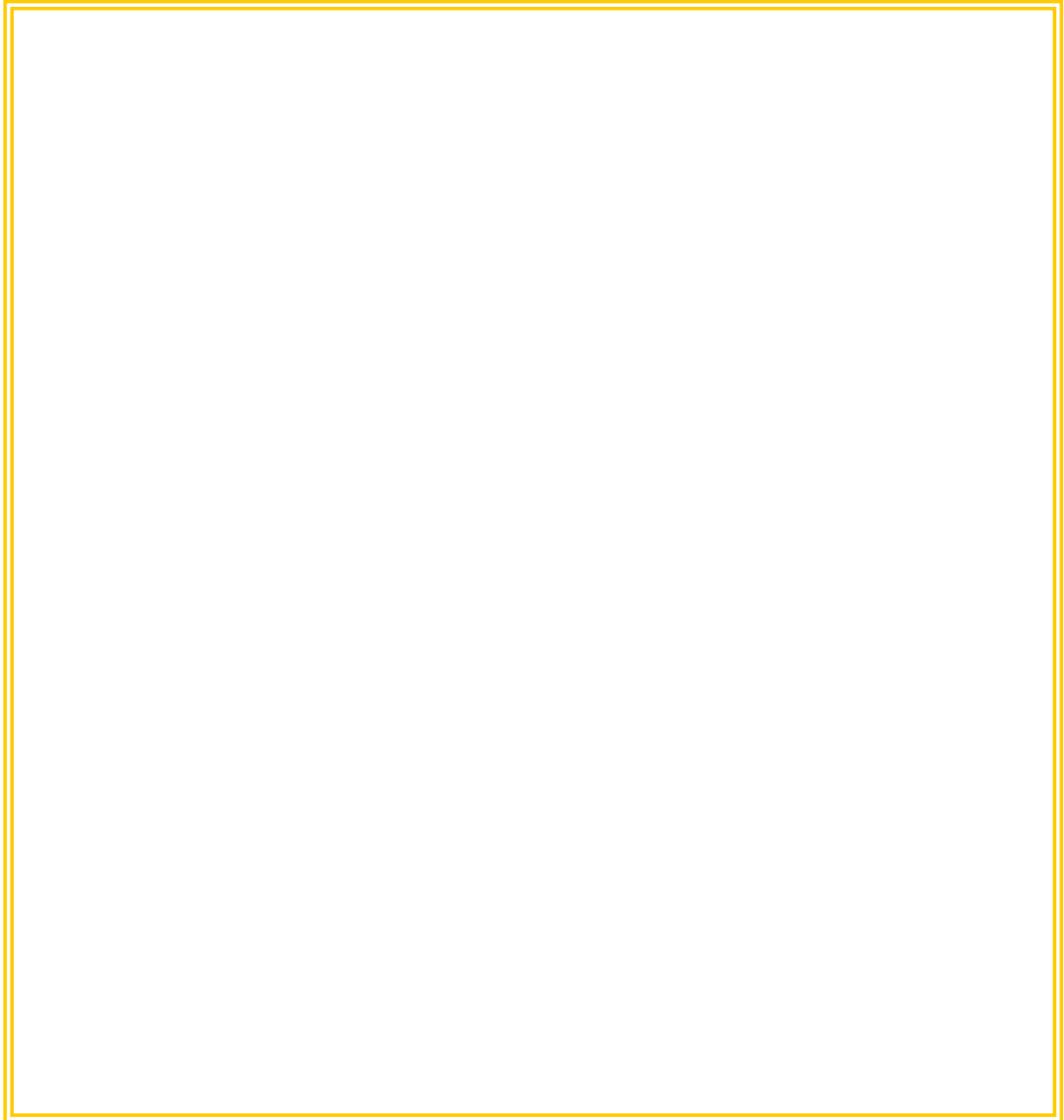
A CASA DE LETÍCIA FICA NESTA RUA.

1. OBSERVE OS NÚMEROS DAS CASAS DA ILUSTRAÇÃO E CIRCULE OS QUE VOCÊ CONHECE.
2. DESCUBRA O NÚMERO DA CASA DE LETÍCIA, SEGUINDO AS PISTAS:
  - É MAIOR QUE 14
  - É MENOR QUE 20
  - É MAIOR QUE 16

ESCREVA NO QUADRO VERDE O NÚMERO DA CASA DE LETÍCIA.



**3.** DESENHE SUA CASA OU SEU PRÉDIO MOSTRANDO O NÚMERO.



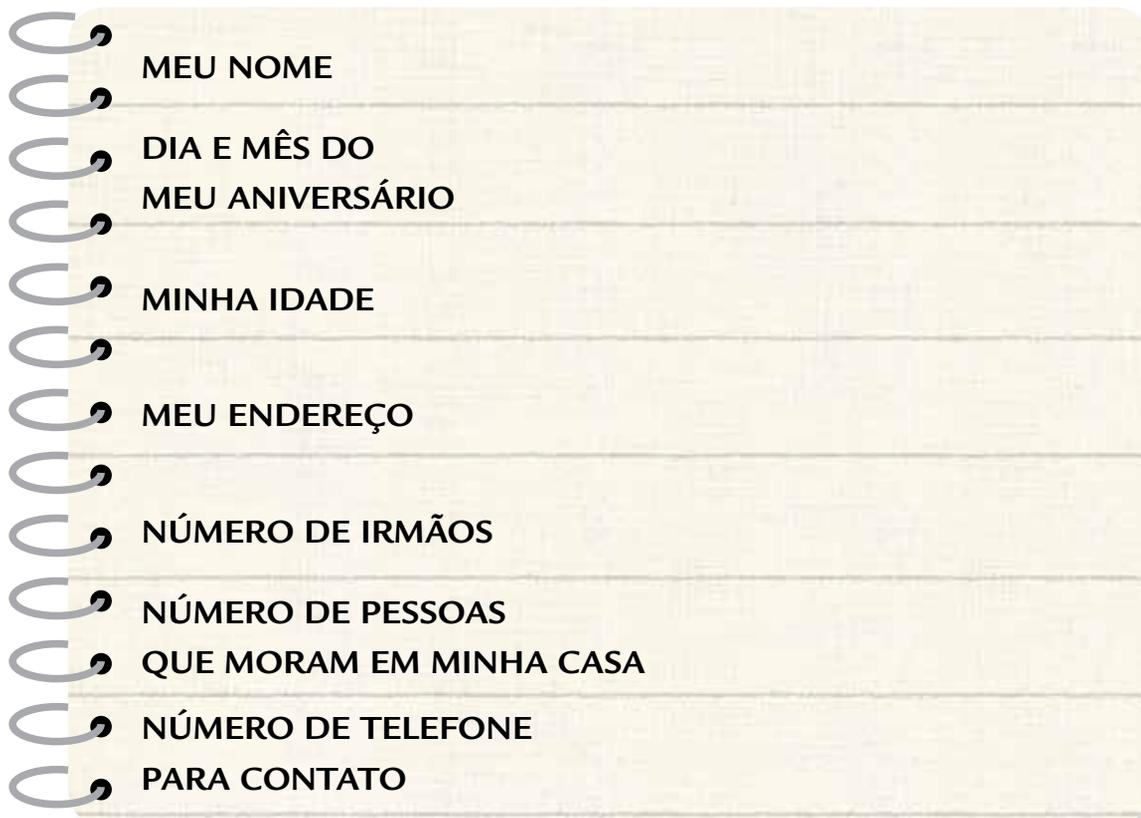
**4.** VAMOS FAZER UMA RODA DE CONTAGEM E DEPOIS ESCREVER NA LINHA ABAIXO ALGUNS NÚMEROS FALADOS NA RODA.

---

---

## UMA FICHA MUITO IMPORTANTE

1. A PROFESSORA DEVE TER UMA FICHA DE CADA ALUNO, PORQUE PODE PRECISAR FALAR COM ALGUÉM DA FAMÍLIA, POR EXEMPLO, NUMA EMERGÊNCIA. VAMOS PREENCHER A SUA FICHA.



- MEU NOME
- DIA E MÊS DO MEU ANIVERSÁRIO
- MINHA IDADE
- MEU ENDEREÇO
- NÚMERO DE IRMÃOS
- NÚMERO DE PESSOAS QUE MORAM EM MINHA CASA
- NÚMERO DE TELEFONE PARA CONTATO

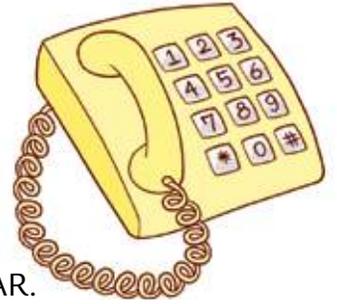
2. VAMOS ESCREVER OS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA DE CONTAGEM.

3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:



## ALÔ, QUEM FALA?

MUITAS VEZES, USAMOS O TELEFONE PARA FALAR COM ALGUÉM. POR ISSO, TEMOS QUE SABER O NÚMERO DO TELEFONE DA PESSOA COM QUEM QUEREMOS FALAR.



1. VAMOS ORGANIZAR UMA PEQUENA LISTA DE TELEFONES, COMEÇANDO PELO SEU NÚMERO DE CONTATO E OS DE SEUS COLEGAS DE CLASSE.

NOME	NÚMERO DE TELEFONE

2. AGORA, SERÃO DITADOS ALGUNS NÚMEROS DE TELEFONE ÚTEIS PARA CASOS DE EMERGÊNCIA OU PARA PEDIR INFORMAÇÕES:



BOMBEIRO	
SAMU	
ESCOLA	

3. ESCREVA OUTROS NÚMEROS DE TELEFONES DITADOS:

## O CALENDÁRIO

1. VOCÊ SABE O QUE É UM CALENDÁRIO? DISCUTA COM SUA TURMA PARA QUE SERVE E COMO SE USA.
2. VAMOS PREENCHER O CALENDÁRIO ABAIXO DESCOBRINDO EM QUE DIA DA SEMANA CAI O PRIMEIRO DIA DO MÊS EM QUE ESTAMOS.

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

3. QUANTOS DOMINGOS TEM ESTE MÊS?

---

4. QUAL É O ÚLTIMO DIA DESTE MÊS?

---

5. EM QUE ANO ESTAMOS?

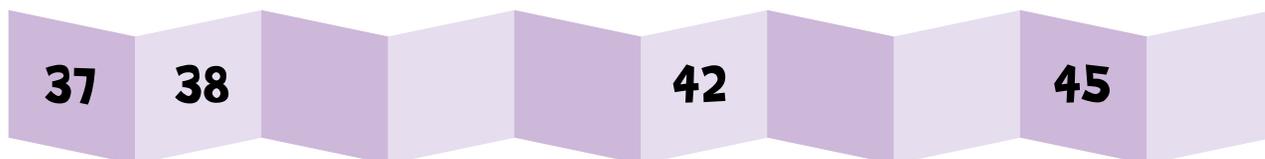
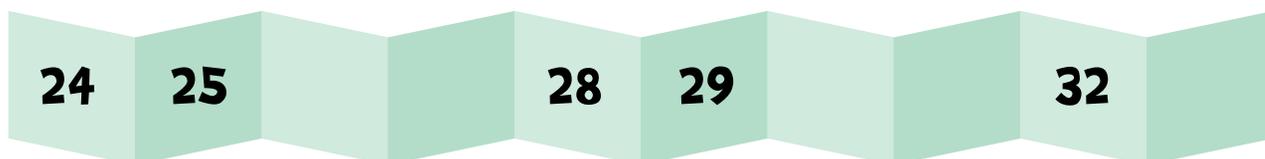
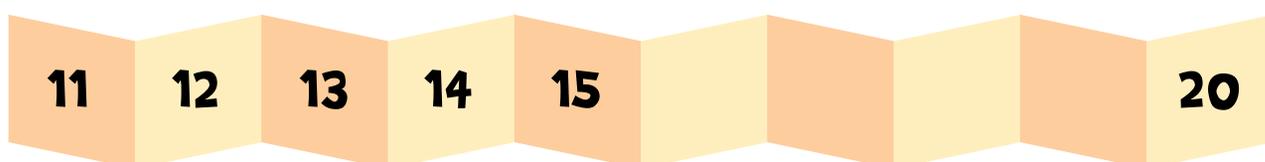
---

## BRINCANDO COM NÚMEROS

1. LETÍCIA E SUAS AMIGAS ESTÃO JOGANDO BINGO. VEJA A CARTELA DE LETÍCIA. CIRCULE OS NÚMEROS SORTEADOS.

1	3	7	8	9
12	13	15	17	19
20	24	26	28	29
31	33	34	35	39
40	42	44	47	50

2. AGORA, COMPLETE ESTAS TIRINHAS COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO. QUANDO TERMINAR, LEIA-OS EM VOZ ALTA.



# AGORA, É COM VOCÊ

1. PINTE DE AZUL OS NÚMEROS DITADOS:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

2. OBSERVE COMO AS CASINHAS FORAM NUMERADAS E ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.



3. LETÍCIA ANOTOU COM DESENHOS ALGUMAS COISAS QUE VAI FAZER ESTE MÊS.



RESPONDA EM QUE DIA DO MÊS LETÍCIA:

**IRÁ À FESTA  
DE SEU IRMÃO**

---

**IRÁ AO  
CINEMA**

---

**ESTUDARÁ COM  
SUA AMIGA**

---

# UNIDADE 2

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI CONTAR E COMPARAR QUANTIDADES DE COLEÇÕES, LER E ESCREVER DIFERENTES NÚMEROS QUE APARECEM NO NOSSO DIA-A-DIA E AINDA EXPLORAR A LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS E DE PESSOAS NA BRINCADEIRA "CAÇA AO TESOURO".

JOÃO BACELLAR



1. ESCREVA QUAL É O SEU BRINQUEDO FAVORITO:

---

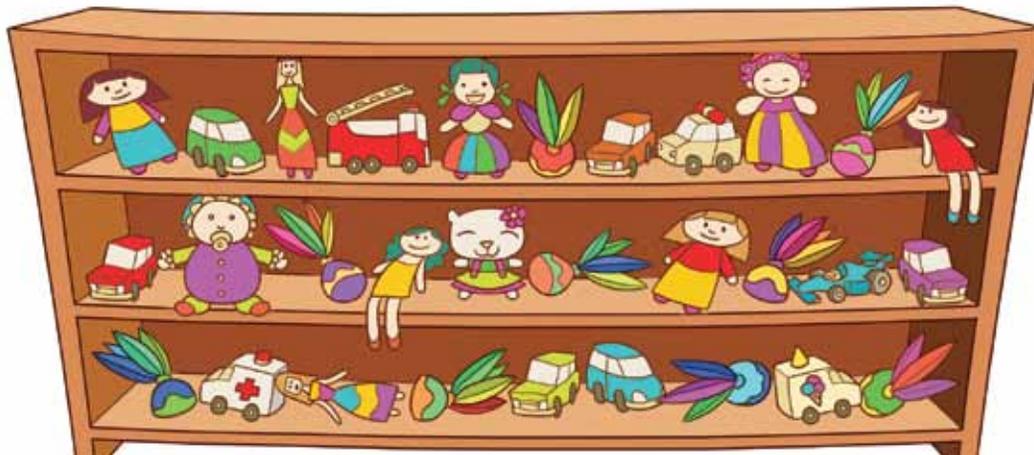
2. MUITA GENTE SE DIVERTE FAZENDO COLEÇÕES DE CARRINHOS, BONECAS, CHAVEIROS ETC. E VOCÊ, FAZ ALGUMA COLEÇÃO? DE QUÊ?

---

## ORGANIZANDO OS BRINQUEDOS

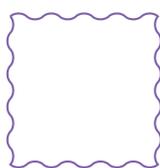
NA SALA DE AULA DE GUSTAVO, HÁ PRATELEIRAS DE BRINQUEDOS. DEPOIS DE BRINCAR, OS ALUNOS GUARDAM TODOS ELES.

VEJA OS BRINQUEDOS:

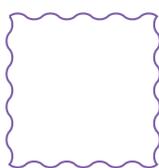


1. VAMOS CONTAR QUANTOS BRINQUEDOS HÁ DE CADA TIPO E REGISTRAR NO QUADRADINHO CORRESPONDENTE.

BONECAS



CARRINHOS



PETECAS



2. QUAL DELES HÁ EM MAIOR QUANTIDADE?

- 
3. QUAL DELES HÁ EM MENOR QUANTIDADE?

- 
4. QUANTOS BRINQUEDOS HÁ NAS PRATELEIRAS?
-



## AS COLEÇÕES DOS AMIGOS DE GUSTAVO

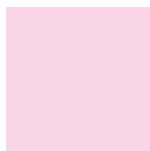
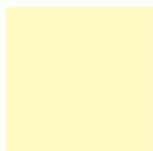
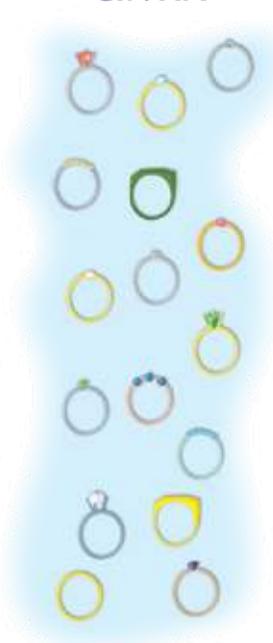
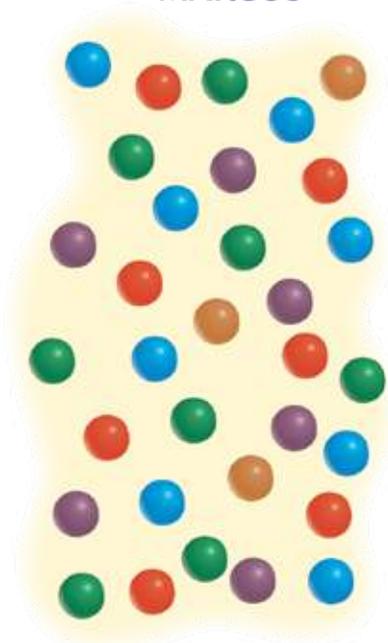
1. VEJA O QUE OS COLEGAS DE GUSTAVO COLECIONAM E ESCREVA NOS QUADRINHOS A QUANTIDADE DE CADA COLEÇÃO:

MARCOS

CÍNTIA

LEONARDO

ANA



2. HOJE VAMOS COMEÇAR A CONTAR OS BRINQUEDOS DA NOSSA COLEÇÃO.

DIA	NÚMERO DE BRINQUEDOS

## CONTANDO DE TRÁS PARA A FRENTE

1. MARCELO DESCOBRIU QUE NA DECOLAGEM DE UM FOGUETE A CONTAGEM É CHAMADA REGRESSIVA PORQUE É FEITA DE TRÁS PARA A FRENTE. VAMOS RECITAR E REGISTRAR OS NÚMEROS DESSA CONTAGEM, COMEÇANDO PELO 10.

<b>10</b>	<b>DEZ</b>
<b>9</b>	<b>NOVE</b>
	<b>OITO</b>
	<b>SETE</b>
	<b>SEIS</b>
	<b>CINCO</b>
	<b>QUATRO</b>
	<b>TRÊS</b>
	<b>DOIS</b>
	<b>UM</b>
	<b>ZERO!</b>



NASA/SANDRA JOSEPH, TONY GRAY, ROBERT MURRAY, MIKE KERLEY

2. OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO, ESCREVA-OS DO MAIOR PARA O MENOR E DEPOIS LEIA-OS EM VOZ ALTA:

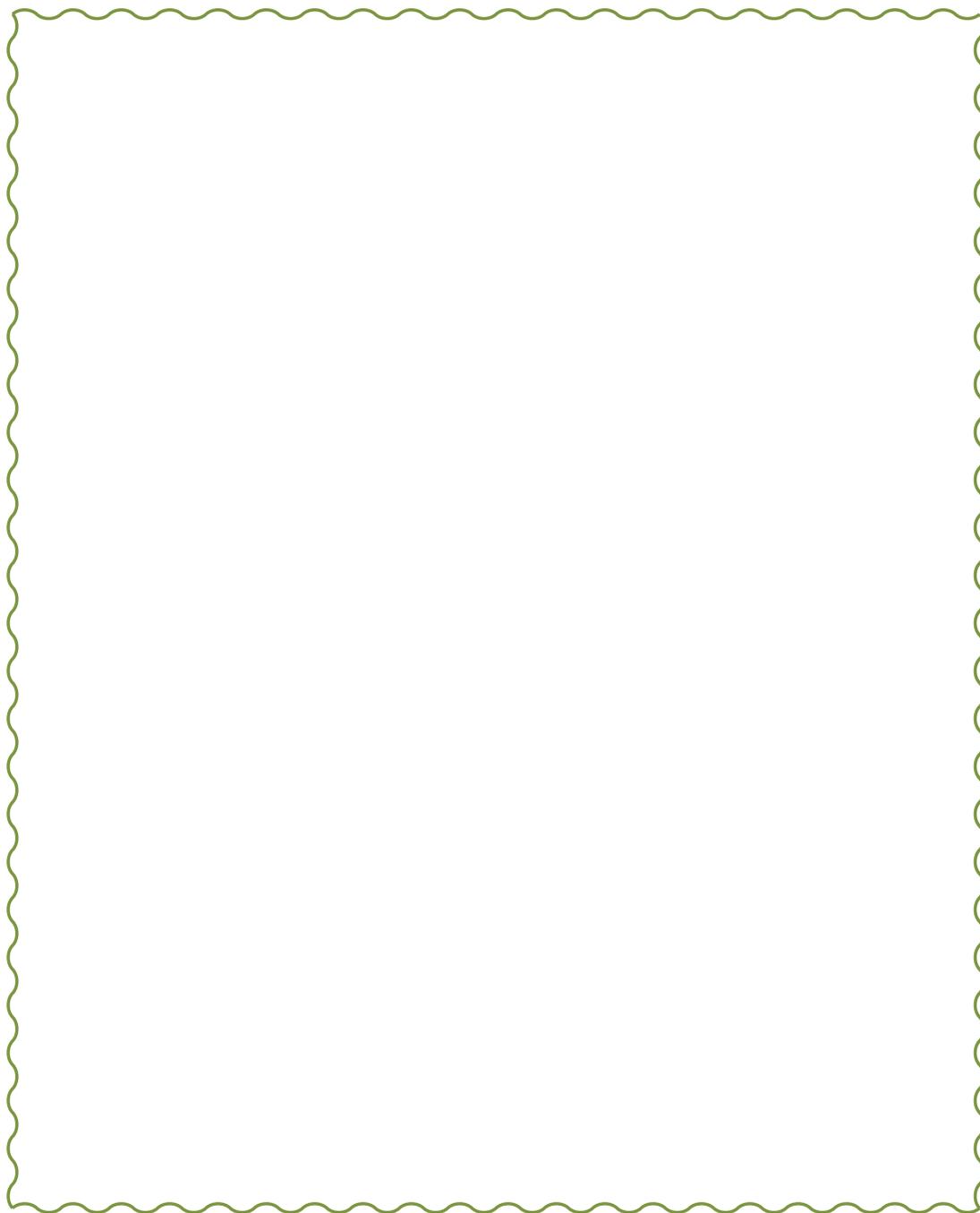
**10      15      13      14      12      11      9      8**

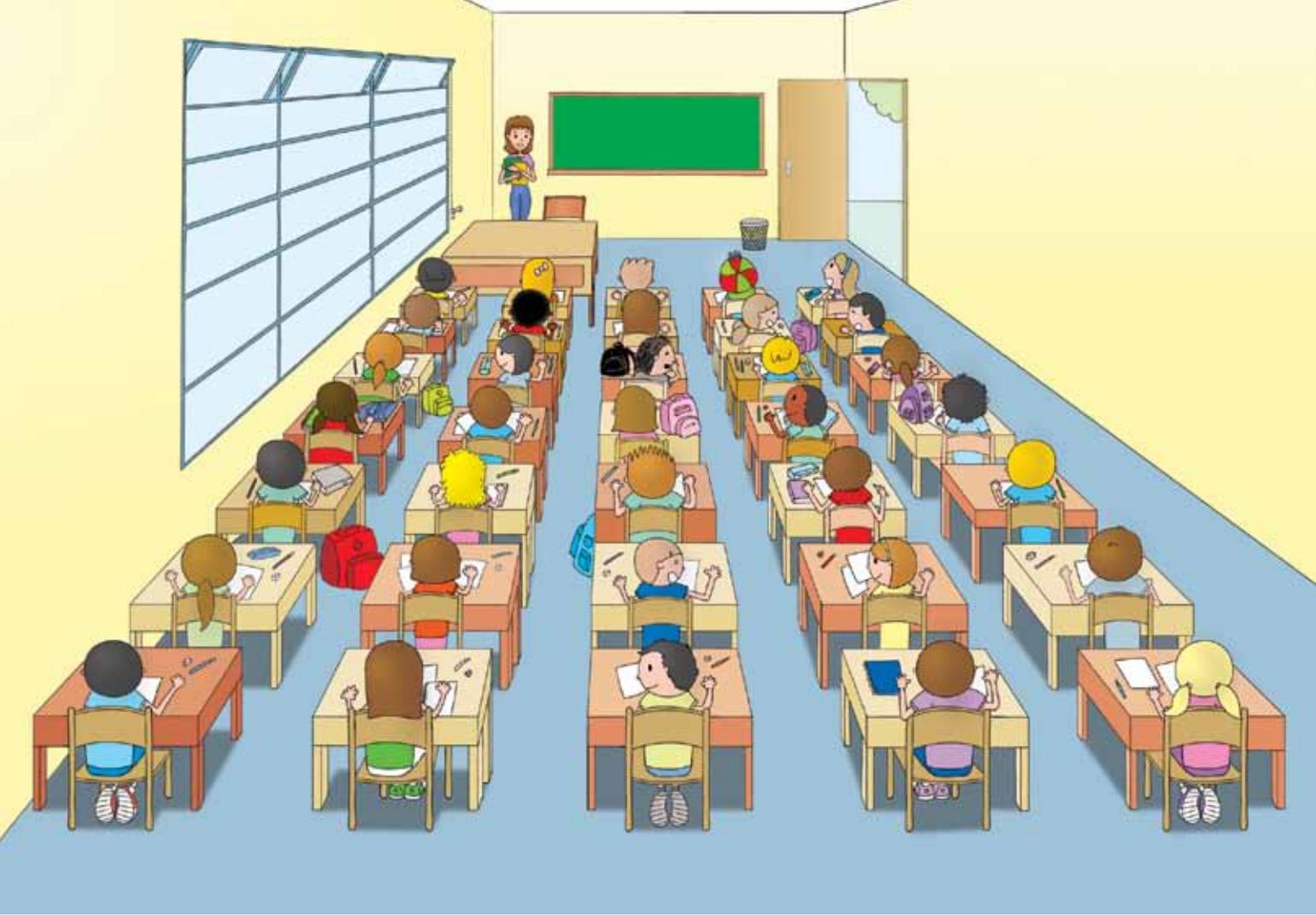
3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

<input type="text"/>						
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

## A CAÇA AO TESOURO NA SALA DE AULA

1. VOCÊ VAI BRINCAR COM SEUS COLEGAS DE CAÇA AO TESOURO. COMBINEM O QUE SERÁ O TESOURO.
2. DEPOIS DE BRINCAR, DESENHE A SUA SALA DE AULA E CIRCULE O LUGAR DO TESOURO.





## ONDE ESTÁ O TESOURO?

**1.** A PROFESSORA DE GUSTAVO TAMBÉM PROPÔS À SUA TURMA BRINCAR DE CAÇA AO TESOURO, E O TESOURO ESCOLHIDO FOI UM CARRINHO. VAMOS AJUDÁ-LOS A ENCONTRAR O CARRINHO SEGUINDO AS PISTAS:

- O TESOURO ESTÁ ESCONDIDO NA FILA ENCOSTADA À JANELA
  - ELE ESTÁ ATRÁS DA CARTEIRA QUE TEM A MOCHILA VERMELHA
- CIRCULE A CARTEIRA ONDE ESTÁ ESCONDIDO O TESOURO.

**2.** OBSERVE O DESENHO E RESPONDA:

QUANTAS CARTEIRAS VOCÊ ESTÁ VENDO NA SALA DE GUSTAVO?

## CALENDÁRIO DO MÊS

1. VAMOS COMPLETAR O CALENDÁRIO DESTE MÊS. VEJA EM QUE DIA DA SEMANA ELE COMEÇA:

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

2. PINTE OS QUADRINHOS DAS SEGUNDAS-FEIRAS DO MÊS E LEIA OS NÚMEROS EM VOZ ALTA, COM SEUS COLEGAS.
3. QUANTOS SÁBADOS HÁ NESTE MÊS?

---

4. CIRCULE OS DIAS EM QUE VOCÊ E SUA TURMA VÃO CONTAR A COLEÇÃO QUE ESTÃO ORGANIZANDO.

## DIAS DE BRINCAR

1. NA ESCOLA DE GUSTAVO, OS ALUNOS ORGANIZARAM A ROTINA SEMANAL. VEJA O QUE DECIDIRAM:

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
						

CONSULTE O CALENDÁRIO DESTE MÊS E ESCREVA EM QUE DIAS DO MÊS ELES FORAM A CADA UM DESSES LUGARES:



2. LEIA EM VOZ ALTA OS DIAS DO MÊS EM QUE OS ALUNOS FORAM AO PARQUE.
3. VAMOS ESCREVER DE TRÁS PARA A FRENTE OS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA DE CONTAGEM.

## EXPLORANDO A CALCULADORA

1. BRINCANDO COM SUA CALCULADORA, GUSTAVO DESCOBRIU QUE ALGUMAS TECLAS TÊM NÚMEROS E OUTRAS, SÍMBOLOS.

PEGUE UMA CALCULADORA E COMPARE A POSIÇÃO DAS TECLAS COM AS DO DESENHO.



- A)** DIGITE NA CALCULADORA A TECLA 1 E DEPOIS A 3. ANOTE AO LADO O NÚMERO QUE APARECEU NO VISOR.

- B)** DIGITE NA CALCULADORA A TECLA 3 E DEPOIS A 1. ANOTE AO LADO O NÚMERO QUE APARECEU NO VISOR.

2. RESPONDA ORALMENTE: OS NÚMEROS QUE APARECERAM NO VISOR SÃO IGUAIS OU DIFERENTES? POR QUÊ?

QUAL DELES É O MAIOR? POR QUÊ?

3. GUSTAVO FEZ APARECER NA SUA CALCULADORA OS NÚMEROS ABAIXO. COM UM COLEGA, LEIA CADA UM DELES.

35	53
----	----

42	24
----	----

11	22
----	----

## QUADRO DE NÚMEROS

1. GUSTAVO E CAIO INVENTARAM UM JOGO COM O QUADRO NUMÉRICO. USANDO CARTÕEZINHOS COLORIDOS, ELES ESCONDEM ALGUNS NÚMEROS E PEDEM AOS COLEGAS QUE DESCUBRAM QUAIS SÃO.

1	2	3	4	5	6		8	9	10
11	12	13		15	16	17	18	19	
21		23	24	25	26	27	28		30
	32	33	34	35		37	38	39	

VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR QUE NÚMEROS ESTÃO ESCONDIDOS? ESCREVA CADA UM AO LADO DO QUADRINHO DA COR CORRESPONDENTE.

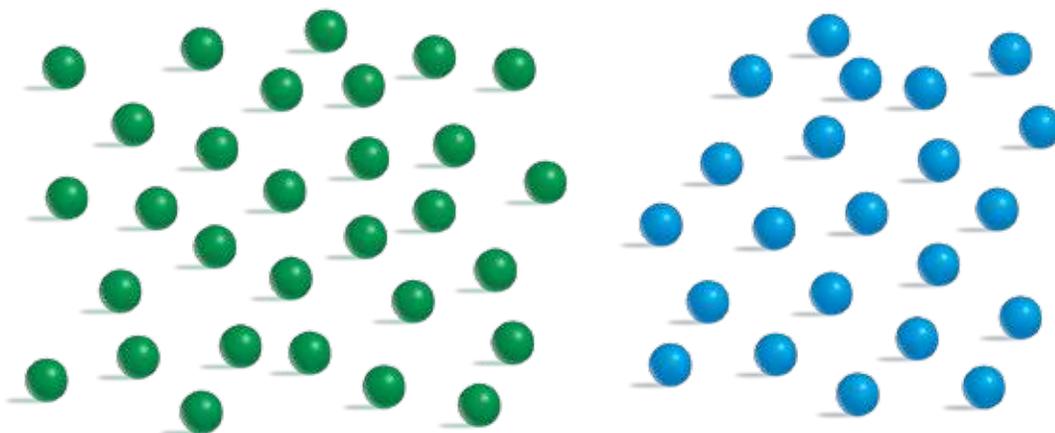
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

2. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

<input type="text"/>						
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

## QUANTAS SÃO AS BOLINHAS DE GUDE?

1. A COLEÇÃO DE BOLINHAS DE GUDE DE GUSTAVO ESTÁ CADA VEZ MAIOR E MAIS COLORIDA. ELE PENSOU EM SEPARAR AS BOLINHAS POR COR.



SEM CONTAR AS BOLINHAS RESPONDA ORALMENTE:

ESSA COLEÇÃO TEM MAIS BOLINHAS DE QUE COR?

COMO VOCÊ DESCOBRIU?

2. AGORA, CONTE E ESCREVA NOS QUADRINHOS INDICADOS O NÚMERO DE BOLINHAS DE CADA COR.

VERDES

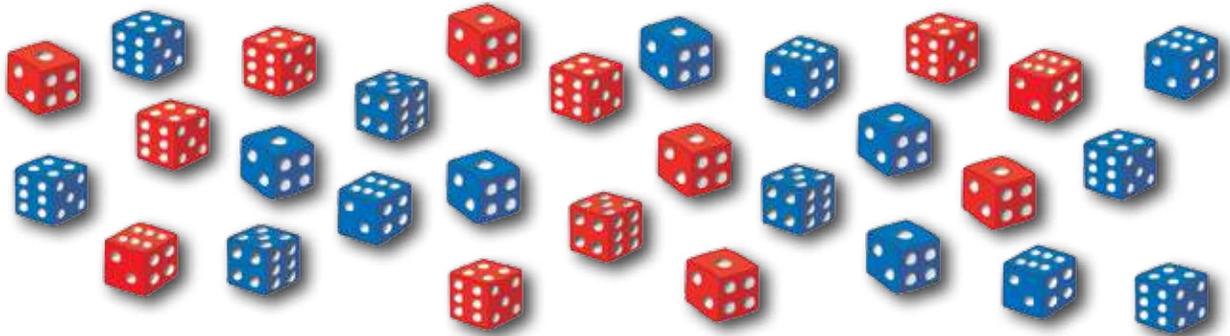
AZUIS

3. COMO GUSTAVO, VAMOS CONTAR E ESCREVER O NÚMERO DE MINIATURAS DA NOSSA COLEÇÃO, HOJE:

DIA	NÚMERO DE BRINQUEDOS

# AGORA, É COM VOCÊ

1. DEPOIS DE UM JOGO, A PROFESSORA PEDIU AOS ALUNOS DA TURMA DE GUSTAVO QUE GUARDASSEM OS DADOS SEPARANDO-OS POR COR.



QUANTOS DADOS HÁ DE CADA COR?

RESPONDA USANDO NÚMEROS:



2. DITADO DE NÚMEROS

ESCREVA OS NÚMEROS QUE FOREM DITADOS:

--	--	--	--	--	--	--

3. QUE NÚMEROS PODEMOS FORMAR COM OS ALGARISMOS 2 E 4?

QUAL DELES É O MAIOR?

---

**4.** OBSERVE A SUA SALA DE AULA E ESCREVA O NOME DO COLEGA QUE:

**SENTA  
NA SUA  
FRENTE**

**SENTA  
ATRÁS  
DE VOCÊ**

**SENTA NA  
PRIMEIRA  
CARTEIRA  
DA SUA FILA**

**5.** AGORA, FAÇA UM DESENHO MOSTRANDO O SEU LUGAR E O LUGAR DOS COLEGAS QUE SENTAM PERTO DE VOCÊ.

# UNIDADE 3

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI FAZER CONTAGENS, ESCREVER E COMPARAR NÚMEROS, EXPLORAR O ESPAÇO E O CALENDÁRIO. TAMBÉM VAI CONHECER LUCAS, QUE AJUDA SUA MÃE A ORGANIZAR LANCHES E FESTAS PARA SEUS AMIGOS.

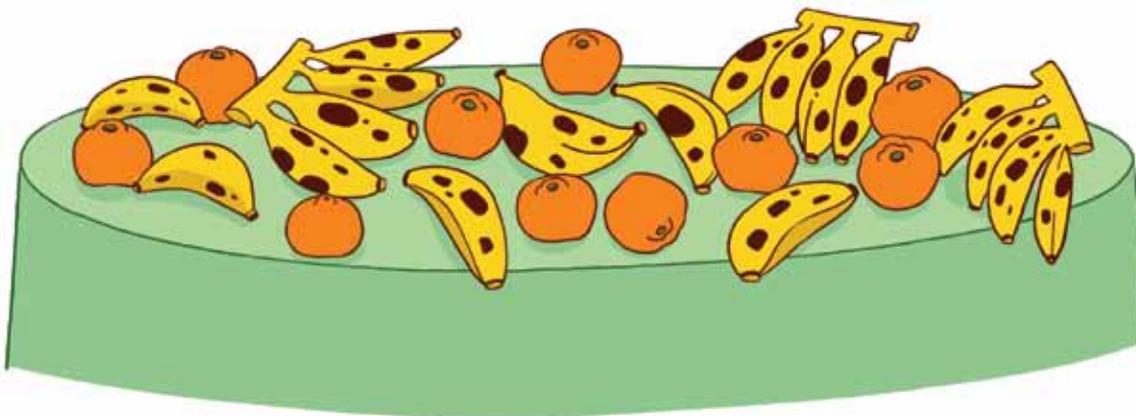


VEJA A MESA QUE A MÃE DE LUCAS PREPAROU PARA UM LANCHE COM AMIGOS DE SEU FILHO.

NA ILUSTRAÇÃO, HÁ MAIS PRATINHOS OU CRIANÇAS? COMO VOCÊ SABE?

## FRUTAS NO LANCHE

A MÃE DE LUCAS ORGANIZOU UM LANCHE PARA SEUS COLEGAS DA ESCOLA E ESPALHOU FRUTAS SOBRE A MESA.



1. CONTE AS BANANAS E AS MEXERICAS E ESCREVA OS TOTAIS NOS QUADROS ABAIXO:



2. QUANTAS FRUTAS HÁ NESSA MESA?

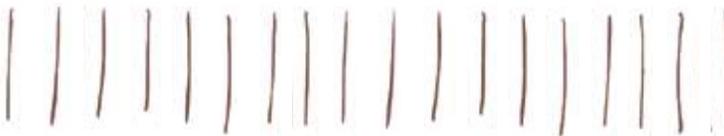
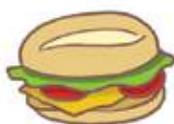
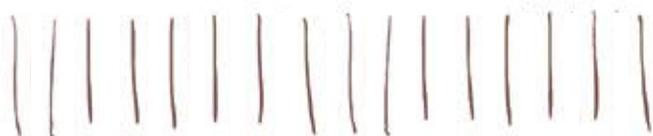
3. HÁ BANANAS SUFICIENTES PARA 21 CRIANÇAS? CADA CRIANÇA DEVE RECEBER UMA.

4. QUANTAS BANANAS FALTAM PARA QUE CADA UMA DAS 21 CRIANÇAS GANHE UMA?

## OS SANDUÍCHES PARA O LANCHE

A MÃE DE LUCAS PREPAROU SANDUÍCHES PARA O LANCHE.

PARA SABER SE O NÚMERO DE SANDUÍCHES ERA SUFICIENTE, LUCAS FEZ MARQUINHAS INDICANDO QUANTOS AMIGOS CONVIDOU E QUANTOS SANDUÍCHES HAVIA.



1. PODEMOS SABER SE HÁ MAIS SANDUÍCHES OU CRIANÇAS ANTES DE CONTAR AS MARQUINHAS? COMO?

---

2. HÁ MAIS SANDUÍCHES OU CRIANÇAS?

---

3. QUANTAS CRIANÇAS LUCAS CONTOU?



4. QUANTOS SANDUÍCHES A MÃE DE LUCAS FEZ?



5. QUANTOS SANDUÍCHES A MÃE DE LUCAS FEZ A MAIS?



## CALENDÁRIO

1. LUCAS USA O CALENDÁRIO PARA MARCAR SUAS ATIVIDADES. ELE COMPLETA OS DIAS DO MÊS E DEPOIS MARCA AS ATIVIDADES IMPORTANTES. VAMOS AJUDÁ-LO A COMPLETAR O CALENDÁRIO ABAIXO COM OS DIAS DESTE MÊS.

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

2. CONSULTE O CALENDÁRIO E RESPONDA:
- A)** A MÃE DE LUCAS MARCOU UM CINEMA NO DIA 25 DESTE MÊS. MARQUE ESSE DIA NO CALENDÁRIO.
- B)** EM QUE DIA DA SEMANA VOCÊ MARCOU O DIA 25?

3. ESCREVA NOS QUADRINHOS OS DIAS DA ÚLTIMA SEMANA DESTE MÊS E DEPOIS LEIA OS NÚMEROS REGISTRADOS:

--	--	--	--	--	--	--

## A SOBREMESA NA MERENDA DA ESCOLA DE LUCAS

NA ESCOLA DE LUCAS, TODA SEMANA AS COZINHEIRAS ORGANIZAM AS SOBREMESAS QUE SERÃO SERVIDAS.

1. VEJA COMO FOI A ORGANIZAÇÃO DA PRIMEIRA SEMANA DO MÊS:

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
						

2. CONSULTE A TABELA E RESPONDA EM QUE DIA DA SEMANA OS ALUNOS COMERAM CADA SOBREMESA:




3. EM QUE DIAS DA SEMANA OS ALUNOS COMERAM FRUTAS?

---



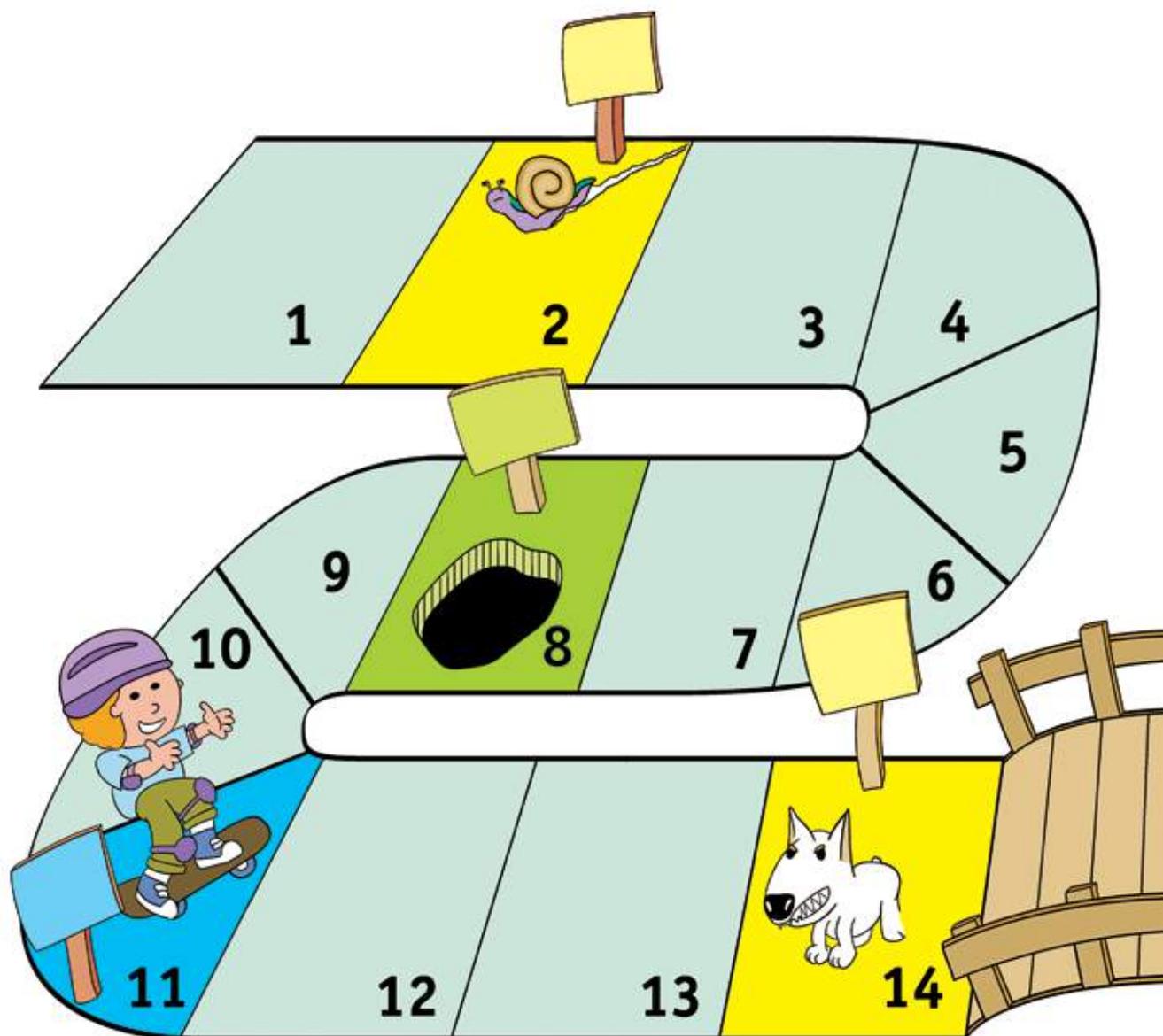
---

4. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

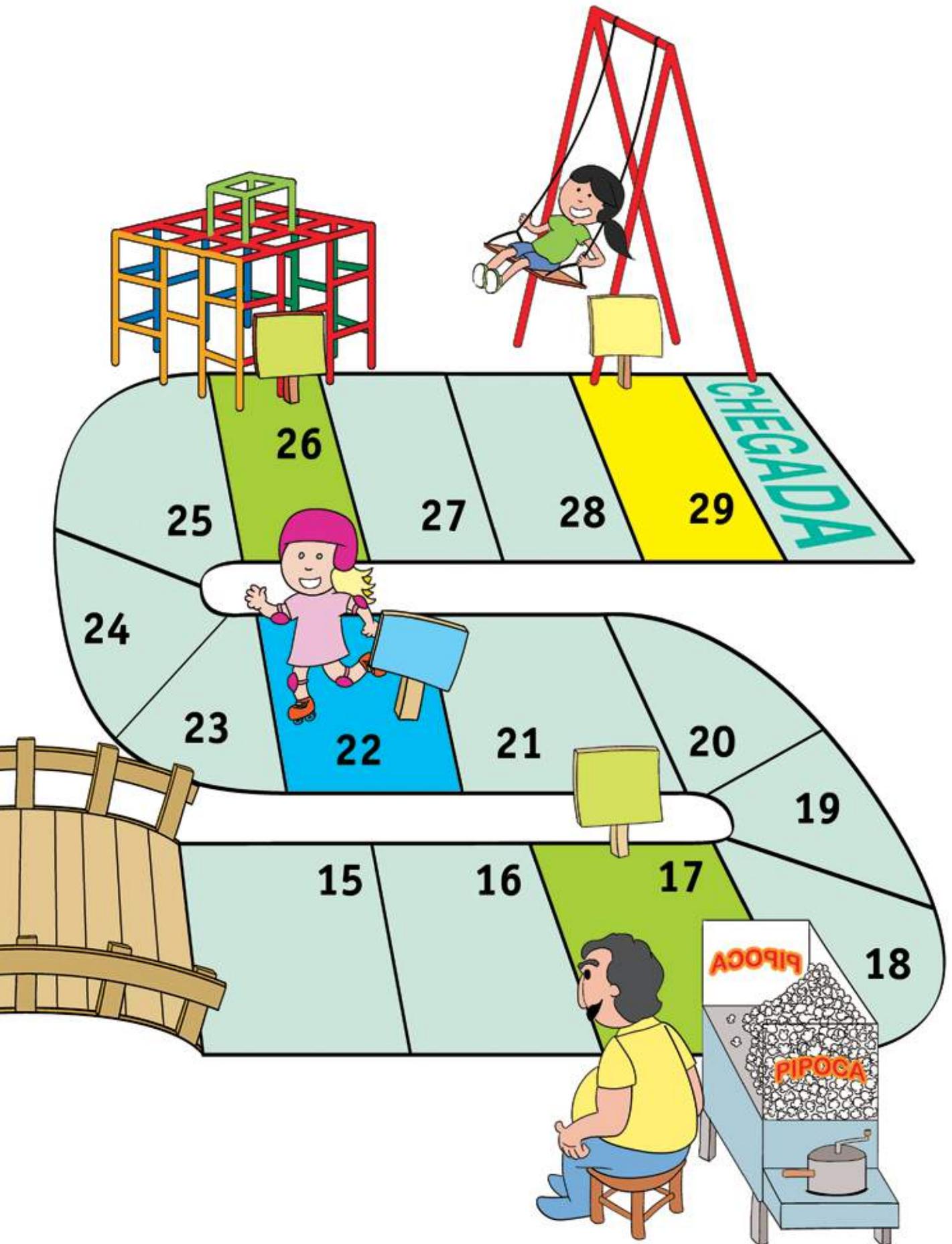
--	--	--	--	--	--	--

## UM JOGO DE TRILHA

VOCÊ VAI JOGAR COM 4 COLEGAS. SEGUINDO AS REGRAS, ESCOLHA SEU PEÃO PARA MARCAR, JOGUE O DADO E BOA SORTE! PRESTE ATENÇÃO NA LEGENDA.



-  VOLTE 1 CASA!
-  AVANCE 1 CASA!
-  PERDEU A VEZ!

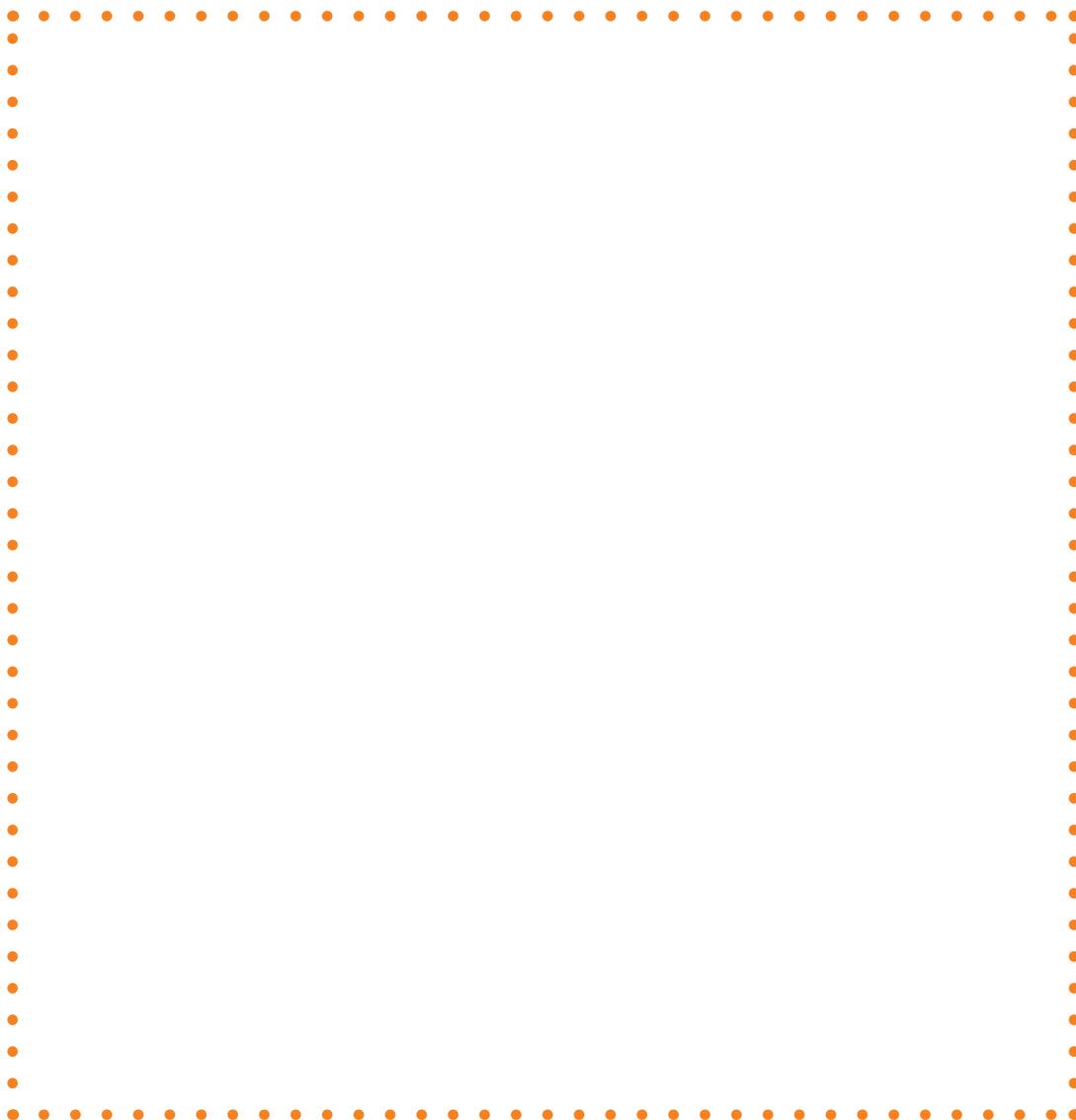


## A SALA DE AULA

1. LUCAS CONTOU À SUA MÃE QUE SUA AMIGA FABIANA SENTA NA SUA FRENTE, NA SALA DE AULA.

AGORA, CONTE VOCÊ: QUEM SENTA NA SUA FRENTE?

- 
2. DESENHE SUA SALA DE AULA E INDIQUE O SEU LUGAR, O DO COLEGA DA FRENTE E O DE TRÁS, SE HOVER.



## COLEGAS QUE SENTAM À DIREITA E À ESQUERDA

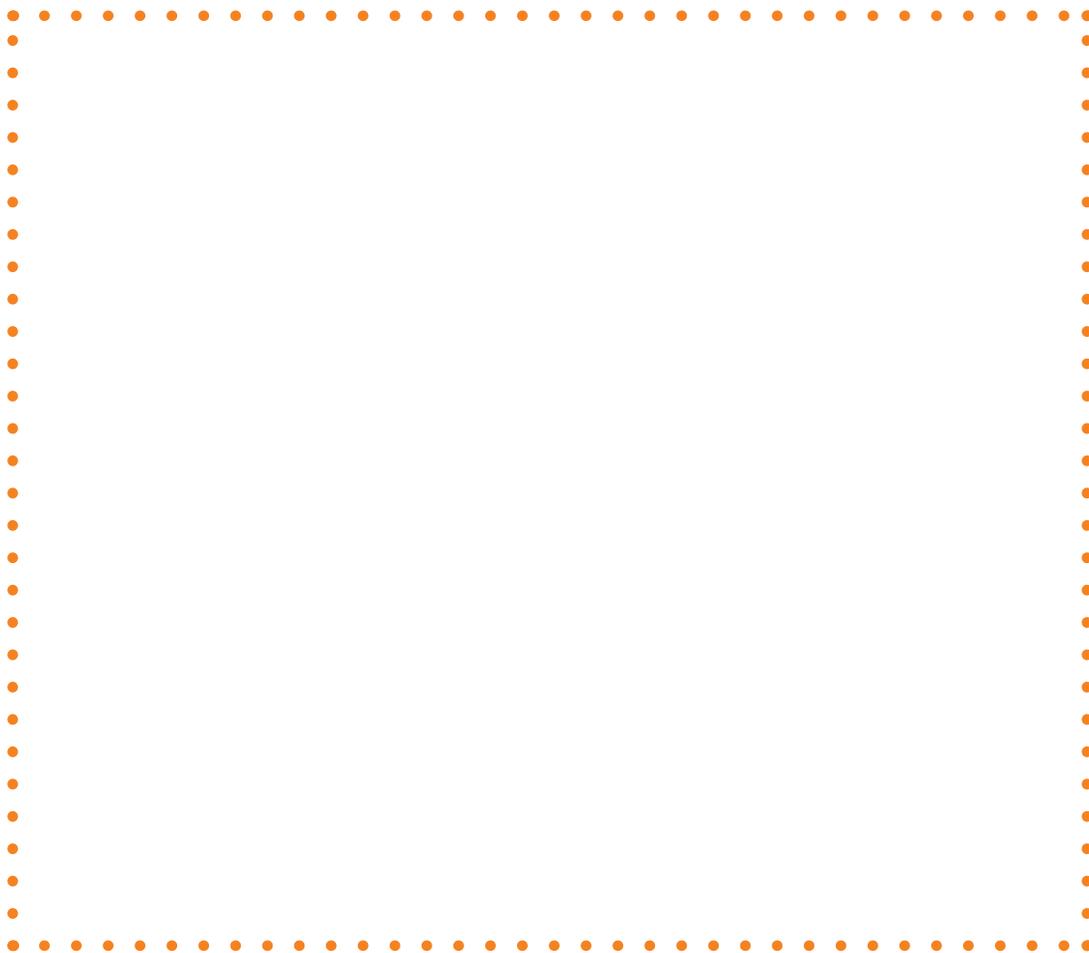
1. AGORA, RESPONDA: QUEM SENTA À SUA DIREITA?

---

E À SUA ESQUERDA?

---

2. DESENHE SUA SALA DE AULA, INDIQUE O SEU LUGAR E O DOS COLEGAS QUE SENTAM À SUA ESQUERDA E À SUA DIREITA, SE HOVER.



## CONTANDO DE 1 EM 1

1. COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO:

11									
21									
31									
41									

2. OBSERVANDO O QUADRO NUMÉRICO, RESPONDA:

A) QUAL É O MAIOR NÚMERO DO QUADRO? \_\_\_\_\_

B) E O MENOR? \_\_\_\_\_

C) QUE NÚMEROS TERMINAM COM ZERO?

\_\_\_\_\_

D) QUE NÚMERO ESTÁ DEPOIS DE CADA UM DOS NÚMEROS QUE VOCÊ ESCREVEU ACIMA?

\_\_\_\_\_

E) QUE NÚMEROS ESTÃO ANTES?

\_\_\_\_\_

3. AGORA, COMPLETE O QUADRO COMEÇANDO DO MAIOR E INDO ATÉ O MENOR.

30		27				22	21
20		18		15		13	11
10							1

4. OBSERVANDO ESTE QUADRO, RESPONDA:

A) QUE NÚMEROS TERMINAM EM 6?

---

B) QUAL É O NÚMERO ENTRE 15 E 13?

---

C) QUE NÚMEROS ESTÃO ENTRE 27 E 22?

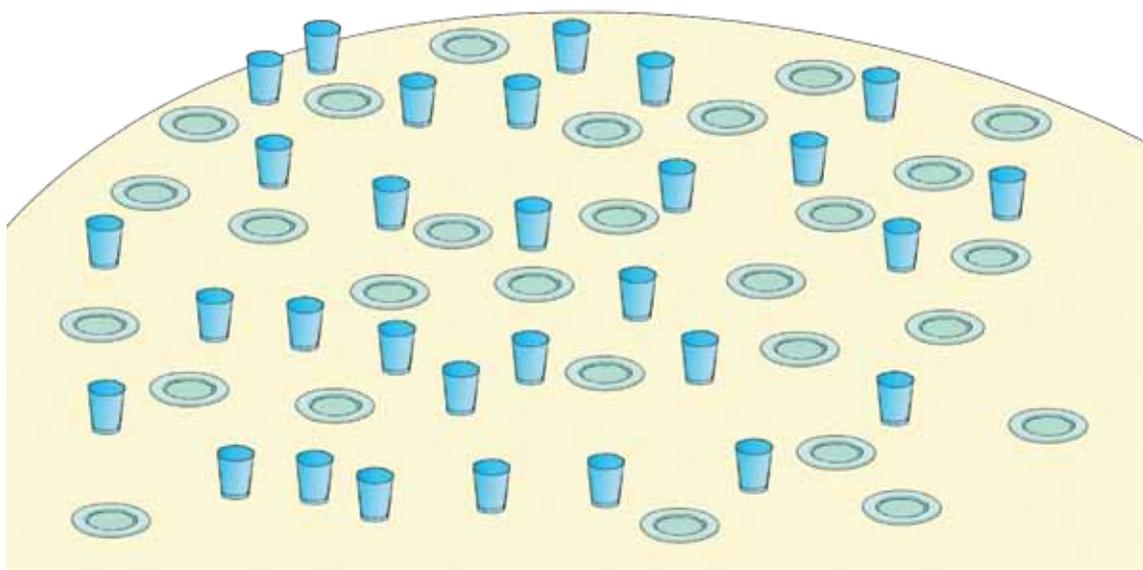
---

D) QUE NÚMEROS ESTÃO ENTRE 12 E 9?

---

## COMPARANDO QUANTIDADES

LUCAS PEGOU VÁRIOS PRATOS DE BOLO E ALGUNS COPOS E COLOCOU-OS NA MESA DO LANCHE. VEJA SÓ:



1. HÁ MAIS COPOS OU PRATOS?

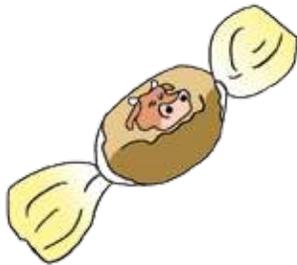
2. QUANTOS PRATOS É PRECISO PEGAR PARA TER O MESMO NÚMERO DE PRATOS E COPOS?

3. SE VIEREM 25 CRIANÇAS E CADA UMA USAR UM COPO, QUANTOS COPOS VÃO SOBRAR?

4. QUANTOS PRATOS VÃO SOBRAR, SE CADA CRIANÇA USAR APENAS UM?

# AGORA, É COM VOCÊ

1. AO CONTAR AS BALAS DE LEITE E DE MORANGO, LUCAS FEZ TRACINHOS PARA NÃO ESQUECER QUANTAS CONTOU. CONTE E REGISTRE COM NÚMEROS O QUE ELE ANOTOU:



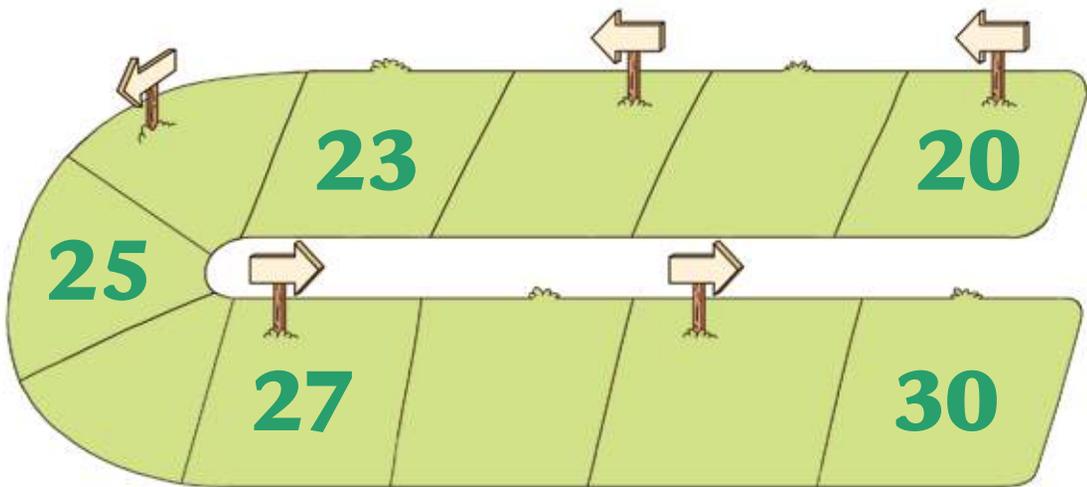
2. LUCAS TEM MAIS BALAS DE MORANGO OU DE LEITE? MARQUE UM X NA RESPOSTA CERTA:



3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

--	--	--	--	--	--	--

4. ORIENTANDO-SE PELAS SETAS, CONTINUE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE UMA PARTE DO JOGO DA TRILHA.



5. LUCAS IRÁ AO DENTISTA NA SEGUNDA-FEIRA E AO MERCADO NA QUINTA-FEIRA. CIRCULE O DIA DA SEMANA EM QUE LUCAS IRÁ AO DENTISTA E FAÇA UM X NO DIA EM QUE ELE IRÁ AO MERCADO.

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

# UNIDADE 4

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS, A LER E ESCREVER NÚMEROS EM DIFERENTES SITUAÇÕES, A CONSULTAR O CALENDÁRIO E A SE LOCALIZAR NA ESCOLA.

VOCÊ VAI ACOMPANHAR JÚLIA E SEUS COLEGAS NUMA DIVERTIDA VISITA AO CIRCO.



1. VOCÊ JÁ FOI AO CIRCO? \_\_\_\_\_

2. OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E DIGA QUANTOS EQUILIBRISTAS HÁ NO PICADEIRO.

## CALENDÁRIO

A ESCOLA DE JÚLIA VAI FAZER UMA VISITA AO CIRCO ABRACADABRA.

A EXCURSÃO FOI MARCADA PARA O DIA 22 DESTE MÊS.

VAMOS DESCOBRIR EM QUE DIA DA SEMANA SERÁ O ESPETÁCULO.



1. COMPLETE O CALENDÁRIO E RESPONDA:

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

**A)** EM QUE DIA DA SEMANA SERÁ A VISITA AO CIRCO ABRACADABRA?

**B)** SE HOJE FOSSE DIA 15, QUANTOS DIAS FALTARIAM PARA A VISITA?

## PONTO DE ENCONTRO

NO DIA DA VISITA AO CIRCO, OS ALUNOS COMBINARAM UM PONTO DE ENCONTRO: A SALA DE AULA DE JÚLIA.

JÚLIA ESTÁ EM FRENTE À PORTA DE SUA SALA, COM O INGRESSO NA MÃO.



1. EM QUE MÃO JÚLIA ESTÁ SEGURANDO O INGRESSO?

---

2. JÚLIA ESTÁ NA FRENTE DE QUE SALA?

---

3. QUE SALAS ESTÃO À ESQUERDA DE JÚLIA?

---

4. QUE SALAS ESTÃO À DIREITA DE JÚLIA?

---

## ALÔ, CRIANÇADA, O CIRCO CHEGOU!



HOJE É UM DIA MUITO ESPECIAL PARA JÚLIA E SEUS COLEGAS.  
ELES VÃO AO CIRCO ABRACADABRA!

**1.** QUANTOS MENINOS HÁ NA FILA  
DA ENTRADA DO CIRCO?

---

**2.** E QUANTAS MENINAS?

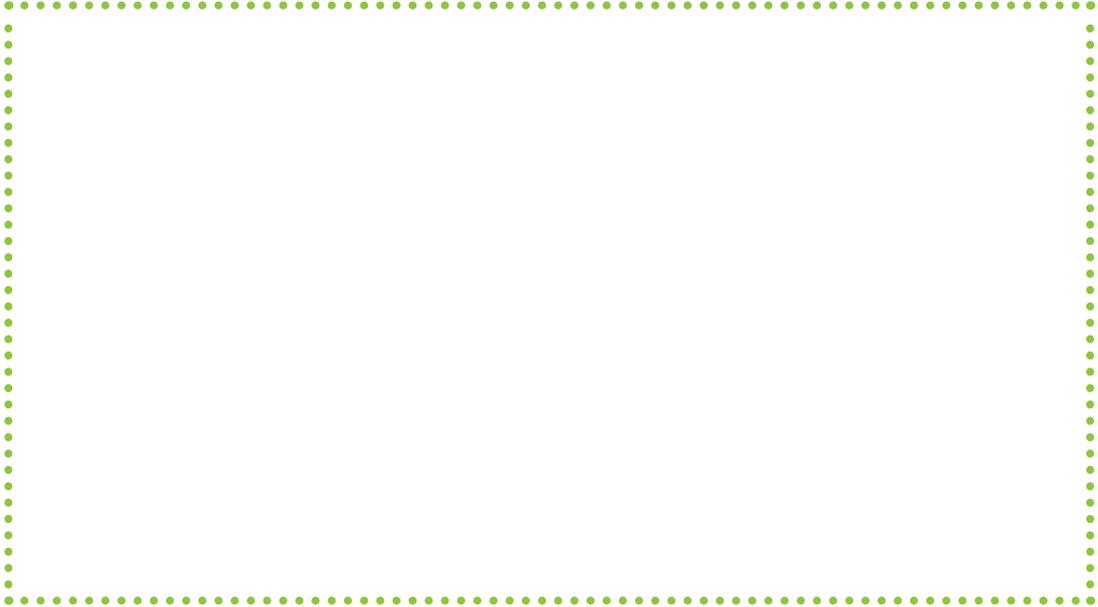
---

**3.** JUNTANDO MENINOS E MENINAS,  
QUANTAS CRIANÇAS HÁ NA FILA?

---

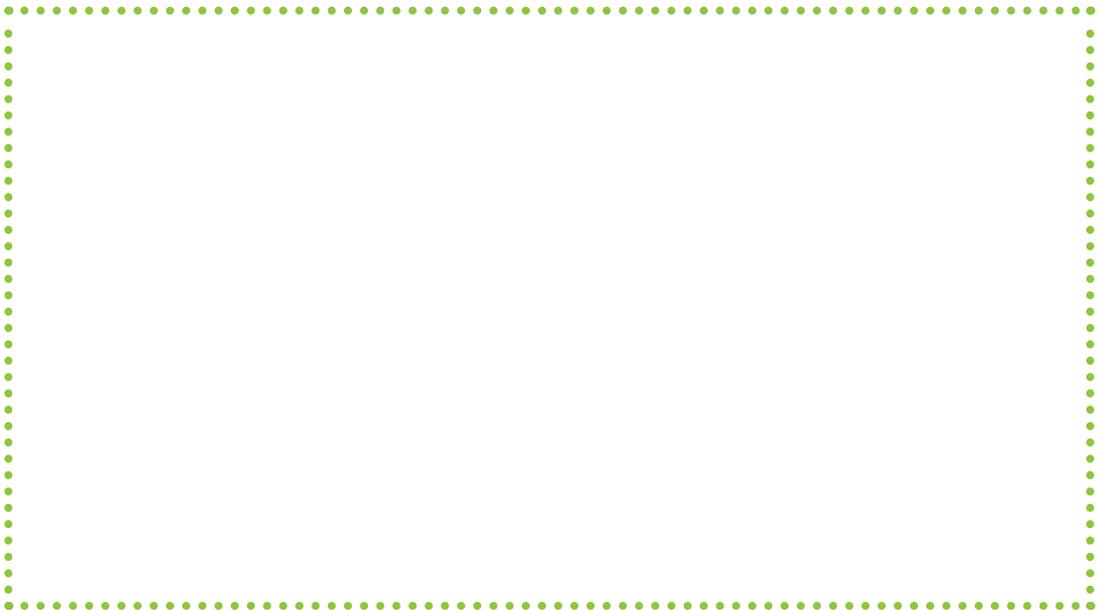
**4.** NA TURMA DE JÚLIA HÁ 21 MENINAS E 11 MENINOS. QUANTOS ESTUDAM NA CLASSE DE JÚLIA?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR:



**5.** NO DIA DO PASSEIO AO CIRCO FORAM 19 MENINAS E 10 MENINOS. QUANTAS CRIANÇAS FALTARAM?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR:



## NA BILHETERIA

PARA SABER O SEU LUGAR NA PLATEIA, JÚLIA E SEUS COLEGAS RECEBERAM NA BILHETERIA UM INGRESSO NUMERADO. VEJA:



LUCAS



CAIO



JÚLIA



CAMILA

1. QUE INGRESSO TEM O NÚMERO MAIOR?

---

2. E O MENOR? \_\_\_\_\_
3. VAMOS ORGANIZAR OS INGRESSOS COMEÇANDO PELO NÚMERO MAIOR.



4. O BILHETEIRO PAROU DE CONTAR OS VISITANTES NO NÚMERO 64. VAMOS AJUDÁ-LO A CONTINUAR, CONTANDO DE 1 EM 1, E REGISTRANDO OS NÚMEROS NAS LINHAS ABAIXO:

---

---



## HOJE TEM MARMELADA?

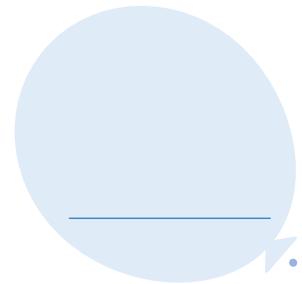
HOJE TEM MARMELADA?  
TEM, SIM, SENHOR!  
HOJE TEM GOIABADA?  
TEM, SIM, SENHOR!  
E O PALHAÇO, O QUE É?  
É LADRÃO DE MULHER!

(TRADIÇÃO ORAL)

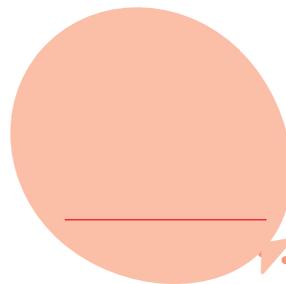


1. DURANTE O ESPETÁCULO, OS PALHAÇOS PIPOCA E PICOLÉ FIZERAM A ALEGRIA DA GAROTADA, DISTRIBUINDO BEXIGAS!

**A)** QUANTAS BEXIGAS AZUIS O PALHAÇO PIPOCA ESTÁ SEGURANDO?



**B)** QUANTAS BEXIGAS VERMELHAS TEM O PALHAÇO PICOLÉ?



**C)** SE JUNTARMOS AS BEXIGAS VERMELHAS E AS AZUIS E CADA CRIANÇA GANHAR APENAS UMA BEXIGA, QUANTAS CRIANÇAS GANHARÃO BEXIGAS?



- 2.** OS PALHAÇOS ESTAVAM ENCHENDO BEXIGAS PARA DAR ÀS CRIANÇAS. PIPOCA ENCHEU 25 BEXIGAS E PICOLÉ, 14. QUANTAS BEXIGAS FORAM ENCHIDAS?

**EU RESOLVI ASSIM**

**OUTRO JEITO DE RESOLVER**

- 3.** DAS BEXIGAS CHEIAS, ALGUMAS ESTOURARAM, FICANDO 29. QUANTAS BEXIGAS ESTOURARAM?

**EU RESOLVI ASSIM**

**OUTRO JEITO DE RESOLVER**

## PROGRAMAÇÃO ESPECIAL

O CIRCO ABRACADABRA PREPAROU APRESENTAÇÕES ESPECIAIS EM ALGUNS DIAS DA SEMANA. VEJA:

**O CIRCO ABRACADABRA TEM A HONRA DE APRESENTAR...**

**SEXTAS-FEIRAS**

**SÁBADOS**

**DOMINGOS**



1. CONSULTANDO O CALENDÁRIO E A PROGRAMAÇÃO ESPECIAL DO CIRCO, VAMOS DESCOBRIR QUANTAS APRESENTAÇÕES HAVERÁ ESTE MÊS?

REGISTRE CADA DIA NUM QUADRINHO.

**SEXTA-FEIRA**

--	--	--	--	--

**SÁBADO**

--	--	--	--	--

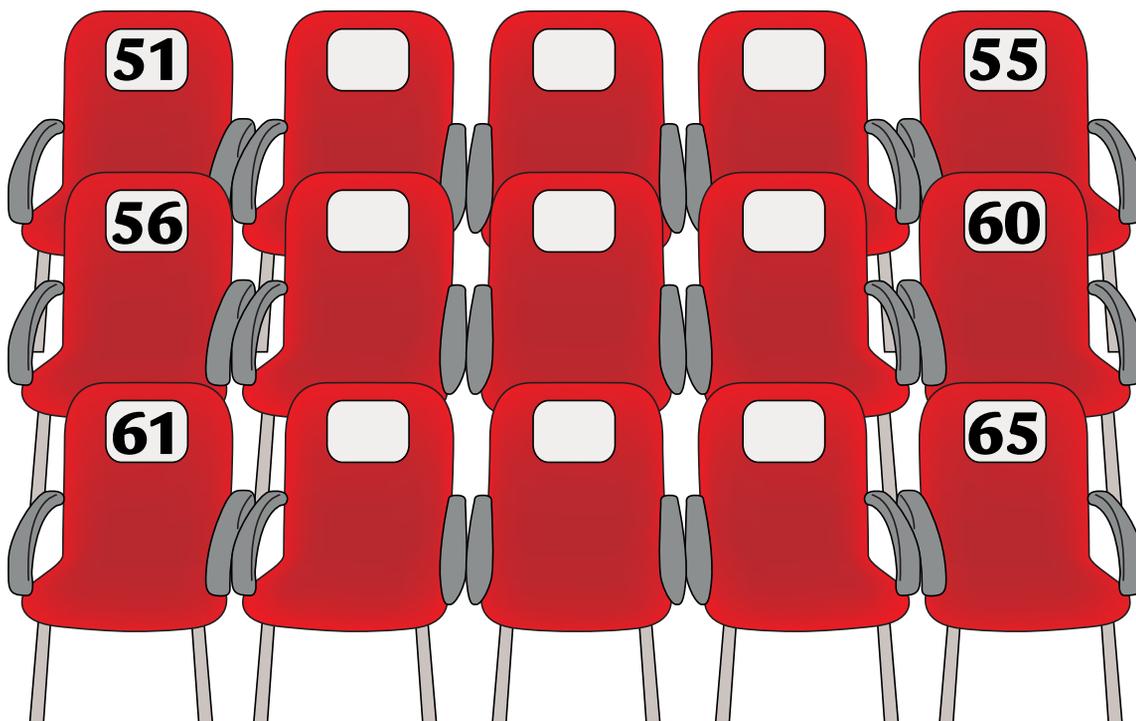
**DOMINGO**

--	--	--	--	--

## NA PLATEIA

OS LUGARES DO CIRCO ABRACADABRA SÃO TODOS NUMERADOS.

1. DESCUBRA O NÚMERO DOS LUGARES DE UMA PARTE DA PLATEIA E ESCREVA-O NA RESPECTIVA POLTRONA.

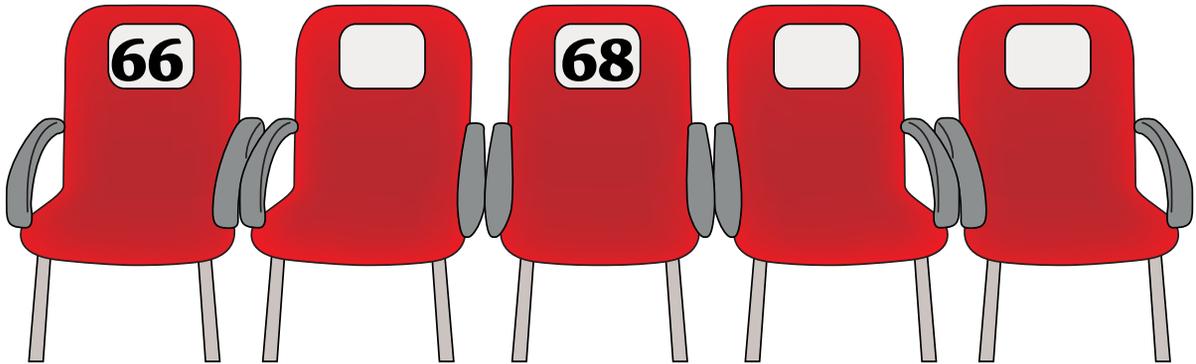


2. JÚLIA RECEBEU O INGRESSO COM O NÚMERO SESENTA E QUATRO, E CAIO, COM O CINQUENTA E TRÊS. CIRCULE O LUGAR QUE CADA UM OCUPOU NA PLATEIA.
3. LEIA OS NÚMEROS QUE CORRESPONDEM AOS LUGARES E RESPONDA:

A) QUAL É O MAIOR NÚMERO?

B) E O MENOR?

4. QUAIS SÃO OS NÚMEROS DAS CADEIRAS DA PRÓXIMA FILEIRA?  
REGISTRE A SEQUÊNCIA ABAIXO:



5. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS PELO PROFESSOR:

## FAMÍLIA MALABARIS

OS MALABARISTAS DO CIRCO ABRACADABRA FIZERAM UM ESPETÁCULO COM ARGOLAS.

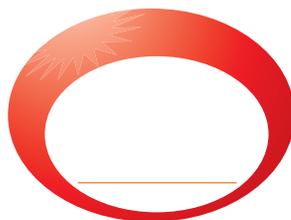
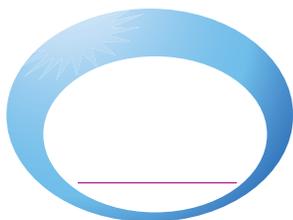


1. VAMOS CONTAR E REGISTRAR COM QUANTAS ARGOLAS CADA UM SE APRESENTOU?

**FILHO MALABARIS**

**MAMÃE MALABARIS**

**PAPAI MALABARIS**



2. QUANTAS ARGOLAS TEM A FAMÍLIA MALABARIS?

**EU RESOLVI ASSIM**

**OUTRO JEITO DE RESOLVER**

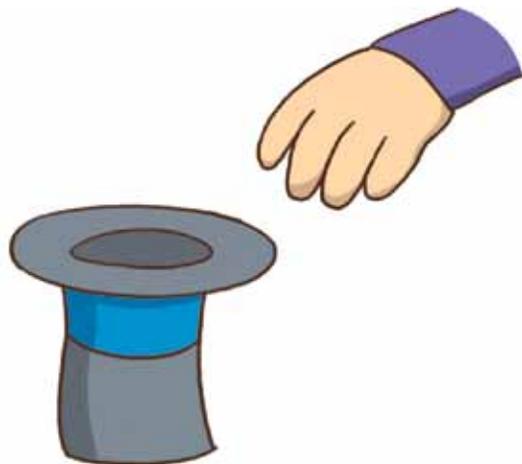
3. O PAPAI MALABARIS LEMBROU QUE TINHA UMA CAIXA COM MAIS 10 ARGOLAS. QUANTAS ARGOLAS A FAMÍLIA MALABARIS TEM?

**EU RESOLVI ASSIM**

**OUTRO JEITO DE RESOLVER**

## SHOW DE MÁGICA

JÚLIA FICOU MARAVILHADA COM O NÚMERO DE LENÇOS QUE O MÁGICO FANTÁSTICO TIROU DA CARTOLA. VAMOS DESCOBRIR QUANTOS LENÇOS ELE TIROU?



1. OBSERVE A ILUSTRAÇÃO:

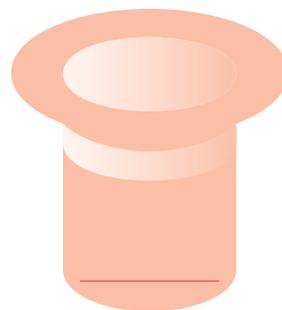


AO TODO, QUANTOS LENÇOS O MÁGICO FANTÁSTICO TIROU DAS CARTOLAS?

**EU RESOLVI ASSIM**

**OUTRO JEITO DE RESOLVER**

2. E SE O MÁGICO TIRASSE 7 LENÇOS DE UMA QUARTA CARTOLA, QUANTOS LENÇOS ELE TERIA TIRADO AO TODO?



## RESPEITÁVEL PÚBLICO!

ANTES DE COMEÇAR O ESPETÁCULO,  
JÚLIA COMPROU PIPOCA E SUCO.



1. JÚLIA COMPROU UM SAQUINHO DE PIPOCA POR 2 REAIS E UM SUCO POR 3 REAIS. SABENDO QUE ELA PAGOU COM UMA ÚNICA NOTA E NÃO TEVE TROCO, QUE NOTA FOI ESSA?

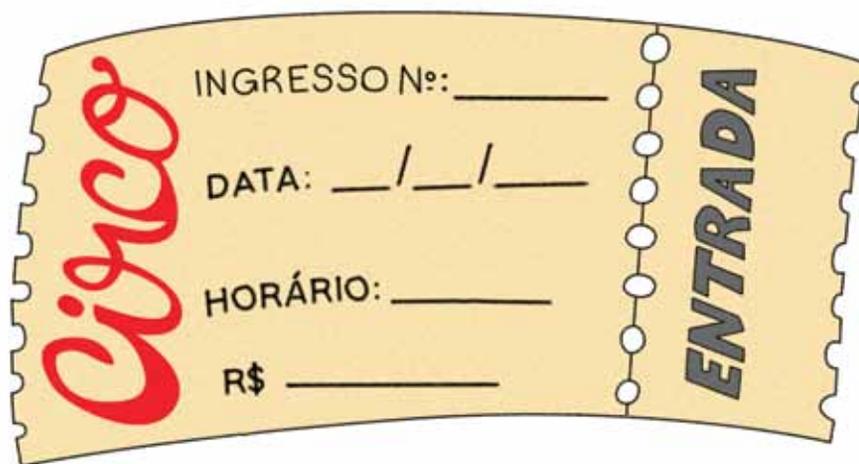


2. O ALGODÃO-DOCE CUSTA 2 REAIS. CAIO COMPROU DOIS.  
QUANTO ELE GASTOU?



## NÚMEROS NO INGRESSO

O PAI DE JÚLIA COMPROU INGRESSOS PARA LEVAR A FAMÍLIA AO CIRCO. VEJA SÓ:



1. REGISTRE NO INGRESSO AS DESCOBERTAS DE JÚLIA: O ESPETÁCULO TERÁ INÍCIO ÀS 19 HORAS, O NÚMERO DO SEU INGRESSO VEM DEPOIS DO 75 E ANTES DO 77 E O INGRESSO CUSTA 5 REAIS.
2. O PAI DE JÚLIA COMPROU 5 INGRESSOS. QUANTO ELE GASTOU?

**EU RESOLVI ASSIM**

**OUTRO JEITO DE RESOLVER**

# AGORA, É COM VOCÊ

1. PARA ASSISTIR AO ESPETÁCULO DE SÁBADO, CHEGARAM 22 MENINAS E 25 MENINOS. QUANTAS CRIANÇAS HAVIA NA PLATEIA?

**REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR**

2. OS LUGARES DA PLATEIA TÊM CORES DIFERENTES: 30 SÃO AZUIS E 25, AMARELOS. QUANTOS LUGARES HÁ AO TODO?

**REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR**

3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

NÚMERO

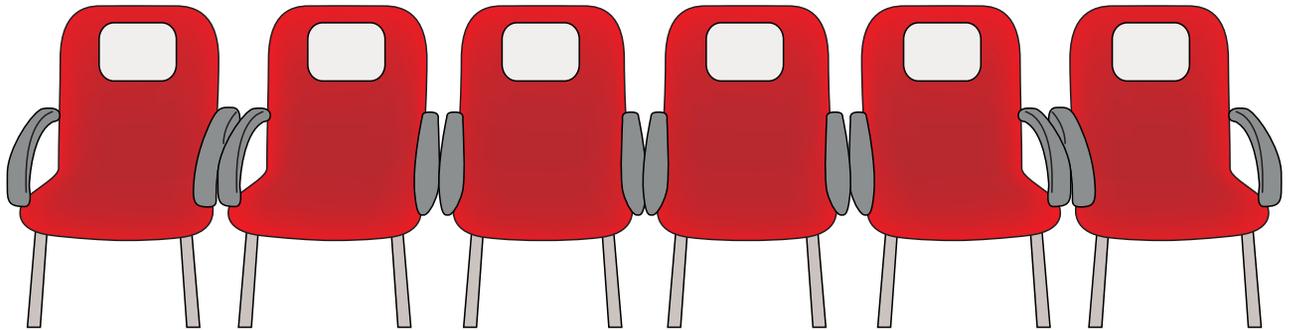
NÚMERO

NÚMERO

NÚMERO

NÚMERO

4. ORGANIZE OS NÚMEROS 49, 45, 58, 47, 56 E 50, DOS LUGARES DA PLATEIA, DO MENOR PARA O MAIOR.



5. JÚLIA DESCOBRIU QUE O CIRCO FECHA EM ALGUNS DIAS DA SEMANA:

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
ABERTO	FECHADO	FECHADO	FECHADO	ABERTO	ABERTO	ABERTO

EM QUE DIAS DA SEMANA O CIRCO ESTÁ FECHADO?

---

---

---

QUANTOS DIAS DA SEMANA O CIRCO ESTÁ ABERTO AO PÚBLICO?

---

# UNIDADE 5

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI APRENDER DIFERENTES FORMAS DE CONTAGEM, A DESCREVER TRAJETOS, A CONSULTAR O CALENDÁRIO, A MEDIR E COMPARAR SUA ALTURA COM A DO COLEGA E MUITO MAIS!

LUCAS MORA EM UM BAIRRO DA CIDADE DE SÃO PAULO. SEU TIO ORGANIZOU UMA EXCURSÃO PARA UM PARQUE DE DIVERSÕES. VAMOS ACOMPANHÁ-LOS NESSE PASSEIO?

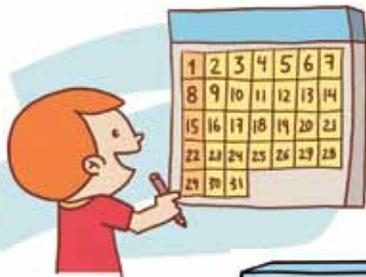


1. E VOCÊ, JÁ FOI A ALGUM PARQUE DE DIVERSÕES?

---

2. QUAL É O BRINQUEDO DO PARQUE DE DIVERSÕES QUE VOCÊ PREFERE?

---



## VAMOS AÇENDAR A EXCURSÃO?

1. PREENCHA O MÊS, O ANO E OS DIAS NO CALENDÁRIO.

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

LUCAS DESCOBRIU QUE NA SEGUNDA-FEIRA E NA TERÇA-FEIRA O PARQUE ESTÁ FECHADO, NA QUARTA-FEIRA RECEBE EXCURSÕES E NOS OUTROS DIAS DA SEMANA FICA ABERTO AO PÚBLICO EM GERAL.

2. PINTE AS COLUNAS DOS DIAS DA SEMANA DE:

A) **VERMELHO** OS DIAS EM QUE O PARQUE ESTÁ FECHADO.

B) **AMARELO** OS DIAS EM QUE O PARQUE FICA ABERTO AO PÚBLICO EM GERAL.

C) **VERDE** O DIA DA SEMANA EM QUE O PARQUE RECEBE APENAS EXCURSÕES.

3. EM QUAIS DIAS DESTA MÊS A EXCURSÃO DO TIO DE LUCAS PODERÁ SER AGENDADA?

---

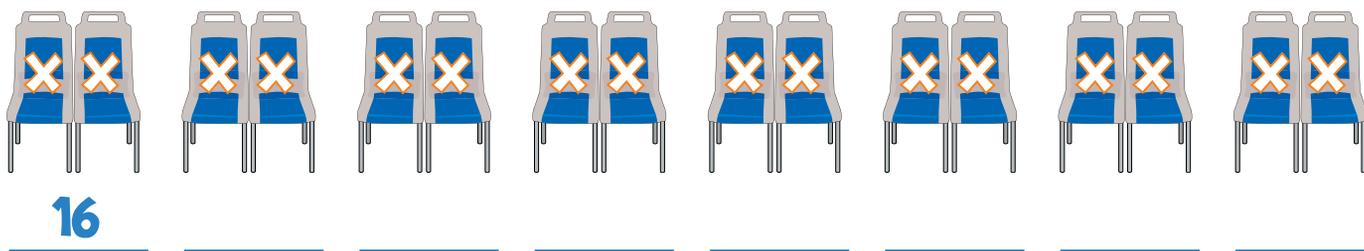
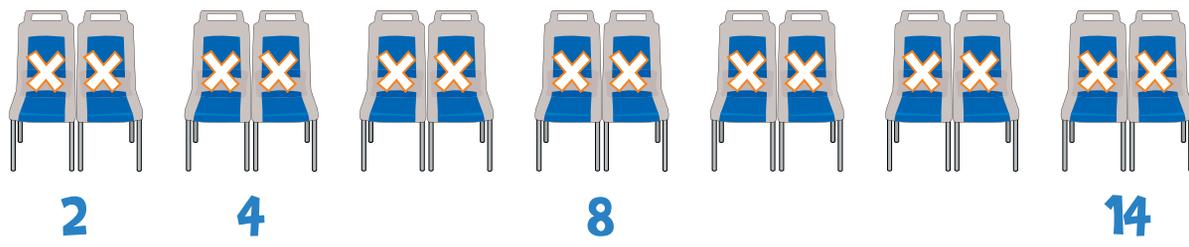
---



## A CONTAÇEM DOS PASSAGEIROS

O TIO DE LUCAS ORGANIZOU AS CRIANÇAS NOS BANCOS DO ÔNIBUS PARA A EXCURSÃO AO PARQUE DE DIVERSÕES.

1. VEJA COMO FOI A ORGANIZAÇÃO E COMPLETE A CONTAÇEM. CADA MARCA X CORRESPONDE A UMA CRIANÇA.



2. QUANTAS CRIANÇAS FORAM AO PARQUE?

---

3. DESENHE O NÚMERO DE BANCOS NECESSÁRIOS, SE FOREM MAIS 10 CRIANÇAS.

4. ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS:

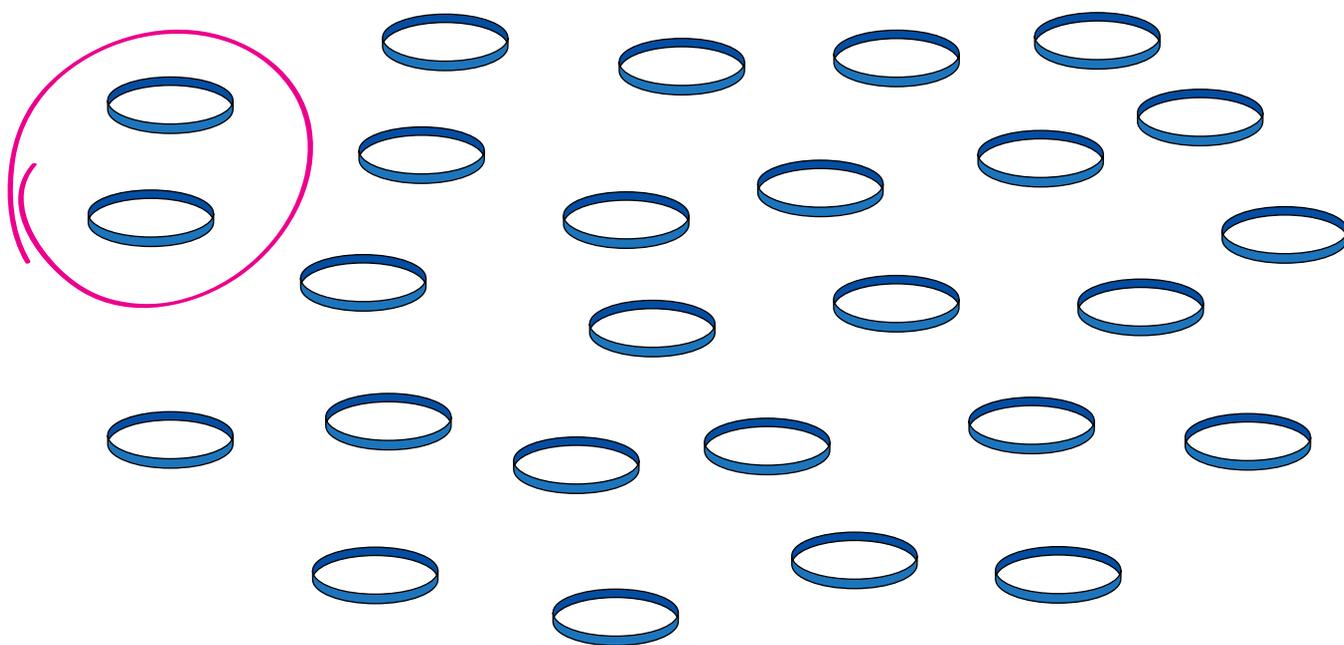


## OBA, CHEGAMOS AO PARQUE!

QUANDO AS 30 CRIANÇAS CHEGAM AO PARQUE DE DIVERSÕES, UM MONITOR AS IDENTIFICA COM UMA PULSEIRA AZUL.

PARA FACILITAR A CONTAGEM, OS MONITORES DO PARQUE CONTAM AS PULSEIRAS DE DUAS EM DUAS.

1. FAÇA COMO OS MONITORES E DESCUBRA QUANTAS PULSEIRAS HÁ PARA SEREM COLOCADAS NAS CRIANÇAS.



2. QUANTOS PARES DE PULSEIRAS VOCÊ FORMOU?

---

**3.** HÁ MAIS CRIANÇAS OU PULSEIRAS?

**4.** QUANTAS PULSEIRAS FALTAM PARA QUE CADA CRIANÇA RECEBA UMA?

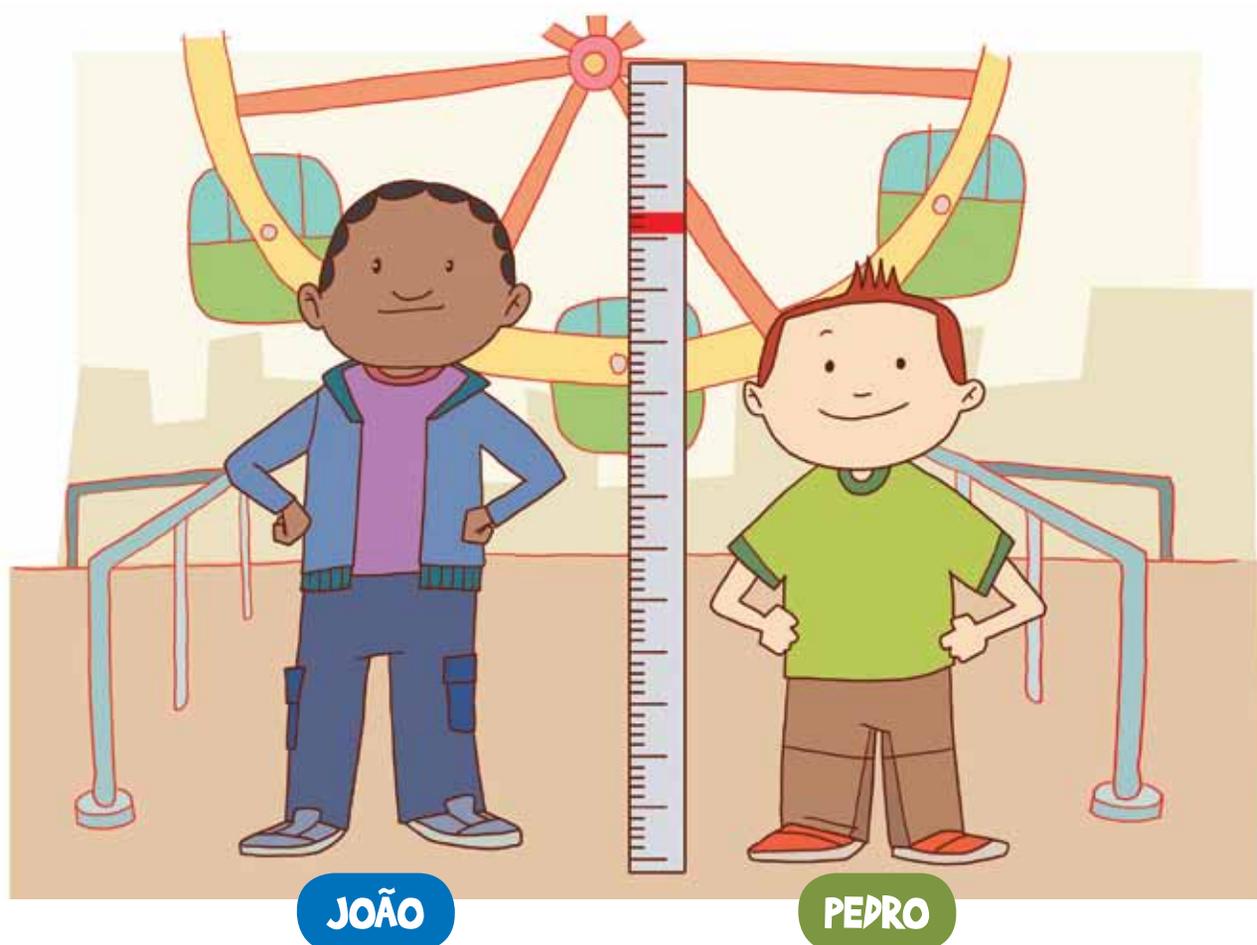
REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

**5.** COMPLETE O QUADRO CONTANDO DE DOIS EM DOIS A PARTIR DO NÚMERO 30.

30				

## TAMANHO É PROBLEMA?

OS MONITORES DIZEM QUE SÓ PODE BRINCAR NA RODA-GIGANTE QUEM TIVER TAMANHO MAIOR DO QUE A MARQUINHA VERMELHA DO MEDIDOR DE ALTURA. VEJA:



1. QUAL DOS GAROTOS PODE BRINCAR NA RODA-GIGANTE?

2. COMPARE SUA ALTURA COM A DE UM COLEGA E REGISTRE COM DESENHO EM UMA FOLHA DE PAPEL QUAL DOS DOIS É O MAIS ALTO.

## JOGO DO BAFO

NO JOGO DO BAFO, O VENCEDOR É AQUELE QUE FICA COM MAIS FIGURINHAS. RESOLVA OS PROBLEMAS E DESCUBRA QUEM VENCEU A PARTIDA.



1. LUCAS TINHA 15 FIGURINHAS E GANHOU 8. COM QUANTAS ELE FICOU?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

2. JOÃO COMEÇOU COM 12 FIGURINHAS E GANHOU 9. COM QUANTAS ELE FICOU?

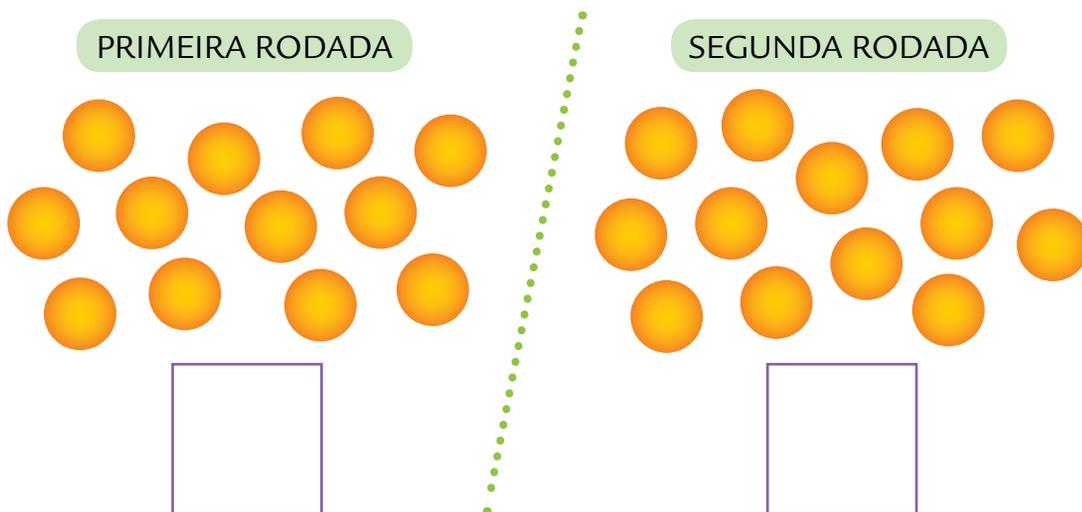
REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

3. QUEM GANHOU O JOGO DO BAFO, LUCAS OU JOÃO?

## PISCINA DE BOLINHAS

LUCAS PARTICIPOU DE UMA GINCANA NA PISCINA DE BOLINHAS. QUEM ENCONTRASSE MAIS BOLINHAS NA COR LARANJA GANHARIA UM PRÊMIO.

1. CONTE E REGISTRE QUANTAS BOLINHAS LUCAS ENCONTROU NAS DUAS PRIMEIRAS RODADAS.



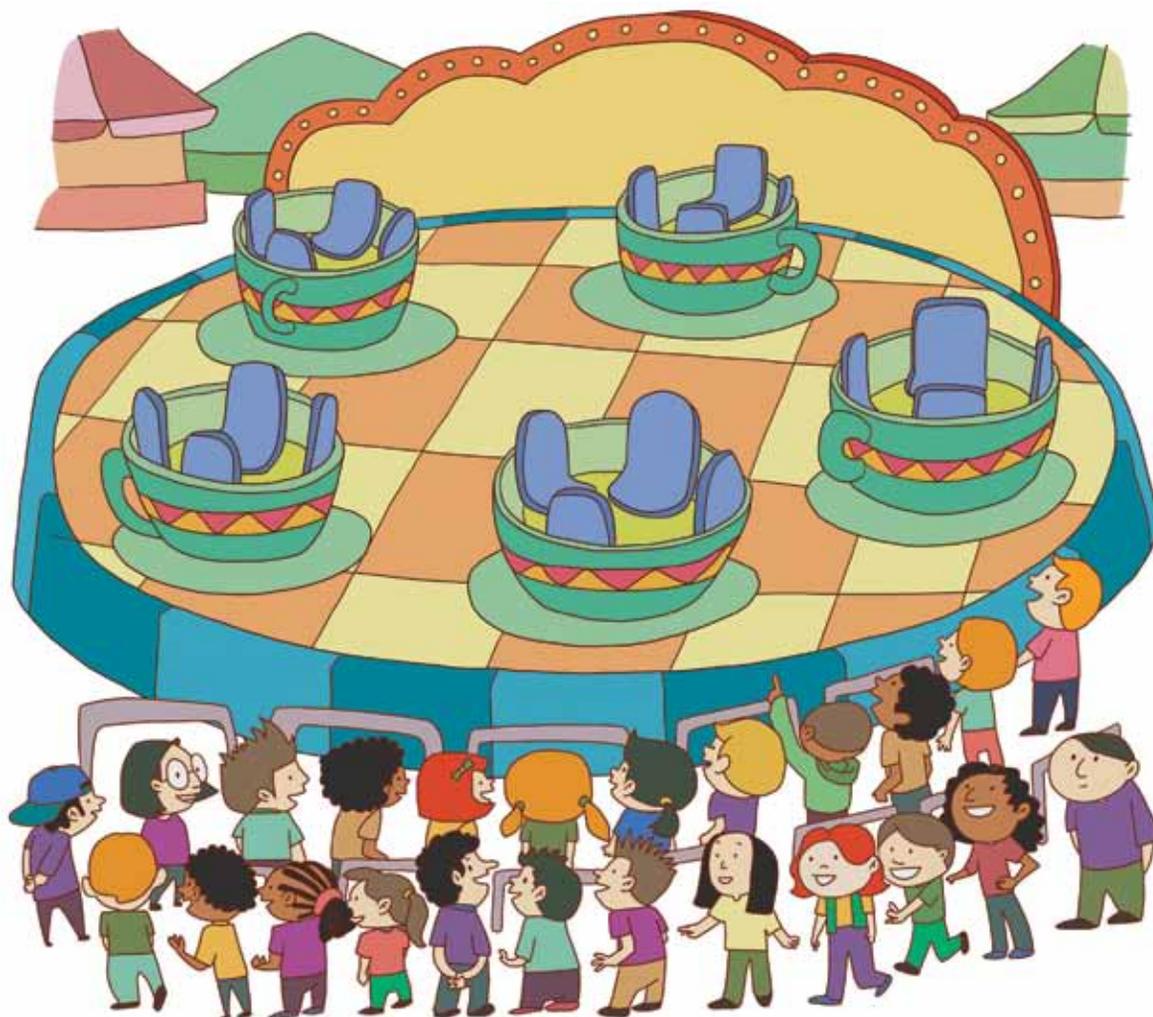
2. LUCAS COLOCOU TODAS AS BOLINHAS EM UM CESTO. QUANTAS BOLINHAS ELE COLOCOU?

3. NA TERCEIRA RODADA, LUCAS COLOCOU MAIS 5 BOLINHAS NO MESMO CESTO. COM QUANTAS BOLINHAS LUCAS FICOU?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

## XÍCARA MALUCA

A XÍCARA MALUCA É UM DIVERTIDO BRINQUEDO QUE RODOPIA EM VÁRIAS DIREÇÕES.



1. EM CADA XÍCARA MALUCA HÁ QUATRO LUGARES. PARA CONTROLAR A ENTRADA, O MONITOR CONTA AS CRIANÇAS QUE ESTÃO NA FILA DE QUATRO EM QUATRO. AJUDE-O NA CONTA E REGISTRE NO QUADRO A SEGUIR.

4	8	12			
---	---	----	--	--	--

ALGUMAS CRIANÇAS DA FILA JÁ OCUPARAM SEUS LUGARES NAS XÍCARAS. OBSERVE:

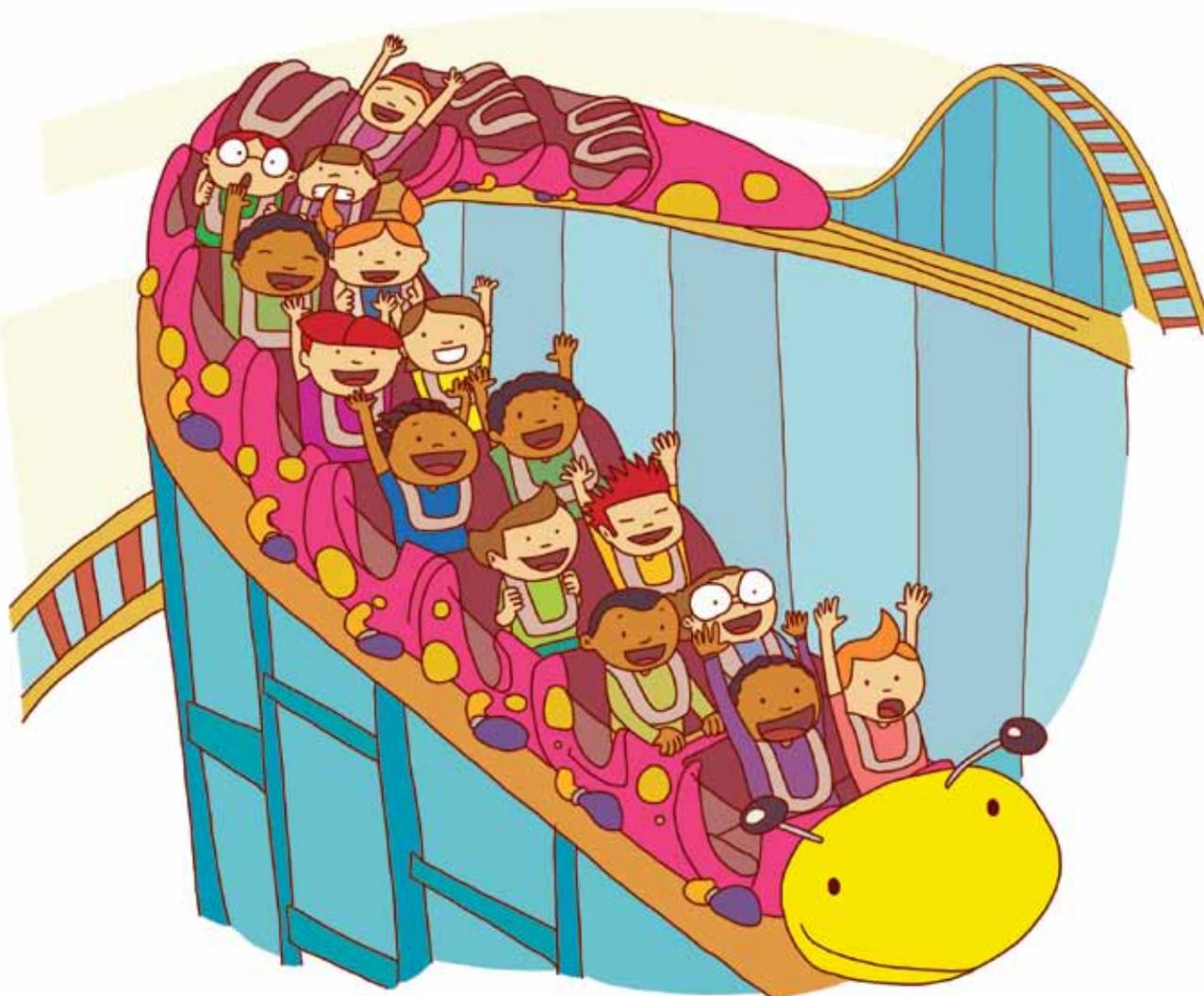


**2.** AINDA HÁ LUGAR NAS XÍCARAS PARA OUTRAS CRIANÇAS?  
QUANTOS?

**3.** PARA COLOCAR TODAS AS CRIANÇAS DA FILA, FALTAM XÍCARAS?  
QUANTAS?

## SOBE E DESCE, DESCE E SOBE!

A MONTANHA-RUSSA INFANTIL DO PARQUE PARECE UMA CENTOPEIA GIGANTE. VEJA:



1. QUANTOS LUGARES HÁ EM CADA BANCO?

---

2. QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO NO CARRINHO?

---

**3.** QUANTOS LUGARES ESTÃO DESOCUPADOS?

---

**4.** E SE OUTRAS 5 CRIANÇAS ENTRAREM NO CARRINHO? COM QUANTAS CRIANÇAS ELE FICARÁ?

---

**5.** QUANTOS BANCOS SÃO NECESSÁRIOS PARA QUE 20 CRIANÇAS SENTEM EM PARES NO CARRINHO?

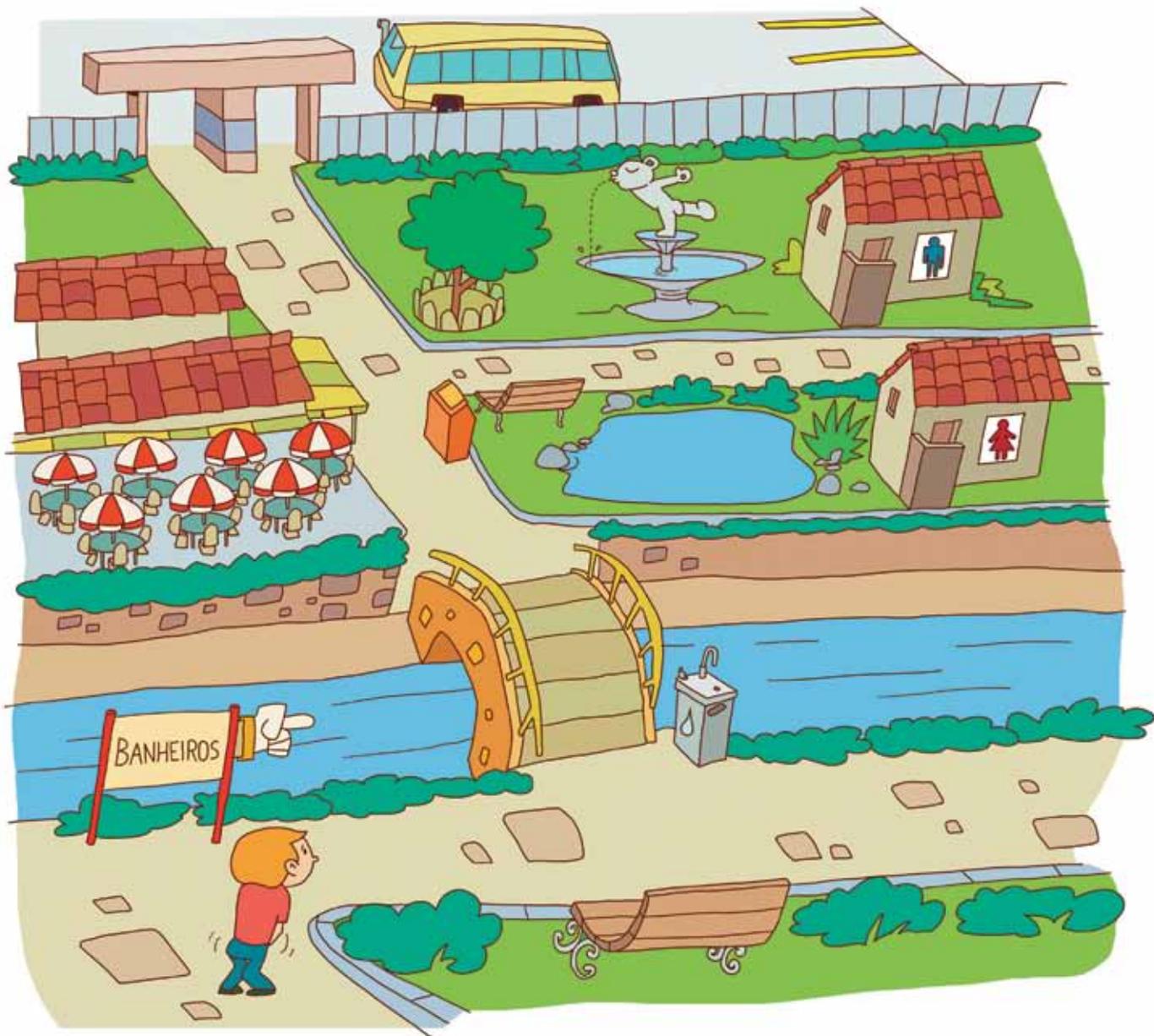
---

**6.** SE AS 30 CRIANÇAS DA EXCURSÃO FOREM JUNTAS À MONTANHA-RUSSA, QUANTOS BANCOS, NO MÍNIMO, SERÃO NECESSÁRIOS?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

**7.** VAMOS FAZER UMA RODA DE CONTAGEM. UMA CRIANÇA COMEÇA DO 30 E A CONTAGEM VAI ATÉ O 70, CONTANDO DE QUATRO EM QUATRO.

## HORA DE IR EMBORA!

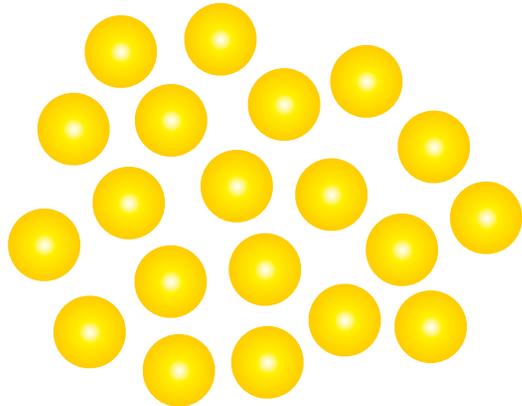
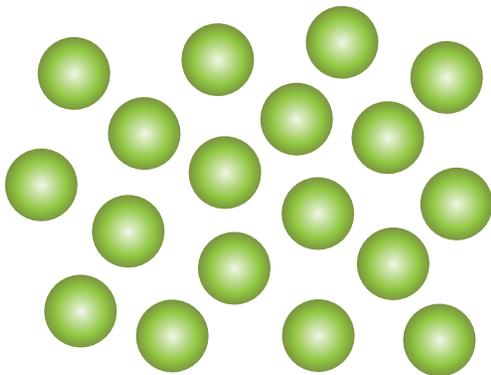


ANTES DE IR EMBORA, LUCAS PEDIU PARA IR AO BANHEIRO. PARA ENCONTRÁ-LO, ELE SEGUIU A PLACA QUE INDICA SUA LOCALIZAÇÃO.

1. DESCREVA ORALMENTE O CAMINHO DE LUCAS ATÉ O BANHEIRO.
2. DESCREVA ORALMENTE E DESENHE O CAMINHO DE VOLTA QUE LUCAS DEVERÁ FAZER.

# AGORA, É COM VOCÊ

1. LUCAS GANHOU NO PARQUE BOLINHAS VERDES E AMARELAS. AGRUPE AS BOLINHAS DE CADA COR, DE DUAS EM DUAS, E DESCUBRA QUANTAS ELE TEM DE CADA UMA.



MARQUE COM UM X O QUADRINHO QUE CORRESPONDE À COR QUE TEM MAIOR QUANTIDADE DE BOLINHAS.

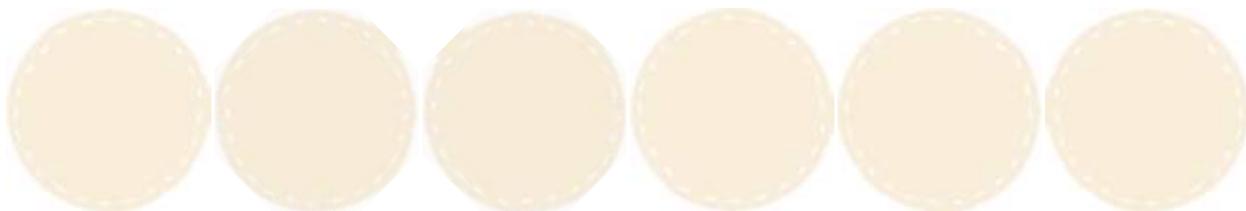
2. HAVIA 11 CRIANÇAS NA FILA DO TRENZINHO. CHEGARAM MAIS 6. QUANTAS CRIANÇAS HÁ NA FILA?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

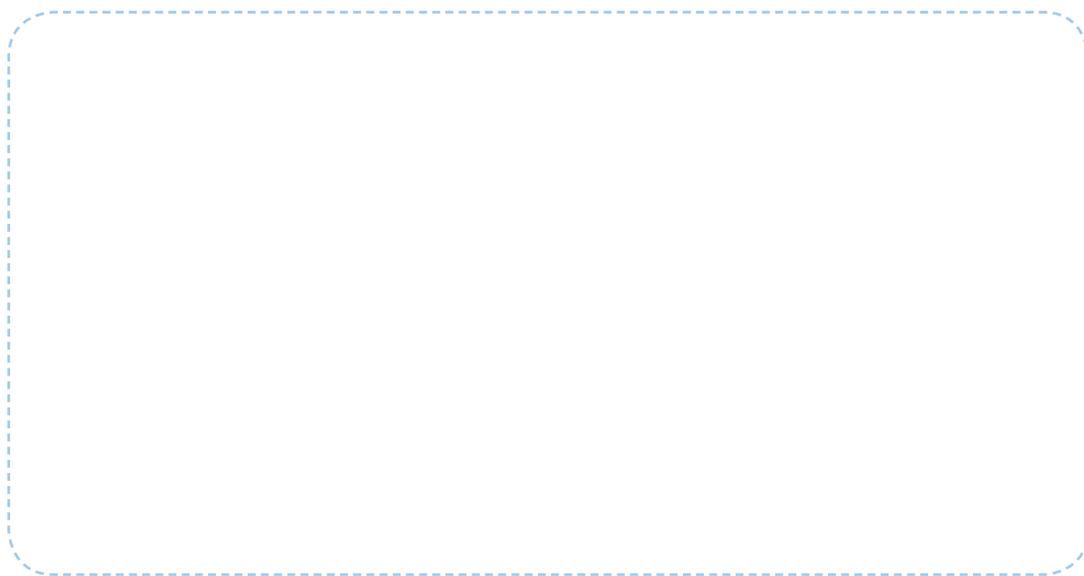
- 3.** NO JOGO DO BAFO, LUCAS COMEÇOU COM 24 FIGURINHAS E GANHOU 5. COM QUANTAS FICOU?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

- 4.** ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:



- 5.** DESENHE O CAMINHO QUE VOCÊ FAZ DE SUA SALA AO PÁTIO DA ESCOLA.



# UNIDADE 6

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE OS MESES DO ANO USANDO O CALENDÁRIO E UM JOGO DE TRILHA, ORGANIZAR FATOS QUE ACONTECEM DURANTE SEU DIA, IDENTIFICAR FORMAS DE OBJETOS E MEDIDAS E RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA.

VAI TAMBÉM ACOMPANHAR LÍVIA NA FEIRA DO BAIRRO EM QUE ELA MORA.

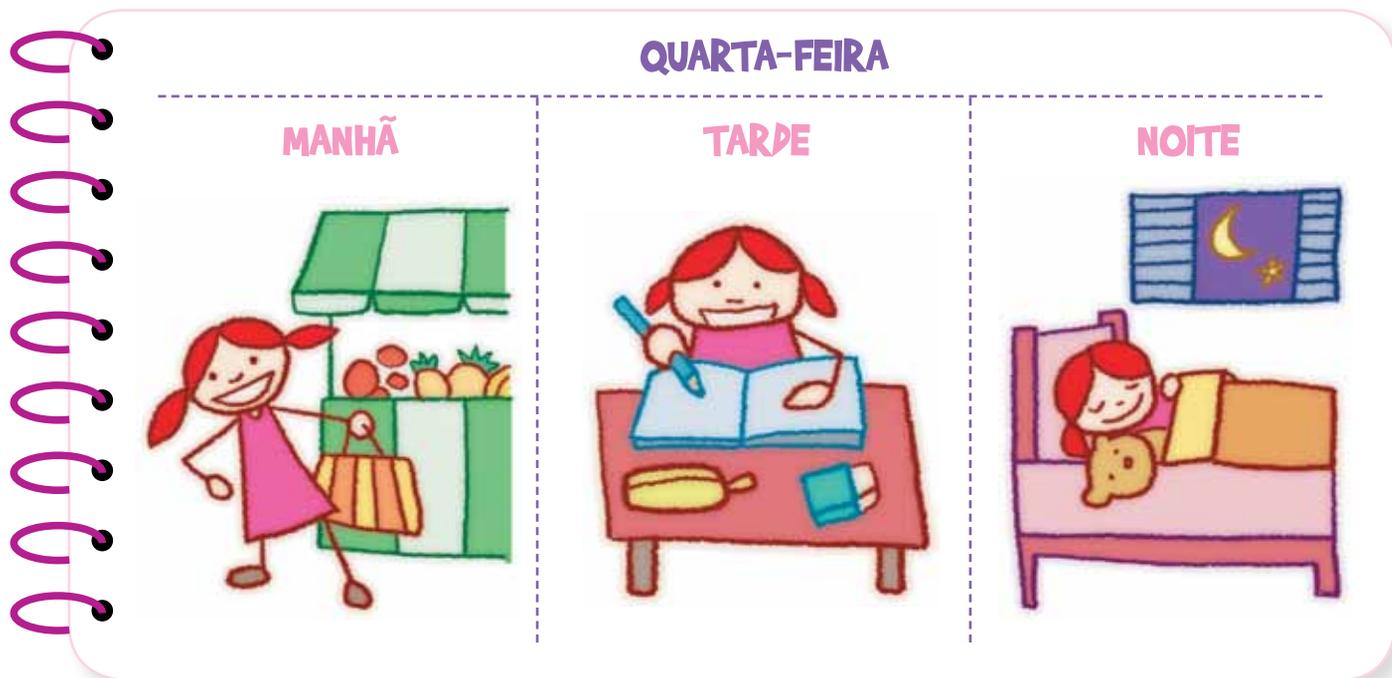


DESENHE ALGUMAS FRUTAS QUE ENCONTRAMOS NA FEIRA.

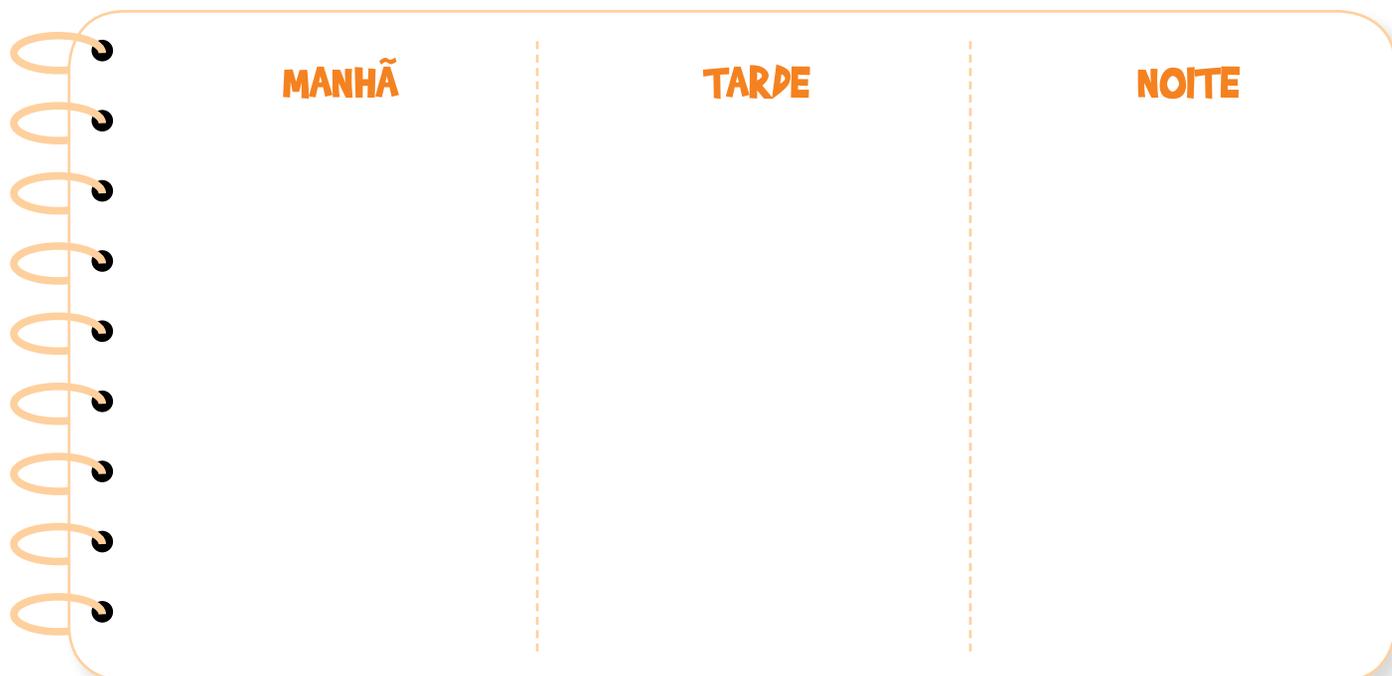


## QUARTA-FEIRA, DIA DE FEIRA

1. ÀS VEZES, LÍVIA DESENHA EM SEU DIÁRIO AS ATIVIDADES QUE FAZ DURANTE O DIA. VEJA:

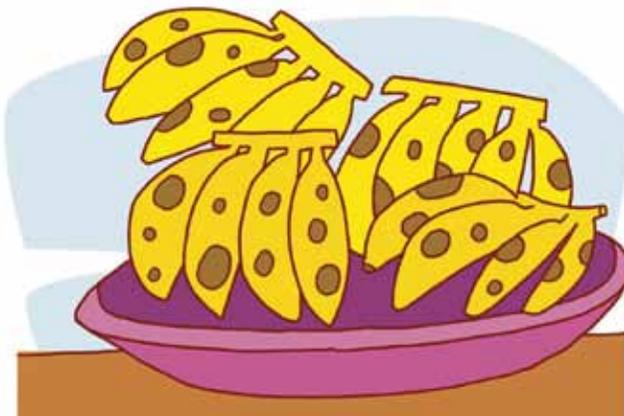


2. AGORA É SUA VEZ DE DESENHAR A ATIVIDADE DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA OU QUE ACHA IMPORTANTE EM CADA PERÍODO DO DIA.



## A FRUTEIRA DA CASA DE LÍVIA

NA QUARTA-FEIRA, A MÃE DE LÍVIA COMPROU BANANAS E AS COLOCOU NA FRUTEIRA. DURANTE A SEMANA, ALGUMAS FORAM CONSUMIDAS E SOBRARAM 6.



**A)** HAVIA QUANTAS BANANAS NA FRUTEIRA?

---

**B)** QUANTAS BANANAS FORAM CONSUMIDAS?

---

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

## A CONTAÇÃO DO SEU JOÃO

SEU JOÃO AGRUPOU DE CINCO EM CINCO AS MANGAS DE SUA BARRACA.



1. COMPLETE A SEQUÊNCIA, CONTANDO DE CINCO EM CINCO.



2. SE NA BARRACA HOUVESSE 10 BACIAS COM 5 MANGAS CADA UMA, QUANTAS MANGAS SERIAM?

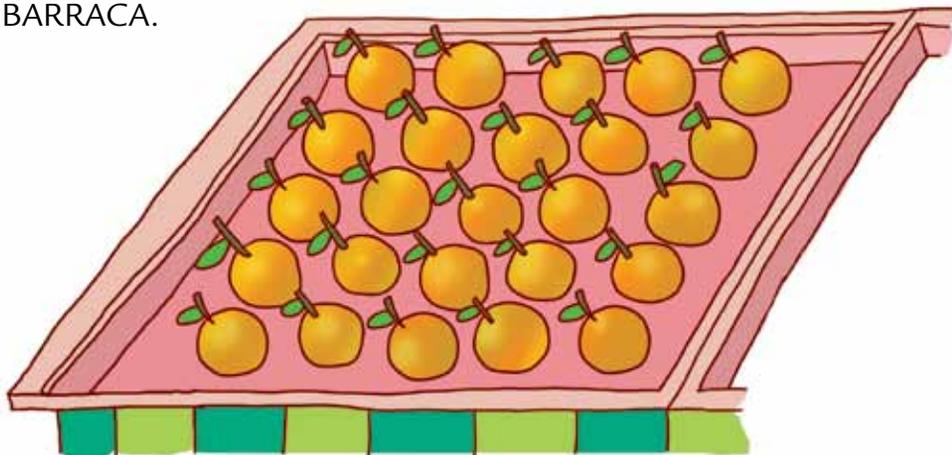
REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ MANGAS

3. VAMOS FAZER UMA RODA DE CONTAGEM. UMA CRIANÇA COMEÇA DO 50 E A CONTAGEM VAI ATÉ O 95, CONTANDO DE CINCO EM CINCO.

## NA BARRACA DAS FRUTAS

OBSERVE COMO SEU JOÃO ORGANIZOU AS LARANJAS EM SUA BARRACA.



1. QUANTAS LARANJAS SEU JOÃO ARRUMOU NA BARRACA?

2. A PRIMEIRA FREGUESA COMPROU 13 LARANJAS. QUANTAS LARANJAS SOBRARAM?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ LARANJAS

## A FORMA DA MELANCIA

LÍVIA ESTÁ SURPRESA COM A FORMA DE ALGUMAS MELANCIAS QUE VÊ NA FEIRA. COMO SÃO GRANDES E BONITAS!



1. DESENHE OUTRAS FRUTAS QUE TENHAM A FORMA PARECIDA COM A DAS MELANCIAS.

A large empty rectangular box with a dashed border, intended for drawing other fruits. The box has rounded corners and a decorative border.

2. O QUE HÁ DE PARECIDO ENTRE ESSAS FORMAS?

---

---

## UMA RECEITA MUITO FÁCIL!

A MÃE DE LÍVIA COMPROU NA FEIRA ABÓBORA E COCO PARA FAZER UM DOCE. ELA COLOCOU TODOS OS INGREDIENTES EM CIMA DA MESA DA COZINHA.



VEJA A RECEITA DE DOCE DE ABÓBORA QUE A MÃE DE LÍVIA FAZ:

### DOCE DE ABÓBORA

#### INGREDIENTES

- 6 XÍCARAS DE CHÁ DE AÇÚCAR
- 2 XÍCARAS DE CHÁ DE COCO RALADO
- 1 COPO MÉDIO DE ÁGUA
- 2 QUILOS DE ABÓBORA PICADA

1. O QUE A MÃE DE LÍVIA USOU PARA MEDIR OS INGREDIENTES DESSA RECEITA?

**2.** QUAIS INSTRUMENTOS PODEMOS USAR, EM UMA RECEITA, PARA MEDIR INGREDIENTES COMO ARROZ, FARINHA E AÇÚCAR?

---

**3.** DESCUBRA UMA MANEIRA DE MEDIR O LEITE USADO EM UMA RECEITA DE BOLO.

---

**4.** COM UM PACOTE DE UM QUILO DE AÇÚCAR É POSSÍVEL ENCHER MAIS DE DUAS XÍCARAS IGUAIS ÀS USADAS PELA MÃE DE LÍVIA?

---

**5.** DESENHE UM OBJETO QUE PODE SER USADO PARA MEDIR O CHOCOLATE EM PÓ DE UMA RECEITA DE BOLO.



## MEDIDAS NA FEIRA

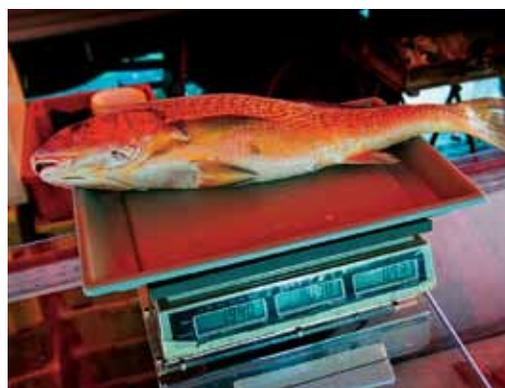
A MÃE DE LÍVIA COMPROU UMA BACIA DE TOMATES, UM QUILO DE PEIXE E CALDO DE CANA EM UMA GARRAFA DE PLÁSTICO.

OBSERVE ALGUNS PRODUTOS QUE COMPRAMOS NA FEIRA E DESENHE OBJETOS QUE PODEM SERVIR PARA MEDIR.

### ALIMENTOS



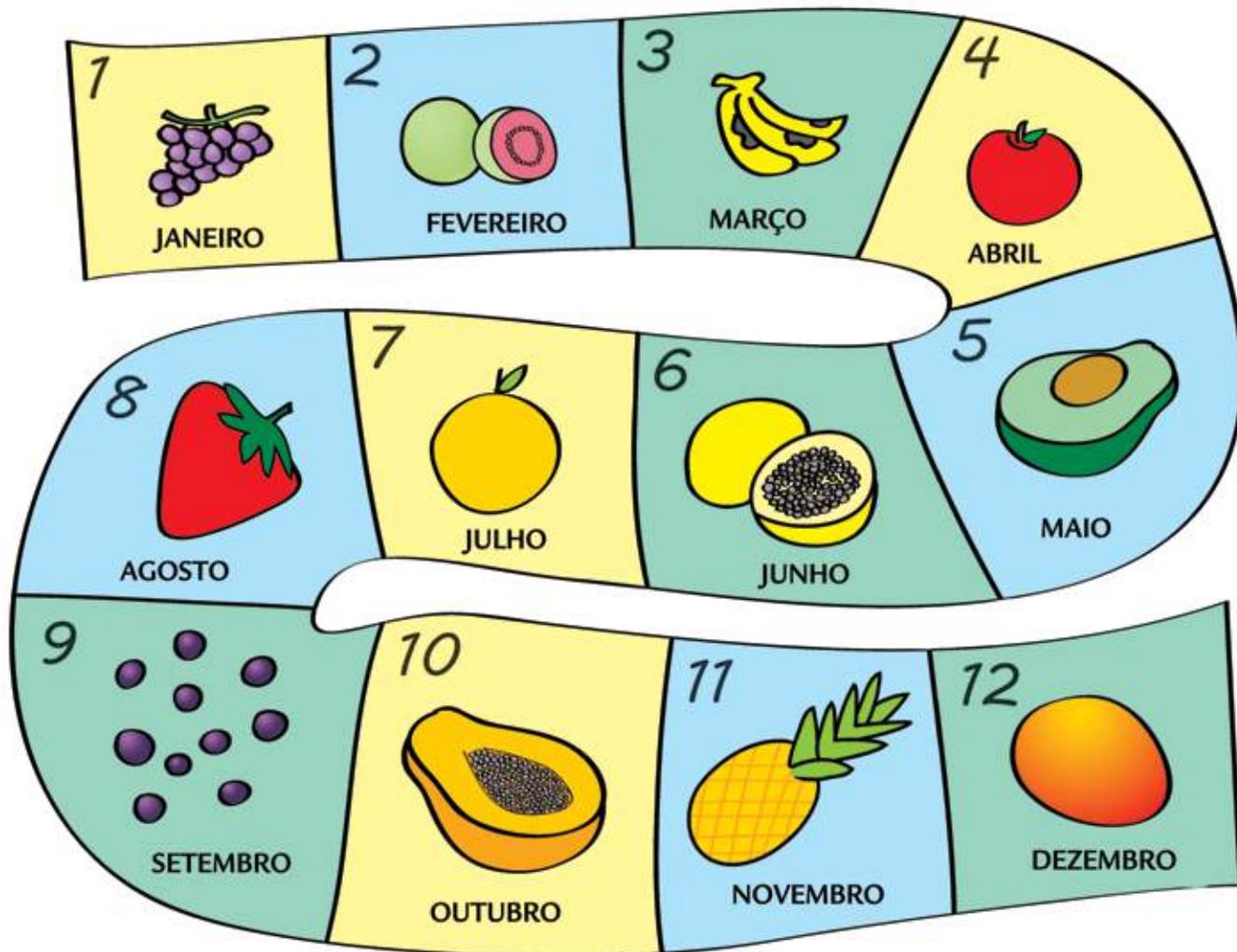
### COMO PODEM SER MEDIDOS



FOTOS: WALTER GRAVEIRO

## TRILHA DAS FRUTAS

1. LÍVIA E SUA FAMÍLIA PARTICIPAM TODO ANO DAS FESTAS DA UVA E DO MORANGO. EM ALGUNS MESES DO ANO, ESSAS FRUTAS SÃO PRODUZIDAS EM MAIOR QUANTIDADE. EM UMA DESSAS FESTAS, LÍVIA GANHOU UM JOGO CHAMADO TRILHA DAS FRUTAS. JOGUE COM SEUS COLEGAS.



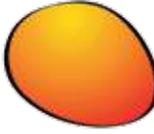
2. VEJA NO JOGO UMA FRUTA DE QUE VOCÊ GOSTA E ANOTE O MÊS EM QUE ELA ESTÁ DESENHADA.

## OS MESES DO ANO

1. RECITE E REGISTRE OS NOMES DOS MESES DO ANO SEGUINDO A SEQUÊNCIA DO CALENDÁRIO.

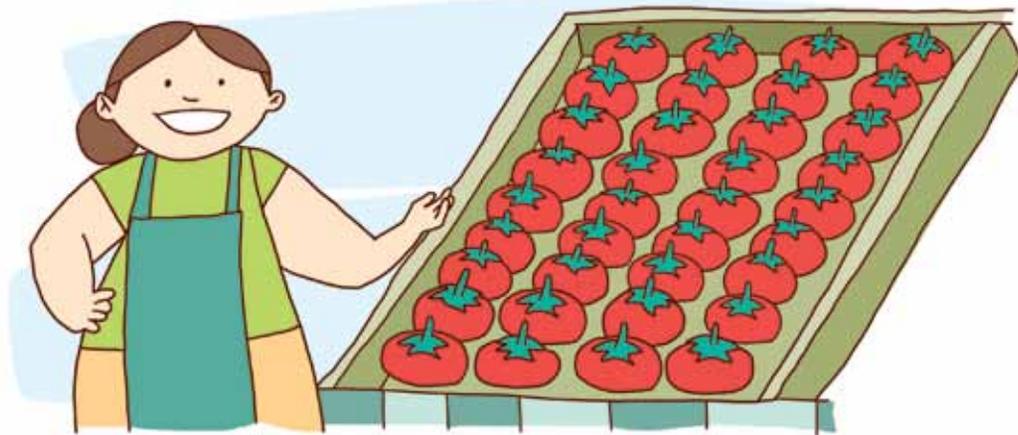
1. JANEIRO	
	8. AGOSTO
3. MARÇO	9. SETEMBRO
5. MAIO	
	12. DEZEMBRO

2. AO JOGAR A TRILHA DAS FRUTAS, LÍVIA ANOTOU AS CASINHAS EM QUE PAROU. VAMOS DESCOBRIR EM QUAIS MESES ELA PAROU?

PRIMEIRA RODADA	SEGUNDA RODADA	TERCEIRA RODADA	QUARTA RODADA
MÊS 4	MÊS 7	MÊS 10	MÊS 12
			

## A BARRACA DA DONA MARIA

OBSERVE COMO DONA MARIA ORGANIZOU ALGUNS TOMATES EM SUA BARRACA:



1. QUANTOS TOMATES HAVIA NA BARRACA?

2. DONA MARIA VENDEU 12 TOMATES PARA UMA FREGUESA. COM QUANTOS ELA FICOU? \_\_\_\_\_ TOMATES

RESOLVI ASSIM:

OUTRO JEITO DE RESOLVER:

3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

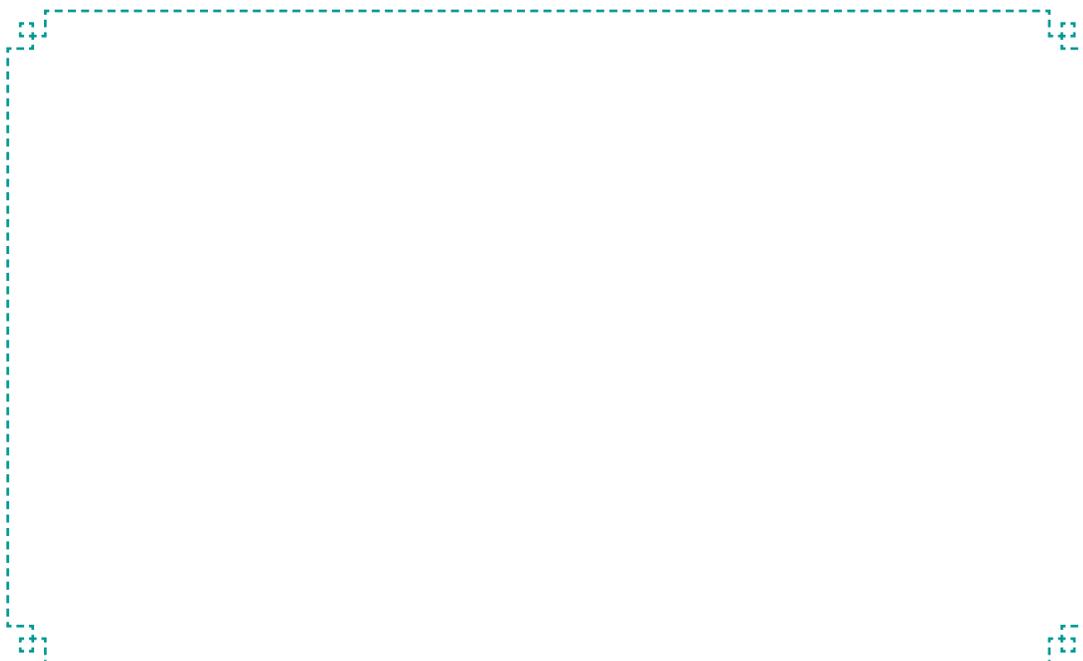
--	--	--	--	--	--	--

## CAIXAS E CAIXOTES

VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE NA FEIRA HÁ CAIXAS E CAIXOTES DE TAMANHOS DIFERENTES? VEJA:



1. DESENHE OBJETOS QUE TENHAM A FORMA PARECIDA COM A DAS CAIXAS E CAIXOTES QUE VEMOS NA FEIRA.



2. QUAL É A DIFERENÇA ENTRE A FORMA DAS MELANCIAS E A FORMA DAS CAIXAS E DOS CAIXOTES?

## NOVE, DEZ, COMER PASTÉIS!

1. SEU MANOEL FEZ 50 PASTÉIS DE CARNE E VENDEU 45. QUANTOS PASTÉIS SOBRARAM?



REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ PASTÉIS

2. DOS 50 PASTÉIS DE FRANGO QUE FEZ, ELE VENDEU 42. COM QUANTOS PASTÉIS ELE FICOU?



REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

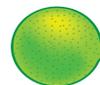
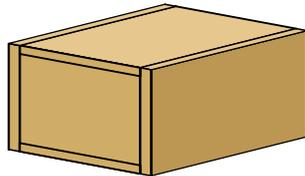
\_\_\_\_\_ PASTÉIS

3. FAÇA UM X NO TIPO DE PASTEL QUE ELE VENDEU MAIS.



# AGORA, É COM VOCÊ

1. UM DOS OBJETOS REPRESENTADOS NAS FIGURAS ABAIXO NÃO TEM FORMA ARREDONDADA. FAÇA UM X ABAIXO DELE.



2. ESCREVA MAIS TRÊS NÚMEROS EM CADA SEQUÊNCIA, OBSERVANDO O TIPO DE CONTAGEM:

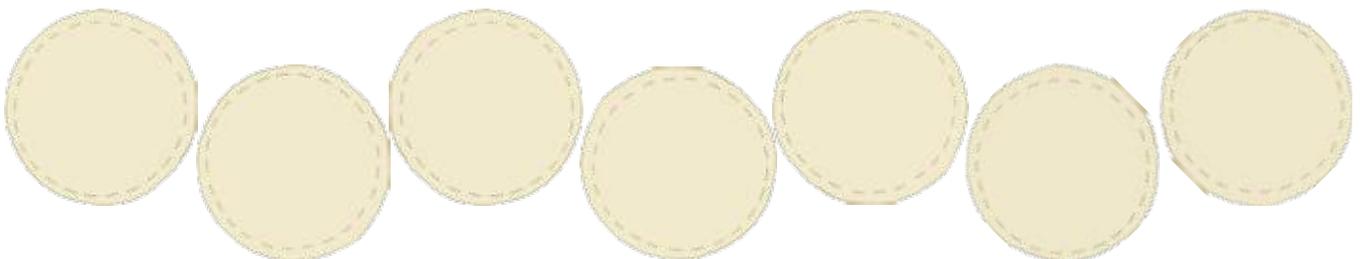
A) 30, 32, 34,



B) 30, 35, 40,



3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:



4. SEU JOÃO TINHA 28 MELANCIAS E VENDEU 14. COM QUANTAS MELANCIAS ELE FICOU?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ MELANCIAS

5. DONA MARIA COLOCOU NA BARRACA 38 PÉS DE ALFACE E VENDEU 32. QUANTOS SOBRARAM?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ PÉS DE ALFACE

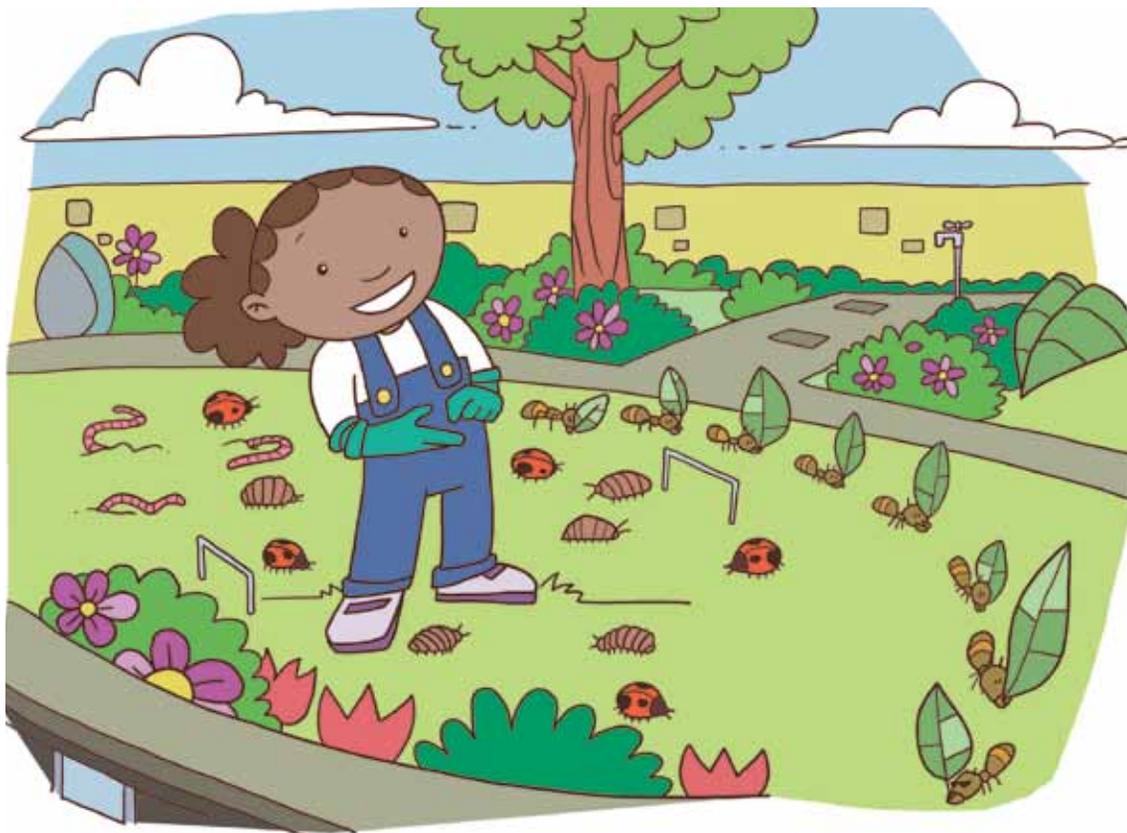
6. DESENHE UM INSTRUMENTO DE MEDIDA PARA CADA INGREDIENTE QUE USAMOS EM RECEITAS.



# UNIDADE 7

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI IDENTIFICAR FORMAS GEOMÉTRICAS, RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA E TRABALHAR COM OS MESES DO ANO CONSULTANDO O CALENDÁRIO.

ALÉM DISSO, VAI ACOMPANHAR SARA, QUE GOSTA DAS FLORES E DOS BICHINHOS DO JARDIM DE SUA CASA.

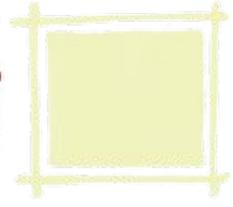
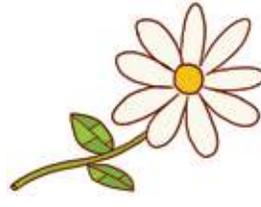
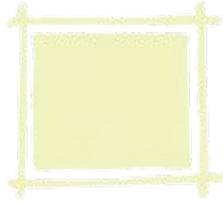


HÁ QUANTOS BICHINHOS NO CHÃO DO JARDIM?



## BEM ME QUER, MAL ME QUER!

1. CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE DE CADA TIPO DE FLOR.



2. SARA PRECISA DE QUANTAS ROSAS A MAIS PARA TER A MESMA QUANTIDADE DE MARGARIDAS?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ ROSAS



3. SARA FEZ 8 BUQUÊS COM 10 FLORES CADA UM. CONTE DE 10 EM 10 E REGISTRE NO QUADRINHO QUANTAS FLORES ELA COLHEU.

10							
----	--	--	--	--	--	--	--

## AS FORMIGAS DO JARDIM

AS FORMIGAS SÃO OS BICHINHOS PREFERIDOS DE SARA.



1. OBSERVE COMO SARA ENCONTROU AS FORMIGAS NO JARDIM.

A) QUANTAS FORMIGAS ESTÃO CARREGANDO FOLHAS?

B) QUANTAS FORMIGAS NÃO ESTÃO CARREGANDO FOLHAS?

2. QUANTAS FORMIGAS DEVEM CHEGAR PARA QUE AS DUAS FILAS FIQUEM COM A MESMA QUANTIDADE?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ FORMIGAS

## A SEQUÊNCIA DOS MESES DO ANO

SARA DESCOBRIU QUE OUTUBRO É O DÉCIMO MÊS DO ANO. OBSERVE A SEQUÊNCIA DOS MESES DO ANO:

PRIMEIRO	SEGUNDO	TERCEIRO
JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO
QUARTO	QUINTO	SEXTO
ABRIL	MAIO	JUNHO
SÉTIMO	OITAVO	NONO
JULHO	AGOSTO	SETEMBRO
DÉCIMO	DÉCIMO PRIMEIRO	DÉCIMO SEGUNDO
OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO



1. QUAIS MESES VÊM DEPOIS DE OUTUBRO?

---

2. QUAL É O TERCEIRO MÊS DO ANO?

---

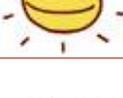
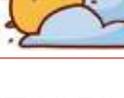
3. NA SEQUÊNCIA DOS MESES, EM QUE POSIÇÃO ESTÁ O MÊS DE JULHO?

---



## COMO ESTÁ O TEMPO HOJE?

VOCÊ VAI FAZER O REGISTRO DO TEMPO DURANTE DEZ DIAS SEGUIDOS. OBSERVE SE O DIA ESTÁ COM SOL, NUBLADO OU CHUVOSO. ANOTE A DATA E CIRCULE NA TABELA A CONDIÇÃO DO TEMPO.

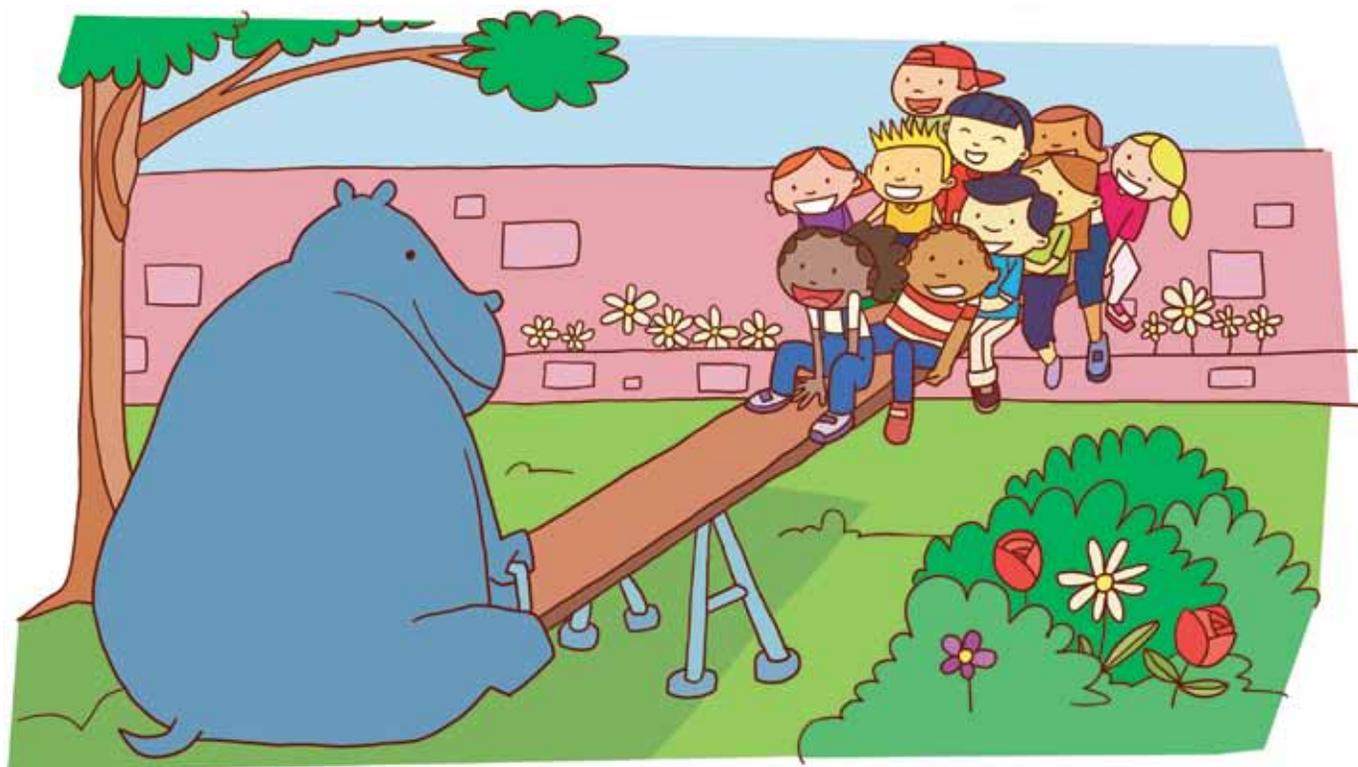
DATA	CONDIÇÃO DO TEMPO		
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			

**A)** QUANTOS FORAM OS DIAS DE SOL?

**B)** QUANTOS FORAM OS DIAS DE CHUVA?

## MAIS LEVE, MAIS PESADO

NO JARDIM DE SARA HÁ UMA GANGORRA. OBSERVE A SITUAÇÃO QUE ELA IMAGINOU COM ESSE BRINQUEDO:



1. DISCUTA COM SEUS COLEGAS O QUE ACONTECE NA SITUAÇÃO QUE SARA IMAGINOU.
2. EM SUA OPINIÃO, QUANTAS CRIANÇAS SÃO NECESSÁRIAS PARA QUE O HIPOPÓTAMO SEJA LEVANTADO NA GANGORRA? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

---

---

---

## QUANTOS COPOS DE ÁGUA CABEM? CABEM?

VOCÊ VAI FAZER ALGUMAS EXPERIMENTAÇÕES  
E REGISTRÁ-LAS.



1. QUANTOS COPOS DE 200 ML CABEM EM  
UMA GARRAFA DE 2 LITROS?

\_\_\_\_\_ COPOS

2. E PARA ENCHER DUAS GARRAFAS DE 2 LITROS, QUANTOS COPOS  
DE 200 ML SÃO NECESSÁRIOS?

\_\_\_\_\_ COPOS

3. QUANTOS COPOS DE 100 ML CABEM EM UMA GARRAFA DE  
2 LITROS?

\_\_\_\_\_ COPOS

## UMA FOLHA PARA CADA FORMIGA

1. NO FORMIGUEIRO DO JARDIM, HAVIA 35 FORMIGAS E 12 FOLHAS DE ÁRVORE. QUANTAS FOLHAS AINDA SÃO NECESSÁRIAS PARA QUE CADA FORMIGA CARREGUE UMA?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

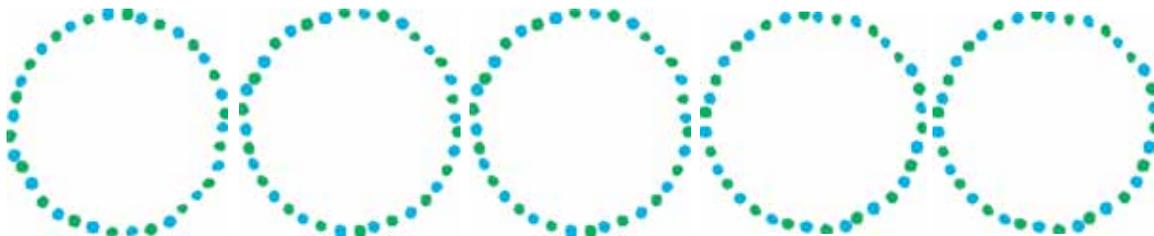
\_\_\_\_\_ FOLHAS

2. SARA CONTOU 42 FORMIGAS E 21 FOLHAS. QUANTAS FOLHAS AINDA SÃO NECESSÁRIAS PARA QUE CADA FORMIGA FIQUE COM UMA?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ FOLHAS

3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:



## LOCALIZAÇÃO NO JARDIM

SARA CUIDA DO JARDIM TODOS OS DIAS. OBSERVE A POSIÇÃO EM QUE ELA ESTÁ:



1. O QUE ESTÁ À FRENTE DE SARA?

---

2. O QUE ESTÁ ATRÁS DELA?

---

3. O QUE ESTÁ À SUA DIREITA?

---

4. E À SUA ESQUERDA?

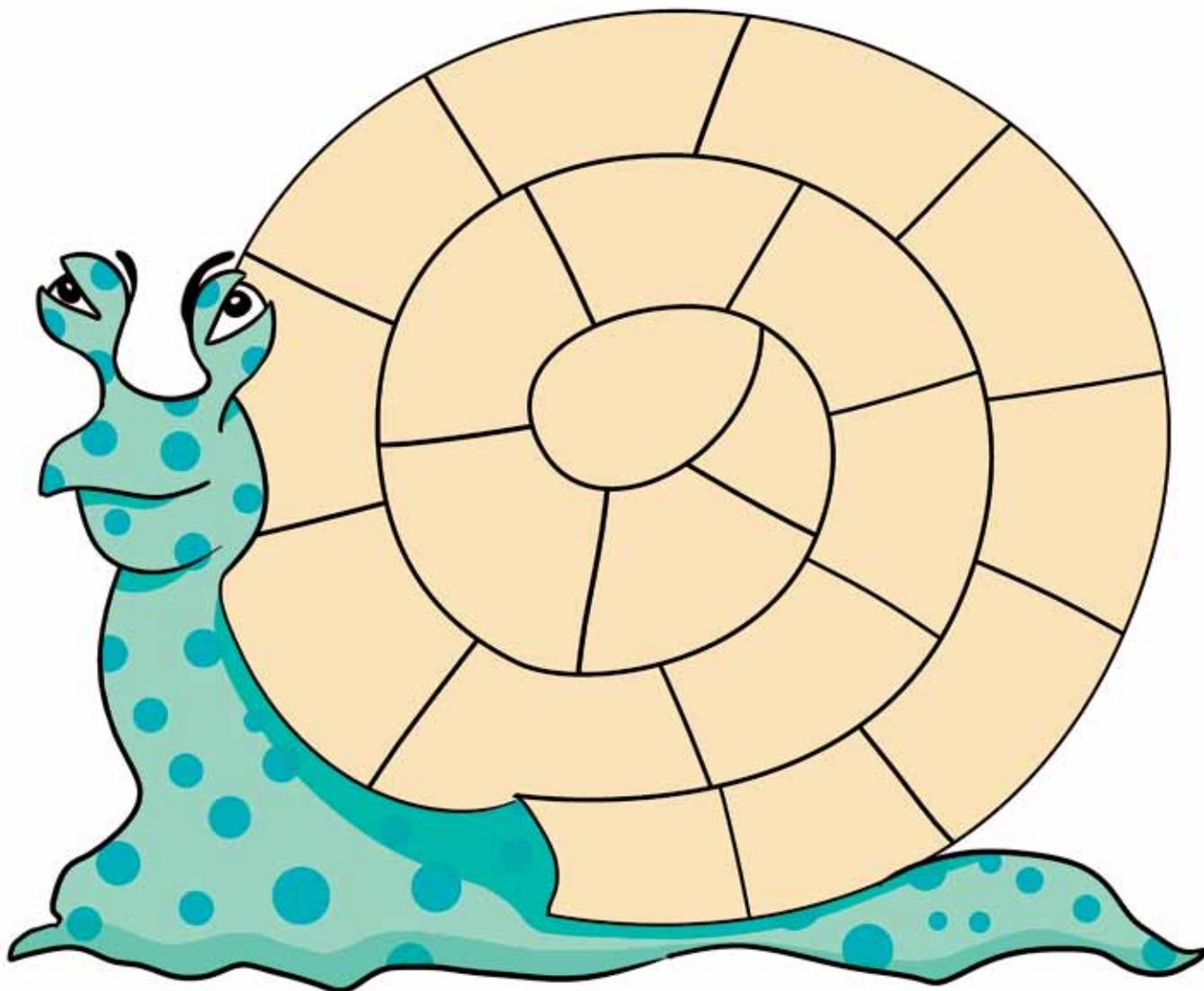
---

5. EM QUE LUGAR DO JARDIM SARA ESTÁ?

---

## BINÇO DO CARACOL

PRESTE ATENÇÃO NAS REGRAS DO JOGO E DIVIRTA-SE!



1. QUAL FOI O MAIOR NÚMERO QUE VOCÊ REGISTROU?

---

2. E O MENOR?

---

## ÁLBUM DOS ANIMAIS DE JARDIM

SARA GANHOU DE SEU PAI UM ÁLBUM DE FIGURINHAS DE ANIMAIS DE JARDIM.

1. NA ÚLTIMA PÁGINA HÁ UM QUADRO NUMÉRICO. COM ELE SARA ACOMPANHA AS FIGURINHAS QUE JÁ COLOU E AS QUE FALTAM PARA COMPLETAR O ÁLBUM. OBSERVE:

1	2		4	5		7	8	9	
11	12	13	14		16	17		19	20
21		23	24		26	27	28		30
	32	33		35	36	37		39	40
41	42		44	45		47	48	49	
51	52	53		55	56	57		59	60
61		63	64	65	66	67		69	
	72	73	74		76	77	78	79	

2. QUANTAS FIGURINHAS SARA JÁ COLOU?

---

3. QUANTAS FIGURINHAS TEM O ÁLBUM COMPLETO?

---

4. QUANTAS FIGURINHAS FALTAM PARA SARA COMPLETAR O ÁLBUM?

---

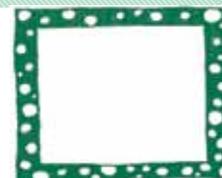
## O BICHINHO PREFERIDO

1. SARA FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL O BICHINHO DE JARDIM PREFERIDO DE SEUS COLEGAS. PARA CADA RESPOSTA, ELA FEZ UMA MARQUINHA. REGISTRE O NÚMERO DE VOTOS PARA CADA BICHINHO.

JOANINHA	TATU-BOLA	GAFANHOTO
		
////////////////////	//////////	////////

2. RESPONDA:

A) QUANTOS VOTOS TEVE O BICHINHO PREFERIDO?



B) QUAL FOI O BICHINHO MENOS VOTADO PELAS CRIANÇAS?

3. FAÇA COM OS COLEGAS UMA PESQUISA PARA DESCOBRIR QUAL DESSES BICHINHOS DE JARDIM É O PREFERIDO DE SUA CLASSE.

FORMIGA	MINHOCA	BORBOLETA
		

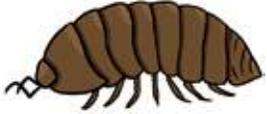
# AGORA, É COM VOCÊ

1. SARA PLANTOU 22 MARGARIDAS NO JARDIM. SEU PAI PLANTOU 14. DE QUANTAS MARGARIDAS O PAI DE SARA PRECISA PARA PLANTAR A MESMA QUANTIDADE QUE ELA?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ MARGARIDAS

2. SARA REGISTROU EM UMA TABELA OS BICHINHOS QUE ENCONTROU EM SEU JARDIM. VEJA:

	BORBOLETA	JOANINHA	TATU-BOLA
BICHINHO			
VOTOS	///	////////	////////

QUAL BICHINHO HÁ EM MAIOR QUANTIDADE NO JARDIM DE SARA?

3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. OBSERVE UMA PARTE DO QUADRO NUMÉRICO DO ÁLBUM DE FIGURINHAS DE SARA:

41		43	44	45	46	47		49	50
	52		54	55	56	57	58	59	
61	62	63	64		66	67	68	69	70
	72	73		75	76			79	80

ANOTE EM CADA QUADRINHO OS NÚMEROS ESCONDIDOS, DO MAIOR PARA O MENOR.


5. REGISTRE A DATA DE HOJE E CIRCULE A CONDIÇÃO DO TEMPO: SE O DIA ESTÁ COM SOL, NUBLADO OU CHUVOSO.

DATA	CONDIÇÃO DO TEMPO		
			

# UNIDADE 8

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI APRENDER A LER E ESCREVER NÚMEROS, RESOLVER NOVAS SITUAÇÕES-PROBLEMA E CONHECER ALGUMAS FORMAS DE EMBALAGENS.

VAI TAMBÉM CONHECER DANIEL E SUA FAMÍLIA, QUE SEMPRE VIAJAM NAS FÉRIAS DE VERÃO.



REGISTRE NO QUADRO ABAIXO O QUE VOCÊ COSTUMA FAZER NAS FÉRIAS DE VERÃO.

A large rectangular area with a dotted green border, intended for students to write down their summer activities.

## COLEÇÕES DE CONCHINHAS

DANIEL E SEUS AMIGOS PEDRO E JOÃO COLECIONAM CONCHINHAS. OBSERVE A COLEÇÃO DE DANIEL:



1. QUANTAS CONCHINHAS DANIEL TEM?

2. A COLEÇÃO DE PEDRO TEM DUAS VEZES MAIS CONCHINHAS QUE A DE DANIEL. QUANTAS CONCHINHAS PEDRO TEM?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ CONCHINHAS

3. A COLEÇÃO DE JOÃO TEM TRÊS VEZES MAIS CONCHINHAS QUE A DE DANIEL. QUANTAS CONCHINHAS JOÃO TEM?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ CONCHINHAS

4. REGISTRE A QUANTIDADE DE CONCHINHAS DE DANIEL E SEUS AMIGOS.

DANIEL

PEDRO

JOÃO

5. EM UM SAQUINHO CABEM 20 CONCHINHAS. DE QUANTOS SAQUINHOS PEDRO PRECISA PARA GUARDAR SUAS 40 CONCHINHAS?

\_\_\_\_\_ SAQUINHOS

6. E DE QUANTOS SAQUINHOS JOÃO PRECISA PARA GUARDAR SUAS 60 CONCHINHAS?

\_\_\_\_\_ SAQUINHOS

7. REGISTRE OS NÚMEROS FALADOS NA RODA DE CONTAGEM, CONTANDO DE 20 EM 20 ATÉ 100.

## FÉRIAS DE VERÃO

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO
SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO



DANIEL E SUA FAMÍLIA PROGRAMARAM UM PASSEIO À PRAIA NAS FÉRIAS DE VERÃO.

1. PARA QUAIS MESES ELES PODEM TER PROGRAMADO ESSE PASSEIO?

---

---

2. O PASSEIO FOI MARCADO PARA O PRIMEIRO MÊS DO ANO. QUE MÊS É ESSE?

---

3. QUAL É O ÚLTIMO MÊS DO ANO?

---

4. QUAL É O MÊS DE SEU ANIVERSÁRIO?

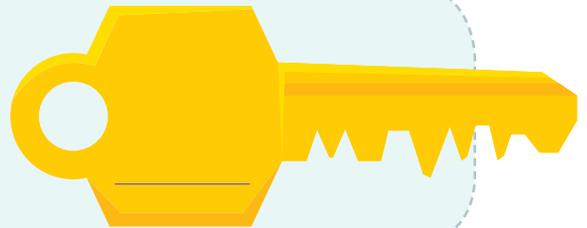
---

## NÚMERO NOS ARMÁRIOS

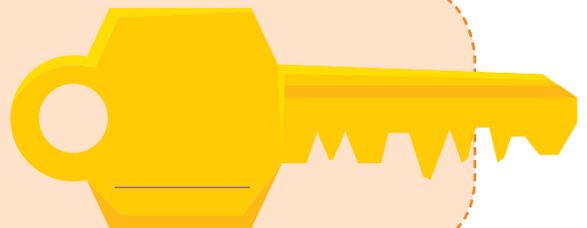
DANIEL CONVIDOU JOÃO, PEDRO E LUÍS PARA UM PASSEIO NO PARQUE AQUÁTICO. CHEGANDO LÁ, ELES RECEBERAM QUATRO CHAVES DE ARMÁRIOS NUMERADAS.

SEGUINDO AS PISTAS, DESCUBRA E ANOTE OS NÚMEROS NAS CHAVES.

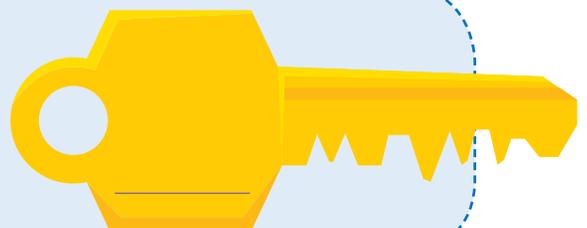
- A) É MENOR QUE 80.
- B) É MAIOR QUE 73.
- C) ESTÁ ENTRE OS NÚMEROS 76 E 78.



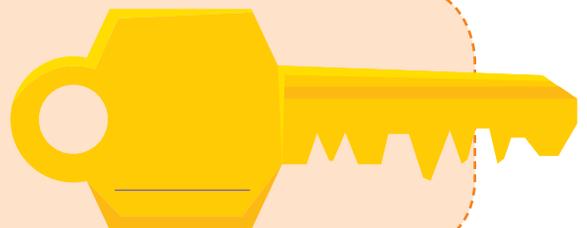
- A) É MENOR QUE 90 E MAIOR QUE 80.
- B) É MENOR QUE 85.
- C) TERMINA COM 2.



- A) É MAIOR QUE 90.
- B) É FORMADO POR DOIS ALGARISMOS IGUAIS.
- C) MAIS UM SERÁ 100.



- A) TERMINA COM 3.
- B) É MAIOR QUE 72.
- C) ESTÁ ENTRE 78 E 85.



## CONTAGEM DE PASSOS

O PARQUE AQUÁTICO TEM UMA PRAIA ARTIFICIAL COM AREIA. DANIEL OBSERVOU AS PEGADAS DE PEDRO E PERCEBEU QUE, PARA CHEGAR ATÉ O CASTELO DE AREIA, PODE DAR O MESMO NÚMERO DE PASSOS QUE O AMIGO.



**1.** PARA DANIEL IR ATÉ O CASTELO DE AREIA, QUANTOS PASSOS IGUAIS AOS DE PEDRO ELE DARÁ?

**2.** DISCUZA COM SEUS COLEGAS: SE OS PASSOS DE DANIEL FOREM DIFERENTES DOS DE PEDRO, O QUE PODE ACONTECER?

## MARCAS NA AREIA

PARA BRINCAR NA AREIA, DANIEL SEPAROU ALGUNS BRINQUEDOS: UM BALDE E UM REGADOR.



1. AO LEVANTAR OS BRINQUEDOS, ELE OBSERVOU QUE FICARAM ALGUMAS MARCAS NA AREIA.



**A)** QUAL É A FORMA DO FUNDO DO BALDE?

---

**B)** E A FORMA DO FUNDO DO REGADOR?

---

2. DESENHE AS FORMAS QUE FICAM NA AREIA QUANDO APOIAMOS NELA UMA LATA DE REFRIGERANTE E UM DADO.



## HORA DO LANCHE

1. NA LANCHONETE, DANIEL CONTOU 20 CLIENTES E 4 MESAS COM 4 CADEIRAS CADA UMA. PARA DESCOBRIR SE TODOS OS CLIENTES SENTARIAM ÀS MESAS, ELE PENSOU NA SEGUINTE SITUAÇÃO:



4

8

12

16

FALTARAM CADEIRAS? QUANTAS?

\_\_\_\_\_

2. SE CHEGASSEM 28 PESSOAS À LANCHONETE, QUANTAS MESAS COM 4 CADEIRAS SERIAM NECESSÁRIAS PARA QUE TODAS SENTASSEM?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ MESAS



## **KIT DE HIGIENE PESSOAL**

- 1.** DESMONTE UMA CAIXA DE CREME DENTAL E UMA DE SABONETE. DESENHE-AS NO ESPAÇO ABAIXO.

- 2.** OBSERVE E CONTE QUANTAS PARTES ELAS TÊM.

## PARES DE CHINELOS

NO PARQUE AQUÁTICO, HÁ GINCANAS DIVERTIDAS. A PREFERIDA DE DANIEL É AQUELA EM QUE OS MONITORES ESPALHAM OS PARES DE CHINELOS DOS PARTICIPANTES E CADA UM TEM DE ENCONTRAR O SEU.



1. QUANTAS PESSOAS PARTICIPARAM DA GINCANA?

2. SE HOUVESSE 30 CHINELOS ESPALHADOS, QUANTOS PARES SERIAM FORMADOS COM ELES?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

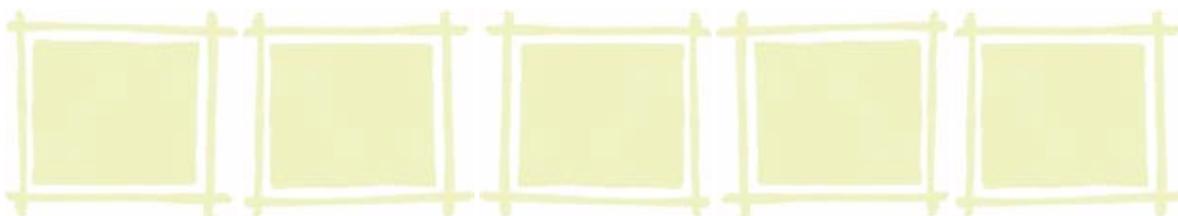
\_\_\_\_\_ PARES

**3. QUANTAS PESSOAS PARTICIPARIAM DA BRINCADEIRA?**

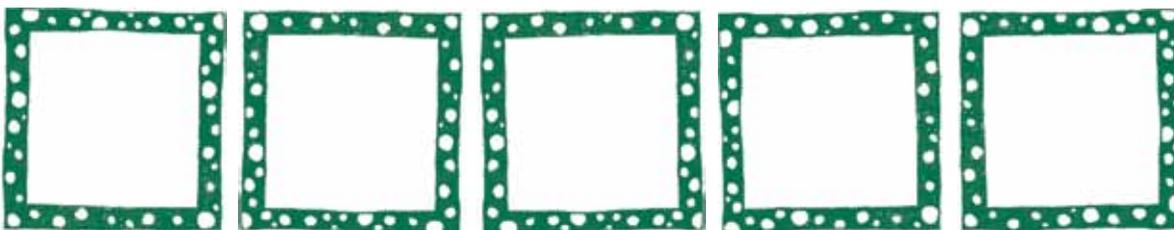
**4. E SE FOSSEM 40 CHINELOS? QUANTAS PESSOAS PARTICIPARIAM DA BRINCADEIRA?**

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

**5. PARA DESCOBRIR OS DONOS DOS CHINELOS IGUAIS, O MONITOR LEU A NUMERAÇÃO DE ALGUNS DELES. VAMOS ANOTAR?**



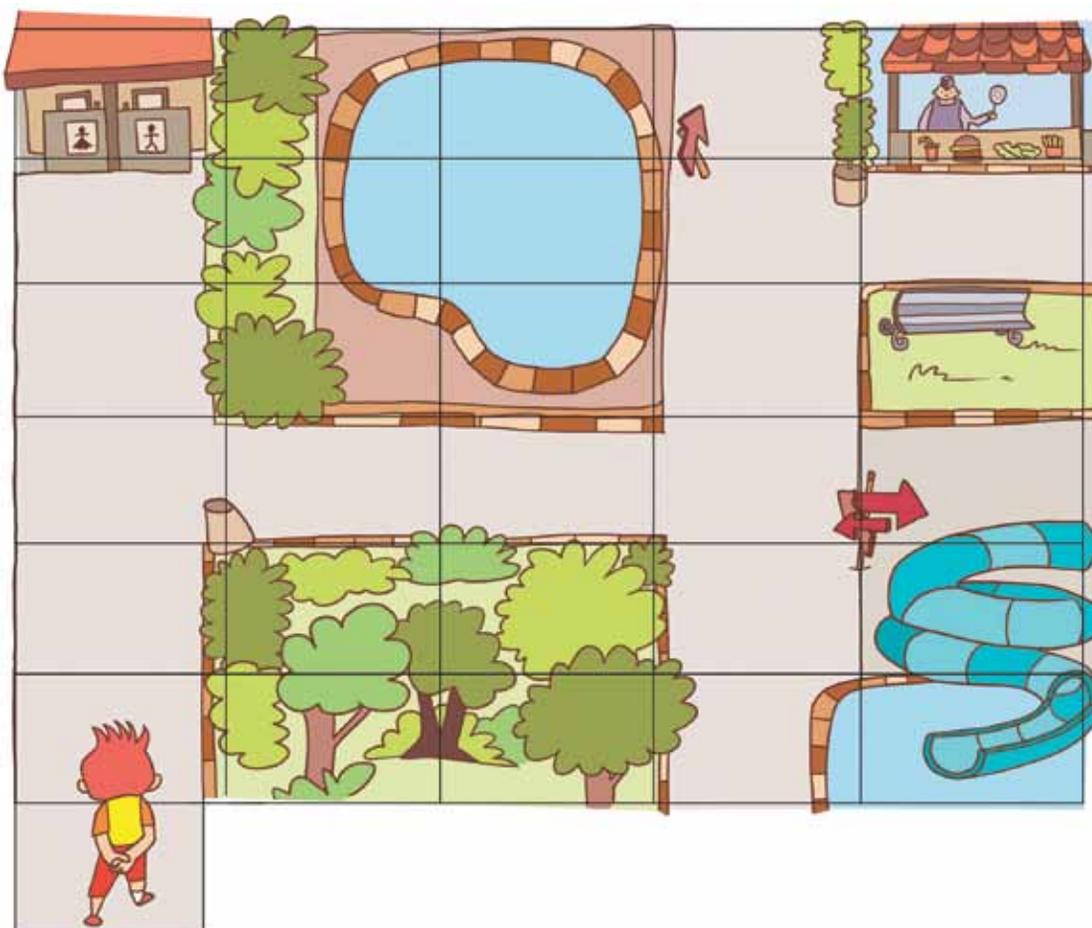
**6. AGORA ORGANIZE OS NÚMEROS DO MENOR PARA O MAIOR:**



## TRAJETOS NO PARQUE

SIGA AS ORIENTAÇÕES E DESCUBRA A QUAL LUGAR DO PARQUE DANIEL FOI.

- ELE ANDOU 3 QUADRADINHOS PARA FRENTE.
- VIROU À SUA DIREITA.
- ANDOU 3 QUADRADINHOS PARA FRENTE.
- VIROU À SUA ESQUERDA.
- ANDOU 2 QUADRADINHOS PARA FRENTE.
- VIROU À SUA DIREITA.
- ANDOU 1 QUADRADINHO PARA FRENTE.



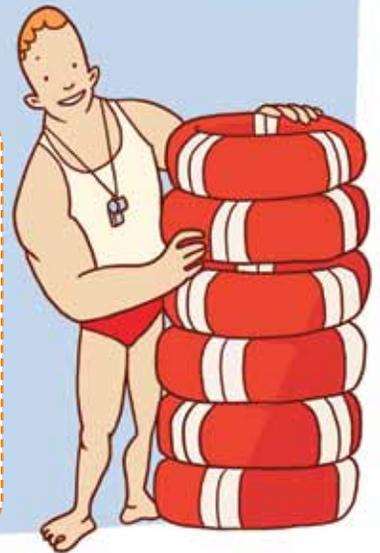
DANIEL FOI À \_\_\_\_\_.

# AGORA, É COM VOCÊ

1. OS SALVA-VIDAS EMPILHAM AS BOIAS DE SEIS EM SEIS. QUANTAS PILHAS SERÃO FORMADAS COM 24 BOIAS?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ PILHAS

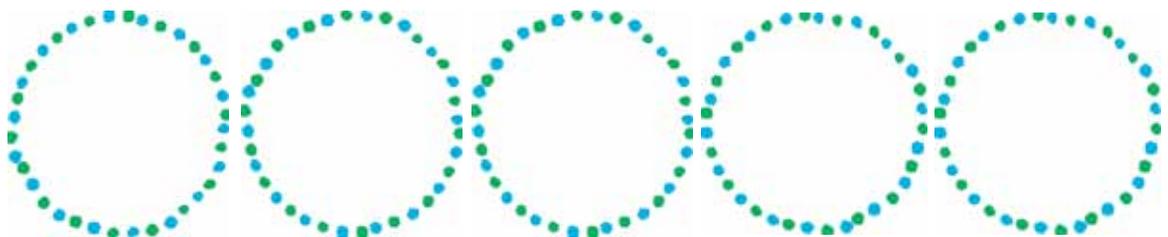


2. NA PISCINA HÁ 15 CRIANÇAS. SE CHEGAREM OUTRAS 15, QUANTAS CRIANÇAS FICARÃO NA PISCINA?

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

\_\_\_\_\_ CRIANÇAS

3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:



4. LIGUE OS OBJETOS ÀS MARCAS QUE DEIXARIAM SE FOSSEM APOIADOS NA AREIA.

