**Instituto de Psicologia – USP**

**Departamento de Psicologia da Aprendizagem, do Desenvolvimento e da Personalidade**

**Disciplina: PSA 1506 – SUJEITO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE**

**Docentes: Adriana Marcondes Machado e Marie Claire Sekkel**

**Monitoras graduação: Giovana Castro, Beatriz Ardana**

**1º semestre 2022**

**Objetivo**:

1 – Discutir as relações constitutivas dos elementos sujeito, educação e sociedade, buscando-se promover, por meio de distintas perspectivas teóricas adotadas no curso, uma crítica à concepção reducionista e colonizada de educação.

2 – Oferecer aportes teóricos que permitam analisar o entrelaçamento entre a dimensão psíquica e os fatores sociais específicos de cada contexto sócio histórico, explorando-se os processos de determinação e de resistência aos mecanismos sociais de controle;

3 – Estimular a reflexão a respeito das possibilidades e limites da formação de sujeitos autônomos e diferenciados nas atuais condições de existência e de subjetivação, considerando-se, sobretudo, a mediação exercida pela cultura, pela educação e pela escola.

**Conteúdo:**

- A função da educação na sociedade capitalista: determinação social, mediação e elementos de resistência por meio da educação;

- Processos de subjetivação e mecanismos sociais de controle;

**Programa:**

**A função da educação na sociedade**

**O que é educação**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues, O que é Educação? São Paulo: editora Brasiliense 2007. Ler capítulos: (1) Educação: isto e aquilo e o contrário de tudo e (2) Sociedade contra estado: classe e educação. Páginas 54 a 97;

**Violência simbólica na educação**

- NOGUEIRA, M.A.; NOGUEIRA, C.M. Um arbitrário cultural dominante.*Revista Educação. Biblioteca do Professor: Bourdieu pensa a Educação.* São Paulo, vol. 5, Especial: Biblioteca do Professor,  Bourdieu pensa a Educação. São Paulo, Editora Segmento. p.36-45, set. 2007

- BOURDIEU, P., CHAMPAGNE, P. Os excluídos do interior. In. BOURDIEU, P. (org). *A miséria do mundo.* Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. pp. 481-486.

- **Complementar**: Ler um dos relatos: PATTO, M. H. Sob o signo do descaso.(181-192) e Sonhos desfeitos (239-262). In Patto, M. H. (org) A cidadania negada: políticas públicas e formas de viver. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009).

**Educação problematizadora**

- FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: ed Paz e Terra, 2005. Ler capítulo1, páginas 31 a 64

**Educação para autonomia**

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia, saberes necessários à prática educativa.* Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2020.

**Troca entre trabalhos desenvolvidos pelos grupos sobre a função da educação na sociedade.**

**Educação e resistência**

**Educação contra a barbárie**

- ADORNO, Theodor W.  (1967). Educação após Auschwitz. In: \_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Educação e emancipação*. Tradução: Wolfgang Leo Maar. São Paulo: Paz e Terra, 2000. p. 119-138.

**Micropoderes**

- FOUCAULT, M. (1973). Conferência 4 e 5. *In*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *A verdade e as formas jurídicas*. Tradução: Roberto Cabral de Melo Machado e Eduardo Jardim Morais. Rio de Janeiro: Nau Ed.1996, p. 79-126

<http://www.geledes.org.br/component/rsfiles/view?path=Michel_Foucault_obras_para_download/foucault-m-a-verdade-e-as-formas-juridicas.pdf&Itemid=622>

-DELEUZE, G. (1992) Post-Sriptum – Sobre a Sociedade de Controle. In: \_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Conversações*. Tradução: Peter Pal Pelpart. Rio de Janeiro: Ed 34, p.219-226

**Avaliação**

Participação das atividades em que há apresentação dos subgrupos

TRABALHO INDIVIDUAL ESCRITO (três partes):

1. Eleger um/a destinatário/a e escrever uma carta sobre a experiência em Sujeito, Educação e Sociedade.
2. Avaliar o percurso da disciplina: escolha dos textos e de outros materiais, didática, forma de trabalho (aula e atividades de subgrupos) e participação.
3. Fazer uma auto avaliação explicitando os critérios utilizados. Inserir nota e frequência.

**BIBLIOGRAFIA complementar**

ADORNO, Theodor W (1969). A educação contra a barbárie. In: \_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Educação e emancipação*. Tradução: Wolfgang Leo Maar. São Paulo: Paz e Terra, 2000. p. 155-168.

ADORNO, Theodor W. (1967). Educação – para quê? In: \_\_\_\_\_\_\_\_. *Educação e emancipação*. Tradução: Wolfgang Leo Maar. São Paulo: Paz e Terra, 2000. p. 139-154.

ADORNO, Theodor W. (1969). Educação e emancipação. In: \_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Educação e emancipação*. Tradução: Wolfgang Leo Maar. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

ADORNO, Theodor W.  (1962).  A indústria cultural. In: COHN, Gabriel (org.). *Theodor W. Adorno*. São Paulo: Ática, 1986, p. 92-99.

ARAÚJO, I. L. Vigiar e Punir ou Educar? In Aquino, J. G.; Rego, T. (orgs) Foucault pensa a educação. Educação: biblioteca do professor número 3. São Paulo, Editora Segmento, p. 26-35.

BENJAMIN, W. (2002). Uma pedagogia comunista. In: \_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação*. São Paulo: Duas Cidades e Editora 34, p. 121-125.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues, O que é Educação? São Paulo: editora Brasiliense 2007.

CARVALHO, José Sergio. A liberdade educa ou a educação liberta? Uma crítica das pedagogias da autonomia à luz do pensamento de Hannah Arendt. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n.3, p. 839-851, set./dez. 2010.

<http://www.scielo.br/pdf/ep/v36n3/v36n3a13.pdf>

COSTA, Rogério da, (2004). Sociedade de controle. *São Paulo em Perspectiva*, *18*(1), 161-167. <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-88392004000100019>

COSTA, SYLVIO GADELHA. Esquizo ou da educação: Deleuze e educador virtual. In: LINS, D.; COSTA, S., e VERAS, A. (Orgs.). *Nietzsche e Deleuze*: Intensidade e Paixão. Rio de Janeiro: Relume Dumará; Fortaleza, CE: Secretaria de Cultura e Desporto do Estado, 2000, p. 117-133

DELEUZE, G. (1992) A vida como obra de arte. In: \_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Conversações*. Tradução: Peter Pal Pelpart. Rio de Janeiro: Ed 34, pp.118-126

DURKHEIM, E. (1922). *Educação e Sociologia*. Capitulo 1: A educação, sua natureza e função. Tradução: Lourenço Filho. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1965.

GALLO, Silvio e VEIGA-NETO, Alfredo. Ensaio para uma filosofia da educação. In: Aquino, J. G.; Rego, T. (orgs) *Foucault pensa a educação*. Educação: biblioteca do professor número 3. São Paulo, Editora Segmento, p 16-25

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. In: \_\_\_\_\_\_\_\_ *A educação para além do capital.* São Paulo, Boitempo, 2008, p. 19-77.

NEVES, Claudia E. Abbês Baêta. Sociedade de controle, o neoliberalismo e os efeitos de subjetivação. In Lancetti, A (org). *Saúde e Loucura 6*: Subjetividade, questões contemporâneas. São Paulo, Hucitec, 1997.

MARX, K.; ENGELS, F. *Textos sobre educação e ensino*. Centauro. 2004.

PATTO, M.H. Estado, ciência e política na primeira república: a desqualificação dos pobres. *Estudos avançados*. São Paulo, Instituto de Estudos Avançados, 13(35), 1999.

PATTO, M.H. A miséria do mundo no terceiro mundo (187-222). In Mutações do cativeiro: escritos de psicologia e política. São Paulo: Hacker Editores/EDUSP, 2000)

PATTO, M.H. Raízes: a relação escola-sociedade. In: \_\_\_\_\_\_\_\_. *Psicologia e Ideologia*: uma introdução crítica à psicologia escolar. São Paulo: T. A. Queiroz, 1987. p.16-54

RAMOS DO Ó, Jorge Ramos. O governo do aluno na modernidade. In Biblioteca do Professor: Foucault pensa a educação. São Paulo, SP: Revista Segmento, p. 36-45.

ROGERO, Tiago. De onde a sua família veio? *Vidas Negras*. Podcast, Spotify, 2020.