FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
CURSOS DE LICENCIATURAS
EDF0292 - Psicologia Histórico-Cultural e Educação
Professora: Elizabeth dos Santos Braga
1º semestre / 2018
Turma 2018142 (quarta-feira)

Objetivos:
- Oferecer aos alunos uma visão geral a respeito dos pressupostos teóricos da perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano;
- Discutir relações entre pensamento e linguagem, aprendizado e desenvolvimento;
- Possibilitar o questionamento sobre temas relevantes para a prática educativa na sociedade contemporânea;
- Contribuir para o conhecimento de aspectos das práticas e relações do cotidiano escolar, refletindo sobre as marcas dessa instituição nos sujeitos, por meio da análise de narrativas.

Programa Resumido:
A disciplina objetiva discutir as complexas relações existentes entre desenvolvimento psíquico e as marcas culturais que o constituem. Partindo dos pressupostos da abordagem histórico-cultural (especialmente de seu principal representante, Lev S. Vigotski) e de outras fontes teóricas, fruto de investigações recentes, visa possibilitar a investigação de processos de constituição da singularidade psicológica de cada sujeito humano, evidenciando o papel da educação nos mesmos. Pretende-se examinar também novas perspectivas teóricas que auxiliem no questionamento de aspectos do debate atual acerca da noção das diferentes fases do desenvolvimento (infância, adolescência e vida adulta), da ação do professor e, mais especificamente, de alguns desafios presentes na prática educativa escolar na sociedade contemporânea. A disciplina propõe ainda a realização de observação em escolas e entrevistas com diferentes sujeitos (professores ou outros profissionais da escola, alunos e pais ou outros familiares). O registro das observações e as entrevistas (gravadas e depois transcritas) servirão como material para a elaboração do trabalho final do curso que consistirá numa análise crítica, devidamente fundamentada, a ser apresentada sob a forma de um relatório.

Procedimentos:
. Leitura e discussão de textos (da bibliografia básica e complementar)
. Exposições teóricas
. Relatos e discussões de experiências e pesquisas
. Análise de material empírico
. Trabalho de campo e análise (confecção do relatório de estágio)
. Prática como Componente Curricular (10h): filmes, documentários, palestras; produção de textos sobre os mesmos e leitura de textos dos colegas; leitura de outros textos pertinentes à temática abordada na disciplina.

Avaliação:
. Participação nas aulas - frequência: mínimo de 73%
. Seminário (apresentação oral de textos, com uso de recursos didáticos) (4,0)
. Outras atividades / entrega de textos escritos (1,0)
. Trabalho final: realização de trabalho de estágio – escolha de escola, observação, seleção de sujeitos, elaboração de roteiros, realização e transcrição de entrevistas, conforme orientação específica; análise do material à luz dos conteúdos abordados no curso (relatório de estágio) (5,0 mais 30 horas de estágio)

Cronograma:

<u>Aula 1 – 28/02</u>

Apresentação da turma e do curso

Aula 2 – 07/03

Aula Magna: "Gênero na escola: o que o professor ou a professora tem a ver com isso?" (Profa. Marília Pinto de Carvalho) - Auditório da Escola de Aplicação - USP (ao final, voltar à sala)

Para a próxima aula, preparar um texto de uma página sobre a palestra para trocar com um colega

Preparação das atividades de estágio

Aula 3 – 14/03

MARQUES, J. P. A "observação participante" na pesquisa de campo em Educação. *Educação em Foco*. Ano 19. n. 28, maio-agosto, p. 263-284, 2016.

ZAGO, N. A entrevista e seu processo de construção: reflexões com base na experiência prática de pesquisa. In: ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. (orgs.). *Itinerários de pesquisa*: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, p. 287-309, 2003.

TIZZO, V. S.; FLUGGE, F. C. G.; SILVA, H. Práticas Possíveis com a História Oral na Formação Inicial de Professores (de Matemática). *Bolema*. Rio Claro. v. 29, n. 53, p. 887-908, dez. 2015.

Psicologia e educação: considerações sobre a noção de desenvolvimento
Abordagens em psicologia e educação

Aula 4 – 21/03

DEL RÍO, P. Educación y evolución humana. Contribuición al debate. Qué teorias necesitámos en educación? *Cultura y Educación*. v. 19, n. 3, p. 231-241, 2007.

Textos complementares (leia e faça uma resenha de um dos textos para 21/03 ou 04/04):

SMOLKA, A. L. B.; FONTANA, R. A. C.; LAPLANE, A. L. F.; CRUZ, M. N. A questão dos indicadores de desenvolvimento: apontamentos para discussão. *Caderno de Desenvolvimento Infantil.* Curitiba. v. 1, n. 1, p. 71-76, 1994.

BOCK, A. M. B. Psicologia da Educação: cumplicidade ideológica. In: MEIRA, M. E. M.; ANTUNES, M. A. M. (Orgs.). *Psicologia Escolar:* teorias críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, p. 79-103, 2003.

CUNHA, M. V. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. *Revista da Faculdade de Educação*. v. 24, n. 2. São Paulo, jul-dez., p. 51-80, 1998.

28/03 – Feriado da Semana Santa (não haverá aula)
26 a 28/03 – "II Conferência Internacional: O Enfoque Histórico-Cultural em Questão" (USP Leste)

A psicologia histórico-cultural e o papel da cultura no desenvolvimento humano

Aula 5 - 04/04

BRAGA, E. S. A constituição social do desenvolvimento - Lev Vigotski: Principais Teses. In: *Revista Educação - Lev Vigotski*. Publicação especial. Editora Segmento, p. 20-29, 2010. (Coleção História da Pedagogia, n. 2).

Texto complementar:
OLIVEIRA, M. K.; REGO, T. C. Revolucionário inquieto - Lev Vigotski: Biografia intelectual. In: *Revista Educação - Lev Vigotski*. Publicação especial. Editora Segmento, p. 6-19, 2010. (Coleção História da Pedagogia, n. 2).

Aula 6 – 11/04

VYGOTSKY, L. S. Internalização das funções psicológicas superiores. In: *A formação social da mente*: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Orgs. M. Cole et al. Trad. J. Cipolla Neto. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Texto complementar:
DEL RÍO, P.; REGO, T. C.; BRAGA, E. S. Dos desafios para a psicologia histórico-cultural à reflexão sobre a pesquisa nas ciências humanas: entrevista com Pablo del Río. *Educação e Pesquisa*, v. 39, p. 511-540, 2013.

Para a próxima aula: assistir ao filme "O garoto selvagem" ("L'enfant sauvage", François Truffaut, França, 1970) e escrever um pequeno texto de uma página sobre suas impressões

As complexas relações entre linguagem e pensamento

Aula 7 – 18/04

VYGOTSKY, L. S. O instrumento e o símbolo no desenvolvimento da criança. In: *A formação social da mente*: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Orgs. M. Cole et al. Trad. J. Cipolla Neto. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Seminários 1 e 2 (relacionados às questões levantadas no filme de Truffaut):

BANKS-LEITE, L. O projeto científico de educação do selvagem do Aveyron: perspectiva histórica e reflexões para o presente. In: BANKS-LEITE, L.; GALVÃO, I.; DAINEZ, D. (orgs.). *O garoto selvagem e o Dr. Jean Itard*: história e diálogos contemporâneos. Campinas: Mercado de Letras. p. 41-63, 267-275, 2017.

SMOLKA, A. L. B.; DAINEZ, D. Itard e Vigotski: um diálogo possível? In: BANKS-LEITE, L.; GALVÃO, I.; DAINEZ, D. (orgs.). *O garoto selvagem e o Dr. Jean Itard*: história e diálogos contemporâneos. Campinas: Mercado de Letras. p. 101-123, 267-275, 2017.

As complexas relações entre aprendizado e desenvolvimento
Linguagem, conhecimento e desenvolvimento nas relações escolares

Aula 8 – 25/04

Seminários 3 e 4:

VYGOTSKY, L. S. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. In: *A formação social da mente*: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Orgs. M. Cole et al. Trad. J. Cipolla Neto. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

SMOLKA, A. L. B.; LAPLANE, A. L. F.; NOGUEIRA, A. L. H.; BRAGA, E. S. As relações de ensino na escola. In: Rio de Janeiro. Secretaria Municipal de Educação. *Multieducação*: Relações de Ensino, 2007. (Série Temas em Debate)

Aula 9 – 02/05

VYGOTSKY, L. S. O desenvolvimento dos conceitos científicos na infância. In: *Pensamento e linguagem.* Trad. J. L. Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

Seminário 5:

FONTANA, R. A. C. A elaboração conceitual: a dinâmica das interlocuções na sala de aula. In: SMOLKA, A. L. B.; GÓES, M. C. R. (orgs.). *A linguagem e o outro no espaço escolar*: Vygotsky e a construção do conhecimento. 2. ed. Campinas: Papirus, p. 121-151, 1993.

Apresentação da pesquisa de Mestrado:

SIMABUKULO, L. A. N. O pensamento conceitual e o ensino de história na educação de jovens e adultos. *Dissertação de Mestrado*. Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo, 2018.

Para a próxima aula: escrever um texto de uma página sobre os pontos relevantes da pesquisa apresentada

Adolescentes: características psicológico-culturais

Aulas 10 e 11 – 9 e 16/05

OLIVEIRA, M. K.; TEIXEIRA, E. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico. In: OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. R. (orgs.). *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, p. 23-46, 269-287, 2002.

Seminários 6, 7, 8 e 9:

FROTA, A. M. M. C. Diferentes concepções da infância e adolescência: a importância da historicidade para sua construção. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*. UERJ. RJ. Vol. 7, n. 1, p. 147-160, abr., 2007.

CHECCHIA, A. K. A. Introduzindo questões sobre adolescência e escolarização; Psicologia e adolescência. In: *Adolescência e escolarização numa perspectiva crítica em psicologia escolar*. Campinas: Alínea, p. 13-45, 151-155, 2010.

_____. Caminhos percorridos pela pesquisa: apontamentos sobre o método utilizado; O que dizem os jovens alunos. In: *Adolescência e escolarização numa perspectiva crítica em psicologia escolar*. Campinas: Alínea, p. 47-117, 151-155, 2010.

_____. Considerações sobre adolescência e escolarização à luz de uma perspectiva crítica em Psicologia Escolar. In: *Adolescência e escolarização numa perspectiva crítica em psicologia escolar*. Campinas: Alínea, p. 119-142, 151-155, 2010.

Desenvolvimento humano e os desafios da inclusão

Aula 12 – 23/05

GÓES, M. C. R. Relações entre desenvolvimento humano, deficiência e educação: contribuições da abordagem histórico-cultural. In: OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. R. (orgs.). *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, p. 95-114, 269-287, 2002.

Seminário 10:

BOURDIEU, P.; CHAMPAGNE, P. Os excluídos do interior. In: BOURDIEU, P. (coord.). *A miséria do mundo*. Trad. M. S. S. Azevedo et al. 4. ed. Petrópolis: Vozes, p. 481-486, 2001.

Para a próxima aula: assistir a um dos filmes ou ao documentário abaixo (e escrever um pequeno texto de uma página sobre suas impressões)

Filmes:
Entre os muros da escola (Entre les murs, Laurent Cantet, França, 2008)
Nenhum a menos (Yi Ge Dou Bu Neng Shao, Zhang Yimou, China, 1999)
Numa escola de Havana (Conducta, Ernesto Daranas, Cuba, 2015)
O milagre de Anne Sullivan (The Miracle Worker, Arthur Penn, Estados Unidos, 1962)
Quando tudo começa (Ça commence aujourd'hui, Bertrand Tavernier, França, 1999)
Vermelho como o céu (Rosso come il cielo, Cristiano Bortone, Itália, 2005)
Documentário:
Pro dia nascer feliz (João Jardim, Brasil, 2007)

Docência e tensões do cotidiano escolar

Aula 13 – 30/05

Debate em grupos a partir dos filmes, do documentário (acima) e dos textos (lidos à sua escolha):

ANJOS, D. D. Experiência docente e desenvolvimento profissional: condições e demandas no trabalho de ensinar. In: SMOLKA, A. L. B.; NOGUEIRA, A. L. H. (org.). *Questões de desenvolvimento humano*: Práticas e sentidos. Campinas: Mercado de Letras, p. 129-149, 221-236, 2010.

AQUINO, J. G. Da (contra)normatividade do cotidiano escolar: problematizando discursos sobre a indisciplina discente. *Cadernos de Pesquisa*. v. 41, n. 143, maio-ago., p. 456-484, 2011.

BRAGA, E. S. Tensões eu/outro: na memória, no sujeito, na escola. *In:* SMOLKA, A. L. B.; NOGUEIRA, A. L. H. (org.). *Questões de desenvolvimento humano*: Práticas e sentidos. Campinas: Mercado de Letras, p. 151-170; 221-236, 2010.

DUBET, F. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. Entrevista com François Dubet. *Revista Brasileira de Educação.* ANPED, São Paulo, n. 5/6, 1997.

GALVÃO, I.; DANTAS, H. A educação de Victor do Aveyron: do isolamento da floresta ao isolamento em sociedade. In: BANKS-LEITE, L.; GALVÃO, I.; DAINEZ, D. (orgs.). *O garoto selvagem e o Dr. Jean Itard*: história e diálogos contemporâneos. Campinas: Mercado de Letras, p. 65-78, 267-275, 2017.

KASSAR, M. C. M. O sujeito, a marginalidade e o jogo de sentidos. In: SMOLKA, A. L. B.; NOGUEIRA, A. L. H. (org.). *Questões de desenvolvimento humano*: Práticas e sentidos. Campinas: Mercado de Letras, p. 171-192, 221-236, 2010.

LAJONQUIÈRE, L. O selvagem poderia ter falado? Ou das condições estruturais de uma educação. In: BANKS-LEITE, L.; GALVÃO, I.; DAINEZ, D. (orgs.). *O garoto selvagem e o Dr. Jean Itard*: história e diálogos contemporâneos. Campinas: Mercado de Letras, p. 79-100, 267-275, 2017.

SENKEVICS, A. S.; CARVALHO, M. P. "O que você quer ser quando crescer?". Escolarização e gênero entre crianças de camadas populares urbanas. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. v.97 n. 245. Brasília, Jan./Apr. p. 179-194, 2016.

SMOLKA, A. L. B. Ensinar e significar: as relações de ensino em questão ou das (não)coincidências nas relações de ensino. In: SMOLKA, A. L. B.; NOGUEIRA, A. L. H. (org.). *Questões de desenvolvimento humano*: Práticas e sentidos. Campinas: Mercado de Letras, p. 107-128, 221-236, 2010.

Histórias de vida e trajetórias docentes e discentes à luz de contribuições teóricas do curso

Aula 14 e 15 – 6 e 13/06

Apresentação, troca e entrega dos relatórios e fichas de estágio

Encerramento do curso – Avaliação do curso e autoavaliação

Outras sugestões para a bibliografia complementar:

BOURDIEU, P. (coord.). *A miséria do mundo*. Trad. M. S. S. Azevedo et al. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
CRESWELL, J. W. *Projeto de pesquisa:* métodos qualitativo, quantitativo e misto. Trad. M. Lopes. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
EZPELETA, J.; ROCKWELL, E. *Pesquisa participante*. Trad. F. S. A. Barbosa. 2. ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1986.
FLICK, U. *Uma introdução à pesquisa qualitativa*. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, Bookman, 2009.
GÓES, M. C. R. A abordagem microgenética na matriz histórico-cultural: uma perspectiva para o estudo da constituição da subjetividade. *Cadernos CEDES.* Campinas. n. 50, 2000.
GOLDENBERG, M. *A arte de pesquisar*: Como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record, 1997.
KONTOPODIS, M.; MAGALHÃES, M. C.; CORACINI, M. J. (eds.). *Facing poverty and marginalization*: Fifty years of critical research in Brazil. Oxford, UK: Peterlang, 2016.
LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. *Pesquisa em educação*: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
POUPART, Jean et al. (Orgs.). *A pesquisa qualitativa:* enfoques epistemológicos e metodológicos. Trad. A. C. Nasser. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
SZYMANSKI, H. Entrevista reflexiva: um olhar psicológico sobre a entrevista em pesquisa. In: SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L. R.; PRANDINI, R. C. A. R. *A entrevista na pesquisa em educação*: a prática reflexiva. 3. e. Brasília: Liber Livro, 2010.
VIANNA, H. M. *Pesquisa em educação*: a observação. Brasília, DF: Plano, 2003.

COPIT, M. S. Algumas questões para a reflexão do psicólogo escolar relativas à psicologia do desenvolvimento. In: PATTO, M. H. S. (org.). *Introdução à Psicologia Escolar*. 2. Ed. São Paulo: T. A. Queiroz, p. 414-423, 1993.
CUNHA, M. V. *Psicologia da Educação.* 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.
FONTANA, R. A. C.; CRUZ, N. *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997.
PLACCO, V. M. N. de S. (org.) *Psicologia e Educação*: revendo contribuições. São Paulo: Edc/Fapesp, 2003.
REGO, T. C. Educação, cultura e desenvolvimento: o que pensam os professores sobre as diferenças individuais. In: AQUINO, J. R. G. (org.) *Diferenças e preconceito na escola*: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

ANDRADE, J. J. Sobre indícios e indicadores da produção de conhecimentos: relações de ensino e elaboração conceitual. In: SMOLKA, A. L. B.; NOGUEIRA, A. L. H. (org.). *Questões de desenvolvimento humano*: Práticas e sentidos. Campinas: Mercado de Letras, p. 81-106, 221-236, 2010.
BANKS-LEITE, L.; GALVÃO, I. (orgs.). *A educação de um selvagem: As experiências pedagógicas de Jean Itard*. São Paulo: Cortez, 2000.
BARBOSA, M. V. Sujeito, linguagem e emoção a partir do diálogo entre e com Bakhtin e Vigotski. In: SMOLKA, A. L.; NOGUEIRA, A. L. H. (orgs.). *Emoção, memória, imaginação*: a constituição do desenvolvimento humano na história e na cultura. Campinas: Mercado de Letras, p. 11-33, 187-200, 2011.
BRAGA, E. S. *A constituição social da memória*: uma perspectiva histórico-cultural. Ijuí: Editora Unijuí, 2000.
Cadernos CEDES 50 – Relações de Ensino: Análises na Perspectiva Histórico-Cultural, 2000.
FONTANA, R. A. C. *A mediação pedagógica na sala de aula*. Campinas: Autores Associados, 1996.
GÓES, M. C. R. As relações intersubjetivas na construção de conhecimentos. In: GÓES, M. C. R.; SMOLKA, A. L. B. (orgs.). *A significação nos espaços educacionais*: Interação social e subjetivação. Campinas: Papirus, p. 11-28, 1997.
KELLER, H. *A história de minha vida.* Trad. E. Veiga. São Paulo: Antroposófica: Federação das Escolas Waldorf no Brasil, 2001.

LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon:* teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
LURIA, A. R. A atividade consciente do homem e suas raízes histórico-sociais. In: *Curso de Psicologia Geral*. Trad. P. Bezerra. 2. ed. Rio de Janeiro : Civilização Brasileira, 1991. (v. 1)
_____. *Pensamento e Linguagem*: As últimas conferências de Luria. Trad. D. M. Lichtenstein; M. Corso. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
MACHADO, A. H. *Aula de Química*: discurso e conhecimento. Ijuí: Editora Unijuí, 1999.
MOURA, M. O. (org.). *A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural.* Brasília: Liber Livro, 2010.
OLIVEIRA, M. K. *Vygotsky*: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2009 (Coleção Pensamento e Ação na Sala de Aula).
OLIVEIRA, M. K.; REGO, T. C. Vygotsky e as complexas relações entre cognição e afeto. In: ARANTES, V. A. (org.). *Afetividade na escola*: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2003.
QUAST, K.; BANKS-LEITE, L. Da língua(gem) ao discurso: memória de práticas e ensino de língua estrangeira. In: SMOLKA, A. L.; NOGUEIRA, A. L. H. (orgs.). *Emoção, memória, imaginação*: a constituição do desenvolvimento humano na história e na cultura. Campinas: Mercado de Letras, p. 161-186, 187-200, 2011.
REGO, T. C. *Vygotsky*: Uma perspectiva histórico-cultural da educação. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
SMOLKA, A. L. B. A prática discursiva na sala de aula: uma perspectiva teórica e um esboço de análise. *Cadernos Cedes*. Campinas, n.º 24, p. 51-65, jul. 1991.
SMOLKA, A. L. B.; MAGIOLINO, L. L. S. Modos de ensinar, sentir e pensar. Lev Vigotski: contribuições para a Educação. In: *Revista Educação - Lev Vigotski*. Publicação especial. Editora Segmento, p. 30-39, 2010. (Coleção História da Pedagogia, n. 2).
TOASSA, G. *Emoções e vivências em Vigotski.* Campinas: Papirus, 2011.
VIGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem.* Trad. P. Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
_____. Psicologia pedagógica. Trad. P. Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
VYGOTSKY, L. S. As raízes genéticas do pensamento e da linguagem. In: *Pensamento e linguagem.* Trad. J. L. Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
_____. Um estudo experimental da formação de conceitos. In: *Pensamento e linguagem.* Trad. J. L. Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.* 2. ed. Trad. M. P. Villalobos. São Paulo: Ícone, 1989.

ABRAMO, H. O jovem, a escola e os desafios da sociedade atual. In: REGO, T. C.; GROUSBAUM, M.; ISECSON, L. (coords.). *Ofício de Professor*: Aprender para Ensinar. São Paulo: Abril, 2004. (v. 1)
ABRAMOVICH, F. (org.). *Ritos de passagem de nossa infância e adolescência:* antologia. São Paulo: Summus, 1985.
ARIÈS, P. *História social da criança e da família*. Trad. D. Flaksman. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
GOMES, R. C. *et. al.* Significados construídos por adolescentes acerca do processo de escolarização. *Psicologia da Educação*, São Paulo, n. 39, 2º sem., p. 75-88, 2014.
OLIVEIRA, M. K. *Cultura & Psicologia*: Questões sobre o desenvolvimento do adulto. São Paulo: Hucitec, 2009.
OZELLA, S. (org.). *Adolescências construídas:* a visão da psicologia sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2003.
PALACIOS, J. O que é adolescência. In: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (orgs.) *Desenvolvimento psicológico e educação*. Trad. M. A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. (v. 1- Psicologia Evolutiva).
SPOSITO, M. Juventude: crise, identidade e escola. In: DAYRELL, J. (org.). *Múltiplos olhares sobre educação e cultura*. Belo Horizonte: UFMG, 1996.
VIGOTSKI, L. S. A imaginação da criança e do adolescente. In: *Imaginação e criação na infância*. Trad. Z. Prestes. São Paulo: Ática, p. 11-34, 2009.
VYGOTSKY, L. S. The development of thinking and concept formation in adolescence. In: VAN DER VEER, R.; VALSINER, J. (eds.). *The Vygotsky Reader*. Oxford, UK: Wiley-Blackwell, 1994.

CARVALHO, M. F. Aspectos da dinâmica interativa no contexto da educação de crianças e jovens com Síndrome de Down. In: GÓES, M. C. R.; SMOLKA, A. L. B. (orgs.). *A significação nos espaços educacionais*: Interação social e subjetivação. Campinas: Papirus, p. 145-179, 1997.
_____. Conhecimento e vida na escola - Convivendo com as diferenças. Campinas, SP; Ijuí, RS: Autores Associados; UNIJUÍ, 2006.
DE CARLO, M. M. R. P. *Se essa casa fosse nossa...*: instituições e processos de imaginação na Educação Especial. São Paulo: Plexus, 1999.
KASSAR, M. C. M. *Deficiência múltipla e educação no Brasil*: Discurso e silêncio na história de sujeitos. Campinas: Autores Associados, 1999.

LACERDA, C. B. F.; GÓES, M. C. R. (orgs.) *Surdez:* processos educativos e subjetividade. São Paulo: Lovise, 2000.
MELETTI, S. M. F.; KASSAR, M. C. M. (Orgs.). *Escolarização de alunos com deficiências*: desafios e possibilidades. Campinas: Mercado de Letras, 2013.
VIGOTSKI, L. S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011.

AQUINO, J. G. (org.). *Erro e fracasso na escola*: alternativas teóricas e práticas. 4. ed. São Paulo: Summus, 1998.
_____. *Diferenças e preconceito na escola*: alternativas teóricas e práticas. 8. ed. São Paulo: Summus, 1998.
_____. *Indisciplina na escola*: alternativas teóricas e práticas. 13. ed. São Paulo: Summus, 1996.
_____. *Autoridade e autonomia na escola*: alternativas teóricas e práticas. 4. ed. São Paulo: Summus, 1999.
BÉGAUDEAU, F. *Entre os muros da escola*. Trad. M. R. Leite. São Paulo: Martins, 2009.
COLLARES, C. A. L.; MOISÉS, M. A. *Preconceitos no cotidiano escolar*: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1996.
FRELLER, C. C. *Histórias de indisciplina escolar:* o trabalho de um psicólogo numa perspectiva winnicottiana. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.
LAHIRE, B. *Sucesso escolar nos meios populares*: as razões do improvável. Trad. R. A. Vasques; S. Goldfeder. São Paulo: Ática, 1997.
LAPLANE, A. L. F. *Interação e silêncio na sala de aula*. Ijuí: Editora Unijuí, 2000.
OLIVEIRA, I. M. Autoconceito, preconceito: a criança no contexto escolar. In: SMOLKA, A. L. B.; GÓES, M. C. R. (orgs.). *A linguagem e o outro no espaço escolar*: Vygotsky e a construção do conhecimento. 2. ed. Campinas: Papirus, p. 153-177, 1993.
PATTO, M. H. S. Para uma crítica da razão psicométrica. *Psicologia USP*. São Paulo. v. 8, n. 1, p. 47-62, 1997.
REGO, T. C. A indisciplina e o processo educativo: uma análise na perspectiva vygotskiana. In: AQUINO, J. G. (org.) *Indisciplina na escola*: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.

Outras sugestões de filmes:

Ninguém pode saber (Dare Mo Shiranai, Hirokazu Koreeda, Japão, 2004)
Ser e ter (Être et avoir, Nicolas Philibert, França, 2002)
A maçã (Sib, Samira Makhmalbaf, Irã/França, 1998)
O quadro negro (Takhté siah, Samira Makhmalbaf, Irã/Itália/Japão, 2000)