

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

Cadernos de apoio e aprendizagem

MATEMÁTICA

2^o
ano

EDIÇÃO REVISADA E ATUALIZADA



PREFEITURA DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO

2014



**PREFEITURA DE
SÃO PAULO**

Prefeitura da Cidade de São Paulo

Prefeito

Fernando Haddad

Secretaria Municipal de Educação

Secretário

Cesar Callegari

Secretária Adjunta

Joane Vilela Pinto

Chefe de Gabinete

Ataíde Alves

Assessoria Técnica de Planejamento

Chefe

Antonio Rodrigues da Silva

Diretoria de Orientação Técnica

Diretor

Fernando José de Almeida

**Divisão de Orientação Técnica
Ensino Fundamental e Médio**

Diretora

Fátima Aparecida Antonio

Equipe de DOT - Ensino Fundamental e Médio

Conceição Letícia Pizzo Santos, Cristhiane de Souza, Hugo Luiz de Menezes Montenegro, Humberto Luís de Jesus, Ione Aparecida Cardoso Oliveira, Kátia Cristina Lima Santana, Jeanny Moreira Szram, Leila de Cássia José Mendes da Silva, Maria Emília Lima, Nilza Isaac de Macedo

Assessoras Especiais

Alfredina Nery, Maria Helena Soares de Souza

Equipe de Revisão

Equipe DOT - Ensino Fundamental e Médio

Cristhiane de Souza, Humberto Luis de Jesus, Ione Aparecida Cardoso Oliveira, Kátia Cristina Lima Santana, Leila de Cássia José Mendes da Silva

Equipe Núcleo de Avaliação Educacional

André Marchesini Gabrielli, Daniel Fabri Bagatini, Fernando Gonsales, Marcela Cristina Evaristo, Márcia Martins Castaldo

Equipe de Editorial

Coordenadora do Centro de Multimeios

Magaly Ivanov

Equipe de Artes Gráficas / Centro de Multimeios

Ana Rita da Costa, Katia Marinho Hembik, Magda Perez Avilez

CTP, impressão e acabamento:

Imprensa Oficial do Estado de São Paulo

Carta aos educadores e às famílias

Os **Cadernos de Apoio e Aprendizagem** são produções construídas por muitas mãos, fruto de propostas, reflexões, práticas e revisões de percurso, revelando o amplo amadurecimento e evolução curricular da Rede Municipal de Ensino de São Paulo.

Esta reedição dos **Cadernos de Apoio e Aprendizagem** é mais um passo que a Secretaria Municipal de Educação dá em direção à construção coletiva e aperfeiçoada de um material que é parte de nosso processo histórico e valoriza as práticas de nossos educadores e de nossas escolas.

No entanto, sua perspectiva pedagógica e política se amplia. Estes **Cadernos** apoiam o trabalho do aluno e situam-se no contexto programático da **Reorganização Curricular “Mais Educação São Paulo”**. A aprendizagem é tratada, aqui, como direito do aluno e é dever da escola e de toda a sociedade proporcionar condições para sua eficácia.

No **Programa de Reorganização Curricular “Mais Educação São Paulo”**, a interdisciplinaridade,

o trabalho metodológico com projetos e a ênfase na autoria de alunos e professores compõem nossa política pedagógica. Assim os Cadernos de Língua Portuguesa e Matemática constituem-se como componentes específicos e fundamentais para que o trabalho integrado se desenvolva.

Os princípios estabelecidos pelos Direitos de Aprendizagem estão pautados no conceito de aprendizagem como direito humano e de educação como direito social. Garanti-los compreende proporcionar a todas as crianças e jovens, nos três ciclos – Alfabetização, Interdisciplinar e Autoral -, condições igualitárias para conduzir e manifestar escolhas e exercerem sua cidadania, em qualquer situação social. Os direitos de aprendizagem ganham uma dimensão política, que vai além da pedagógica, na medida em que definem a aprendizagem como direito humano .

Na sua dimensão pedagógica, os direitos de aprendizagem para Matemática são:

- I. Utilizar caminhos próprios, na construção do conhecimento matemático, como ciência e cultura construídas pelo homem, ao longo dos tempos, em resposta a necessidades concretas e a desafios próprios dessa construção.

II. Reconhecer regularidades em diversas situações, de diversas naturezas, compará-las e estabelecer relações entre elas e as regularidades já conhecidas.

III. Perceber a importância da utilização de uma linguagem simbólica universal na representação e modelagem de situações matemáticas como forma de comunicação.

IV. Desenvolver o espírito investigativo crítico e criativo, no contexto de situações-problema, produzindo registros próprios e buscando diferentes estratégias de resolução.

V. Fazer uso do cálculo mental, exato, aproximado e por estimativas. Utilizar as tecnologias da Informação e Comunicação, potencializando sua aplicação em diferentes situações.

Para garantir esses direitos, os professores precisam planejar situações didáticas que favoreçam a aprendizagem, considerando, para isso, os objetivos do ensino da Matemática, a necessidade de progressão, a continuidade, a reflexão, a sistematização, as situações de interação, das quais os estudantes participam e das quais têm direito de participar, os conhecimentos

que já construíram, e os que têm o direito de construir e de se apropriar. Dessa forma, os **Cadernos de Apoio e Aprendizagem** propostos para os nove anos do Ensino Fundamental podem ser não somente uma ferramenta para o professor e para o estudante, mas parte do currículo, favorecendo a articulação entre os conhecimentos que os alunos trazem das suas relações sociais e das suas experiências do cotidiano com o conhecimento a ser construído, aprendido, ampliado, refletido e sistematizado na escola, garantindo assim, a aprendizagem matemática à qual esse aluno tem direito.

Os **Cadernos de Apoio e Aprendizagem** de Matemática são disciplinares em sua essência, mas favorecem a interdisciplinaridade, na medida em que ampliam o acervo das habilidades construídas em resolução de situações-problema e em conteúdos específicos. A distribuição das sequências didáticas está de acordo com os eixos estruturantes estabelecidos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino da Matemática e cada unidade, das oito escolhidas para cada ano contempla os quatro eixos, que dialogam entre si.

Os eixos estruturantes de conhecimento, estabelecidos para a Matemática, são: Números e Operações (que inclui conceitos algébricos);

Grandezas e Medidas; Espaço e Forma (que inclui as transformações e simetrias) e o Tratamento da Informação. Sendo assim, a organização do trabalho pedagógico em Matemática visa: as práticas sociais, como disparadoras de situações-problema; o desenvolvimento de ações de produção do aluno - registro, leitura e avaliação; os processos da construção, em suas várias etapas, do Sistema de Numeração Decimal, incluindo operações, algoritmos e campos numéricos; a organização, percepção, representação e interação com outros campos do saber; a localização e movimentação no espaço físico real ou representado; o estabelecimento de relações entre elementos geométricos; a construção das noções de grandezas e medidas (comprimento, massa, capacidade, temperatura e tempo) e do valor monetário. O planejamento, a coleta e a organização de dados, a leitura, a construção e a interpretação de gráficos, tabelas e medidas de posição do eixo estruturante Tratamento da Informação ampliam o trabalho com a leitura e a escrita de diferentes gêneros textuais, possíveis nos outros eixos.

Os Cadernos de Apoio e Aprendizagem de Matemática e o Ciclo de Alfabetização

O Ciclo de Alfabetização se caracteriza pelo objetivo de alfabetizar, considerando as potencialidades e diferentes modos de aprender, os diversos ritmos e processos intersubjetivos, sócio-históricos e culturais.

Nesse ciclo, é fundamental que as ações pedagógicas considerem as especificidades da infância – as crianças como produtoras de cultura –, e contemplem atividades lúdicas, como brincar, jogar, ouvir, contar e ler histórias com e para crianças, de modo que cognição e ludicidade caminhem juntas e integradas.

Os conhecimentos precisam ser tratados de modo articulado, iniciados, retomados e aprofundados de um ano para o outro, de modo que cada estudante se beneficie, de fato, do direito social de estar alfabetizado. O direito de aprendizagem em Matemática, nessa perspectiva, tem o significado de direito humano e necessita ser favorecido por ações que propiciem um ensino sistemático e problematizador.

As situações de aprendizagem propostas nos **Cadernos de Apoio e Aprendizagem de Matemática** para os 1º, 2º e 3º anos não divergem da proposição do Ciclo de Alfabetização, pois foram organizadas com base em expectativas de aprendizagem com potencialidade para auxiliá-los a compreender o mundo no qual os alunos vivem e a resolver as situações desafiadoras que eles encontrarão na vida em sociedade.

CAPA (Fotos da esquerda para a direita)

1ª linha:

Campeonato Municipal de Xadrez - 2013 - Foto: Adriana Caminitti
EMEF Dr. Antonio Carlos Abreu Sodré - 2010 - Foto: Lilian Borges
EMEF Irineu Marinho - 2009 - Foto: Lilian Borges
EMEF Profª Maria Berenice dos Santos - 2010 - Foto: Neila Gomes
EMEF COHAB Vila Nova Cachoeirinha - 2013 - Foto: Neila Gomes
EMEF Prof. Henrique Pegado - 2011 - Foto: Neila Gomes

2ª linha:

CEU EMEF Três Pontes - 2013 - Foto: Ana Karla Chaves Muner
EMEF Dr. Antonio Carlos Abreu Sodré - 2010 - Foto: Lilian Borges
CEU EMEF Cândida Dora Pino Petrini - 2012 - Foto: Vivian Lins
CECI Tenondé Porã - 2010 - Foto: Lilian Borges
CEU EMEF Hermes Ferreira de Souza - 2012 - Foto: Vivian Lins
EMEF Profª Maria Berenice dos Santos - 2010 - Foto: Neila Gomes

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação.
Cadernos de apoio e aprendizagem: Matemática – 2º ano / Secretaria Municipal de Educação. - 2. ed. rev. e atual. - São Paulo : SME, 2014.
136p. : il.

Produção coletiva.

O livro do professor está disponível no portal da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

A 1ª edição desta obra, Cadernos de Apoio e Aprendizagem – Matemática e Língua Portuguesa, foi organizada pela Fundação Padre Anchieta e produzida com a supervisão e orientação pedagógica da Divisão de Orientação Técnica da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.

ISBN 978-85-8379-003-7 (livro do aluno)

1. Ensino Fundamental 2. Matemática I. Título

CDD 371.302812

Código da Memória Técnica: SME03/2014

ÍNDICE

UNIDADE 1	15	UNIDADE 3	41
COMO É GOSTOSO UM BOM BANHO ..	16	CONTANDO MINIATURAS	42
CUIDADOS COM OS DENTES	17	COLEÇÃO DE CHAVEIROS	43
O CALENDÁRIO	18	OS SOLDADINHOS DO VOVÔ	44
O NASCIMENTO DE JÚLIO	19	ORGANIZANDO COLEÇÕES	46
ANIVERSARIANTES DO MÊS	20	O ÁLBUM DE FIGURINHAS DE VINÍCIUS	47
NO SUPERMERCADO	21	UM PASSEIO DE BICICLETA	49
AS COMPRAS DE DONA ANA	23	JOGUE E TROQUE	50
VARRENDO O QUINTAL	24	O JOGO DE VINÍCIUS	52
JOGANDO COM JÚLIO	25	AGORA, É COM VOCÊ	54
AGORA, É COM VOCÊ	26	UNIDADE 4	57
UNIDADE 2	29	UMA ENCOMENDA DE PÃES	58
NO TERMINAL DE ÔNIBUS	30	QUANTO JÁ GASTEI?	60
LINHAS DE ÔNIBUS	31	PROMOÇÃO-RELÂMPAGO	62
PLACAS DE CARRO	32	VAGAS NO ESTACIONAMENTO DO SUPERMERCADO	64
O RODÍZIO	33	A LOJA DE BRINQUEDOS	66
O CARRO DE DONA AMÉLIA E O RODÍZIO	34	RAFAEL NA LANCHONETE	67
CHEGANDO AO PEDÁGIO	35	A CAIXA DE CEREAIS	68
O METRÔ DE SÃO PAULO	36	ADIVINHANDO NÚMEROS	69
VAMOS BRINCAR COM O JOGO DO TRÂNSITO?	37	CONTANDO CUPONS	70
O QUADRO NUMÉRICO DO ÁLBUM DE FIGURINHAS	38	AGORA, É COM VOCÊ	72
AGORA, É COM VOCÊ	39		

UNIDADE 5	75	UNIDADE 7	107
OS PEIXINHOS DE CAMILA	76	CONHEÇA UM POUCO DO JARDIM BOTÂNICO	108
AS DESCOBERTAS DE CAMILA	77	OS CÁLCULOS DE VÍTOR	110
UM NOVO AQUÁRIO	78	COLEÇÃO DE PLANTAS	112
PARA ENCHER O AQUÁRIO	79	NA FLORICULTURA	113
O PASSEIO DE CAMILA	80	OBRAS E FORMAS	114
SORTEIO DE NÚMEROS	81	O JARDIM DOS SENTIDOS	116
NOS TANQUES DOS PEIXES	82	UMA PIRÂMIDE NO JARDIM BOTÂNICO	117
DESAFIOS NUMÉRICOS	83	ALMOÇO NO JARDIM	118
VAMOS CALCULAR?	84	AGORA, É COM VOCÊ	119
CARTÕES COLORIDOS	86	UNIDADE 8	121
OS TUBARÕES-LIXA	88	OBSERVAÇÃO DE FORMAS GEOMÉTRICAS	122
AGORA, É COM VOCÊ	89	CUIDADOS COM OS ANIMAIS	123
UNIDADE 6	91	NO GALINHEIRO	124
A RUA DA CASA DE PAULINHO	92	QUANTOS PÉS! QUANTAS PATAS!	125
A BRINCADEIRA PREFERIDA	93	OVOS PARA VENDER	126
CABO DE GUERRA	94	BISCOITO PARA CACHORRO	127
O TIME DO CORAÇÃO	95	LOJA DE ANIMAIS	128
AS TRAVES DO GOL	96	QUANTO PESA?	129
FORMAS EM TODA PARTE	98	RAÇÃO NA QUANTIDADE CERTA	130
O SORVETEIRO	100	O REGISTRO DAS VACINAS	131
OS CÁLCULOS DE PAULINHO	101	PESQUISA SOBRE ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO	132
OS JOGOS DA TURMA	102	AGORA, É COM VOCÊ	133
OS CARDS	104		
AGORA, É COM VOCÊ	105		

UNIDADE 1

VOCÊ JÁ SABE QUE USAMOS OS NÚMEROS PARA VÁRIAS COISAS, COMO CONTAR, MARCAR O TEMPO, FAZER COMPRAS ETC.

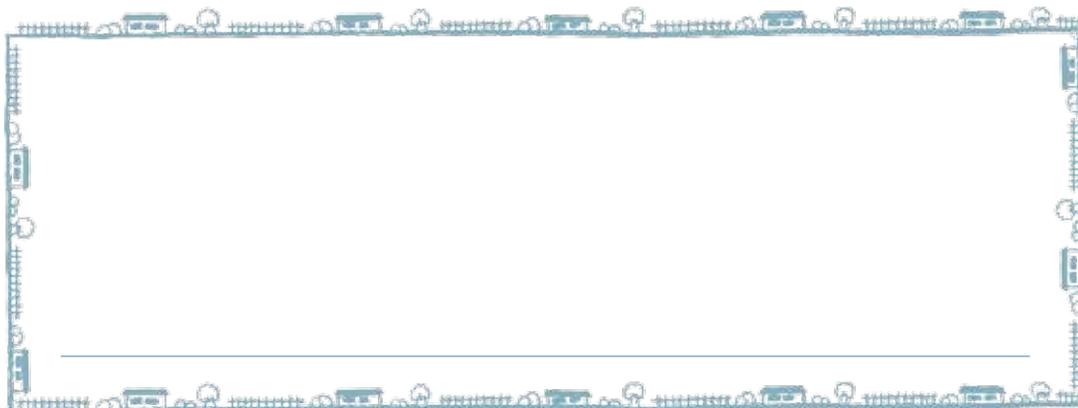
NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI CONHECER UM POUCO MAIS OS NÚMEROS, COM JÚLIO E SUA MÃE, DONA ANA. TAMBÉM VAI CONTINUAR APRENDENDO A CONTAR E A USAR O CALENDÁRIO.



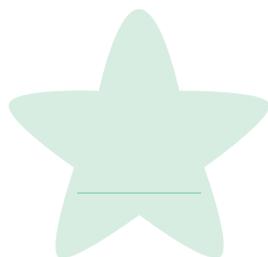
DANIEL AUGUSTO JR/PULSAR

COMO É GOSTOSO UM BOM BANHO

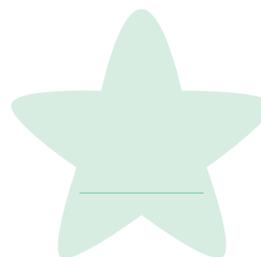
1. NA FAMÍLIA DE JÚLIO HÁ 5 PESSOAS QUE TOMAM UM BANHO POR DIA, COMO É HÁBITO NO BRASIL. QUANTOS BANHOS ESSA FAMÍLIA TOMA POR SEMANA?



2. A) QUANTAS PESSOAS MORAM NA SUA CASA?



- B) SE CADA UMA TOMAR UM BANHO POR DIA, QUANTOS SERÃO OS BANHOS EM UMA SEMANA?



3. TATIANA, IRMÃ DE JÚLIO, COLECIONA MINIATURAS DE SABONETE. VEJA QUANTOS SABONETINHOS ELA TEM.

ESCREVA A QUANTIDADE DE SABONETINHOS DE TATIANA:





CUIDADOS COM OS DENTES

O CREME DENTAL AJUDA NA LIMPEZA DOS DENTES E DEVEMOS ESCOVÁ-LOS DIREITO. CONVERSE COM SEUS COLEGAS SOBRE COMO SE FAZ UMA BOA ESCOVAÇÃO.

1. A PROFESSORA DE JÚLIO PEDIU QUE CADA ALUNO TROUXESSE TAMPINHAS DE PASTA DE DENTE, E A TURMA VIU QUE ERAM DE CORES DIFERENTES. VEJA A TABELA QUE ELES FIZERAM PARA MARCAR O NÚMERO DE TAMPINHAS DE CADA COR TRAZIDAS A CADA DIA, DURANTE DEZ DIAS.

DIAS \ CORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
AZUL		/	//	///	////	//		//	/	
BRANCA	////			///	///		///	/	///	//
VERDE	//	///	///	/	///	//	//	///		//

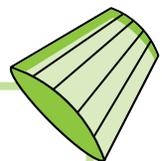
2. QUANTAS TAMPINHAS AZUIS FORAM TRAZIDAS?



3. E QUANTAS BRANCAS?

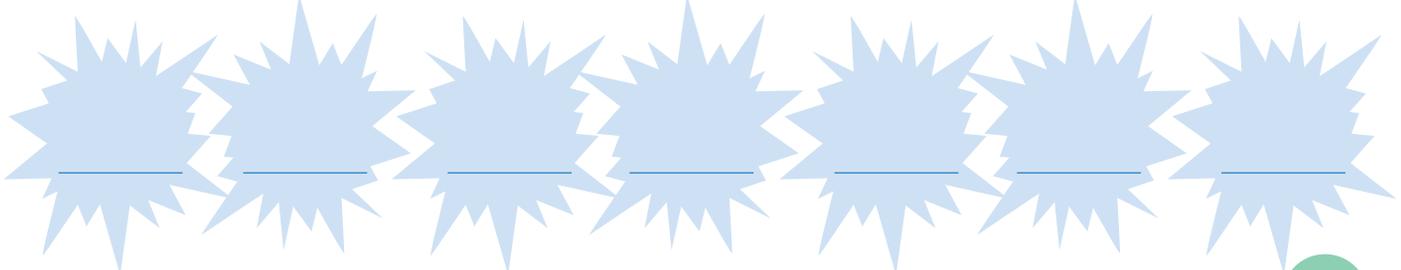


4. E QUANTAS VERDES?



QUE TAL A SUA TURMA FAZER ALGUMA COLEÇÃO PARA TRABALHAR NAS AULAS DE MATEMÁTICA?

5. ESCREVA ABAIXO OS NÚMEROS DITADOS:



O CALENDÁRIO

1. PREENCHA O CALENDÁRIO OBSERVANDO EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA ESTE MÊS.

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

2. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?



3. NO CALENDÁRIO, PINTE DE AMARELO A PRIMEIRA TERÇA-FEIRA DO MÊS. QUE DIA É?

4. E A ÚLTIMA QUARTA-FEIRA DO MÊS? QUE DIA É?

5. EM QUE DIA DA SEMANA VAI COMEÇAR O PRÓXIMO MÊS?

6. VAMOS FAZER UMA RODA DE CONTAGEM. DESTA VEZ, CONTAREMOS DE TRÁS PARA A FRENTE: 28, 27, 26...

O NASCIMENTO DE JÚLIO

JÚLIO NASCEU NO DIA 9 DE FEVEREIRO.

VEJA COMO ELE ESCREVEU
A DATA DE SEU NASCIMENTO.

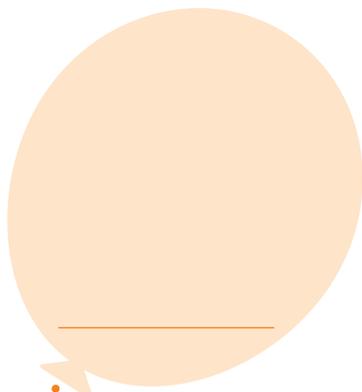
DIA	MÊS
9	2



1. DISCUTA COM SUA TURMA:
POR QUE JÚLIO ESCREVEU O
NÚMERO 2 PARA INDICAR O
MÊS DE SEU ANIVERSÁRIO?

2. REPARE QUE OUTROS
NÚMEROS PODEM SER
USADOS PARA INDICAR
OUTROS MESES DO ANO.
ESCREVA AO LADO DE
CADA MÊS O NÚMERO
CORRESPONDENTE.

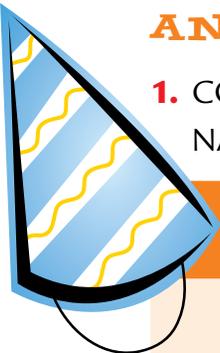
3. QUE NÚMERO INDICA O
MÊS DO SEU ANIVERSÁRIO?



JANEIRO	1
FEVEREIRO	2
MARÇO	
ABRIL	
MAIO	
JUNHO	
JULHO	
AGOSTO	
SETEMBRO	
OUTUBRO	
NOVEMBRO	
DEZEMBRO	

ANIVERSARIANTES DO MÊS

1. COMPLETE A TABELA COM OS DADOS DOS COLEGAS QUE NASCERAM EM JANEIRO E FEVEREIRO.



NOME	DIA	MÊS	ANO

2. LEIA A TABELA ACIMA E RESPONDA:

A) QUANTOS COLEGAS FAZEM ANIVERSÁRIO EM JANEIRO OU FEVEREIRO? ESCREVA NO BALÃO AO LADO.

B) QUAL DELES É O MAIS VELHO?

C) QUAL DELES É O MAIS NOVO?

NO SUPERMERCADO

1. DONA ANA, MÃE DE JÚLIO, FOI AO SUPERMERCADO COMPRAR PRODUTOS DE HIGIENE. VEJA O QUE ELA COMPROU E INDIQUE A QUANTIDADE DE CADA PRODUTO NO QUADRO AO LADO.



2. QUANTOS PRODUTOS DONA ANA COMPROU? MOSTRE COMO ENCONTROU A RESPOSTA.

3. NESSA COMPRA, DONA ANA GASTOU 50 REAIS. MARQUE UM **X** NO QUADRO EM QUE HÁ QUANTIA SUFICIENTE PARA PAGAR A CONTA.

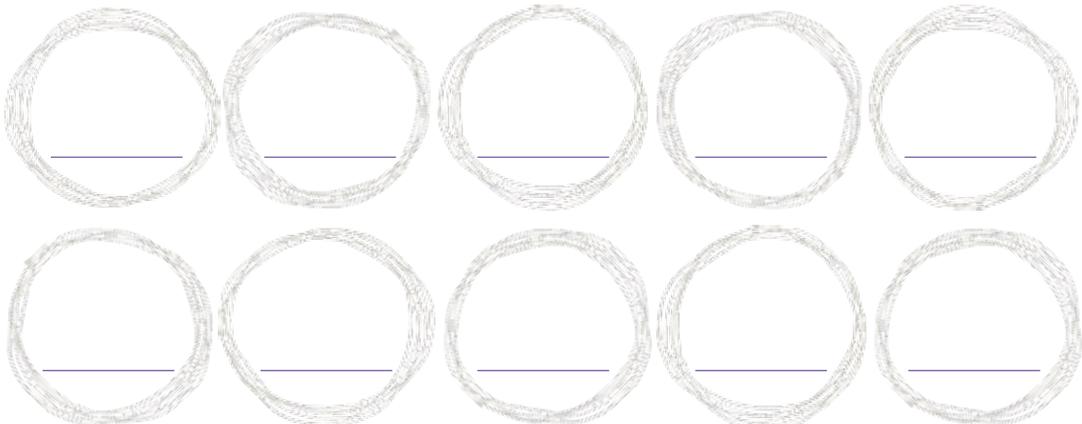


AS COMPRAS DE DONA ANA

1. A CADA 10 DIAS, DONA ANA COMPRA PRODUTOS DE LIMPEZA. NUM CERTO MÊS DE 30 DIAS, ELA FOI AO SUPERMERCADO NO DIA 10. PREENCHA O CALENDÁRIO E PINTE OS QUADRINHOS DOS DIAS EM QUE ELA FOI AO SUPERMERCADO.

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	

2. QUANTAS VEZES DONA ANA FOI AO SUPERMERCADO NESSE MÊS? ESCREVA A RESPOSTA NO QUADRO AO LADO.
3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:



4. NA RODA DE CONTAGEM, CONTINUE A CONTAR DE DEZ EM DEZ: CENTO E DEZ, CENTO E VINTE, CENTO E TRINTA...

VARRENDO O QUINTAL

1. DONA ANA COSTUMA VARRER O QUINTAL DA CASA DE 5 EM 5 DIAS E MARCA NO CALENDÁRIO OS DIAS EM QUE VARRERU O QUINTAL.



MÊS		ANO				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

TERMINE DE MARCAR NO CALENDÁRIO OS DIAS EM QUE DONA ANA VARRERU O QUINTAL, PINTANDO DE AZUL OS QUADRINHOS.

2. ESCREVA AO LADO QUANTAS VEZES DONA ANA VARRERU O QUINTAL DURANTE O MÊS.



3. COMPLETE AS SEQUÊNCIAS CONTANDO DE 5 EM 5:

5	10	_____	_____	_____	_____	_____
45	50	_____	_____	_____	_____	_____
35	30	25	_____	_____	_____	_____

JOGANDO COM JÚLIO

1. JÚLIO E SEUS AMIGOS ESTÃO JOGANDO. LEIA AS REGRAS ABAIXO PARA JOGAR COM SEUS COLEGAS.

MATERIAL NECESSÁRIO:

- 2 CONJUNTOS DE FICHAS DE 1 A 9. NÚMERO, SEM MOSTRÁ-LO AOS COMPANHEIROS.

COMO JOGAR:

- AS FICHAS FICAM COM A FACE NUMERADA VOLTADA PARA A MESA.
- AO COMANDO DE UM SINAL, TODOS, AO MESMO TEMPO, MOSTRAM SEU NÚMERO.
- CADA UM TIRA DUAS FICHAS E PÕE UMA AO LADO DA OUTRA PARA FORMAR UM NÚMERO GANHA 1 PONTO.

2. NA PRIMEIRA RODADA, OS MENINOS FORMARAM OS SEGUINTE NÚMEROS:



JÚLIO



ROBERTO



CÉSAR



ADRIANO

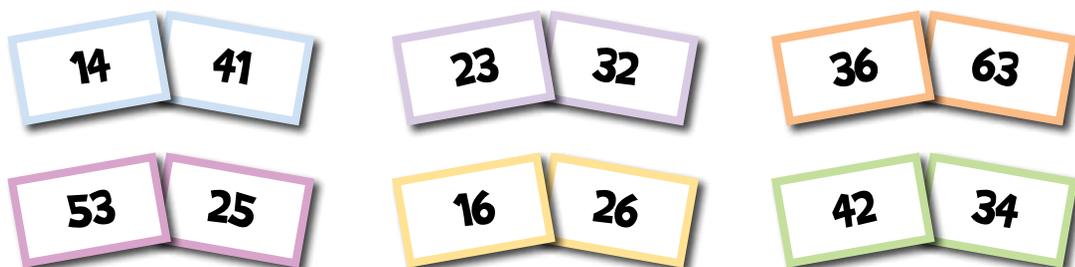
- A) QUAL DELES GANHOU 1 PONTO?

-
- B) VOCÊ ACHA QUE ROBERTO GANHARIA UM PONTO NESSA RODADA? POR QUÊ?

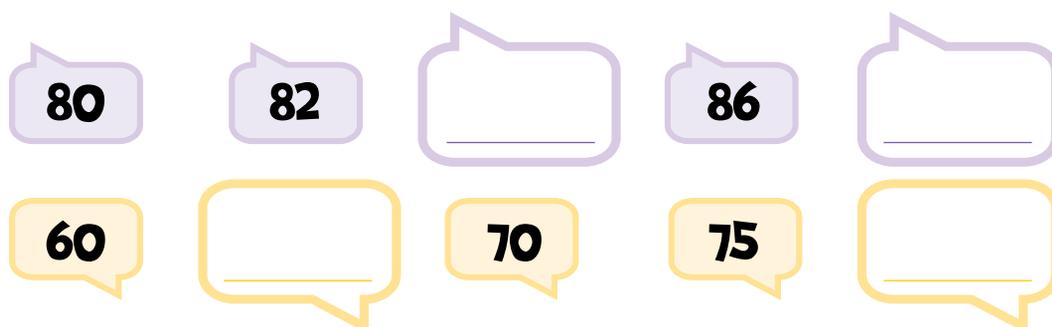
-
- C) VOCÊ ACHA QUE JÚLIO GANHARIA UM PONTO NESSA RODADA? POR QUÊ?
-

AGORA, É COM VOCÊ

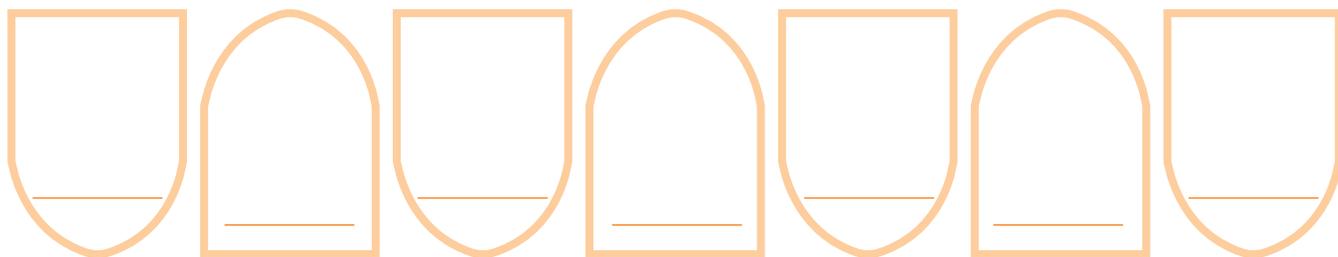
1. PINTE O QUADRINHO ONDE ESTÁ O MAIOR DOS DOIS NÚMEROS:



2. COMPLETE AS SEQUÊNCIAS ABAIXO:



3. ESCREVA OS NÚMEROS QUE SEU PROFESSOR IRÁ DITAR:



4. PREENCHA A FICHA ABAIXO COM SEUS DADOS:

NOME

IDADE

DATA DE NASCIMENTO

5. COMPLETE COM OS DIAS DA SEMANA QUE FALTAM:

DOMINGO

SEGUNDA-FEIRA

QUARTA-FEIRA

SEXTA-FEIRA

6. VEJA O CALENDÁRIO DESTE MÊS E RESPONDA:

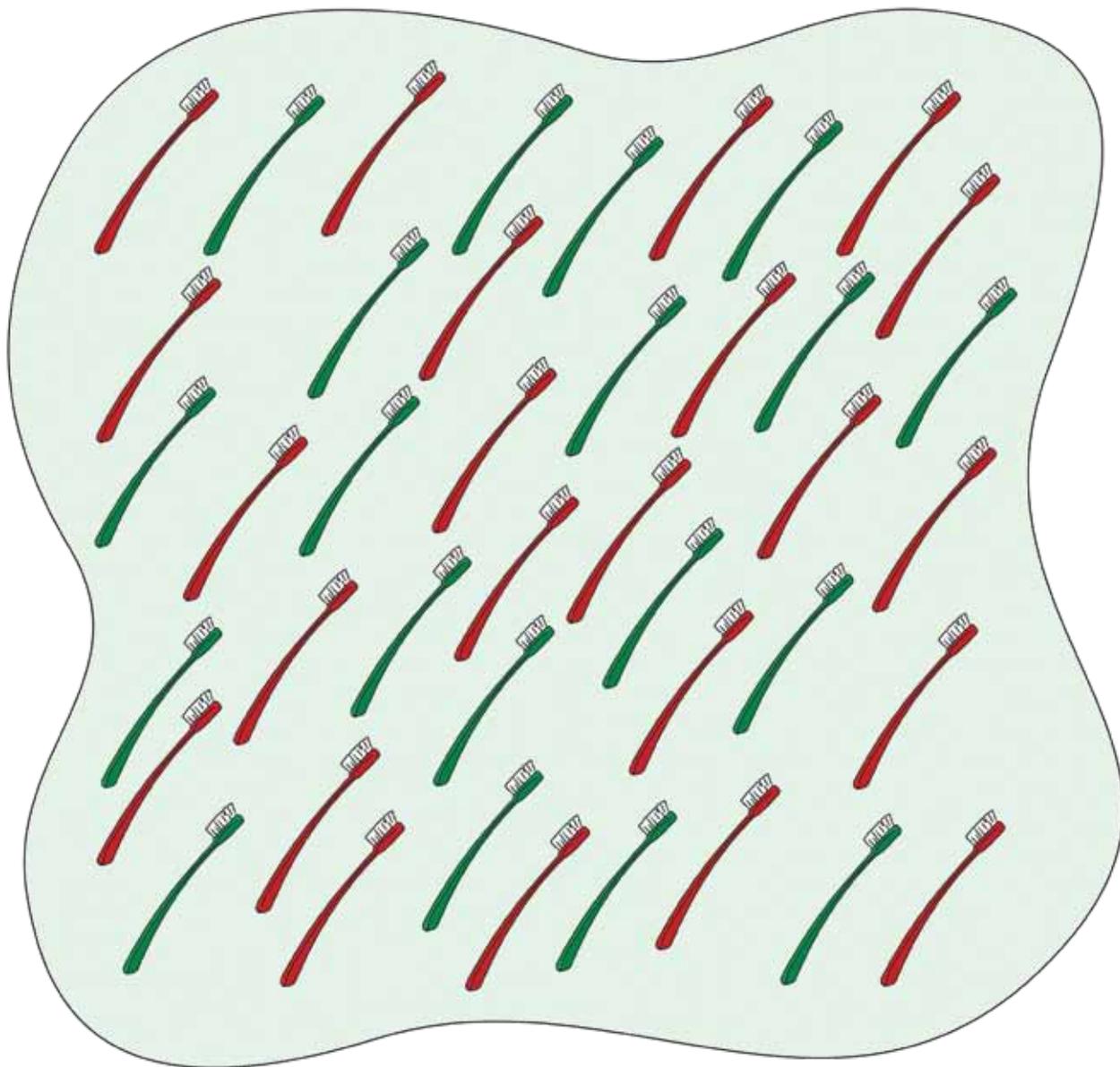
**EM QUE MÊS
ESTAMOS?**

**QUANTOS DIAS
TEM ESTE MÊS?**

**QUANTOS DIAS
TEM UMA SEMANA?**

**QUE DIA DA
SEMANA É HOJE?**

7. OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO:



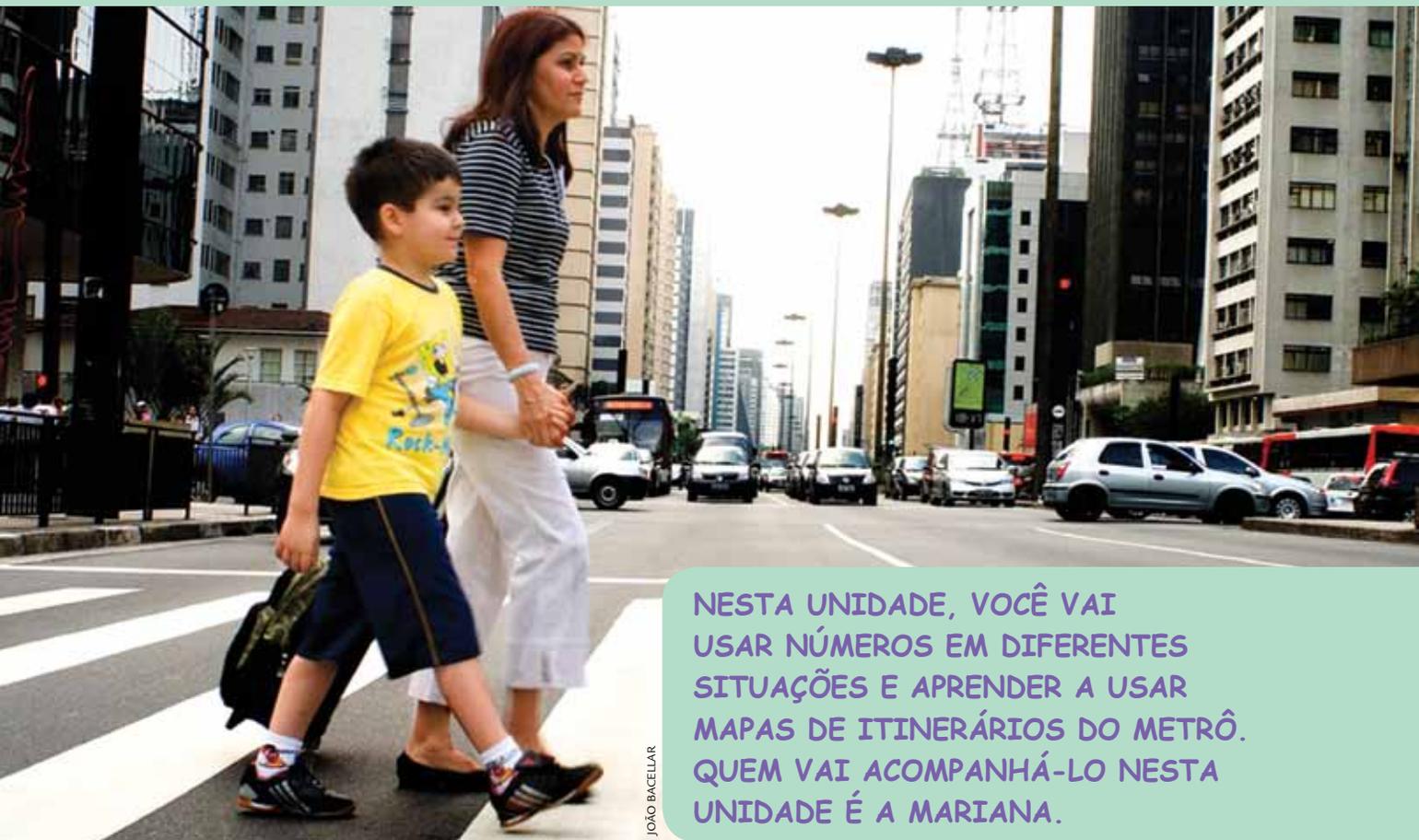
HÁ MAIS ESCOVAS VERMELHAS OU VERDES?

A dashed rectangular box for writing the answer to the question.

QUANTAS A MAIS?

A yellow square box with a double-line border for writing the answer to the question.

UNIDADE 2



JOÃO BACELLAR

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI USAR NÚMEROS EM DIFERENTES SITUAÇÕES E APRENDER A USAR MAPAS DE ITINERÁRIOS DO METRÔ. QUEM VAI ACOMPANHÁ-LO NESTA UNIDADE É A MARIANA.

A CIDADE DE SÃO PAULO É MUITO MOVIMENTADA. NAS RUAS, CIRCULAM CARROS, CAMINHÕES, ÔNIBUS, MOTOCICLETAS, BICICLETAS E PESSOAS. POR ISSO, É PRECISO HAVER REGRAS PARA ORGANIZAR O TRÂNSITO. EM QUE SITUAÇÕES VOCÊ VÊ NÚMEROS NO TRÂNSITO?

NO TERMINAL DE ÔNIBUS

NA CIDADE DE SÃO PAULO HÁ VÁRIOS TERMINAIS DE ÔNIBUS. VEJA A FILA DE PESSOAS QUE IRÃO ENTRAR NO ÔNIBUS DA LINHA 619B.

DONA AMÉLIA, MARIANA E SUELI ESTÃO NESSA FILA. VAMOS ENCONTRÁ-LAS?



1. SIGA AS PISTAS E DESCUBRA O LUGAR QUE ELAS OCUPAM NA FILA. DEPOIS, ESCREVA O NÚMERO QUE INDICA ESSE LUGAR.

A) DONA AMÉLIA ESTÁ NA FRENTE DO HOMEM QUE ESTÁ COM UMA CAIXA NAS MÃOS.



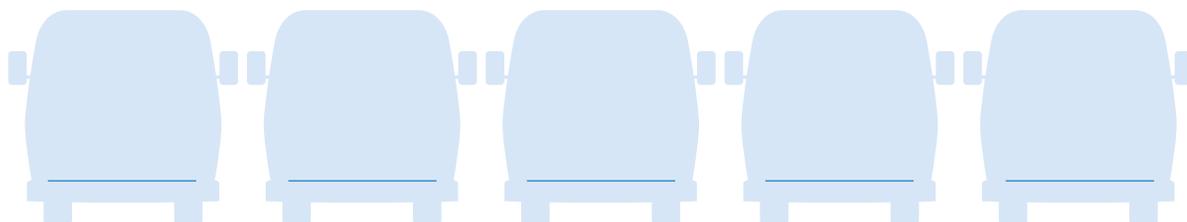
B) MARIANA ESTÁ ENTRE O HOMEM DE CHAPÉU E DONA AMÉLIA.



C) SUELI ESTÁ ATRÁS DO MENINO DE BONÉ.



2. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:



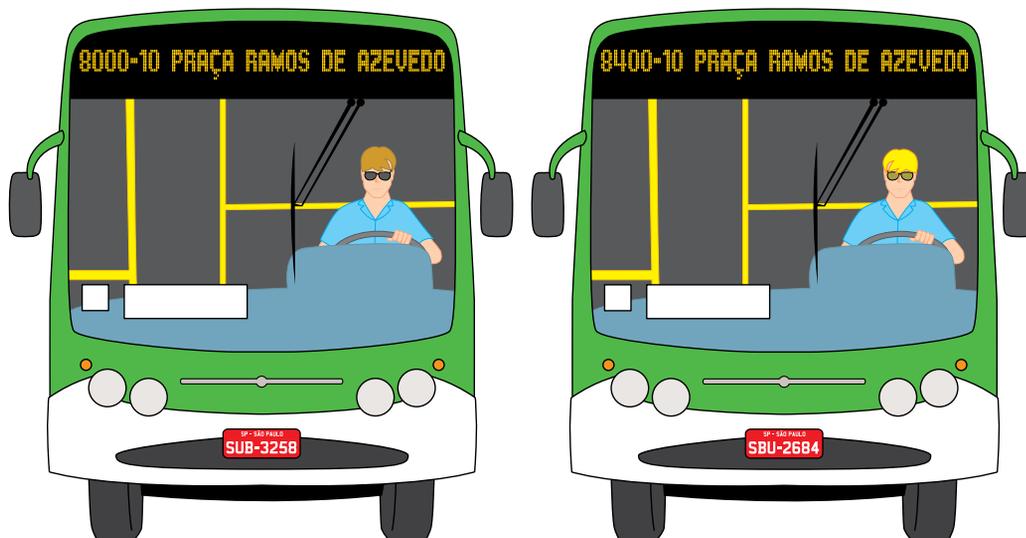
LINHAS DE ÔNIBUS

EM SÃO PAULO, OS ÔNIBUS TÊM UM LETREIRO COM O NÚMERO E O NOME DA LINHA. ASSIM, É POSSÍVEL SABER SEU DESTINO E O CAMINHO QUE FARÁ.



JOÃO BACELLAR

1. MARIANA E SUA MÃE ESTÃO NO TERMINAL DE ÔNIBUS E NÃO SABEM QUE ÔNIBUS TOMAR. O QUE ELAS DEVEM FAZER?



2. PESQUISE LETREIROS DE ÔNIBUS QUE PASSAM PERTO DA ESCOLA E DEPOIS ESCREVA O NÚMERO E O NOME DESSAS LINHAS NOS QUADROS ABAIXO:



3. LEIA OS NÚMEROS ABAIXO:





PLACAS DE CARRO

OBSERVE A PLACA DO CARRO DE DONA AMÉLIA.
OS CARROS SÃO IDENTIFICADOS POR PLACAS COM UMA
COMBINAÇÃO DE LETRAS E ALGARISMOS.

1. VAMOS FORMAR PLACAS COM AS LETRAS E OS ALGARISMOS QUE SERÃO DITADOS.

SP - SÃO PAULO

SP - SÃO PAULO

SP - SÃO PAULO

2. AS PLACAS DOS CARROS SÃO FORMADAS POR 3 LETRAS E 4 ALGARISMOS. ESCOLHA 3 LETRAS DO SEU NOME, 4 ALGARISMOS, CRIE UMA PLACA E LEIA-A PARA A CLASSE.

SP - SÃO PAULO

O RODÍZIO

EM SÃO PAULO, HÁ UM SISTEMA DE RODÍZIO DE PLACAS PARA DIMINUIR A CIRCULAÇÃO DE VEÍCULOS NAS PRINCIPAIS VIAS DA CIDADE.

RODÍZIO DE SÃO PAULO	
DIA DA SEMANA	FINAL DA PLACA
SEGUNDA-FEIRA	1 - 2
TERÇA-FEIRA	3 - 4
QUARTA-FEIRA	5 - 6
QUINTA-FEIRA	7 - 8
SEXTA-FEIRA	9 - 0

DE ACORDO COM O NÚMERO FINAL DA PLACA E O DIA DA SEMANA, O VEÍCULO NÃO DEVERÁ CIRCULAR DAS 7 ÀS 10 HORAS E DAS 17 ÀS 20 HORAS.

1. OBSERVE AS PLACAS E ESCREVA O DIA DA SEMANA EM QUE CADA VEÍCULO NÃO PODE CIRCULAR NOS HORÁRIOS DE RODÍZIO:



2. FAÇA UM X NA PLACA DO VEÍCULO QUE **NÃO** PODE CIRCULAR NA QUINTA-FEIRA NOS HORÁRIOS DE RODÍZIO.





O CARRO DE DONA AMÉLIA E O RODÍZIO

EM QUE DIA DA SEMANA O CARRO DE DONA AMÉLIA NÃO PODE CIRCULAR NOS HORÁRIOS DE RODÍZIO?



1. COMPLETE O CALENDÁRIO DESTE MÊS E PINTE OS DIAS EM QUE O CARRO DE DONA AMÉLIA NÃO PODE CIRCULAR NOS HORÁRIOS DE RODÍZIO.

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

2. QUANTOS DIAS DESTE MÊS DONA AMÉLIA PODE CIRCULAR COM SEU CARRO EM QUALQUER HORÁRIO?



CHEGANDO AO PEDÁGIO

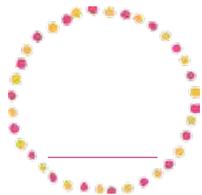
INDO DE SÃO PAULO A SANTOS, ENCONTRAMOS POSTOS DE PEDÁGIO, ONDE O MOTORISTA DEVE PAGAR UMA TAXA PARA SEGUIR VIAGEM.

MARIANA E SUA MÃE ESTAVAM A CAMINHO DE SANTOS E, QUANDO CHEGARAM AO PEDÁGIO, HAVIA UMA FILA. VEJA SUA ORDEM DE CHEGADA.

1. OBSERVE O LUGAR DE CADA VEÍCULO NESSA FILA E RESPONDA:
QUAL É A COR DO 1º VEÍCULO A SER ATENDIDO NO GUICHÊ?

E DO 3º?

QUE POSIÇÃO OCUPA O ÚLTIMO VEÍCULO DA FILA?



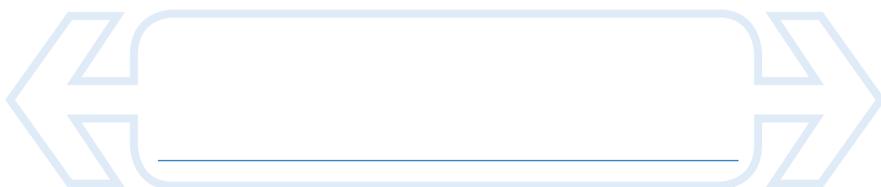
2. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:



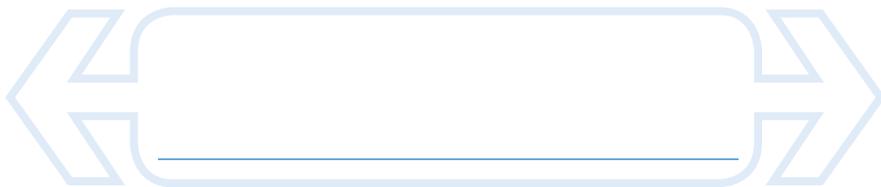
O METRÔ DE SÃO PAULO

O METRÔ É UM MEIO DE TRANSPORTE COLETIVO RÁPIDO E SEGURO. EM SÃO PAULO, AS LINHAS DO METRÔ SÃO IDENTIFICADAS POR CORES. MARIANA E SUA MÃE USAM SEMPRE A LINHA AZUL.

1. QUE ESTAÇÃO ESTÁ DEPOIS DA SÉ, PARA QUEM VAI PARA A ESTAÇÃO TUCURUVI?



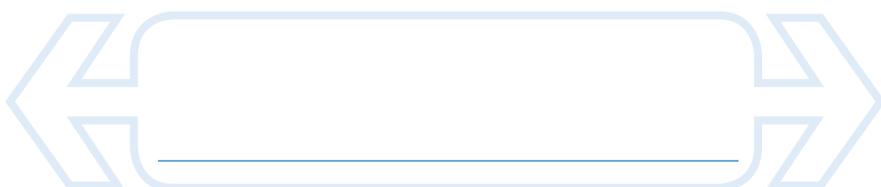
2. QUANTAS ESTAÇÕES HÁ ENTRE A SÉ E A TUCURUVI?



3. NO PRÓXIMO FIM DE SEMANA, JULIANA E SUA FAMÍLIA IRÃO AO ZOOLOGICO. EM QUE ESTAÇÃO ELES DEVEM DESCER?



4. QUE ESTAÇÃO ESTÁ ENTRE AS ESTAÇÕES VILA MARIANA E PARAÍSO?



O QUADRO NUMÉRICO DO ÁLBUM DE FIGURINHAS

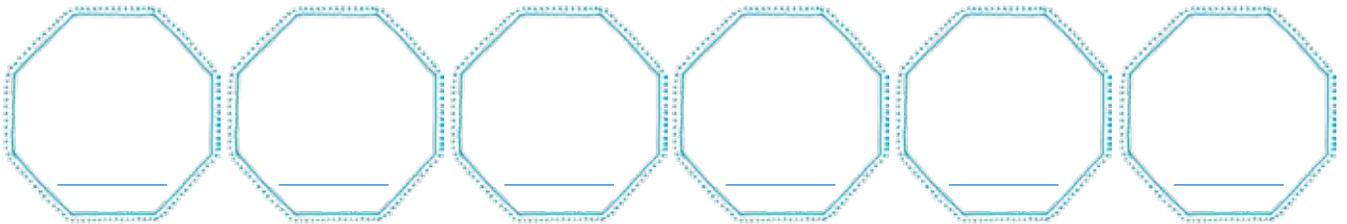
- ESTE QUADRO É DO ÁLBUM DE FIGURINHAS DE ANIMAIS QUE PAULO COLECIONA. ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO O NÚMERO DAS FIGURINHAS QUE JÁ ESTÃO COLADAS.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11			14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24		26			29	30
		33	34			37	38	39	
41	42	43		45	46	47	48		50
51	52	53	54	55	56		58		60
61			64	65	66	67	68	69	70
71	72		74	75	76		78	79	80
81		83	84		86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

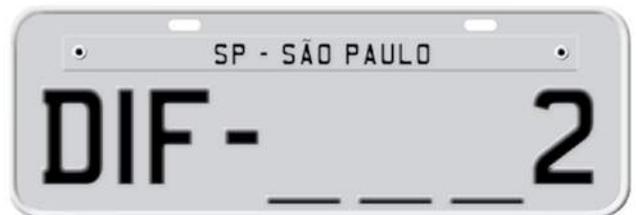
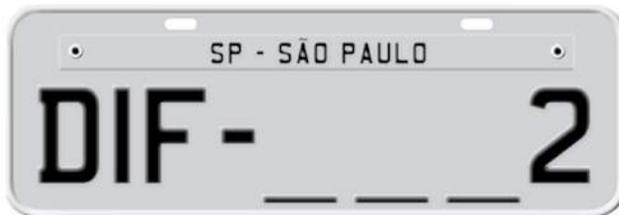
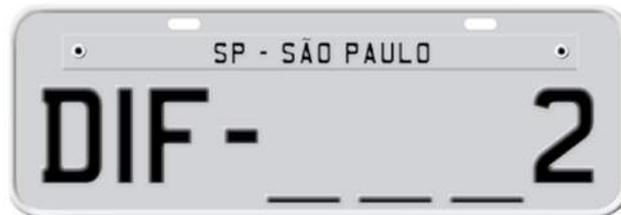
- NA RODA DE CONTAGEM, CONTE: 100, 101, 102... ATÉ 130.

AGORA, É COM VOCÊ

1. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

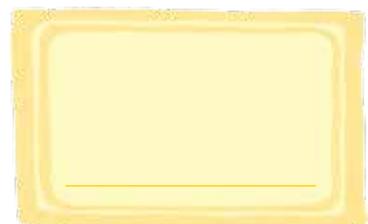


2. COMPLETE AS PLACAS DOS CARROS USANDO OS ALGARISMOS 3-7-9 SEM REPETI-LOS.

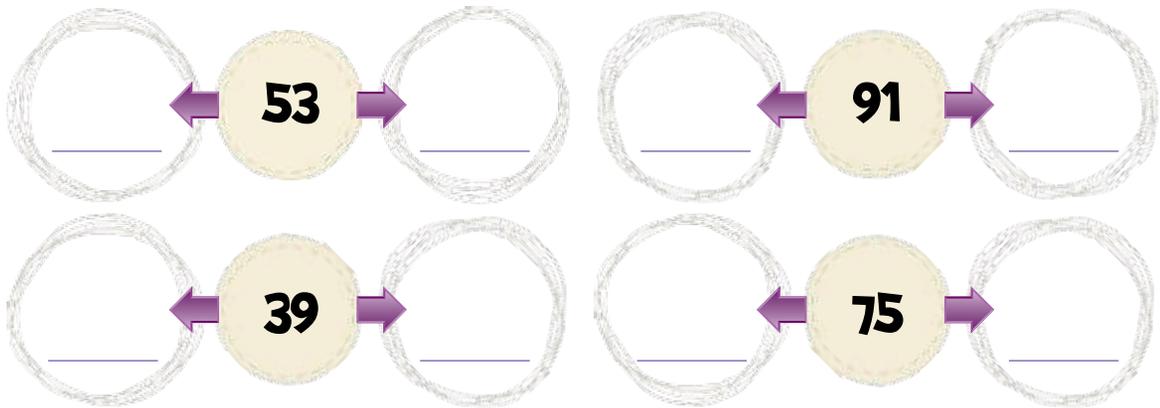


EM QUE DIA DA SEMANA ESSES CARROS NÃO PODEM CIRCULAR NO HORÁRIO DO RODÍZIO?

3. SE VOCÊ CHEGAR A UM TERMINAL DE ÔNIBUS E ENCONTRAR CINCO PESSOAS EM FILA, QUAL SERÁ O SEU LUGAR?



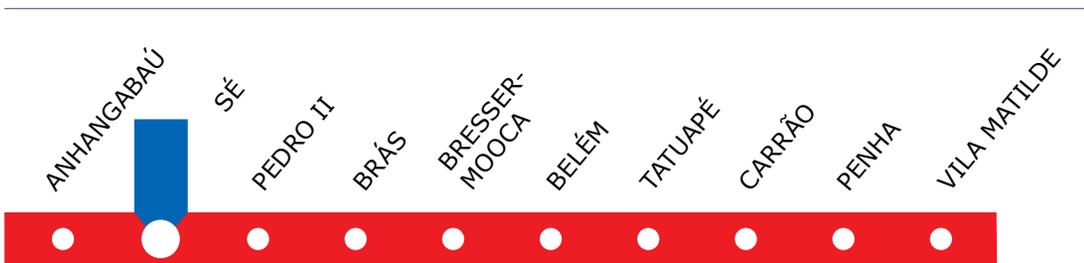
4. ESCREVA NOS ESPAÇOS OS NÚMEROS QUE VÊM IMEDIATAMENTE ANTES E DEPOIS:



5. PINTE OS NÚMEROS DITADOS:



6. OBSERVE UM TRECHO DA LINHA VERMELHA DO METRÔ. QUAL ESTAÇÃO FICA ENTRE AS ESTAÇÕES CARRÃO E VILA MATILDE?



7. ESCREVA OS NÚMEROS ESCONDIDOS NOS QUADRINHOS VERDES:

71	72	73	74	75	76	77	78		80
81	82	83	84	85	86	87			
91	92	93	94	95	96	97	98		100

UNIDADE 3

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI CONTAR, AGRUPAR, FORMAR PARES, RESOLVER PROBLEMAS, DESENHAR UM TRAJETO E USAR PONTOS DE REFERÊNCIA PARA SE LOCALIZAR. VAI CONHECER VINÍCIUS E SEUS AMIGOS, QUE COLECIONAM OBJETOS.

VINÍCIUS COLECIONA FIGURINHAS DE ANIMAIS. VEJA AS PÁGINAS DE SEU ÁLBUM E AS FIGURINHAS QUE FALTAM.



OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E RESPONDA:
QUANTAS FIGURINHAS FALTAM PARA
VINÍCIUS COMPLETAR ESTAS PÁGINAS?

COMO VINÍCIUS, MUITAS PESSOAS GOSTAM DE FAZER COLEÇÕES.
E VOCÊ, ESTÁ FAZENDO OU JÁ FEZ ALGUMA COLEÇÃO?

CONTANDO MINIATURAS

ALÉM DE FIGURINHAS, VINÍCIUS COLECIONA CARROS EM MINIATURA.

VEJA A COLEÇÃO DE CARRINHOS DE VINÍCIUS.

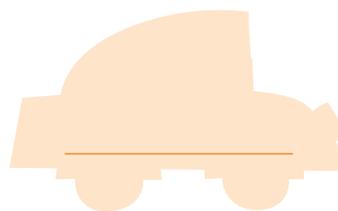
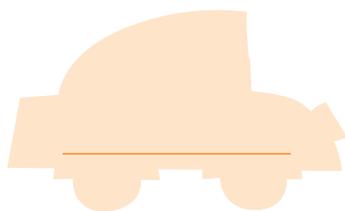


1. AJUDE-O A CONTAR SEUS CARRINHOS, AGRUPANDO-OS EM PARES.



A) QUANTOS PARES DE CARRINHOS VOCÊ FORMOU?

B) QUANTOS CARRINHOS HÁ NA COLEÇÃO DE VINÍCIUS?



2. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

Five empty rectangular boxes with decorative borders, each containing a horizontal line at the bottom, intended for writing the numbers dictated.

COLEÇÃO DE CHAVEIROS

MARCELO E HENRIQUE SÃO AMIGOS DE VINÍCIUS QUE TAMBÉM FAZEM COLEÇÕES DE CHAVEIROS. VINÍCIUS SEPAROU OS CHAVEIROS DE 5 EM 5 E CONTOU-OS.

1. APROVEITE A DICA DE VINÍCIUS E DESCUBRA QUEM TEM MAIS CHAVEIROS, MARCELO OU HENRIQUE. MARQUE UM **X** NA RESPOSTA CERTA.



QUEM TEM MAIS CHAVEIROS ? QUANTOS A MAIS?

.....

OS SOLDADINHOS DO VOVÔ

O AVÔ DE VINÍCIUS TEM UMA COLEÇÃO DE SOLDADINHOS DE CHUMBO QUE GUARDA DESDE CRIANÇA. VAMOS DESCOBRIR QUANTOS SOLDADINHOS HÁ NESSA COLEÇÃO.

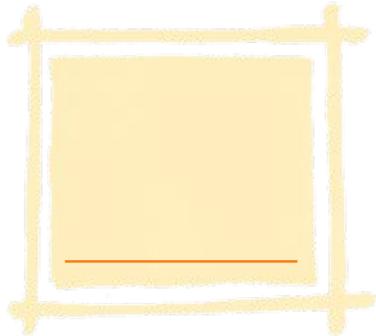


1. AGRUPE OS SOLDADINHOS DE 5 EM 5.

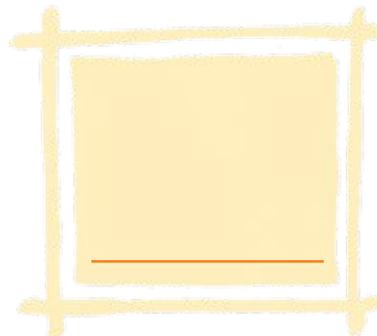
2. QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU?



3. SOBROU ALGUM SOLDADINHO?



QUANTOS?



4. QUANTOS SOLDADINHOS HÁ NO TOTAL?



5. O AVÔ DEU SUA COLEÇÃO PARA VINÍCIUS, QUE JÁ TINHA 5 SOLDADINHOS. COM QUANTOS SOLDADINHOS VINÍCIUS FICOU? REGISTRE COMO CHEGOU AO RESULTADO.



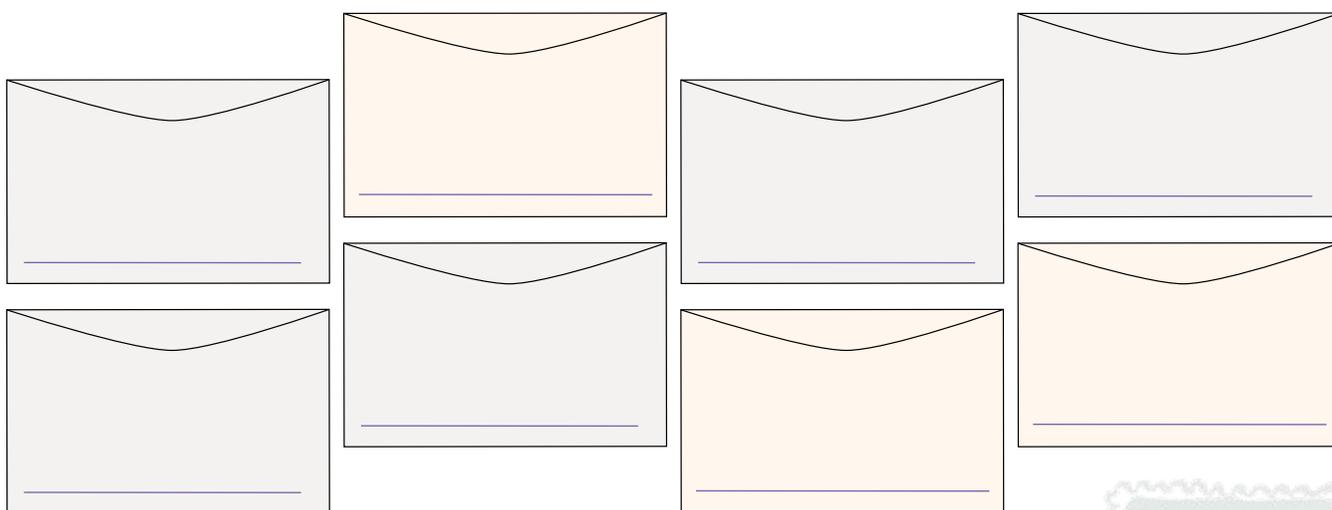
6. ORALMENTE, CONTINUE A CONTAGEM DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO SESSENTA.

ORGANIZANDO COLEÇÕES

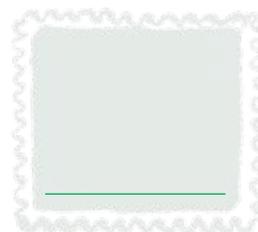


PEDRO TAMBÉM COLECIONA FIGURINHAS.
ELE GUARDA 10 FIGURINHAS EM CADA ENVELOPE.
VAMOS DESCOBRIR QUANTAS FIGURINHAS TEM A COLEÇÃO DE PEDRO.

1. ANOTE NOS ENVELOPES O NÚMERO DE FIGURINHAS QUE PEDRO GUARDOU E DEPOIS CONTE DE 10 EM 10.



2. QUANTAS FIGURINHAS PEDRO TEM EM SUA COLEÇÃO?



3. RITA COLECIONA ADESIVOS. ELA GUARDA 10 ADESIVOS EM CADA ENVELOPE E USOU 5 ENVELOPES. QUANTOS ADESIVOS RITA USOU? REGISTRE AQUI COMO CHEGOU À RESPOSTA.

O ÁLBUM DE FIGURINHAS DE VINÍCIUS

VINÍCIUS TEM UM ÁLBUM COM MUITAS FIGURINHAS DE ANIMAIS DIFERENTES. VEJA SÓ:

1. ELE TEM 21 FIGURINHAS DE ANIMAIS SELVAGENS E 12 DE ANIMAIS MARINHOS. QUANTAS FIGURINHAS SÃO?

RESOLVI ASSIM:

OUTRA FORMA DE RESOLVER:

2. ELE TEM AINDA 16 FIGURINHAS DE INSETOS E 17 DE PÁSSAROS. QUANTAS FIGURINHAS SÃO?

RESOLVI ASSIM:

OUTRA FORMA DE RESOLVER:

3. VINÍCIUS TEM 15 FIGURINHAS DE CACHORROS E ALGUMAS DE GATOS, TOTALIZANDO 28. QUANTAS SÃO AS FIGURINHAS DE GATO?

RESOLVI ASSIM:

OUTRA FORMA DE RESOLVER:

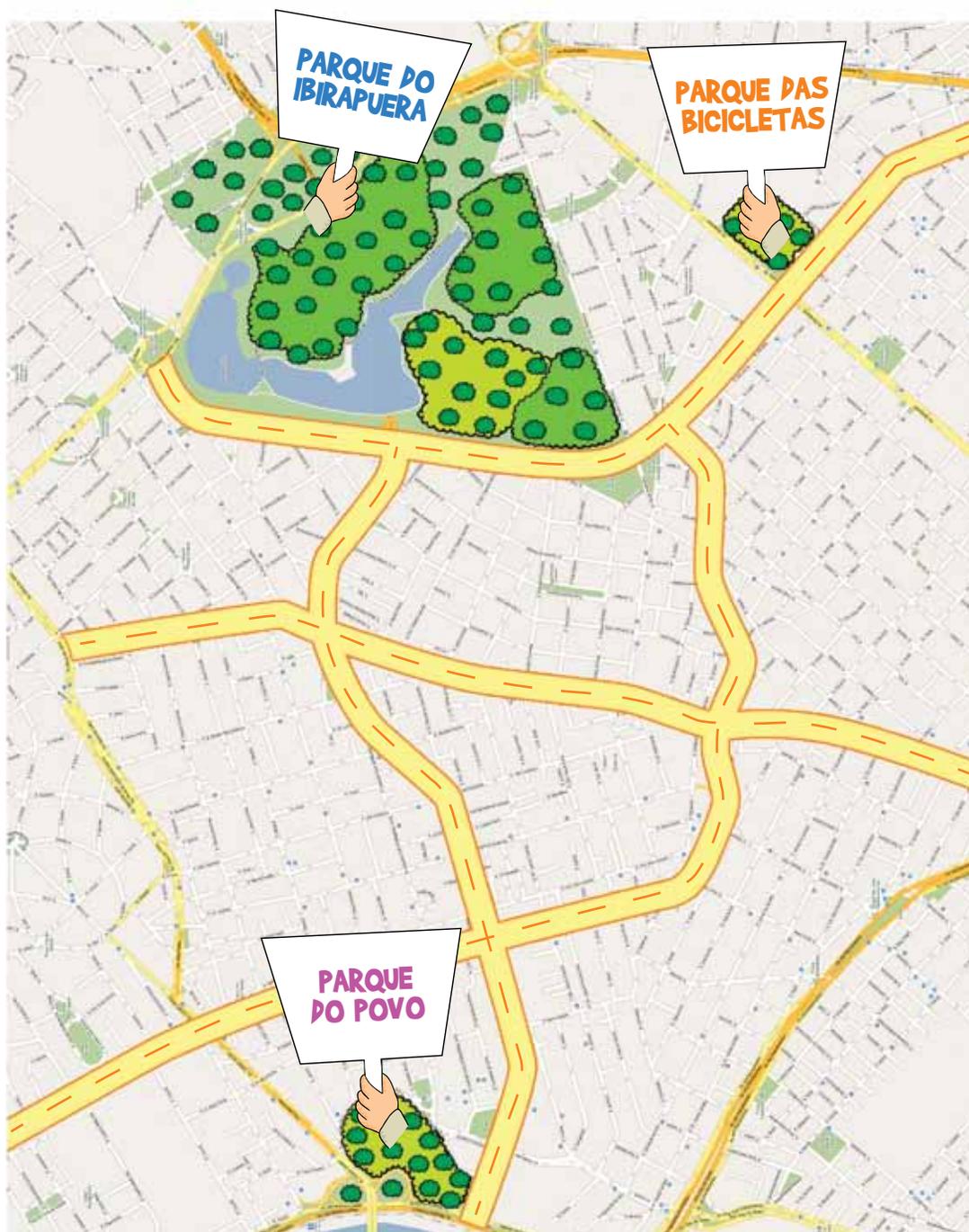
4. VINÍCIUS TEM ALGUMAS FIGURINHAS DE PÁSSAROS E 12 DE COBRAS, TOTALIZANDO 20. QUANTAS SÃO AS FIGURINHAS DE PÁSSAROS?

RESOLVI ASSIM:

OUTRA FORMA DE RESOLVER:

UM PASSEIO DE BICICLETA

VINÍCIUS SAIU DE BICICLETA DO PARQUE DAS BICICLETAS E FOI AO PARQUE DO POVO PELAS PRINCIPAIS AVENIDAS, ASSINALADAS EM AMARELO. OBSERVE O MAPA E USE SETAS PARA INDICAR SEU TRAJETO.



2. DEPOIS DE 4 JOGADAS, TROCAR OS PONTOS POR FICHAS, A CADA 10 FICHAS VERDES DEVE TROCÁ-LAS POR UMA FICHA VERMELHA. NO FIM, ANOTE NA TABELA QUANTAS FICHAS VERDES E VERMELHAS TEM CADA UM.

NOME	FICHAS VERMELHAS	FICHAS VERDES

3. AGORA, RESPONDA:

A) QUEM GANHOU O JOGO?

B) QUANTOS PONTOS ELE FEZ?

C) QUEM FEZ MENOS PONTOS?

D) QUANTOS PONTOS ELE FEZ?

4. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



O JOGO DE VINÍCIUS

VINÍCIUS VAI JOGAR COM RAFAEL, DANIEL E BRUNO O MESMO JOGO. VEJA COMO FORAM AS PARTIDAS E ESCREVA OS VALORES NA ÚLTIMA COLUNA:

VINÍCIUS

1ª JOGADA	2ª JOGADA	3ª JOGADA	4ª JOGADA	5ª JOGADA	TOTAL
3	6	4	2	5	

RAFAEL

1ª JOGADA	2ª JOGADA	3ª JOGADA	4ª JOGADA	5ª JOGADA	TOTAL
2	5	4	4	1	

DANIEL

1ª JOGADA	2ª JOGADA	3ª JOGADA	4ª JOGADA	5ª JOGADA	TOTAL
5	3	3	2	6	

BRUNO

1ª JOGADA	2ª JOGADA	3ª JOGADA	4ª JOGADA	5ª JOGADA	TOTAL
6	2	2	4	5	

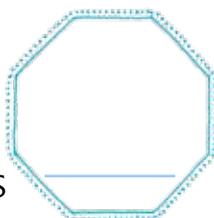
A) COM QUANTAS FICHAS VERDES E VERMELHAS FICOU CADA UM?

NOME	FICHAS VERMELHAS	FICHAS VERDES
VINÍCIUS	_____	_____
RAFAEL	_____	_____
DANIEL	_____	_____
BRUNO	_____	_____

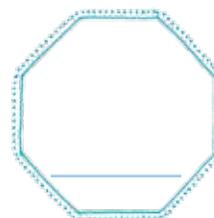
B) QUEM GANHOU O JOGO?

C) QUEM FEZ MENOS PONTOS?

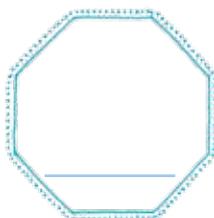
D) SE RAFAEL
TERMINASSE
O JOGO COM
9 FICHAS VERDES,
QUANTOS PONTOS
ELE TERIA FEITO?



E) SE DANIEL
TERMINASSE
O JOGO COM
1 FICHA VERMELHA,
QUANTOS PONTOS
ELE TERIA FEITO?



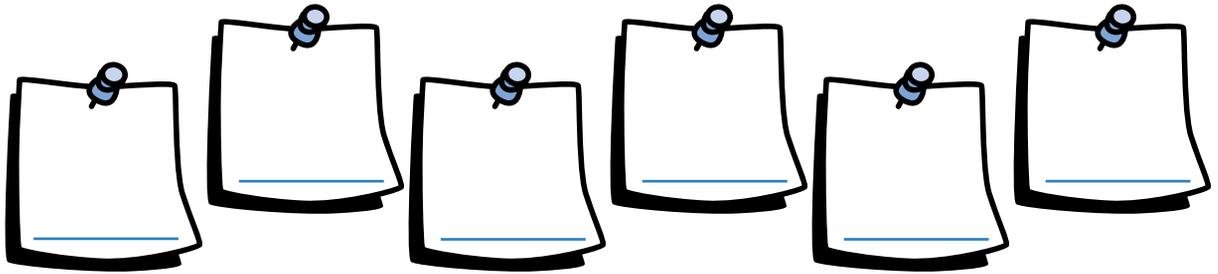
F) SE VINÍCIUS
TERMINASSE
O JOGO COM
3 FICHAS VERDES
E 2 VERMELHAS,
QUANTOS PONTOS
ELE TERIA FEITO?



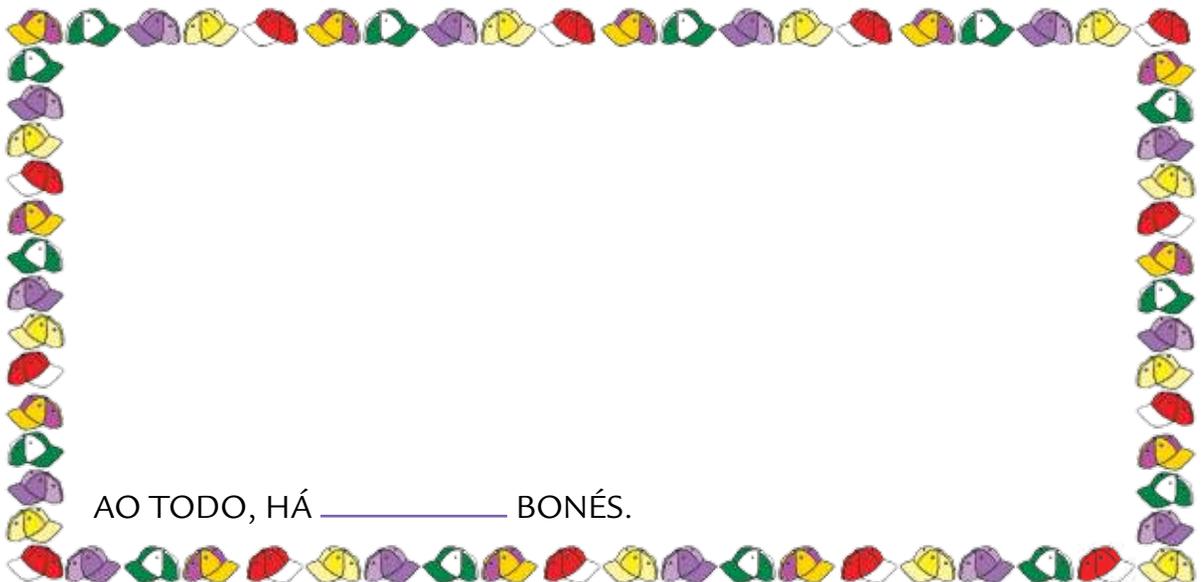
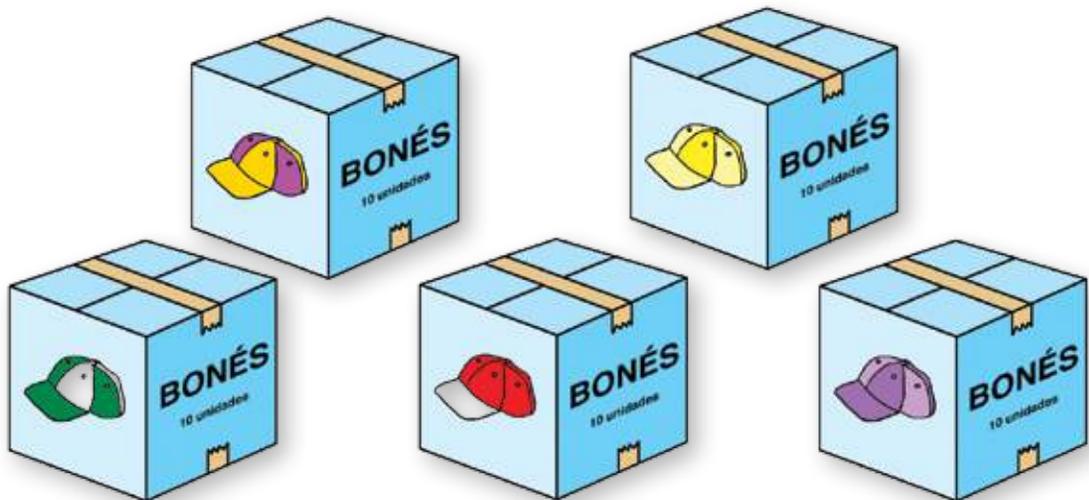
G) SE BRUNO TIVESSE
TERMINADO O JOGO COM
30 PONTOS, QUANTAS FICHAS
ELE TERIA E DE QUE COR?

AGORA, É COM VOCÊ

1. ESCREVA NOS ESPAÇOS OS NÚMEROS DITADOS.



2. EM CADA CAIXA, HÁ 10 BONÉS. QUANTOS BONÉS HÁ AO TODO?

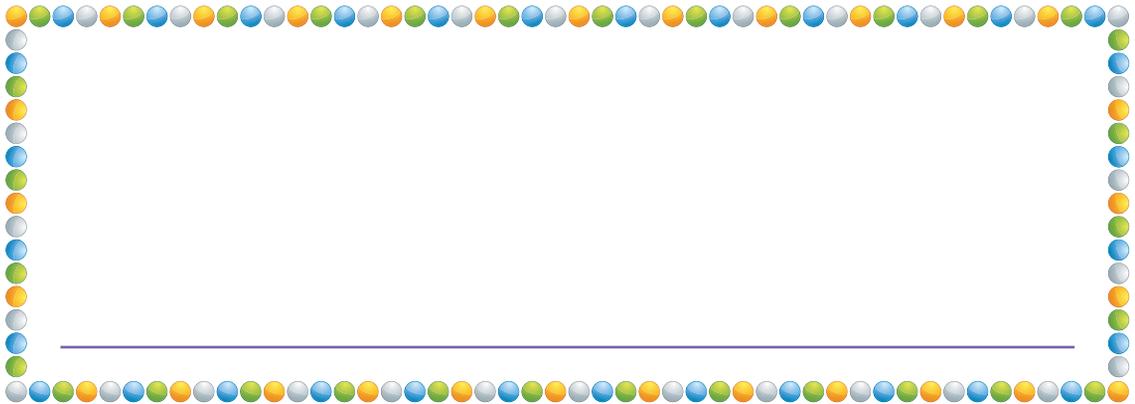


AO TODO, HÁ _____ BONÉS.

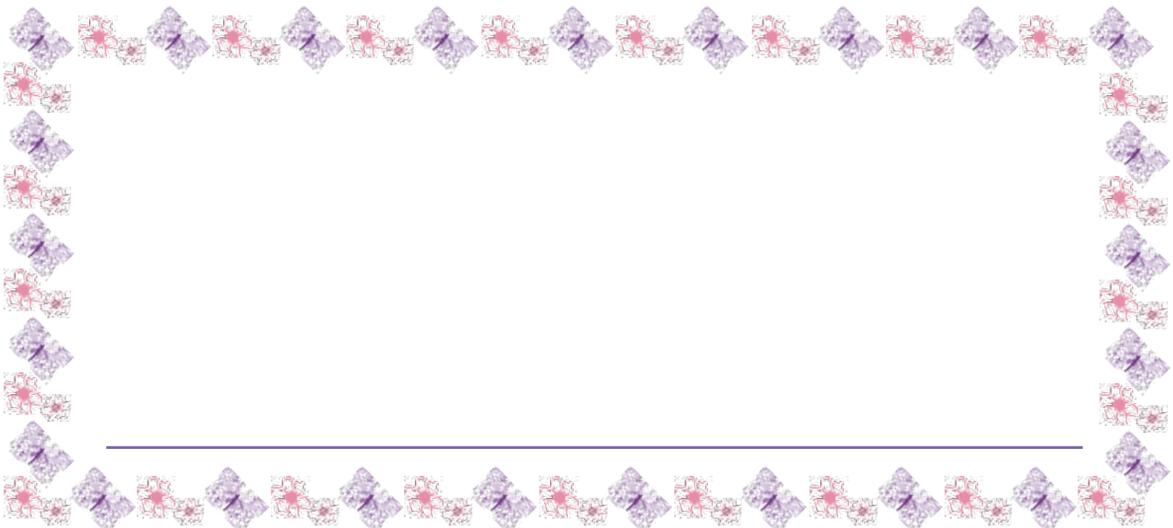
3. FÁBIO COLECIONA BOLINHAS DE GUDE E GUARDA ATÉ 10 BOLINHAS EM CADA POTE. VEJA SUA COLEÇÃO, QUE JÁ ESTÁ COM TRÊS POTES CHEIOS:



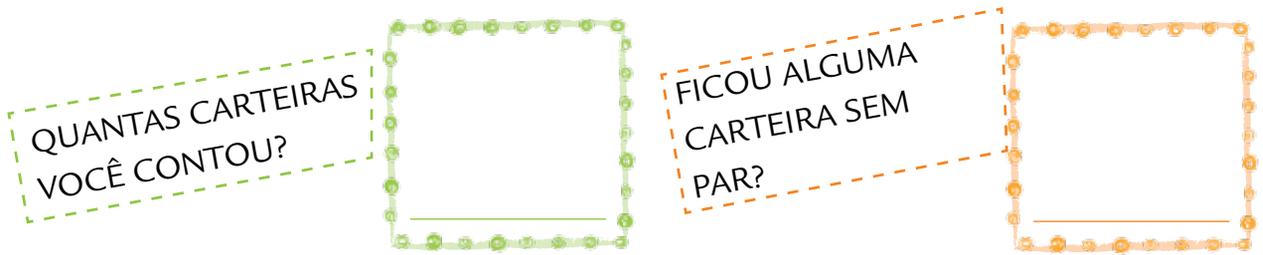
QUANTAS BOLINHAS HÁ NA COLEÇÃO DE FÁBIO?



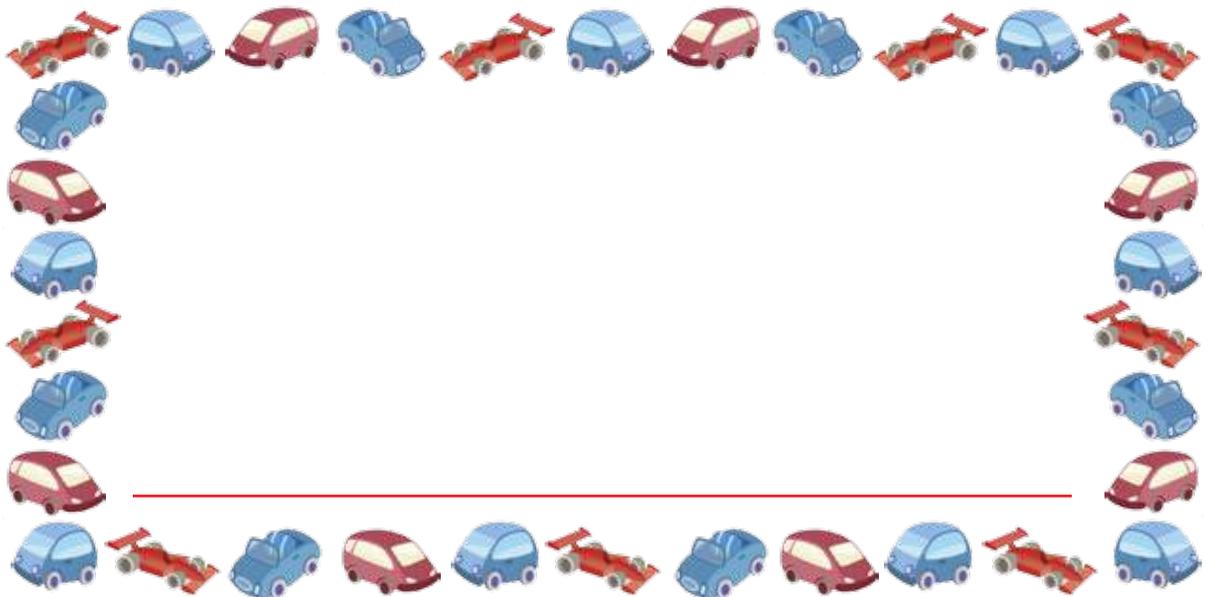
4. RITA TEM 45 ADESIVOS DE FLORES E 34 DE BORBOLETAS. QUANTOS SÃO OS ADESIVOS DE RITA? USE O ESPAÇO ABAIXO PARA RESOLVER.



5. CONTE AS CARTEIRAS DE SUA SALA DE AULA DE 2 EM 2.



6. O SR. MANUEL VENDE CARRINHOS EM MINIATURA. ELE COLOCOU NA PRATELEIRA 32 CARRINHOS. ALGUNS ERAM AZUIS E 20 ERAM VERMELHOS. QUANTOS ERAM OS CARRINHOS AZUIS? USE O ESPAÇO ABAIXO PARA RESOLVER.



7. PINTE O QUADRO COM O NÚMERO MAIOR:



UNIDADE 4

NESTA UNIDADE, VOCÊ APRENDERÁ MAIS SOBRE OS NÚMEROS, FARÁ CÁLCULOS, RESOLVERÁ PROBLEMAS E LERÁ INFORMAÇÕES EM TABELAS.



VOCÊ VAI CONHECER RAFAEL, UM MENINO PAULISTANO QUE PASSEIA COM SUA FAMÍLIA E FAZ COMPRAS NO CENTRO COMERCIAL DO BAIRRO ONDE MORA.

OS BAIRROS DA CIDADE DE SÃO PAULO COSTUMAM TER CENTROS COMERCIAIS COM SUPERMERCADOS, PADARIAS, LANCHONETES, LOJAS DE ROUPAS E ELETRODOMÉSTICOS.

NO BAIRRO ONDE VOCÊ MORA, EXISTE ALGUM CENTRO COMERCIAL?

UMA ENCOMENDA DE PÃES

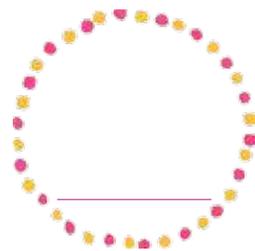
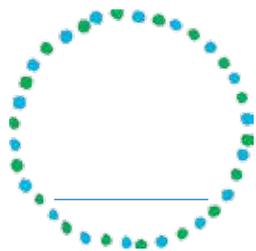
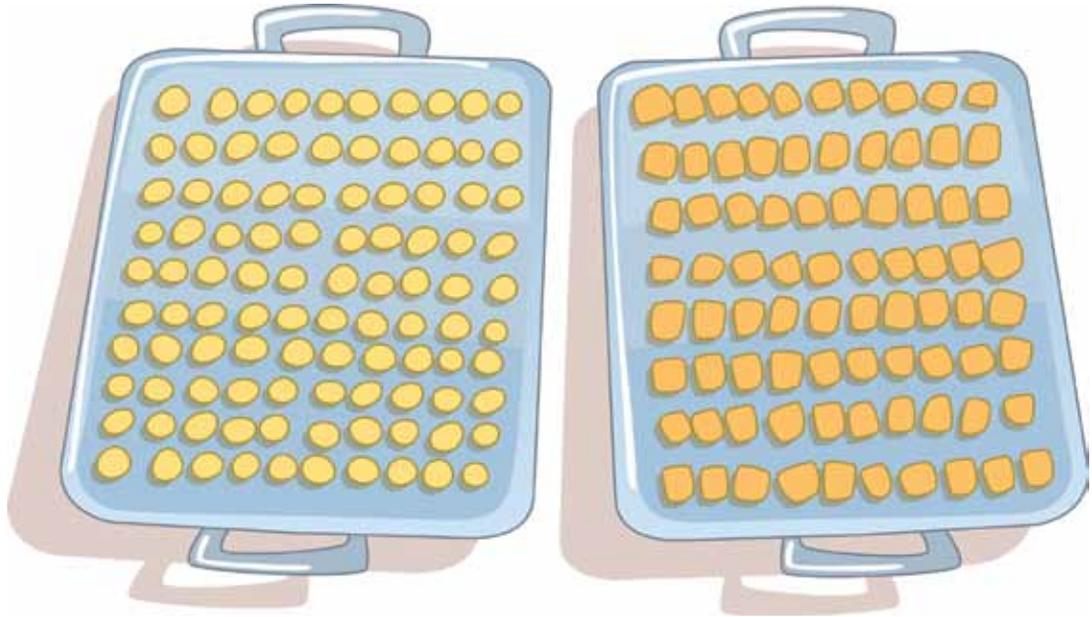
RAFAEL SEMPRE VAI ÀS COMPRAS COM SEU PAI. ELES FORAM À PADARIA E FIZERAM UMA ENCOMENDA DE PÃES PARA UMA FESTA. VEJA A LISTA DA ENCOMENDA:



1. QUE TIPO DE PÃO O PAI DE RAFAEL ENCOMENDOU EM MAIOR QUANTIDADE? COMO VOCÊ DESCOBRIU?

2. HÁ MAIS PÃES DE AZEITONA OU PÃES DE TORRESMO? COMO VOCÊ DESCOBRIU?

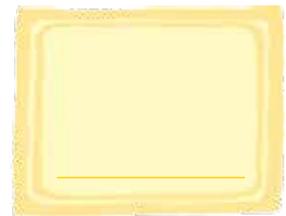
3. OS PÃES FORAM ARRUMADOS EM BANDEJAS, EM GRUPOS DE 10. QUANTOS GRUPOS DE 10 PÃES HÁ EM CADA BANDEJA?



4. QUANTOS GRUPOS DE 10 FORMAM 90 UNIDADES?



- E 120 UNIDADES?



- E 200 UNIDADES?



- E 160 UNIDADES?



QUANTO JÁ GASTEI?

NO CENTRO COMERCIAL DO BAIRRO, HÁ UM GRANDE SUPERMERCADO, ONDE A MÃE DE RAFAEL FAZ SUAS COMPRAS. VEJA QUANTO ELA GASTOU NUMA SEMANA:

DIA DA SEMANA	GASTOS
TERÇA-FEIRA	47 REAIS
QUINTA-FEIRA	22 REAIS
SÁBADO	35 REAIS

1. LEIA A TABELA E RESPONDA:

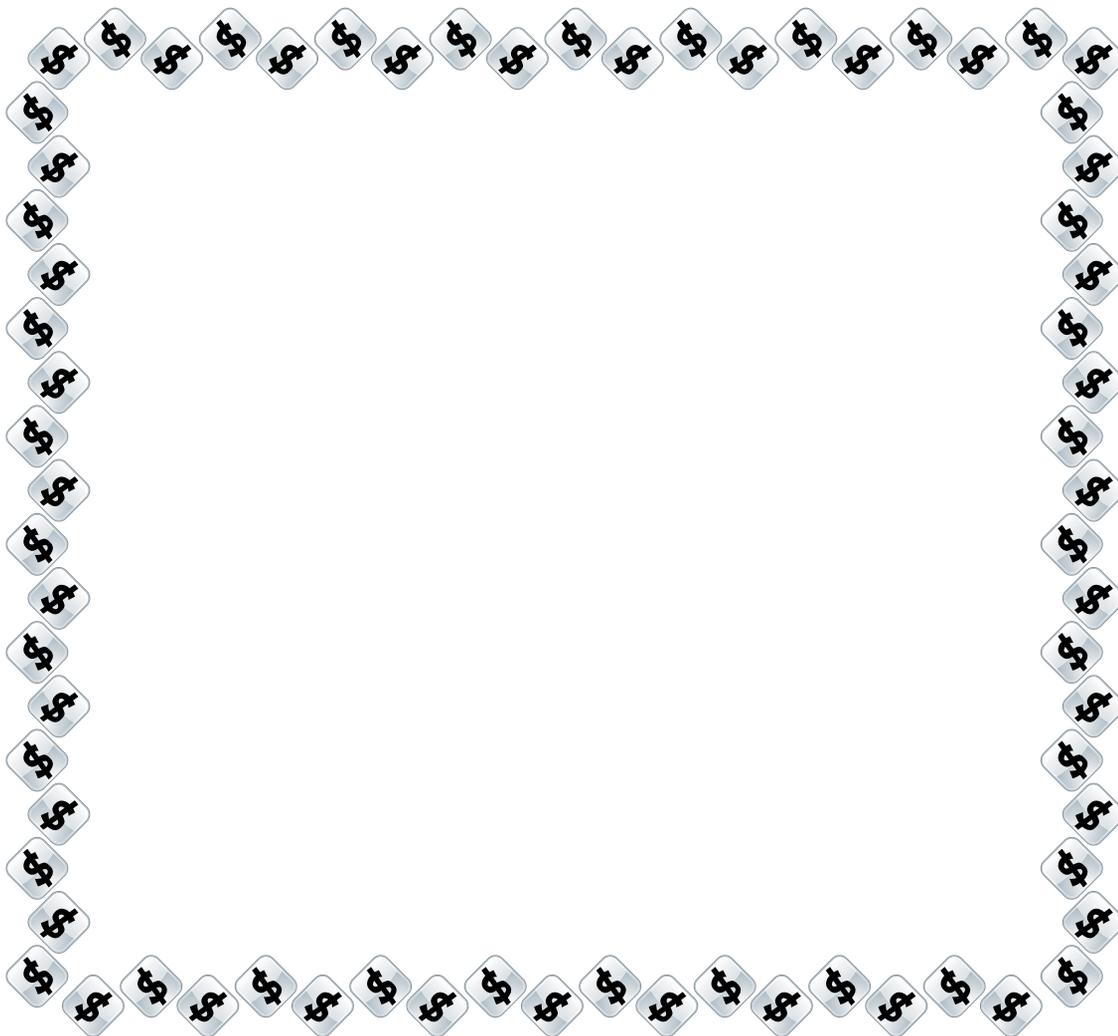
A) EM QUE DIA DA SEMANA A MÃE DE RAFAEL GASTOU MAIS NO SUPERMERCADO?

B) QUANTO ELA GASTOU NA QUINTA-FEIRA?

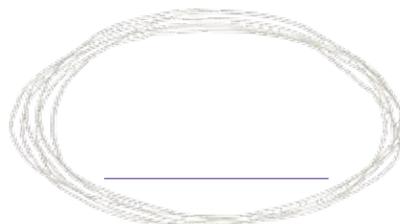
C) EM QUE DIA DA SEMANA ELA GASTOU 35 REAIS?

D) QUANTO ELA GASTOU NESSA SEMANA?

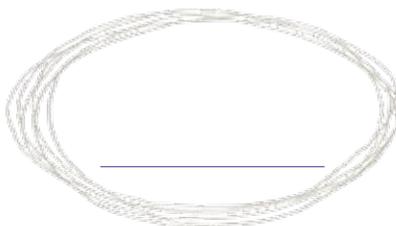
2. COM QUE NOTAS A MÃE DE RAFAEL PODERIA PAGAR A COMPRA DE SÁBADO NO SUPERMERCADO? DESENHE-AS.



3. SE A MÃE DE RAFAEL GASTASSE 60 REAIS,
DE QUANTAS NOTAS DE 10 REAIS ELA
PRECISARIA PARA PAGAR ESSA CONTA?



E SE GASTASSE 110 REAIS?



PROMOÇÃO-RELÂMPAGO

NO CENTRO COMERCIAL DO BAIRRO, ALÉM DO SUPERMERCADO, HÁ O MERCADINHO ESTRELA, QUE ESTÁ FAZENDO UMA PROMOÇÃO-RELÂMPAGO. VEJA O FOLHETO COM OS PRODUTOS EM PROMOÇÃO.

Mercadinho ESTRELA Confira nossas super ofertas!

Leite Longa Vida Apenas **R\$ 2**

Café Pretinho Apenas **R\$ 3**

Margarina Cremosa Apenas **R\$ 3**

Frango inteiro Apenas **R\$ 5**

1. RAFAEL FOI AO MERCADINHO ESTRELA COMPRAR LEITE, CAFÉ E MARGARINA. QUANTO ELE GASTOU?



A) PARA PAGAR A COMPRA, RAFAEL ENTREGOU AO CAIXA UMA NOTA DE . ELE RECEBERÁ TROCO?

SIM



NÃO



RESPONDA ORALMENTE: POR QUÊ?

2. A) COMO OS PRODUTOS ESTAVAM BEM BARATOS E A PROMOÇÃO ERA RELÂMPAGO, A MÃE DE RAFAEL PEDIU QUE ELE VOLTASSE AO MERCADINHO PARA COMPRAR 5 CAIXINHAS DE LEITE. QUANTO ELE PAGARÁ PELA COMPRA?

B) SE RAFAEL ENTREGAR AO CAIXA UMA NOTA DE QUANTO ELE RECEBERÁ DE TROCO?



C) QUE NOTAS OU MOEDAS RAFAEL RECEBEU DE TROCO?

VAGAS NO ESTACIONAMENTO DO SUPERMERCADO

NO ESTACIONAMENTO DO SUPERMERCADO DO CENTRO COMERCIAL PRÓXIMO À CASA DE RAFAEL, OS CLIENTES RECEBEM UM CARTÃO COM O NÚMERO DA VAGA EM QUE DEVEM ESTACIONAR.

O SEGURANÇA DO ESTACIONAMENTO CONTROLA O NÚMERO DE VAGAS LIVRES E OCUPADAS ATRAVÉS DE UM QUADRO. VEJA:

	2	3			6	7			10
	12	13	14		16	17	18	19	20
21	22	23			26	27	28	29	30
31						37	38	39	40
41	42	43	44		46	47	48	49	50
51			54		56	57	58		60
61	62		64		66	67			
71	72	73	74		76	77	78		80
81	82	83	84		86	87	88	89	90
		93	94		96	97	98	99	100
101	102	103	104		106	107	108	109	110
	112	113	114			117	118		
	122	123	124		126	127	128		

1. OS QUADRINHOS AZUIS INDICAM AS VAGAS OCUPADAS. RAFAEL ERA MUITO CURIOSO E QUERIA SABER QUAIS ERAM OS NÚMEROS DESSAS VAGAS. AJUDE-O COMPLETANDO OS NÚMEROS DAS VAGAS OCUPADAS DO ESTACIONAMENTO.
2. O QUE VOCÊ PERCEBE NA COLUNA DE NÚMEROS QUE ESTÁ INTEIRAMENTE COBERTA DE AZUL?

3. O QUE VOCÊ PERCEBE NA PENÚLTIMA FILA HORIZONTAL DE NÚMEROS?

4. OBSERVE OS FRAGMENTOS DO QUADRO NUMÉRICO. QUAIS SÃO OS NÚMEROS DAS VAGAS OCUPADAS?

A)

48	49	50
58		60
78		80

B)

98	99	100
108	109	110
118		
128		

A LOJA DE BRINQUEDOS

RAFAEL GANHOU 80 REAIS DE SUA MADRINHA, PARA COMPRAR UM PRESENTE DE ANIVERSÁRIO. ENTÃO, ELE FOI COM SUA FAMÍLIA A UMA LOJA DE BRINQUEDOS E PEGOU UM FOLHETO COM AS PROMOÇÕES. VEJA:



1. ENTRE OS BRINQUEDOS EM PROMOÇÃO, QUE OPÇÕES DE COMPRA TEM RAFAEL, CONSIDERANDO QUE ELE PODE GASTAR ATÉ 80 REAIS?

2. COM 80 REAIS, RAFAEL PODE COMPRAR O JOGO DE VIDEOGAME E O QUEBRA-CABEÇA?
POR QUÊ?

MARQUE COM X A RESPOSTA CERTA.

SIM NÃO



RAFAEL NA LANCHONETE

DEPOIS DAS COMPRAS, A FAMÍLIA DE RAFAEL FOI A UMA LANCHONETE. FIZERAM O PEDIDO E RECEBERAM UMA SENHA NUMÉRICA PARA SER ATENDIDOS.

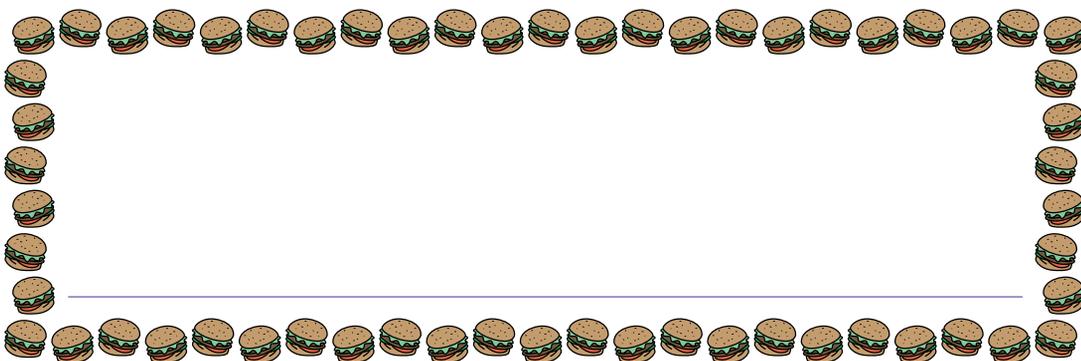
1. RAFAEL ESTÁ ESPERANDO A CHAMADA DE SUA SENHA. QUANTOS NÚMEROS FALTAM PARA CHEGAR SUA VEZ?

2. RAFAEL PEDIU UM X-SALADA, BATATA FRITA E UM SUCO. QUANTO CUSTOU O LANCHE?

X-SALADA	5 REAIS	
REFRIGERANTE	2 REAIS	
BATATA FRITA	3 REAIS	
SUCO	2 REAIS	
CACHORRO-QUENTE	4 REAIS	

O LANCHE DE RAFAEL CUSTOU _____ REAIS.

3. SE O PAI E A MÃE DE RAFAEL PEDIRAM, CADA UM, O MESMO LANCHE QUE ELE, QUANTO A FAMÍLIA GASTOU?



A CAIXA DE CEREAIS

RAFAEL FOI À PADARIA COMPRAR UMA CAIXA DE CEREAIS. NESSA CAIXA, HAVIA DOIS CONJUNTOS DE CARTÕES NUMERADOS E UM DESAFIO. VAMOS VER QUAL É.

CONJUNTO DE CARTÕES NUMERADOS:



O DESAFIO É PREENCHER O QUADRO ARRUMANDO OS CARTÕES DE MODO QUE A SOMA DOS NÚMEROS DE CADA COLUNA OU LINHA SEJA SEMPRE IGUAL A 10. OS NÚMEROS PODEM SE REPETIR. DEPOIS DE RESOLVER O DESAFIO, ESCREVA OS NÚMEROS NOS QUADRINHOS.

ADIVINHANDO NÚMEROS

1. RAFAEL COMPROU TAMBÉM UMA CAIXA DE CHOCOLATE EM PÓ, QUE CONTINHA OUTROS DESAFIOS. AJUDE-O A RESOLVÊ-LOS:

QUAL É O MENOR NÚMERO FORMADO POR DOIS ALGARISMOS DIFERENTES?

QUAL É O NÚMERO MAIOR QUE 50 E MENOR QUE 60 QUE TEM DOIS ALGARISMOS IGUAIS?

QUAL É O MENOR NÚMERO FORMADO POR TRÊS ALGARISMOS?

QUAL É O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE ANTES DO 122?

QUE NÚMEROS ESTÃO IMEDIATAMENTE ANTES E DEPOIS DO 140?

QUE NÚMERO TEM 7 UNIDADES A MAIS QUE 130?

2. ENCONTRE TODAS AS MANEIRAS DE ADICIONAR DOIS NÚMEROS TERMINADOS EM ZERO E OBTENHA 50 COMO RESULTADO. ESCREVA AS ADIÇÕES NOS ESPAÇOS AZUIS.

		50		
--	--	----	--	--

3. ENCONTRE TODAS AS MANEIRAS DE ADICIONAR DOIS NÚMEROS TERMINADOS EM ZERO E OBTENHA 100 COMO RESULTADO. ESCREVA AS ADIÇÕES NOS ESPAÇOS VERDES.

				100			
--	--	--	--	-----	--	--	--

CONTANDO CUPONS

JOCA, O DONO DO MERCADINHO ESTRELA, LANÇOU UMA NOVA PROMOÇÃO. NAS COMPRAS ACIMA DE 50 REAIS, O CLIENTE GANHA UM CUPOM PARA CONCORRER AO SORTEIO DE UMA BICICLETA.



RAFAEL FICOU MUITO ANIMADO COM ESSA PROMOÇÃO E ESTÁ CONTANDO E ANOTANDO NUMA TABELA OS CUPONS QUE GANHA A CADA COMPRA. VEJA:

DIA DA SEMANA	GASTOU NO MERCADINHO	GANHOU
TERÇA-FEIRA	50 REAIS	1 CUPOM
QUINTA-FEIRA	100 REAIS	2 CUPONS
SÁBADO	150 REAIS	3 CUPONS

1. LEIA A TABELA E RESPONDA:

A) SE GASTOU 100 REAIS, QUANTOS CUPONS RECEBEU?

B) SE RECEBEU 3 CUPONS, QUANTO GASTOU, NO MÍNIMO?

C) EM QUE DIA DA SEMANA O VALOR DA COMPRA FOI MAIOR?

D) QUANTOS CUPONS A FAMÍLIA JÁ GANHOU PARA CONCORRER AO SORTEIO DA BICICLETA?

2. SE A FAMÍLIA GASTASSE 230 REAIS, QUANTOS CUPONS GANHARIA?



3. SE A FAMÍLIA GASTASSE 230 REAIS, MAS QUISESSE GANHAR MAIS UM CUPOM NESSA SEMANA, QUANTO PRECISARIA GASTAR A MAIS?



AGORA, É COM VOCÊ

1. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

2. COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

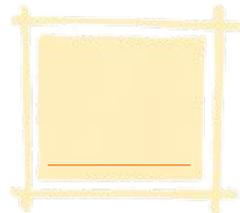
111	112	113	114	_____	_____	117	118	119	120
121	_____	_____	124	_____	126	127	128	129	130
131	132	_____	134	_____	_____	137	138	_____	_____
_____	142	143	_____	145	146	147	_____	149	_____

3. NESTE QUADRO HÁ NÚMEROS INTRUSOS. PINTE-OS DE VERMELHO:

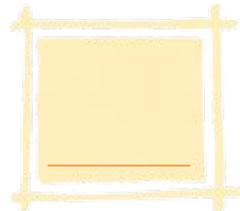
61	62	63	44	65	66	67	38	29	70
71	72	33	74	75	16	7	78	79	80
81	11	83	24	85	86	87	88	99	90
91	92	93	94	95	36	97	8	99	100

4. SIGA AS PISTAS E DESCUBRA O NÚMERO QUE FALTA. DEPOIS, ESCREVA-O NO QUADRINHO AMARELO.

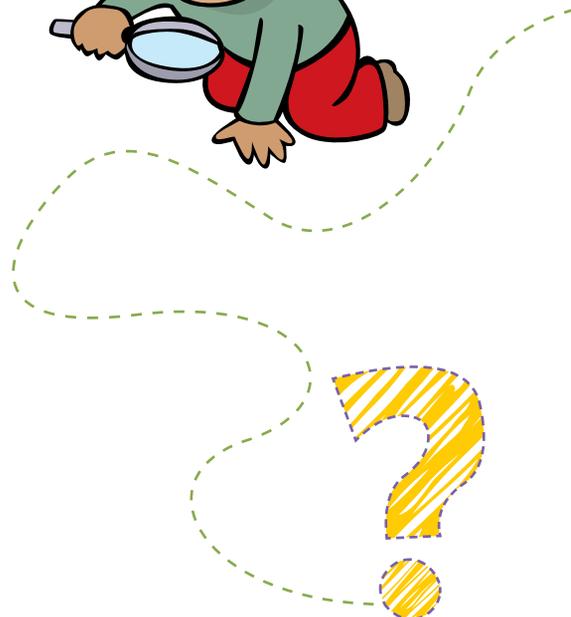
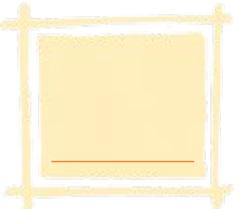
O NÚMERO É FORMADO POR DOIS ALGARISMOS, É MAIOR QUE 80 E MENOR QUE 82.



O NÚMERO É FORMADO POR TRÊS ALGARISMOS, É MAIOR QUE 139 E MENOR QUE 141.



O NÚMERO É FORMADO POR TRÊS ALGARISMOS, É MAIOR QUE 115 E MENOR QUE 117.



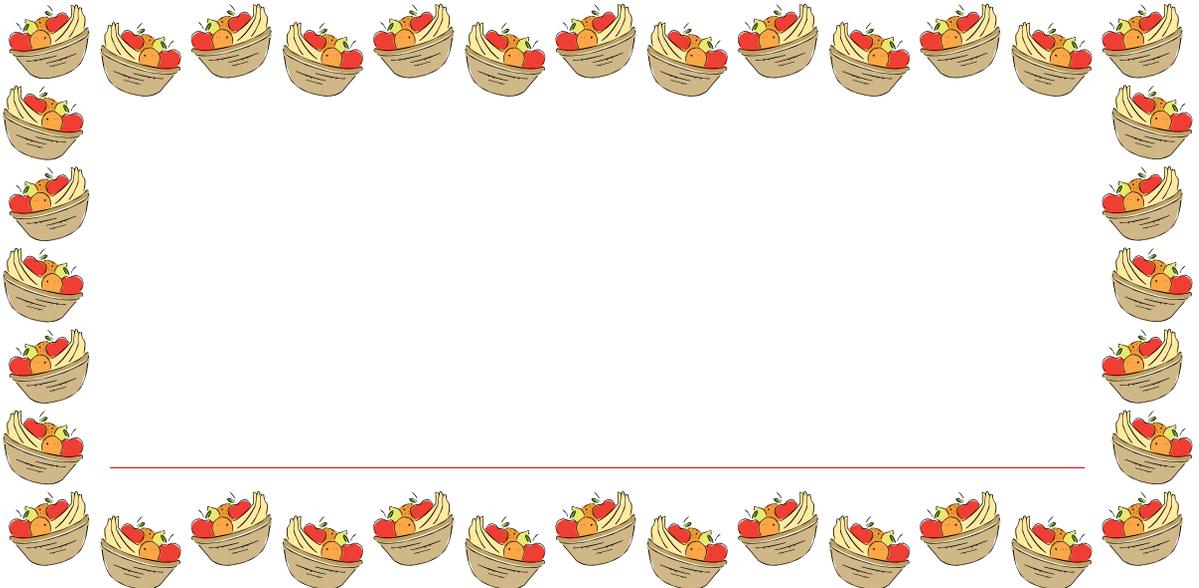
5. JOCA, O DONO DO MERCADINHO ESTRELA, DECIDIU VENDER UMA NOVA MARCA DE SABÃO EM PÓ. VEJA QUANTO ELE VENDEU EM CINCO DIAS:

DIAS DA SEMANA	SABÃO EM PÓ
SEGUNDA-FEIRA	36 CAIXAS
TERÇA-FEIRA	17 CAIXAS
QUARTA-FEIRA	42 CAIXAS
QUINTA-FEIRA	25 CAIXAS
SEXTA-FEIRA	86 CAIXAS

- A) EM QUE DIA DA SEMANA JOCA VENDEU MENOS SABÃO EM PÓ?

- B) EM QUE DIA DA SEMANA JOCA VENDEU MAIS SABÃO EM PÓ?

6. RAFAEL FOI À FEIRA E COMPROU UMA CAIXA COM 24 MORANGOS E UMA CAIXA COM 12 FIGOS. QUANTAS FRUTAS ELE COMPROU?



7. A MÃE DE RAFAEL FOI À FARMÁCIA COMPRAR FRALDAS PARA O SEU BEBÊ. ELA APROVEITOU A PROMOÇÃO E COMPROU DOIS PACOTES COM 20 FRALDAS CADA UM. QUANTAS FRALDAS ELA COMPROU?



UNIDADE 5

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI USAR A CALCULADORA PARA ESCREVER NÚMEROS, CONHECER ALGUMAS FORMAS GEOMÉTRICAS, FAZER CÁLCULOS E RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMA.



FOTOS: WALTER CRAVEIRO



CAMILA É UMA MENINA CURIOSA E GOSTA MUITO DE ANIMAIS AQUÁTICOS. ELA VISITOU O AQUÁRIO DO PARQUE FERNANDO COSTA, NO BAIRRO DA ÁGUA BRANCA, E VIU VÁRIOS TIPOS DE PEIXES.

1. CAMILA TEM UM AQUÁRIO COM 15 PEIXINHOS, ALGUNS DOURADOS E 5 COLORIDOS. QUANTOS PEIXINHOS DOURADOS HÁ NO AQUÁRIO DE CAMILA?

2. E VOCÊ, TEM AQUÁRIO EM CASA? _____

OS PEIXINHOS DE CAMILA

1. CAMILA TEM 5 PEIXINHOS COLORIDOS EM SEU AQUÁRIO E GANHOU OUTROS 12 DE SEU AVÔ. QUANTOS PEIXINHOS COLORIDOS CAMILA TEM AGORA?



RESOLVI ASSIM:

OUTRO JEITO DE RESOLVER:

2. NO AQUÁRIO DE CAMILA HAVIA 10 PEIXINHOS DOURADOS. SEU PAI LHE DEU MAIS ALGUNS E ELA FICOU COM 22. QUANTOS PEIXINHOS DOURADOS CAMILA GANHOU?

RESOLVI ASSIM:

OUTRO JEITO DE RESOLVER:

3. CONTE EM VOZ ALTA OS NÚMEROS DE 100 A 150 E REGISTRE ALGUNS DELES.

AS DESCOBERTAS DE CAMILA

CAMILA GOSTA DE BRINCAR COM NÚMEROS E FEZ ALGUMAS DESCOBERTAS.

1. ELA DESCOBRIU QUE, SE $5 + 3 = 8$, ENTÃO $8 - 3 = 5$ OU $8 - 5 = 3$. USE ESSA DESCOBERTA E COMPLETE A TABELA.

$5 + 3 =$	8	$8 - 3 =$	5	$8 - 5 =$	3
$4 + 6 =$		$10 - 6 =$		$10 - 4 =$	
$3 + 1 =$		$4 - 1 =$		$4 - 3 =$	
$2 + 7 =$		$9 - 7 =$		$9 - 2 =$	

2. CAMILA DESCOBRIU QUE, SE $5 - 3 = 2$, ENTÃO $50 - 30 = 20$. USE ESSA OUTRA DESCOBERTA E COMPLETE A TABELA.

$8 - 5 =$		$80 - 50 =$	
$7 - 6 =$		$70 - 60 =$	
$4 - 1 =$		$40 - 10 =$	
$5 - 3 =$	2	$50 - 30 =$	20

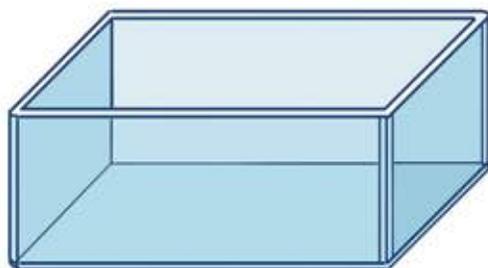
3. AJUDE CAMILA A ESCREVER ADIÇÕES DE DOIS NÚMEROS CUJO RESULTADO SEJA 24.

Illustration of an underwater scene with a clownfish, coral, and seaweed. The number 24 is written in the center. Surrounding the scene are several boxes for writing addition problems:

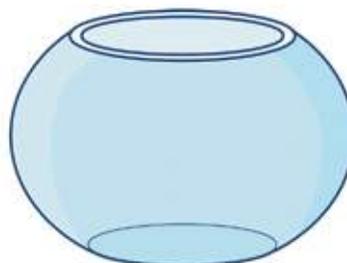
- Top left: $\underline{\quad} + \underline{\quad}$
- Top right: $\underline{\quad} + \underline{\quad}$
- Middle left: $\underline{\quad} + \underline{\quad}$
- Middle right: $\underline{\quad} + \underline{\quad}$
- Bottom left: $\underline{\quad} + \underline{\quad}$
- Bottom center-left: $\underline{\quad} + \underline{\quad}$
- Bottom center-right: $\underline{\quad} + \underline{\quad}$
- Bottom right: $\underline{\quad} + \underline{\quad}$

UM NOVO AQUÁRIO

CAMILA FOI COM SUA MÃE COMPRAR OUTRO AQUÁRIO E NA LOJA VIU ESTES MODELOS:



AQUANIL



ÁGUA BOA

1. DESENHE OBJETOS QUE VOCÊ CONHECE QUE POSSUEM A FORMA PARECIDA COM A DE CADA AQUÁRIO.



2. QUAL É A DIFERENÇA ENTRE OS AQUÁRIOS AQUANIL E ÁGUA BOA?

PARA ENCHER O AQUÁRIO

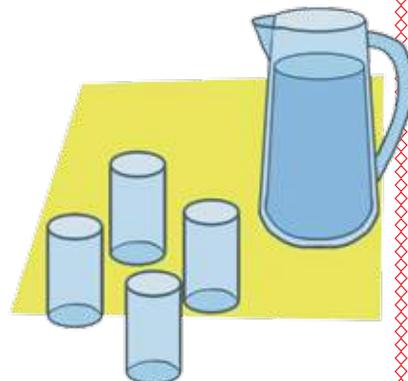
CAMILA COLOCOU ÁGUA EM SEU NOVO AQUÁRIO USANDO COPOS. OBSERVE:



1. QUANTOS COPOS DE ÁGUA FALTAM PARA CAMILA ENCHER SEU AQUÁRIO?



2. CAMILA DESCOBRIU QUE 4 COPOS DE ÁGUA ENCHEM UMA JARRA. COM QUANTAS JARRAS DE ÁGUA CAMILA PODE ENCHER SEU AQUÁRIO?



3. CAMILA ENCHEU UM BALDE USANDO 2 JARRAS DE ÁGUA. SE CAMILA USAR O MESMO COPO COMO MEDIDA, QUANTOS COPOS SERÃO NECESSÁRIOS PARA ENCHER O BALDE?





O PASSEIO DE CAMILA

NO PRÓXIMO DOMINGO, CAMILA FARÁ OUTRA VISITA AO AQUÁRIO DO PARQUE FERNANDO COSTA. ELA VAI VER DE NOVO OS ANIMAIS AQUÁTICOS DE QUE TANTO GOSTA, OS PEIXES!

1. COMPLETE O CALENDÁRIO DO MÊS.

MÊS _____		ANO _____				
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

A) PINTA O DIA DE HOJE DE AMARELO.

B) PINTA O PRÓXIMO DOMINGO DE VERMELHO.

2. AGORA, COMPLETE O QUADRO COM A DATA DO PASSEIO DE CAMILA AO AQUÁRIO.

DIA	MÊS	ANO

SORTEIO DE NÚMEROS

1. COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE SERÃO SORTEADOS.

101		103	104		106			109	
	112		114	115		117			120
121		123			126		128	129	
131		133		135		137			140
141		143		145			148	149	

A) QUANTOS NÚMEROS FORAM SORTEADOS?

B) QUANTOS NÚMEROS HÁ NO QUADRO DEPOIS DE PREENCHIDO?

2. TECLE NA CALCULADORA O NÚMERO 123. SEM APAGÁ-LO, FAÇA APARECER NO VISOR DA CALCULADORA O NÚMERO 125. QUE TECLAS VOCÊ USOU?

3. TECLE NA CALCULADORA O NÚMERO 114. SEM APAGÁ-LO, FAÇA APARECER NO VISOR DA CALCULADORA O NÚMERO 134. QUE TECLAS VOCÊ USOU?



BAGRE AMERICANO



TILÁPIA VERMELHA



CACHARA

NOS TANQUES DOS PEIXES

NO AQUÁRIO DO PARQUE FERNANDO COSTA HÁ VÁRIOS PEIXES DE ÁGUA DOCE, COMO TILÁPIAS, TAMBAQUIS, CARPAS, DOURADOS, PINTADOS, ENTRE OUTROS.

1. EM UM TANQUE HAVIA 14 CARPAS. FORAM RETIRADAS 10. QUANTAS CARPAS SOBRARAM?

RESOLVI ASSIM:	OUTRO JEITO DE RESOLVER:



CARPA-CAPIM

2. EM OUTRO TANQUE HAVIA ALGUNS PEIXES DOURADOS. FORAM RETIRADOS 22 E FICARAM 11. QUANTOS PEIXES ESTAVAM INICIALMENTE NO TANQUE?

RESOLVI ASSIM:	OUTRO JEITO DE RESOLVER:



PEIXES ORNAMENTAIS

3. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS.

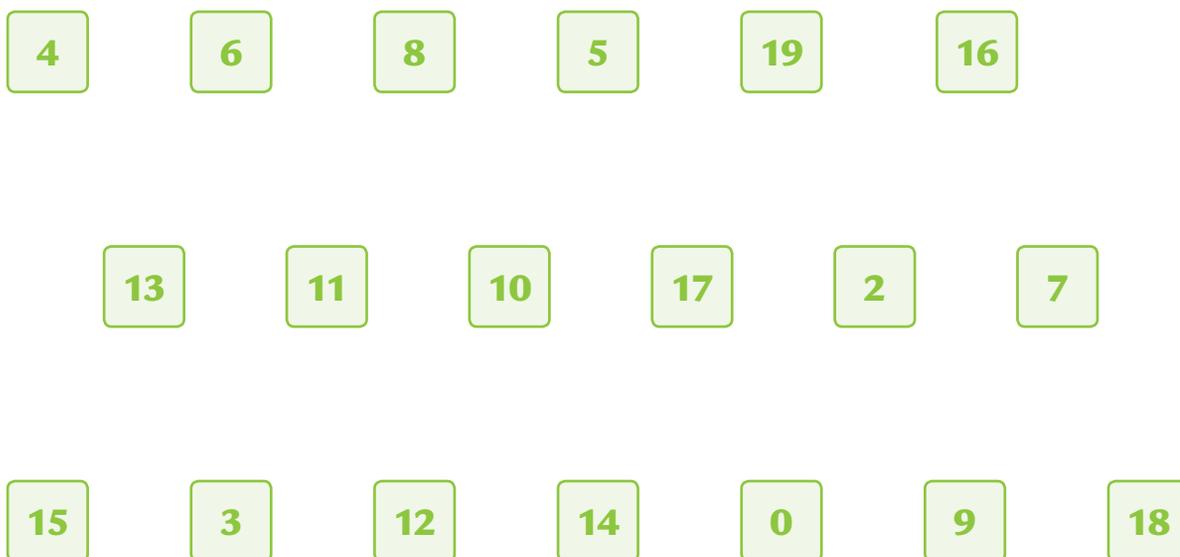


DESAFIOS NUMÉRICOS

1. LIGUE OS NÚMEROS DE DOIS EM DOIS COM UMA SETA, DE MODO QUE A DIFERENÇA ENTRE O MAIOR E O MENOR SEJA 1.



2. LIGUE OS NÚMEROS DE DOIS EM DOIS COM UMA SETA, DE MODO QUE A DIFERENÇA ENTRE O MAIOR E O MENOR SEJA 2.



VAMOS CALCULAR?

CAMILA FAZ ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO USANDO A CALCULADORA E O CÁLCULO MENTAL. AGORA, É SUA VEZ!

1. FAÇA OS CÁLCULOS USANDO A CALCULADORA.

$35 + 44 = \underline{\hspace{2cm}}$	$67 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$
$54 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$	$75 - 43 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. COMPLETE AS ADIÇÕES CUJO RESULTADO É 15, SEM USAR A CALCULADORA.

$1 + 14 = 15$	$5 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$	$9 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$
$2 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$	$6 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$	$10 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$
$3 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$	$7 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$	$11 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$
$4 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$	$8 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$	$12 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$

3. CALCULANDO MENTALMENTE, COMPLETE AS SUBTRAÇÕES CUJO RESULTADO É 2.

$3 - 1 = 2$	$6 - \underline{\hspace{1cm}} = 2$	$9 - \underline{\hspace{1cm}} = 2$
$4 - \underline{\hspace{1cm}} = 2$	$7 - \underline{\hspace{1cm}} = 2$	$10 - \underline{\hspace{1cm}} = 2$
$5 - \underline{\hspace{1cm}} = 2$	$8 - \underline{\hspace{1cm}} = 2$	$11 - \underline{\hspace{1cm}} = 2$

4. COMPLETE AS SUBTRAÇÕES.

$10 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	$30 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$
$20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$30 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	$40 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$
$30 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$40 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	$50 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$
$40 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$50 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	$60 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

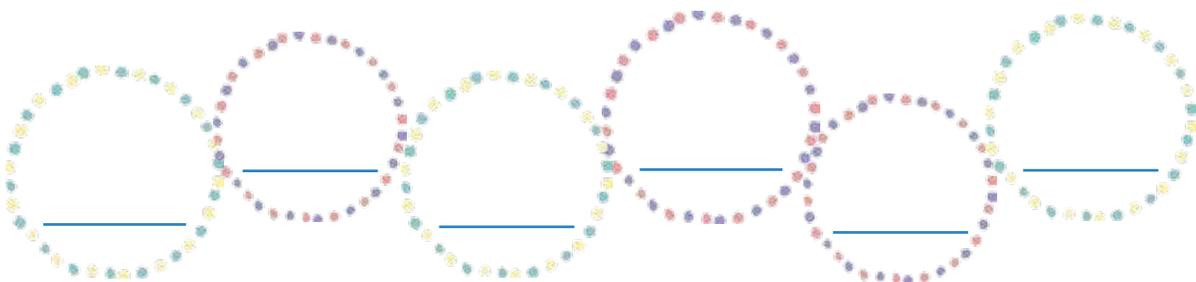
5. COMPLETE OUTRAS SUBTRAÇÕES.

$25 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$18 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$10 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
$23 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$15 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$10 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. ESCREVA UMA SUBTRAÇÃO PARA CADA RESULTADO INDICADO.

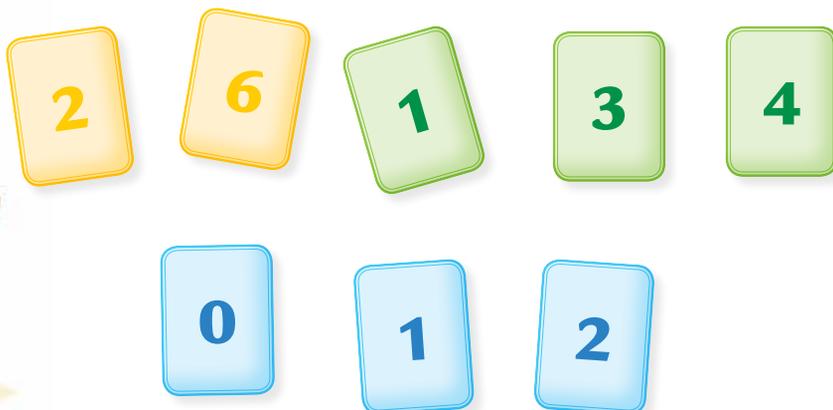
14	21	50

7. DIGITE NA CALCULADORA OS NÚMEROS DITADOS E, EM SEGUIDA, ESCREVA-OS ABAIXO.



CARTÕES COLORIDOS

1. AJUDE CAMILA A FORMAR NÚMEROS USANDO OS ALGARISMOS DOS CARTÕES DA MESMA COR, SEM REPETI-LOS.



- A) ESCREVA OS NÚMEROS QUE VOCÊ FORMOU COM OS CARTÕES AMARELOS USANDO DOIS ALGARISMOS.

- B) ESCREVA OS NÚMEROS QUE VOCÊ FORMOU COM OS CARTÕES VERDES USANDO TRÊS ALGARISMOS.

- C) ESCREVA OS NÚMEROS QUE VOCÊ FORMOU COM OS CARTÕES AZUIS USANDO TRÊS ALGARISMOS.

2. QUAL O MENOR NÚMERO DE DOIS ALGARISMOS QUE VOCÊ FORMOU COM OS CARTÕES AMARELOS?



3. QUAL O MAIOR NÚMERO DE TRÊS ALGARISMOS QUE VOCÊ FORMOU COM OS CARTÕES VERDES?



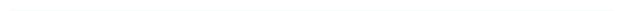
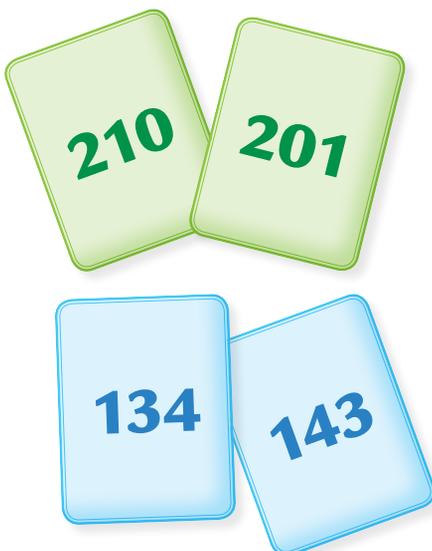
4. QUAL O MENOR NÚMERO DE TRÊS ALGARISMOS QUE VOCÊ FORMOU COM OS CARTÕES AZUIS?



5. QUAL É O MAIOR NÚMERO QUE VOCÊ CONHECE?



6. UTILIZANDO A CALCULADORA, TRANSFORME OS NÚMEROS DOS CARTÕES SEM APAGÁ-LOS DO VISOR. DEPOIS, ESCREVA COMO VOCÊ FEZ.



OS TUBARÕES-LIXA

VOCÊ SABIA?

OS TUBARÕES-LIXA
COSTUMAM DORMIR
EMPILHADOS. UMA
PILHA PODE TER
30 TUBARÕES-LIXA!



YIN S. LONG



YIN S. LONG

1. EM UMA PILHA DORMIAM 12 TUBARÕES-LIXA. CHEGARAM 17. QUANTOS SÃO OS TUBARÕES-LIXA AGORA?

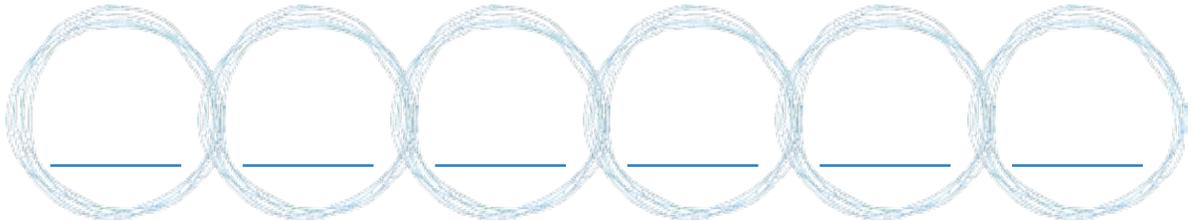
RESOLVI ASSIM:

2. EM OUTRA PILHA HAVIA 14 TUBARÕES-LIXA DORMINDO. CHEGARAM ALGUNS E A PILHA FICOU COM 27. QUANTOS TUBARÕES-LIXA CHEGARAM?

RESOLVI ASSIM:

AGORA, É COM VOCÊ

1. ESCREVA ABAIXO OS NÚMEROS DITADOS.



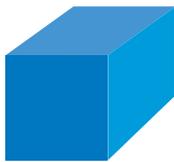
2. UTILIZANDO A CALCULADORA, TRANSFORME CADA NÚMERO DA PRIMEIRA COLUNA NO NÚMERO DA SEGUNDA COLUNA, SEM APAGÁ-LO DO VISOR. DEPOIS, ESCREVA COMO VOCÊ FEZ.

PRIMEIRA COLUNA	SEGUNDA COLUNA	EU FIZ ASSIM:
75	55	
44	88	
166	169	
190	100	
200	170	

3. EM UM DOS TANQUES DO AQUÁRIO HÁ 50 FILHOTES DE PEIXE: 20 SÃO DE TRAÍRA E OS OUTROS DE TAMBAQUI. QUANTOS SÃO OS FILHOTES DE TAMBAQUI?

4. CAMILA TEM UM LIVRO ILUSTRADO SOBRE ANIMAIS AQUÁTICOS. ELA JÁ LEU 50 PÁGINAS E FALTAM 40 PARA QUE ELA TERMINE A LEITURA. QUANTAS SÃO AS PÁGINAS DO LIVRO?

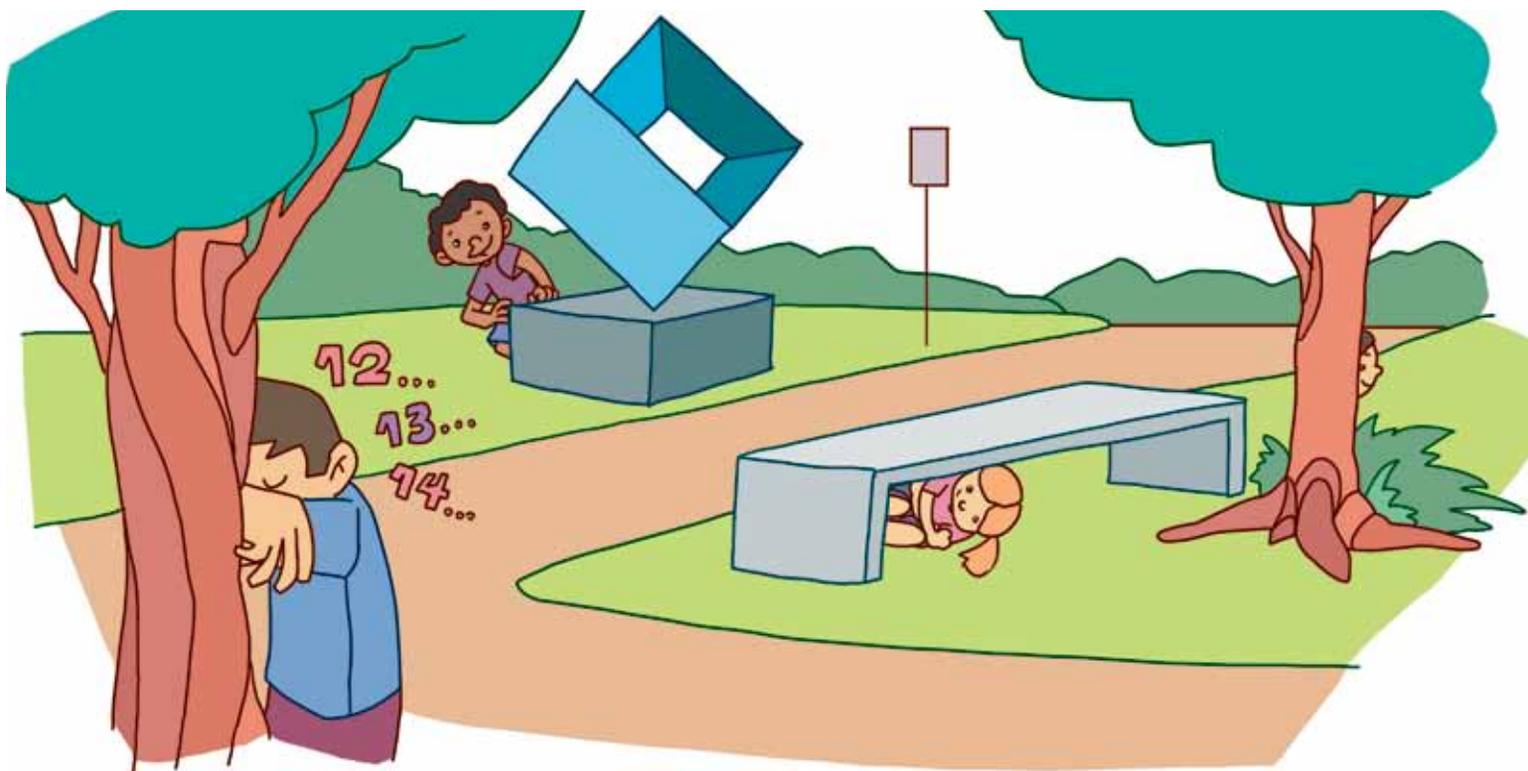
5. DESENHE UM OBJETO OU ELEMENTO DA NATUREZA QUE TENHA FORMA PARECIDA COM CADA FORMA DESENHADA ABAIXO.



UNIDADE 6

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI DECOMPOR NÚMEROS PARA FAZER CÁLCULOS, RESOLVER PROBLEMAS, LER E INTERPRETAR INFORMAÇÕES EM TABELAS E GRÁFICOS, USAR MEDIDAS DE COMPRIMENTO E IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE ALGUMAS FORMAS GEOMÉTRICAS.

VAI TAMBÉM ACOMPANHAR PAULINHO, QUE GOSTA MUITO DE BRINCAR COM OS AMIGOS DA RUA ONDE MORA.

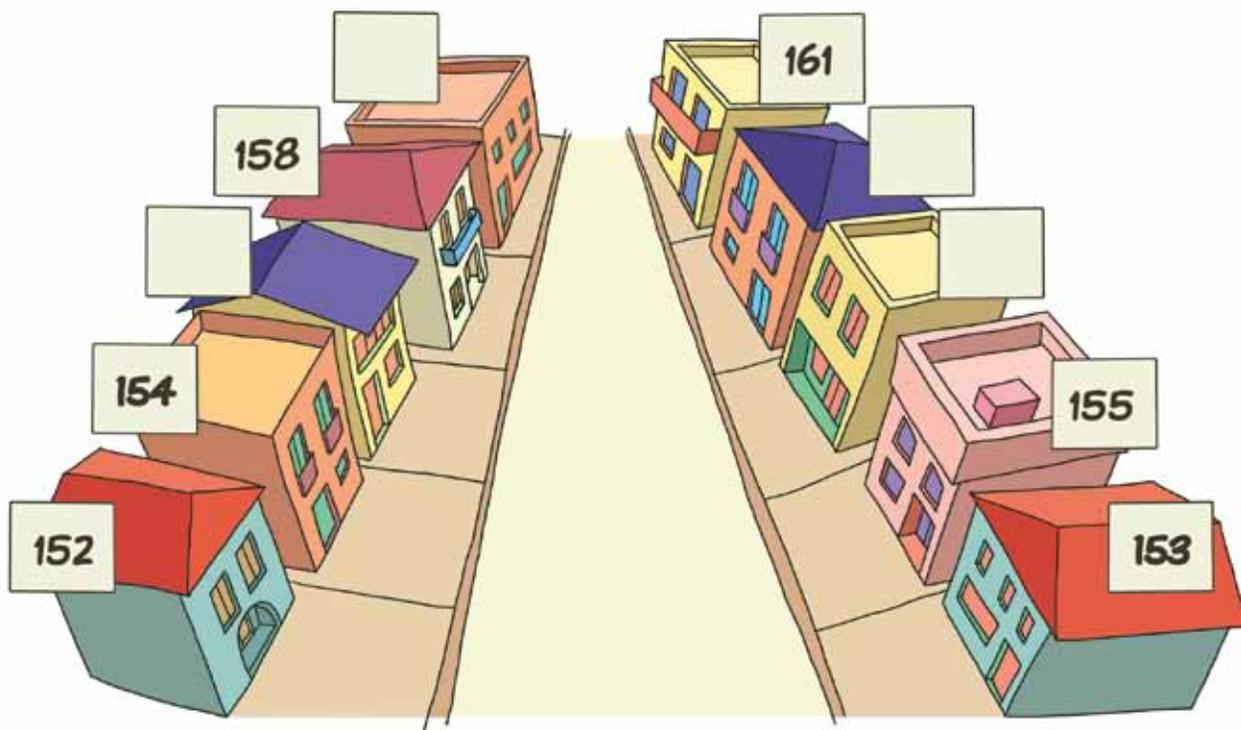


QUAL O NOME DA BRINCADEIRA EM QUE UM AMIGO FAZ UMA CONTAGEM ENQUANTO OS OUTROS SE ESCONDEM?

A RUA DA CASA DE PAULINHO

PAULINHO MORA EM UMA RUA TRANQUILA DE UM BAIRRO DE SÃO PAULO.

1. VEJA OS NÚMEROS DE ALGUMAS CASAS DA RUA ONDE ELE MORA. DESCUBRA O SEGREDO E NUMERE AS CASAS.



2. DESCUBRA QUAL É O NÚMERO DA CASA DE PAULINHO SEGUINDO AS PISTAS:

- É MAIOR QUE 156 E MENOR QUE 161.
- VEM IMEDIATAMENTE ANTES DO NÚMERO FORMADO POR $100 + 50 + 9$.



A BRINCADEIRA PREFERIDA

PAULINHO DECIDIU PESQUISAR QUAL A BRINCADEIRA PREFERIDA DA TURMA. ELE ANOTOU TUDO EM UMA TABELA.

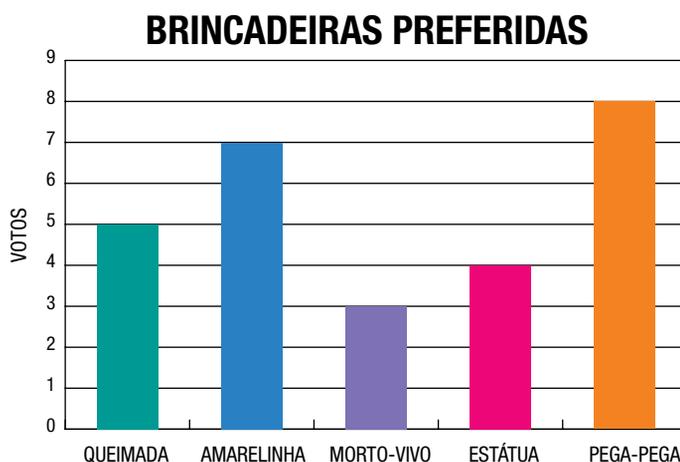
1. COMPLETE A TABELA CONTANDO O NÚMERO DE VOTOS DE CADA BRINCADEIRA, LEMBRANDO QUE CADA RISQUINHO REPRESENTA UM VOTO.



BRINCADEIRAS PREFERIDAS		
BRINCADEIRA	VOTOS	TOTAL
QUEIMADA	☒	5
AMARELINHA	☒	
MORTO-VIVO		
ESTÁTUA	☐	
PEGA-PEGA	☒	

FONTE: DADOS FICTÍCIOS.

2. OS DADOS DA PESQUISA DE PAULINHO SOBRE AS BRINCADEIRAS PREFERIDAS FORAM REGISTRADOS EM UM GRÁFICO. VEJA:



CONSIDERANDO QUE CADA CRIANÇA VOTOU APENAS UMA VEZ, RESPONDA:

A) QUAL A BRINCADEIRA MAIS VOTADA? _____

B) QUAL A BRINCADEIRA MENOS VOTADA? _____

A CORDA VERDE MEDE 9 PALMOS.



ESTA CORDA MEDE 11 PALMOS.



CABO DE GUERRA

1. PARA A BRINCADEIRA DO CABO DE GUERRA, É PRECISO ESCOLHER UMA CORDA COMPRIDA E RESISTENTE. PAULINHO PEGOU UMA CORDA VERDE E UMA AZUL. ELE MEDIU AS CORDAS USANDO SEU PALMO.

A) A CORDA VERDE MEDE _____ PALMOS.

B) A CORDA AZUL MEDE _____ PALMOS.

C) QUAL É A CORDA MAIS COMPRIDA? _____

2. SE JUNTARMOS AS DUAS CORDAS, QUAL SERÁ O COMPRIMENTO EM PALMOS?



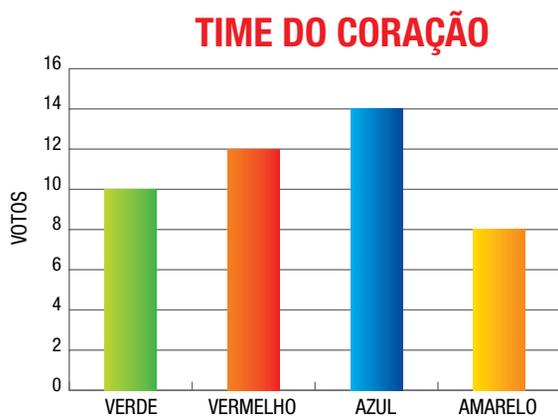
3. DE QUE OUTRAS MANEIRAS PAULINHO PODERIA MEDIR AS CORDAS?

4. DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS.

200	204	_____	_____	216	_____	224	_____	232
-----	-----	-------	-------	-----	-------	-----	-------	-----

O TIME DO CORAÇÃO

PAULINHO FEZ UMA PESQUISA PARA DESCOBRIR QUAL É O TIME DE FUTEBOL PREFERIDO DE SUA TURMA. VEJA O RESULTADO NO GRÁFICO ABAIXO:



FUNTE: DADOS FICTÍCIOS.



CONSIDERANDO QUE CADA CRIANÇA ESCOLHEU APENAS UM TIME, RESPONDA:

A) QUAL FOI O TIME MAIS VOTADO?

B) QUANTAS CRIANÇAS ESCOLHERAM O AMARELO E O VERMELHO?

C) QUAL A DIFERENÇA ENTRE A QUANTIDADE DE VOTOS DO TIME AZUL E A DO TIME VERDE?

AS TRAVES DO GOL

PAULINHO E SEUS AMIGOS IMPROVISARAM UM CAMPINHO DE FUTEBOL. ELES ESTAVAM DISCUTINDO COMO MEDIR A DISTÂNCIA ENTRE AS TRAVES DO GOL.

1. COMO ELES PODEM FAZER ISSO?

A TURMA DECIDIU MARCAR AS TRAVES DO GOL COM GARRAFAS PET CHEIAS DE AREIA, MAS COMO MEDIR A DISTÂNCIA ENTRE ELAS?

OS MENINOS RESOLVERAM QUE PAULINHO, O CAPITÃO DE UM DOS TIMES, CONTARIA A DISTÂNCIA DE 6 PÉS ENTRE AS TRAVES.



- 2.** SE CADA CAPITÃO DE TIME MEDIR A DISTÂNCIA ENTRE AS GARRAFAS COM SEUS PÉS, AS MEDIDAS SERÃO AS MESMAS? EXPLIQUE.

- 3.** COMO OS JOGADORES PODEM RESOLVER ESSA SITUAÇÃO?

- 4.** JUNTE-SE A UM COLEGA. USANDO UM PEDAÇO DE BARBANTE, MEÇAM A LARGURA DA PORTA E O COMPRIMENTO DA LOUSA DE SUA SALA DE AULA. DEPOIS, COMPAREM COM AS RESPOSTAS DOS OUTROS COLEGAS.

REGISTRE AS MEDIDAS:

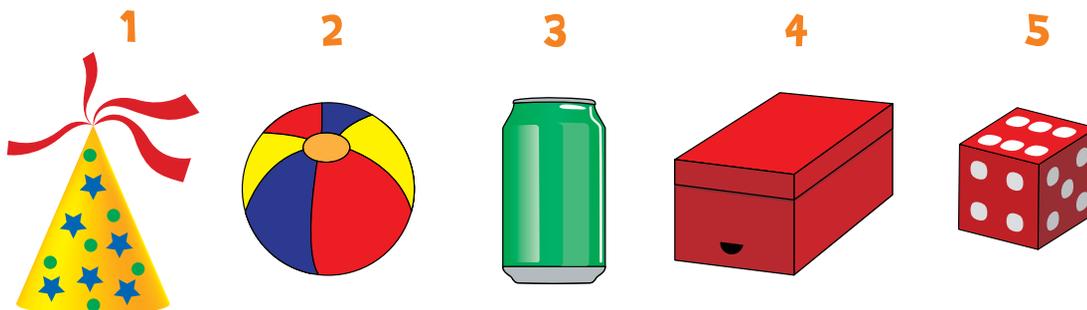
LARGURA DA PORTA: _____

COMPRIMENTO DA LOUSA: _____

FORMAS EM TODA PARTE

PAULINHO É MUITO OBSERVADOR. ELE PROCURA FORMAS GEOMÉTRICAS EM TUDO O QUE VÊ.

1. EM QUE FORMAS GEOMÉTRICAS PAULINHO PENSA QUANDO VÊ OS OBJETOS ABAIXO?



A) ESCREVA ABAIXO O NÚMERO DE CADA OBJETO, CONSIDERANDO A FORMA GEOMÉTRICA COM A QUAL ELE SE PARECE.

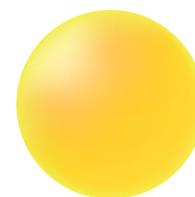
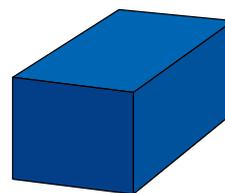
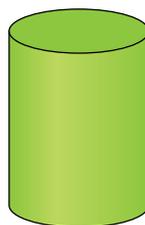
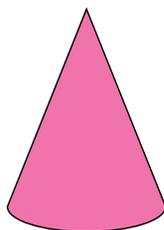
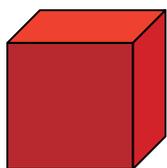
CUBO

CONE

CILINDRO

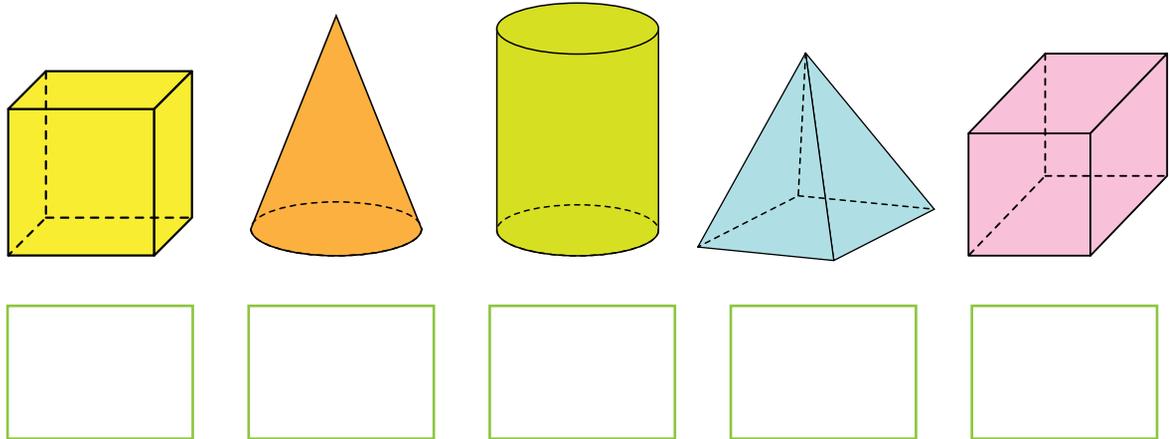
PARALELEPÍPEDO

ESFERA

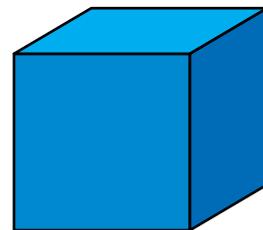


B) O QUE AS FORMAS DOS OBJETOS 2 E 3 TÊM EM COMUM?

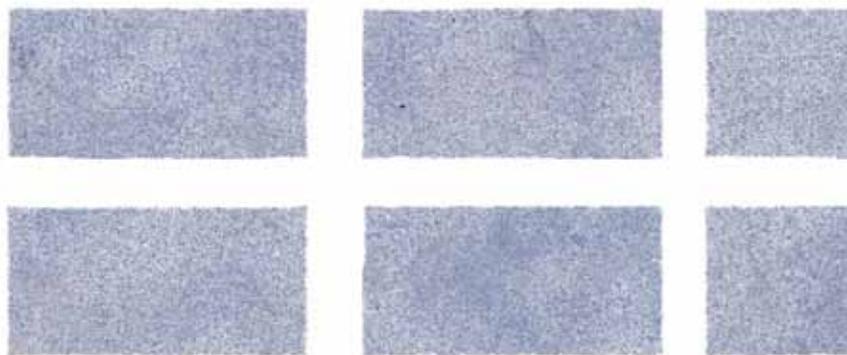
2. AS “PONTAS” DAS FORMAS GEOMÉTRICAS SÃO CHAMADAS DE VÉRTICES. ESCREVA QUANTOS VÉRTICES TEM CADA FORMA GEOMÉTRICA ABAIXO.



3. ESSA FORMA GEOMÉTRICA TEM SUPERFÍCIES PLANAS QUE SÃO CHAMADAS DE FACES. OBSERVE E RESPONDA: QUANTAS FACES ELA POSSUI?



4. PAULINHO PINTOU AS FACES DE UM PARALELEPÍPEDO E O USOU COMO CARIMBO. VEJA COMO FICOU:



QUANTAS FACES TEM ESSA FORMA GEOMÉTRICA? _____

O SORVETEIRO

1. SEU OTÁVIO É O SORVETEIRO DA PRAÇA. ELE VENDEU 25 SORVETES DE MORANGO E 12 DE ABACAXI. QUANTOS SORVETES ELE VENDEU?

RESOLVI ASSIM:



2. PAULINHO RESOLVEU ESSE PROBLEMA FAZENDO UMA ADIÇÃO. PARA ENCONTRAR O RESULTADO, ELE DECOMPÔS OS NÚMEROS EM DEZENAS E UNIDADES. VEJA:

VEJA COMO PODEMOS DECOMPOR OS NÚMEROS 25 E 12.

DEPOIS, É SÓ SOMAR 20 COM 10 E 5 COM 2.

EM SEGUIDA, VOCÊ DEVE SOMAR 30 COM 7 PARA OBTER O RESULTADO: 37.



AGORA, É SUA VEZ. DECOMPONHA OS NÚMEROS E CALCULE O RESULTADO DAS ADIÇÕES.

$$16 + 13$$

$$24 + 12$$

OS CÁLCULOS DE PAULINHO

1. AJUDE PAULINHO A RESOLVER AS ADIÇÕES DECOMPONDO OS NÚMEROS EM DEZENAS E UNIDADES.

$33 + 24$	$27 + 42$
$53 + 25$	$37 + 62$

2. AGORA, RESOLVA AS ADIÇÕES COM CÁLCULO MENTAL.

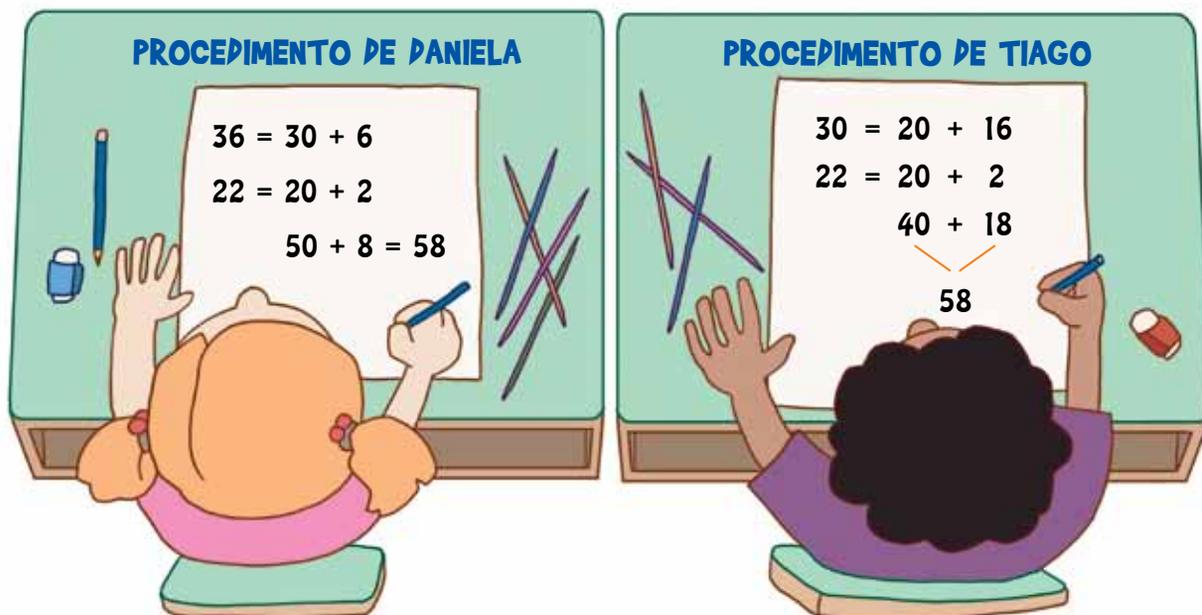
$10 + 5 =$ _____	$10 + 15 =$ _____	$10 + 25 =$ _____
$10 + 6 =$ _____	$10 + 16 =$ _____	$10 + 26 =$ _____
$10 + 7 =$ _____	$10 + 17 =$ _____	$10 + 27 =$ _____
$10 + 8 =$ _____	$10 + 18 =$ _____	$10 + 28 =$ _____

3. CALCULE MENTALMENTE:

$13 + 12 =$ _____	$16 + 11 =$ _____	$24 + 21 =$ _____
-------------------	-------------------	-------------------

OS JOGOS DA TURMA

1. A TURMA DE PAULINHO ESTAVA JOGANDO PEGA-VARETA EM DUPLAS E OS VENCEDORES FORAM DANIELA E TIAGO. DANIELA MARCOU 36 PONTOS E TIAGO, 22. PARA CALCULAR QUANTOS PONTOS ELES MARCARAM JUNTOS, CADA UM FEZ O CÁLCULO DE UM JEITO:

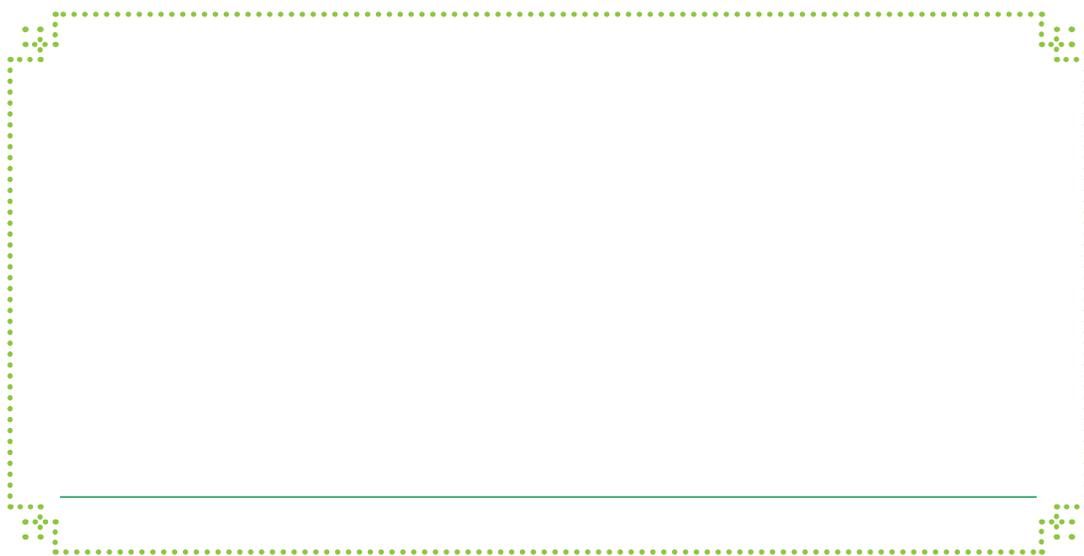


- A) O QUE HÁ DE SEMELHANTE NOS PROCEDIMENTOS DE DANIELA E DE TIAGO?

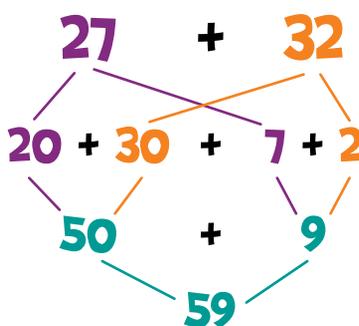
- B) E O QUE HÁ DE DIFERENTE?

2. RESOLVA O PROBLEMA A SEGUIR USANDO OS PROCEDIMENTOS DE DANIELA OU TIAGO, OU OUTRO QUE VOCÊ SOUBER.

NO FINAL DE UM JOGO DE BOLINHAS DE GUDE, PAULINHO FICOU COM 36 BOLINHAS E MURILO, COM 43. QUANTAS BOLINHAS DE GUDE ELES TINHAM PARA JOGAR?



3. COMPLETE O TEXTO DO PROBLEMA QUE SE RESOLVE COM ESSA OPERAÇÃO:



EM UM JOGO DE BAFO, PAULINHO TINHA _____

FIGURINHAS E GANHOU _____. QUANTAS FIGURINHAS

PAULINHO TEM AGORA? _____

OS CARDS

1. LUCAS TEM 25 CARDS DE CAMINHÕES E 43 DE CARROS. QUANTOS CARDS LUCAS TEM?

RESOLVI ASSIM:



2. HENRIQUE TEM 44 CARDS DE AVIÕES E 35 DE HELICÓPTEROS. QUANTOS CARDS HENRIQUE TEM?

RESOLVI ASSIM:



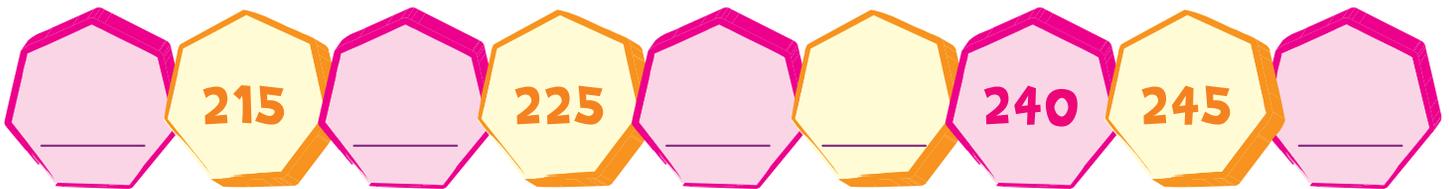
3. COMPLETE O TEXTO DO PROBLEMA COM NÚMEROS E RESOLVA-O.

HENRIQUE TEM _____ CARDS DE BARCOS E LUCAS TEM

_____. QUANTOS CARDS DE BARCOS OS DOIS TÊM JUNTOS?

AGORA, É COM VOCÊ

1. OBSERVE A SEQUÊNCIA E COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.



2. TIAGO TEM 32 CARDS DE BOMBEIROS E 16 DE POLÍCIA. QUANTOS CARDS ELE TEM?

RESOLVI ASSIM:



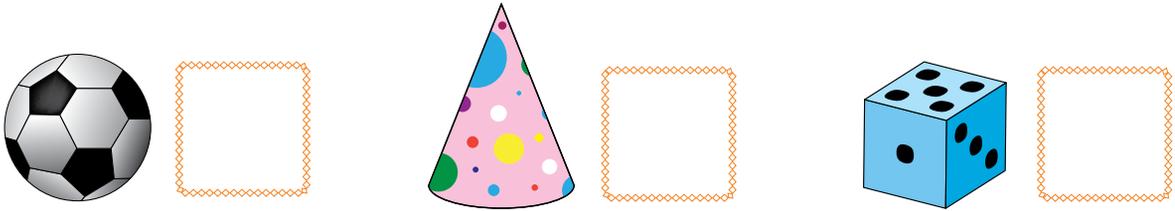
3. DECOMPONHA OS NÚMEROS E CALCULE O RESULTADO DAS ADIÇÕES.

$$23 + 35$$

$$34 + 41$$

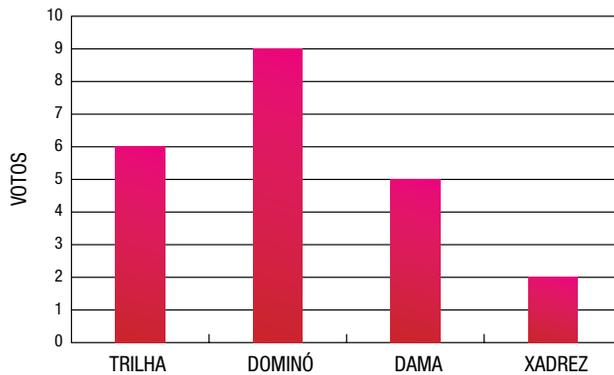
$$54 + 23$$

4. OBSERVE A FORMA DOS OBJETOS ABAIXO E ESCREVA QUANTOS VÉRTICES CADA UM TEM.



5. VEJA O GRÁFICO QUE INDICA A PREFERÊNCIA DOS AMIGOS DE PAULINHO SOBRE OS JOGOS DE TABULEIRO:

JOGOS DE TABULEIRO PREFERIDOS



FONTE: DADOS FICTÍCIOS.

A) QUANTAS CRIANÇAS PREFEREM JOGAR DAMA? _____

B) QUAL O JOGO PREFERIDO DOS AMIGOS DE PAULINHO?

C) SABENDO QUE CADA CRIANÇA VOTOU UMA VEZ, QUANTAS

CRIANÇAS PARTICIPARAM DESSA PESQUISA? _____

6. CALCULE MENTALMENTE O RESULTADO DAS ADIÇÕES.

$10 + 13 =$	$21 + 21 =$	$25 + 10 =$
-------------	-------------	-------------

UNIDADE 7

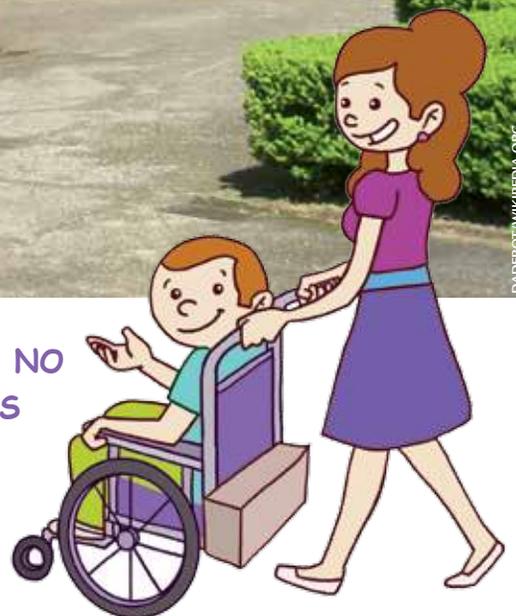
NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI FAZER CÁLCULOS USANDO A DECOMPOSIÇÃO, RESOLVER PROBLEMAS, CONHECER OUTRAS GRANDEZAS E COMPARAR OBJETOS E FORMAS GEOMÉTRICAS.

VAI APRENDER TUDO ISSO ACOMPANHANDO VÍTOR E SUA MÃE, DONA MARTA, EM UM PASSEIO PELO JARDIM BOTÂNICO.

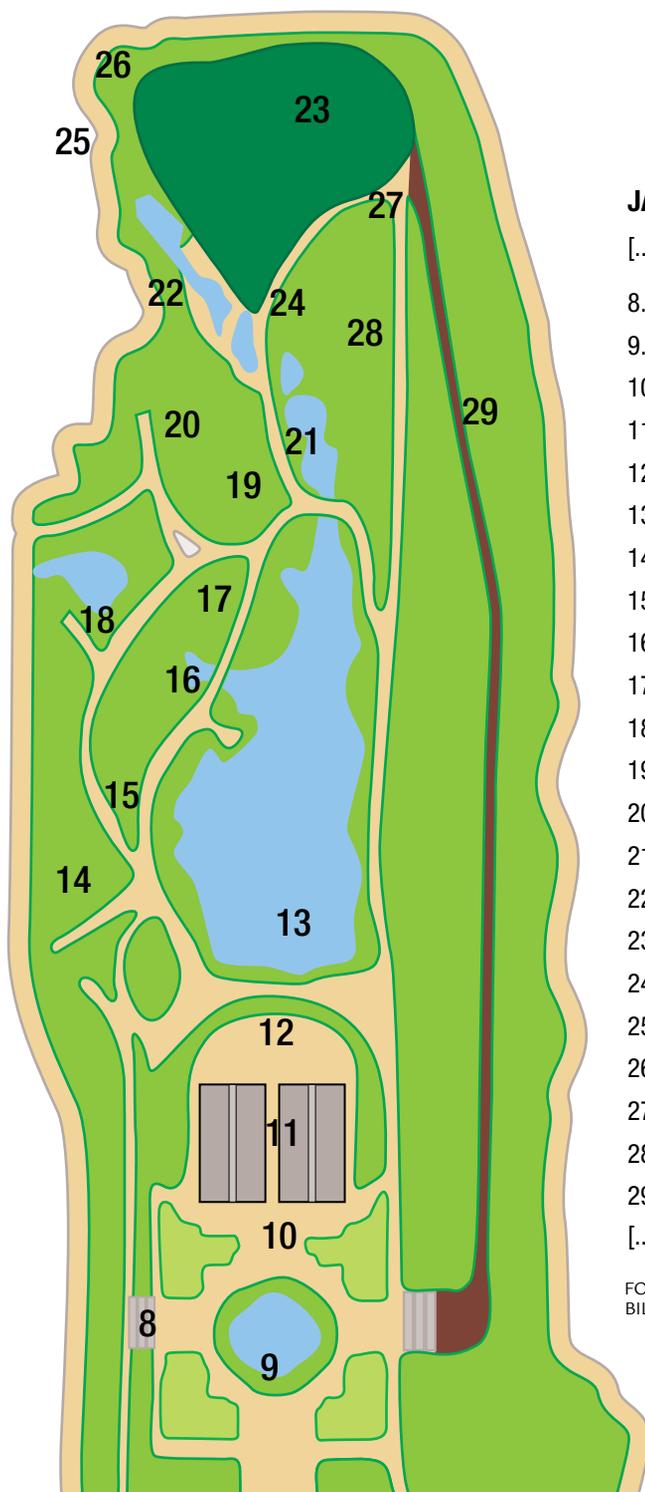


O JARDIM BOTÂNICO DE SÃO PAULO FICA NO BAIRRO DA ÁGUA FUNDA E RECEBE MUITOS VISITANTES. É UM ESPAÇO ADAPTADO A DEFICIENTES VISUAIS E CADEIRANTES.

VOCÊ JÁ VISITOU ESSE LUGAR?



CONHEÇA UM POUCO DO JARDIM BOTÂNICO



JARDIM BOTÂNICO DE SÃO PAULO

[...]

- 8. ESCADARIAS
 - 9. JARDIM DE LINEU
 - 10. ESTUFAS
 - 11. ORQUIDÁRIO DR. FREDERICO CARLOS HOEHNE
 - 12. PALMETO HISTÓRICO
 - 13. LAGO DAS NINFEIAS
 - 14. SANITÁRIOS
 - 15. BOSQUE DAS IMBUIAS
 - 16. PORTÃO HISTÓRICO
 - 17. JARDIM DOS SENTIDOS
 - 18. LAGO DOS BUGIOS
 - 19. CONJUNTO ESCULTURAL À PAZ E À LIBERDADE
 - 20. BOSQUE DOS PASSUARÉS
 - 21. BREJO NATURAL
 - 22. LAGO DA NASCENTE DO RIACHO DO IPIRANGA
 - 23. BOSQUE DAS GUARICANGAS
 - 24. TÚNEL DE BAMBU
 - 25. TRILHA DA NASCENTE DO RIACHO DO IPIRANGA
 - 26. CASTELINHO
 - 27. MIRANTE
 - 28. BOSQUE DO PAU-BRASIL
 - 29. TRILHA DE TERRA BATIDA
- [...]

FONTE: ROTEIRO ADQUIRIDO NA
BILHETERIA DO JARDIM BOTÂNICO.

- 1.** VÍTOR E SUA MÃE SAÍRAM DAS ESTUFAS E FORAM ATÉ O CONJUNTO ESCULTURAL À PAZ E À LIBERDADE. MARQUE NO ROTEIRO DE VISITAÇÃO O CAMINHO PERCORRIDO POR ELES USANDO SETAS.
- 2.** MAIS TARDE, ELES ESTAVAM NO PONTO 8 E FORAM ATÉ O PONTO 28. O QUE SE LOCALIZA NO PONTO 28?

3. DEPOIS DE VISITAREM O JARDIM DOS SENTIDOS, ELES FORAM AO PONTO 22, PASSARAM PELO PONTO 24 E SEGUIRAM ATÉ O PONTO 27, ONDE PARARAM PARA DESCANSAR UM POUQUINHO.

A) MARQUE NO ROTEIRO DE VISITAÇÃO O CAMINHO PERCORRIDO POR ELES.

B) CONSULTE A LEGENDA DO ROTEIRO E ESCREVA O NOME DOS PONTOS.

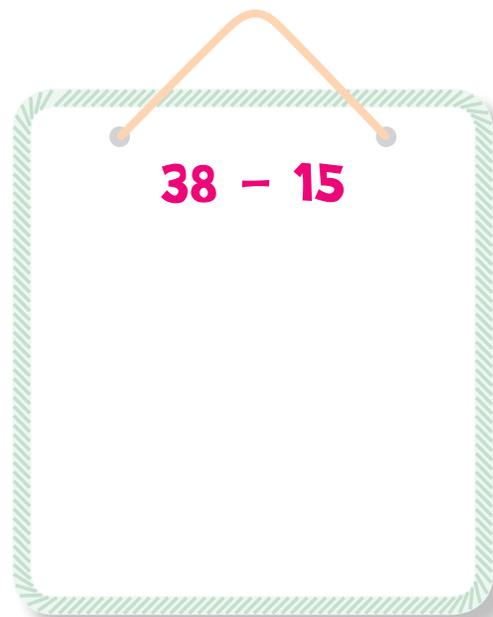
PONTO 22: _____

PONTO 24: _____

PONTO 27: _____

OS CÁLCULOS DE VÍTOR

1. A PROFESSORA DE VÍTOR PEDIU QUE OS ALUNOS RESOLVESSEM A SUBTRAÇÃO $38 - 15$. FAÇA NO QUADRO AO LADO ESSA SUBTRAÇÃO COMO VOCÊ SOUBER.
2. AGORA, OBSERVE COMO VÍTOR FAZ ESSA SUBTRAÇÃO, USANDO A DECOMPOSIÇÃO:



CALCULE AS SUBTRAÇÕES FAZENDO A DECOMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS EM DEZENAS E UNIDADES. DEPOIS, PINTE OS QUADRINHOS QUE INDICAM OS RESULTADOS.

$25 - 12$	$38 - 16$
<input type="checkbox"/> 43 <input type="checkbox"/> 13	<input type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/> 22

3. USE DE NOVO A DECOMPOSIÇÃO PARA CALCULAR O RESULTADO DAS SUBTRAÇÕES ABAIXO.

$56 - 25$	$68 - 43$
$85 - 34$	$95 - 12$

4. FAÇA OS CÁLCULOS MENTALMENTE E REGISTRE NO QUADRO.

-	10	20	30	40
50				
60				
70				
80				

COLEÇÃO DE PLANTAS

O JARDIM BOTÂNICO MANTÉM COLEÇÕES DE PLANTAS VIVAS. VEJA A QUANTIDADE DE ESPÉCIES DE CADA COLEÇÃO:

JOAQUIM ALVES GASPAR/WIKIPEDIA.ORG



ERVAS

27

WALTER CRAVEIRO



CACTOS

15

WALTER CRAVEIRO



BROMÉLIAS

211

WALTER CRAVEIRO



ORQUÍDEAS

200

1. QUANTAS MUDAS DE ERVAS HÁ A MAIS QUE DE CACTOS?

2. QUANTAS MUDAS DE ORQUÍDEAS HÁ A MENOS QUE DE BROMÉLIAS?

WALTER CRAVEIRO



NA FLORICULTURA

DONA MARTA TEM UMA FLORICULTURA. APÓS A VISITA AO JARDIM BOTÂNICO, ELA AUMENTOU A VARIEDADE DE FLORES E PLANTAS PARA VENDER.



1. A FLORICULTURA TEM ALGUMAS MUDAS DE PALMEIRAS E 26 SAMAMBAIAS. SE HÁ 12 MUDAS DE PALMEIRAS A MAIS QUE DE SAMAMBAIAS, QUANTAS SÃO AS MUDAS DE PALMEIRAS?

2. NESTE MÊS, DONA MARTA VENDEU 48 LÍRIOS E 25 TULIPAS A MENOS DO QUE LÍRIOS. QUANTAS TULIPAS FORAM VENDIDAS?

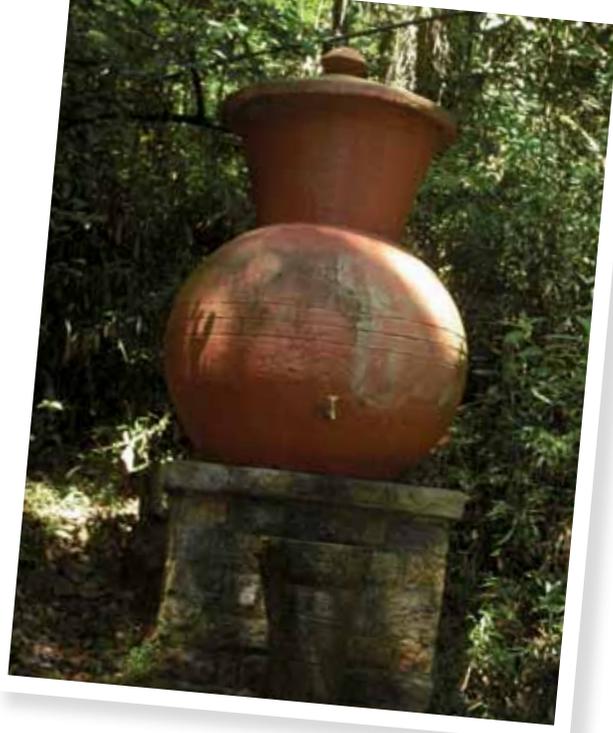
OBRAS E FORMAS

O JARDIM BOTÂNICO TEM ESCULTURAS E VASOS COM DIFERENTES FORMATOS.

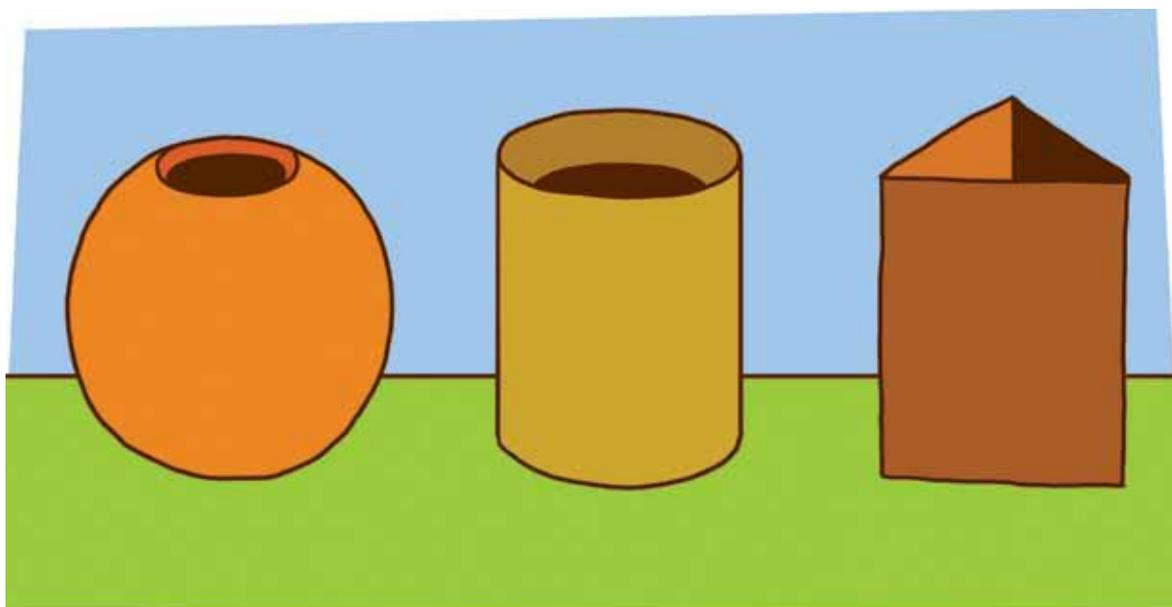
DURANTE O PASSEIO, VÍTOR ENCONTROU UMA MORINGA GIGANTE E TIROU UMA FOTO.

1. DESCREVA A FORMA DA MORINGA GIGANTE.

SIMONE DIAS DA SILVA



2. CIRCULE O VASO QUE TEM APENAS SUPERFÍCIES PLANAS.



CONTINUANDO A VISITA AO JARDIM BOTÂNICO, VÍTOR VIU OUTRA OBRA MUITO INTERESSANTE E TAMBÉM TIROU UMA FOTO.



3. FAÇA UM X NA FORMA GEOMÉTRICA QUE SE DESTACA NA OBRA ACIMA.



RETÂNGULO



CÍRCULO



TRIÂNGULO



QUADRADO



O JARDIM DOS SENTIDOS

NO JARDIM BOTÂNICO, A NATUREZA VAI ALÉM DO QUE PODEMOS VER. LÁ EXISTE O JARDIM DOS SENTIDOS, QUE TEM UMA COLEÇÃO DE PLANTAS AROMÁTICAS, FLORES E UMA FONTE DE ÁGUA QUE ESTIMULAM OS SENTIDOS DE ADULTOS E CRIANÇAS.



WALTER CRAVEIRO

1. NO JARDIM DOS SENTIDOS HÁ 34 PÉS DE HORTELÃ E 12 DE ALECRIM A MENOS QUE OS DE HORTELÃ. QUANTOS SÃO OS PÉS DE ALECRIM?



WALTER CRAVEIRO

2. NESSE JARDIM FORAM PLANTADAS 26 MUDAS DE GERÂNIO E 23 DE LAVANDA A MAIS QUE AS DE GERÂNIO. QUANTAS MUDAS DE LAVANDA FORAM PLANTADAS?

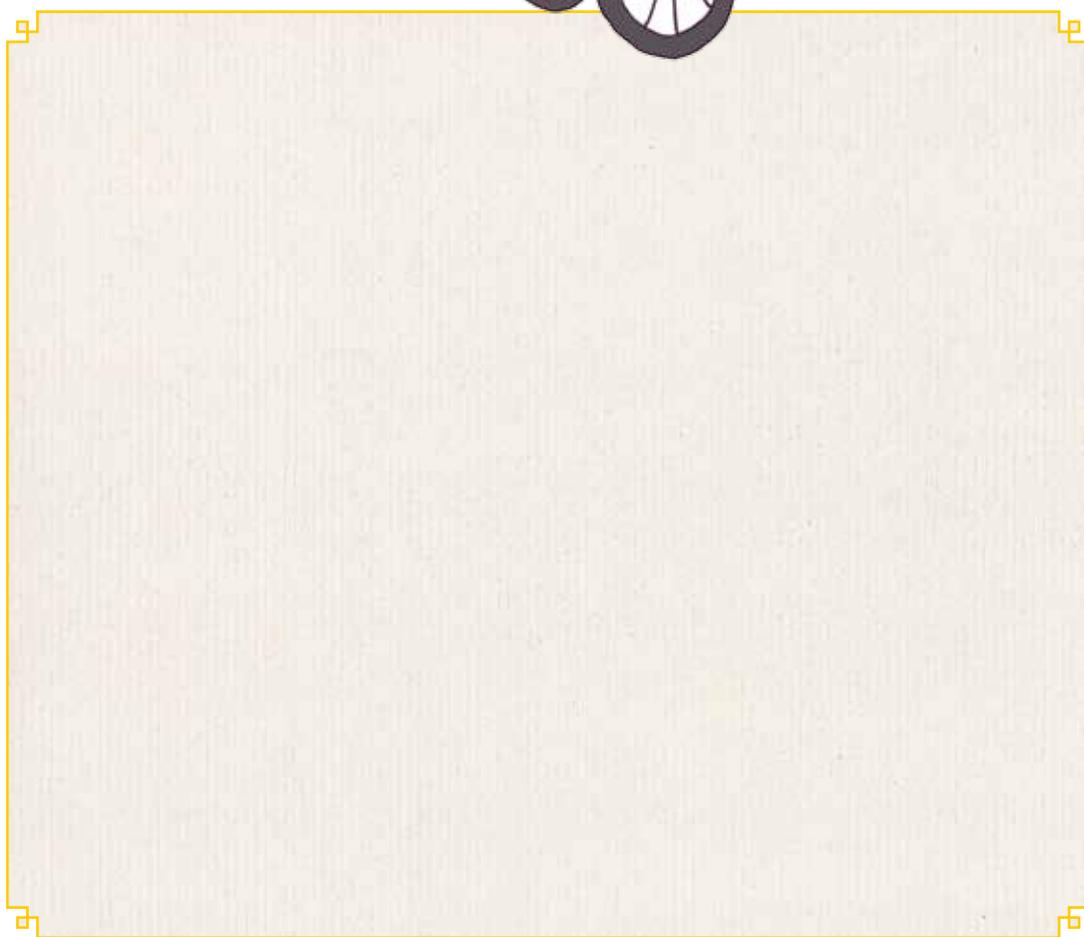


HERON/WIKIPEDIA.ORG

UMA PIRÂMIDE NO JARDIM BOTÂNICO

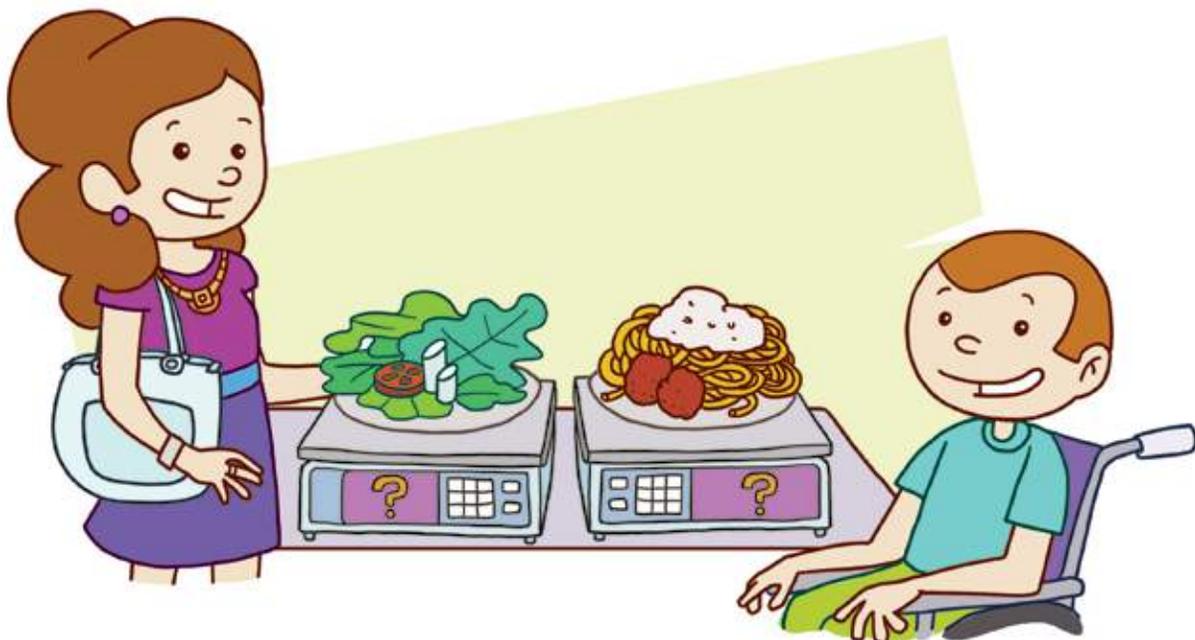
VÍTOR TAMBÉM GOSTOU DE UMA PIRÂMIDE QUE VIU NO JARDIM BOTÂNICO E TIROU MAIS UMA FOTO. ELE COMENTOU COM SUA MÃE QUE TODAS AS FACES DESSA PIRÂMIDE SÃO FORMADAS POR TRIÂNGULOS.

DESENHE OS TRIÂNGULOS QUE COMPÕEM AS FACES DA PIRÂMIDE DA FOTO.



ALMOÇO NO JARDIM

NO FINAL DO PASSEIO, DONA MARTA E VÍTOR ALMOÇARAM NO RESTAURANTE DO JARDIM BOTÂNICO. OBSERVE O QUE CADA UM VAI COMER:



EM QUAL DOS PRATOS O ALIMENTO TEM MAIOR “PESO”?

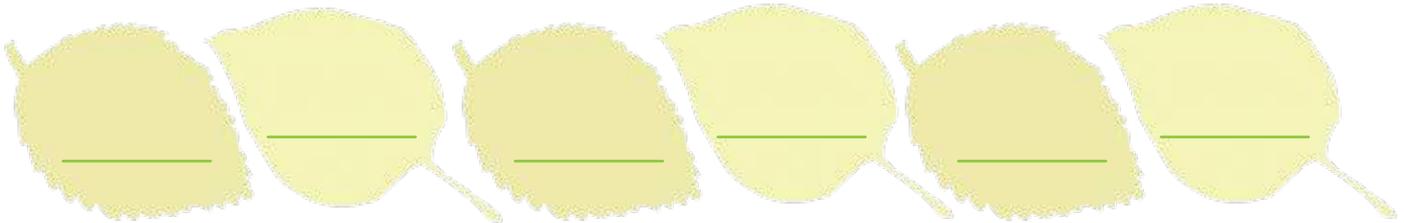
PRATO DE DONA MARTA

PRATO DE VÍTOR

JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

AGORA, É COM VOCÊ

1. ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS.



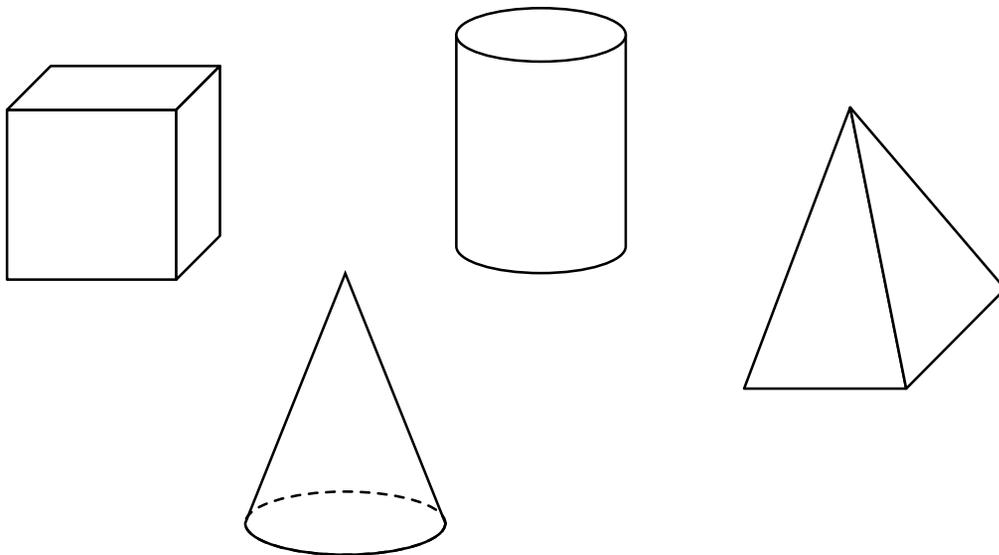
2. VÍTOR E SEU PRIMO, LUCAS, COLECIONAM CHAVEIROS. SE LUCAS TEM 42 CHAVEIROS E VÍTOR 25 A MAIS, QUANTOS CHAVEIROS VÍTOR TEM?



3. FAÇA AS SUBTRAÇÕES USANDO A DECOMPOSIÇÃO.

$65 - 12$	$78 - 36$
-----------	-----------

4. PINTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE POSSUEM PELO MENOS UMA SUPERFÍCIE ARREDONDADA.

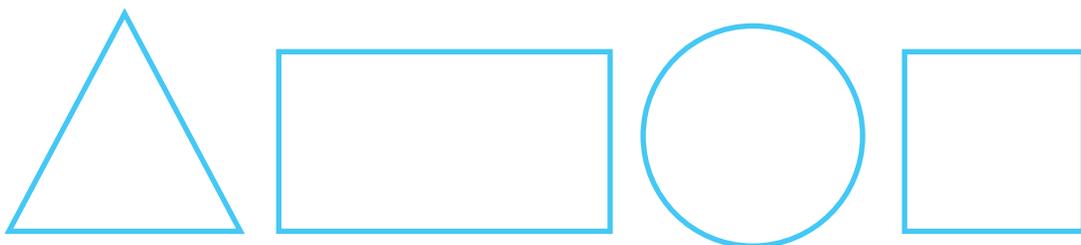


5. RESOLVA OS PROBLEMAS USANDO CÁLCULO MENTAL.

A) ONTEM DONA MARTA VENDEU 15 ROSAS E HOJE 10 A MAIS. QUANTAS ROSAS ELA VENDEU HOJE?

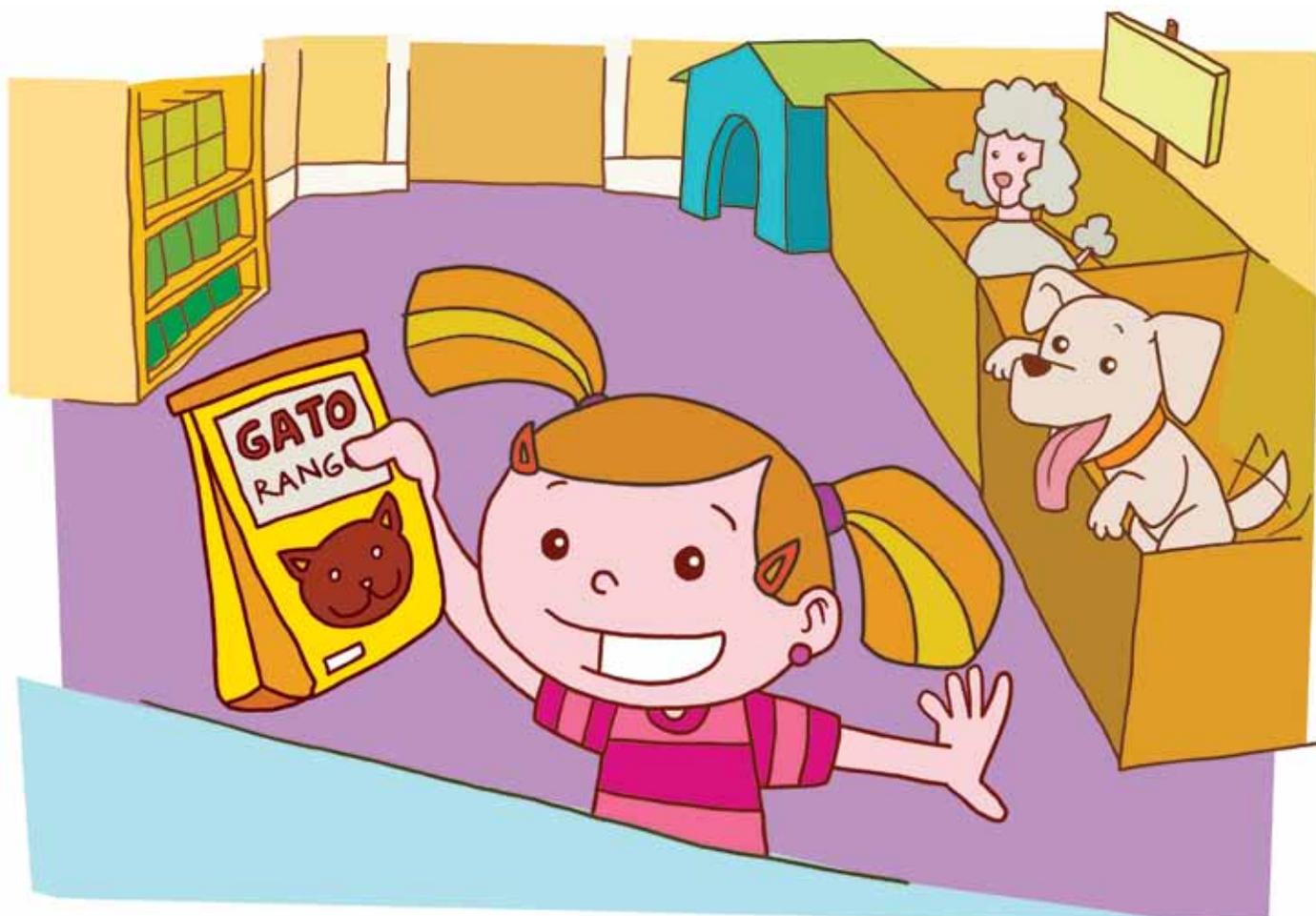
B) DONA MARTA COLOCOU 30 MARGARIDAS EM UM VASO E VÍTOR COLOCOU 10. QUANTAS MARGARIDAS VÍTOR COLOCOU A MENOS QUE DONA MARTA?

6. OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO E PINTE O INTERIOR DO RETÂNGULO.



UNIDADE 8

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI RESOLVER PROBLEMAS, IDENTIFICAR GRANDEZAS E INSTRUMENTOS DE MEDIDA E RECONHECER DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS DE ALGUMAS FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS.



LUCIANA TEM ALGUNS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO E CUIDA DA ALIMENTAÇÃO, DA SAÚDE E DA HIGIENE DELES. SEU MAIS NOVO AMIGUINHO É UM GATO.

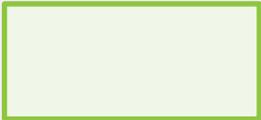
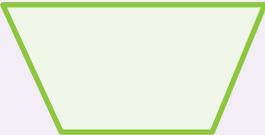
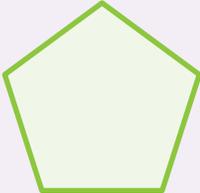
E VOCÊ, TEM UM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO?

OBSERVAÇÃO DE FORMAS GEOMÉTRICAS

NA ESCOLA, LUCIANA DESENHOU E MOSTROU AOS COLEGAS A CASINHA QUE GOSTARIA QUE SEUS CACHORROS TIVESSEM.



MARQUE COM UM X AS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE SE PARECEM COM AS QUE VOCÊ VÊ NO DESENHO DA CASINHA QUE LUCIANA FEZ.

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

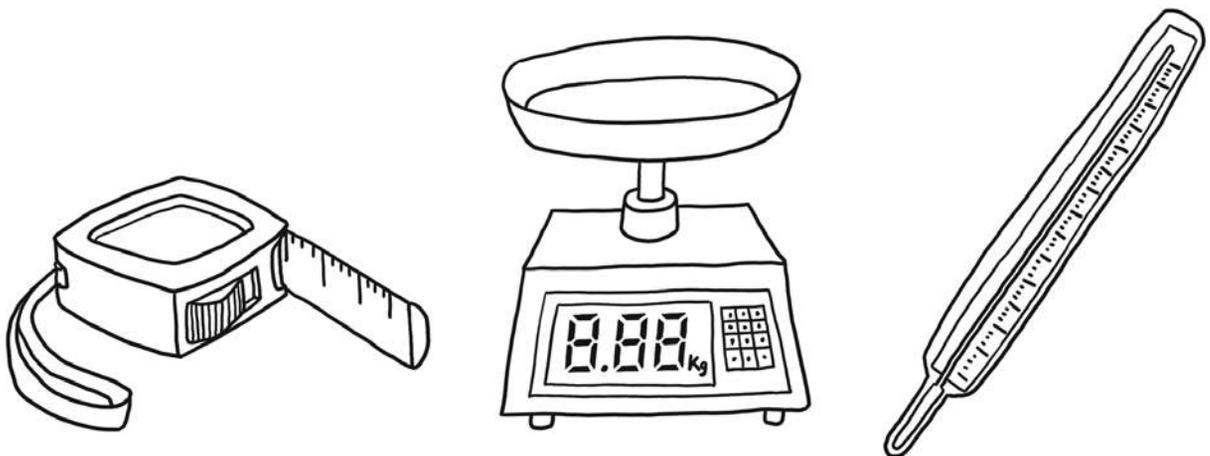


CUIDADOS COM OS ANIMAIS

1. HOJE LUCIANA VAI DAR BANHO EM SEUS CACHORROS.
COMO VOCÊ ACHA QUE DEVE ESTAR A ÁGUA PARA O BANHO DELES?

2. LUCIANA PERCEBEU QUE SEU CACHORRO LUPI ESTAVA COM FEBRE. A TEMPERATURA DELE ESTAVA ALTA OU BAIXA?

3. PINTE O INSTRUMENTO QUE PODE MEDIR A FEBRE DO CACHORRO LUPI.



NO GALINHEIRO

A VOVÓ DE LUCIANA TEM UM SÍTIO. ELA GOSTA DE ANOTAR A QUANTIDADE DE OVOS QUE RECOLHE DO GALINHEIRO EM 1 SEMANA, EM 2 SEMANAS, EM 3 SEMANAS ETC.



1. SE UMA GALINHA BOTAR 1 OVO POR DIA, QUANTOS OVOS ELA BOTARÁ EM 1 SEMANA?

2. EM 1 SEMANA UMA GALINHA BOTOU 7 OVOS. SE ELA BOTAR 1 OVO POR DIA, QUANTOS OVOS SERÃO EM 2 SEMANAS?

3. E EM 3 SEMANAS, QUANTOS OVOS A GALINHA BOTARÁ SE BOTAR 1 OVO POR DIA?

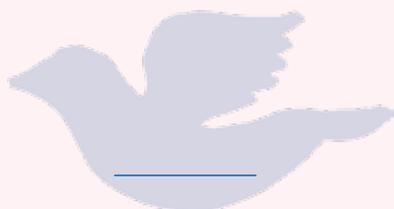
4. AGORA, COMPLETE O QUADRO ABAIXO.

	1 SEMANA	2 SEMANAS	3 SEMANAS	4 SEMANAS	5 SEMANAS
7 DIAS	7	14			

QUANTOS PÉS! QUANTAS PATAS!



1. UM PASSARINHO TEM 2 PÉS. QUAL O TOTAL DE PÉS DE 4 PASSARINHOS?



2. UM GATO TEM 4 PATAS. QUAL O TOTAL DE PATAS DE 4 GATOS ?



3. OBSERVE BEM OS QUADROS.

A) DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE-OS.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8						



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	8	12	16						

B) COMO VOCÊ PENSOU PARA COMPLETAR OS QUADROS?

OVOS PARA VENDER

A VOVÓ DE LUCIANA VENDE OS OVOS DAS GALINHAS QUE CRIA EM SEU SÍTIO. ELA COLOCA OS OVOS EM CAIXAS DE PAPELÃO.



1. UMA CAIXA TEM 2 FILEIRAS COM 3 OVOS EM CADA FILEIRA. QUANTOS OVOS HÁ NESSA CAIXA?

RESOLVI ASSIM:

OUTRO JEITO DE RESOLVER:

2. EM OUTRA CAIXA COM 2 FILEIRAS HÁ 6 OVOS EM CADA FILEIRA. QUANTOS OVOS HÁ NESSA CAIXA?

RESOLVI ASSIM:

OUTRO JEITO DE RESOLVER:

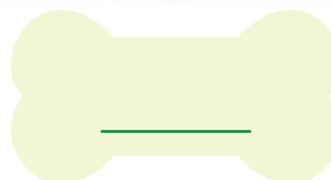
BISCOITO PARA CACHORRO

QUANDO VAI À LOJA DE ANIMAIS, LUCIANA COMPRA BISCOITOS PARA SEUS CACHORROS.

1. AJUDE LUCIANA A DIVIDIR 12 BISCOITOS ENTRE OS CACHORROS. LEMBRE-SE: UM NÃO PODE RECEBER MAIS BISCOITOS QUE O OUTRO.



QUANTOS BISCOITOS KIKO RECEBEU?



2. LUCIANA VAI GUARDAR 15 BISCOITOS E QUER COLOCAR 5 EM CADA POTE. DE QUANTOS POTES ELA PRECISA PARA GUARDAR ESSES BISCOITOS?

RESOLVI ASSIM:

LOJA DE ANIMAIS

NA LOJA DE ANIMAIS HÁ 2 TIPOS DE RAÇÃO PARA GATO DE 3 SABORES DIFERENTES. QUANTAS COMBINAÇÕES SÃO POSSÍVEIS USANDO UMA RAÇÃO SECA E UMA RAÇÃO EM PASTA?



QUANTO PESA?

1. EM UMA CLÍNICA, O VETERINÁRIO ESTAVA PESANDO OS CACHORROS DE LUCIANA. OBSERVE E RESPONDA:



LUPI PESA 4 QUILOS. KIKO PESA MAIS OU MENOS?

2. O VETERINÁRIO PERCEBEU QUE LUPI ESTAVA DOENTE E RECEITOU UMA MEDICAÇÃO QUE DEVE SER TOMADA DA SEGUINTE FORMA: 3 GOTAS DE REMÉDIO PARA CADA 1 QUILO.

DESCUBRA O PESO DOS OUTROS CACHORROS QUE VÃO TOMAR ESSE REMÉDIO.

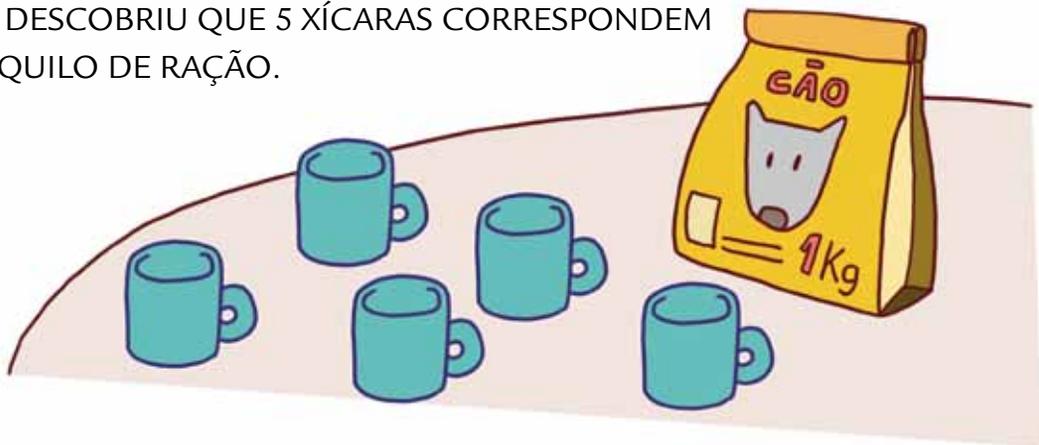
	GOTAS	QUILOS
GAIA		
BIDU		
JOLI		



RAÇÃO NA QUANTIDADE CERTA

PARA ALIMENTAR SEUS CACHORROS, LUCIANA MEDE A QUANTIDADE DE RAÇÃO COM XÍCARAS.

ELA DESCOBRIU QUE 5 XÍCARAS CORRESPONDEM A 1 QUILO DE RAÇÃO.



E SE FOSSEM 10 XÍCARAS IGUAIS ÀS QUE COSTUMA UTILIZAR, QUANTOS QUILOS DE RAÇÃO SERIAM?

A large empty rectangular area with a decorative border, intended for the student to write their answer to the question above.

O REGISTRO DAS VACINAS



O VETERINÁRIO QUE ATENDE OS ANIMAIS DE LUCIANA COSTUMA ANOTAR EM UM QUADRO, TODA VEZ QUE APLICA UMA VACINA, O NÚMERO QUE CORRESPONDE À QUANTIDADE DE VACINAS JÁ APLICADAS. MAS ÀS VEZES ELE SE ESQUECE DE ANOTAR. VEJA COMO ESTÁ O QUADRO:

351			354		356		358		360
								369	
	372		374		376		378		380
381		383		385		387		389	
	392	393			396			399	400
401	402	403			406				410
411	412				416				420
421	422					427			430
		433			436			439	440
441		443	444						450

1. COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS DAS VACINAS QUE FALTAM.
2. SE A ÚLTIMA VACINA QUE O VETERINÁRIO APLICOU É A DE NÚMERO 450, QUANTAS VACINAS FALTAM PARA CHEGAR À DE NÚMERO 500?

PESQUISA SOBRE ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO

A PROFESSORA DE LUCIANA FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAIS SÃO OS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO PREFERIDOS DA TURMA. ELA MARCOU OS VOTOS DOS ALUNOS NO QUADRO. VEJA:



1. DE ACORDO COM ESSE QUADRO, QUANTOS VOTOS RECEBEU O GATO?

2. REPRESENTE OS DADOS DO QUADRO NO GRÁFICO. A QUANTIDADE DE VOTOS PARA O CACHORRO ESTÁ PINTADA DE VERDE.

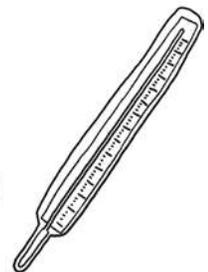
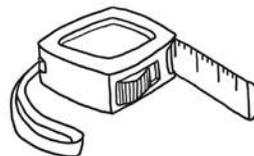


AGORA, É COM VOCÊ

1. A VOVÓ DE LUCIANA FEZ 3 PILHAS COM 7 CAIXAS DE OVOS EM CADA UMA. QUANTAS CAIXAS ELA EMPILHOU?

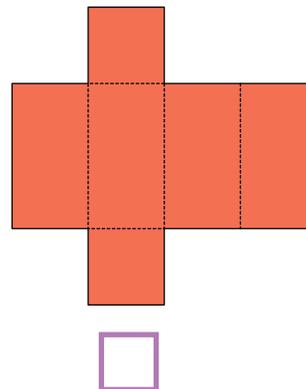
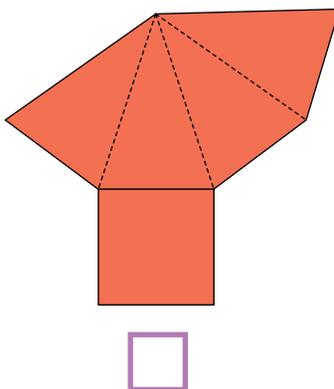
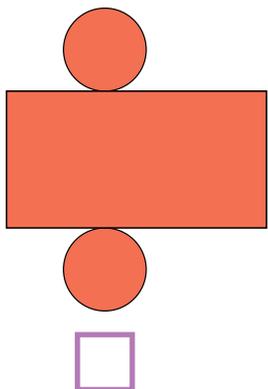
2. EM UMA CESTA HÁ 12 OVOS E A VOVÓ QUER DISTRIBUÍ-LOS IGUALMENTE EM 2 CAIXAS. QUANTOS OVOS ELA DEVE COLOCAR EM CADA CAIXA?

3. LUCIANA QUER SABER QUANTO SEU GATO ENGORDOU. PINTE O INSTRUMENTO QUE ELA DEVE USAR.





4. LUCIANA DESMONTOU A CAIXINHA DO REMÉDIO DE LUPI.
INDIQUE COM UM X COMO FICOU ESSA CAIXA
DESMONTADA.



5. FAÇA AS RELAÇÕES E COMPLETE O QUADRO.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0			6				14			
4	0		8			20		28			
5	0	5	10		20		30		40		50

6. LUCIANA VAI COMPRAR 3 PACOTES DE RAÇÃO. CADA PACOTE
CUSTA 4 REAIS. QUANTO ELA VAI PAGAR PELOS TRÊS PACOTES?
