

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
ESCOLA SUPERIOR DE AGRICULTURA “LUIZ DE QUEIROZ”

Políticas Públicas, Legislação e Educação Florestal

Prof. Dr. Marcos Sorrentino

Karine Silva Madruga, Nº USP: 9075550

**Diário de Bordo**

**Aula 1**

Primeiramente, foi proposto pelo professor uma auto avaliação sobre Políticas Públicas, Legislação e Educação Florestal, na qual foi perguntado qual era o nosso conhecimento sobre o tema da disciplina. Com essa avaliação foi possível notar que a sala como um todo não possuía conceitos muito bem definidos sobre os temas. Além disso, foi possível já na primeira aula perceber que a disciplina possuía uma dinâmica de aula diferente das outras, o que deixou muitas pessoas curiosas e instigadas para as outras aulas, pois há uma grande participação dos alunos na matéria. Foi pedido pelo professor que lêssemos alguns textos sobre conjuntura e utopia e trouxéssemos resumos e análises sobre os textos lidos na próxima aula. Também foi decidido nessa aula os grupos, onde cada grupo será responsável por uma aula no semestre, com direito a “coffe”, vídeos e dinâmicas, além de apresentar uma síntese da aula anterior. No final da aula foi pedido um papel, que cada aluno deveria escrever sobre pontos positivos, negativos, questionamentos, críticas e felicitações referentes a aula.

**Aula 2**

No começo da aula, foi feito uma resenha da aula anterior pelos alunos que iam ministrar uma parte da aula, mostrando o que escreveram sobre as críticas, pontos positivos e negativos, entre os outros aspectos que foram pedidos. Em seguida, foi feito uma dinâmica, na qual o professor formou duas rodas, em que as pessoas ficassem uma de frente para a outra. Quando uma pessoa ficava de frente para outra, o professor dizia alguma palavra e a pessoa que estava dentro ou fora (depende da rodada) teria que dizer tudo o que sabia

sobre aquela palavra. Depois, quando a pessoa já tinha passado pelo parceiro que iniciou duas vezes, o professor parou a dinâmica e perguntou o que sentimos quando estávamos explicando o que sabíamos sobre a palavra que ele dizia. As sensações que mais prevaleceram foram de vergonha, ansiedade e insegurança.

Depois de realizada essa dinâmica, foi feita outra, na qual andávamos sem rumo dentro de um espaço e o professor pedia para repararmos em alguma parte do corpo da outra pessoa, o que gerou um sentimento de vergonha na maioria das pessoas.

Após realizado essas duas dinâmicas, fomos para a sala de aula, dividimos a sala em alguns grupos e começamos a discutir sobre os textos que cada um deveria ter lido para a aula, que no caso do meu grupo os textos que foram lidos eram: O Manifesto Comunista, Admirável Mundo Novo e O Pequeno Príncipe. A discussão foi baseada na ligação que esses textos possuíam com a disciplina.

### **Aula 3**

Nessa aula, além da resenha da aula anterior, foi discutido em grupos textos escritos por Rubens Alves. Cada grupo possuía um texto diferente, mas, no final, chegou-se à conclusão de que todos os textos diziam sobre a importância das árvores e do meio ambiente para a sociedade.

### **Aula 4**

A aula iniciou passando um trailer do filme Uma Lição de Vida, sendo essa uma história de superação. Em seguida, foram lidas algumas partes e definições do livro Casa das Estrelas, no qual o livro se baseia em definições de algumas palavras que um professor entrevistou alunos de diversas idades e juntou as respostas para elaborar o livro.

Após as leituras das definições, foi feita uma dinâmica na qual cada aluno escrevia em um papel o que pensava que iria ser (profissão) quando era criança. Os papéis foram juntados e foi escolhido uma pessoa para pegar um papel aleatoriamente e tentar adivinhar de quem era o papel, até chegar na última pessoa. A dinâmica fez perceber que a maioria das pessoas não são hoje que

sonhavam ser quando crianças, porém, a ideia era mostrar que alguns sonhos que poderiam parecer utópicos, são alcançados.

Após a dinâmica, os grupos que discutiram sobre os textos de Rubens Alves trouxeram um modo de representar o que leram para a sala. Isso fez com que os alunos percebessem que devem observar mais o que temos ao nosso redor, como a natureza.

Por último, foi dado um documento da Semana de Reflexão do curso e discutido as propostas que foram elaboradas na mesma.

### **Aula 6**

Essa aula teve a participação da advogada Kelly, mostrando significados e explicativas sobre os poderes legislativo, executivo e judiciário e qual o papel de cada um deles na política. A aula é de extrema importância pois foi dito como “funciona” a política e foram tiradas todas as dúvidas que a sala possuía sobre o assunto. Além disso, foi possível perceber o quanto os alunos, generalizando, estão distanciados da política em relação a entender os conceitos que envolvem, por exemplo, a criação de uma lei.

### **Aula 7**

Nessa aula houve a simulação de uma reunião da Câmara de Vereadores de uma cidade fictícia (Bosque das Sibipirunas). E nessa reunião foi discutido sobre as mudanças que poderiam ser feitas no Código Florestal para a melhoria da qualidade de vida dos habitantes da cidade. A classe foi dividida em sete grupos, no qual cada um representava um setor da sociedade, como empresas, trabalhadores rurais, cidadãos, entre outros. Cada grupo defendeu o seu interesse e criou leis que fosse possível se beneficiar delas. Em seguida os grupos apresentaram suas propostas e como não deu tempo de terminar, o grupo que iria coordenar a aula seguinte ficou responsável em fazer o encerramento da atividade.

### **Aula 8**

O grupo responsável por essa aula foi o meu, começamos mostrando o trailer do filme A Lei da Água para instigar os colegas de classe a ver o filme e se interessarem ainda mais sobre a parte de legislação.

Em seguida continuamos a dinâmica que não foi terminada na aula anterior, trouxemos o documento com as propostas de uma maneira formal e discutimos qual a possibilidade de ser aplicada cada lei que foi elaborada pelos grupos. A discussão foi bem interessante e difícil de conciliar o desejo de todos para elaboração desse novo Código Florestal para a cidade.

Além disso, foi explicado como era o processo para a aceitação de uma lei em uma cidade, quais eram as etapas que passavam até que a lei fosse aceita ou rejeitada.

No final, como foi muito interessante a discussão gerada desde o começo da dinâmica, ou seja, na aula anterior, o professor deu a ideia de que um dos grupos dos trabalhos de intervenção tentasse arrumar de uma maneira mais formal e palpável para passarmos essas propostas para a cidade de Piracicaba.

## **Aula 9**

Nessa aula, foram chamadas duas convidadas, Zezé e Barbara, para nos instigar a discutir sobre os assuntos que envolvem Políticas Públicas, Legislação e Educação Florestal, mostrando-nos que é preciso estudar e ter muito conteúdo para conseguir lutar contra as mudanças do Código Florestal, entre outras pautas que envolvem o meio ambiente.