

• O plano  $\mathbb{R}^2$ : pares  $(x, y)$   
 ↓    L  
 abscissa    ordenada

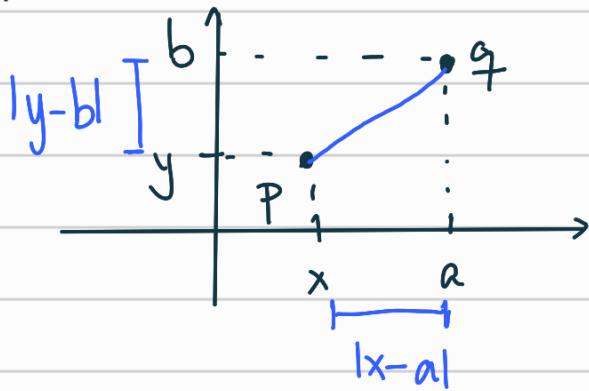
Conteúdo vídeos  
 16 e 17

• Representação: eixos ortogonais  $OX$  e  $OY$  com  
 plano  $\Pi$   $OX \cap OY = \{O\}$ , origem do sistema de  
coordenadas

•  $P: \Pi \rightarrow \mathbb{R}^2$  com  $P(q) = (x_q, y_q)$  com  $q \in \Pi$   
 e  $x_q$  abscissa de  $q$  e  $y_q$  ordenada de  $q$ .

• Distâncias entre dois pontos:

$$p = (x, y) \in q = (a, b)$$



$$[d(p, q)]^2 = (x - a)^2 + (y - b)^2$$

$$\Rightarrow d(p, q) = \sqrt{(x - a)^2 + (y - b)^2}$$

• Distâncias de um ponto à origem:

caso particular,  $q = (0, 0)$  e  $d(p, 0) = \sqrt{x^2 + y^2}$ .

• Seja  $r > 0$ :

$$C_r = \left\{ (x, y) \in \mathbb{R}^2 \mid x^2 + y^2 = r^2 \right\}$$

círculo

$$D_r = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 \mid x^2 + y^2 \leq r^2\}$$

Def  $p = (a, b) \in \mathbb{R}^2$

$$C_r(p) = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 : (x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2\}$$

círculo de centro  $p$

$$D_r(p) = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 : (x-a)^2 + (y-b)^2 \leq r^2\}$$

disco de centro  $p$ .

- Gráfico de uma função:  $G_f$

- Exemplo 1.  $f: [-2, 2] \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = \sqrt{4-x^2}$

$$G_f = \{(x, \sqrt{4-x^2}) \mid x \in [-2, 2]\}$$

Se  $p = (x, y) \in G_f$ , então  $y \geq 0$  e

$$y^2 = 4 - x^2 = 4 - x^2 \quad | \quad p \mid x \in [-2, 2]$$

$\Rightarrow y^2 + x^2 = 4$  → pontos sobre círculo de centro 0 e raio 2 p/  $y \geq 0$ .

- Exemplo 2: Cr não representa o gráfico de função algébrica.

• A função é afim

$f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  é afim se existir  $a, b \in \mathbb{R}$  tais que  $f(x) = ax + b$ , para todo  $x \in \mathbb{R}$ .

Exemplos: função identidade  
funções lineares ( $f(x) = ax$ )  
" " constante

• Definir função crescente:  $x < y \Rightarrow f(x) < f(y)$   
" " decrescente: "  $\Rightarrow f(x) > f(y)$

" " decrescente:  $x < y \Rightarrow f(x) \leq f(y)$   
" " crescente:  $x < y \Rightarrow f(x) \geq f(y)$

Em qq caso,  $f$  é ditz monótono.

Exemplos: lineares, constante (classificar monotonicidade)

Proposição: O gráfico de uma função afim é uma linha (reta).

Dem: Por def. de reta, devemos verificar que pl qq  $P_1, P_2, P_3 \in \text{Gr}f$ , com ( $f$  afim), eles são colineares.

Isto ocorre se e só se o máximo de

$\{d(p_1, p_2), d(p_2, p_3), d(p_1, p_3)\}$  é o soma dos

distâncias. Se  $f(x) = ax + b$ , e  $p_i = (x_i, y_i)$ ,  $i=1, 2, 3$ ,

então  $y_i = ax_i + b$ ,  $i=1, 2, 3$ . Assim,

$$d(p_1, p_2) = \sqrt{(x_1 - x_2)^2 + a^2(x_1 - x_2)^2}$$
$$= |x_1 - x_2| \sqrt{1+a^2}.$$

Nó verdade,

$$d(p_i, p_j) = |x_i - x_j| \sqrt{1+a^2}, \quad i, j = 1, 2, 3.$$

Podemos supor  $x_1 < x_2 < x_3$  e

$$d(p_1, p_2) = (x_2 - x_1) \sqrt{1+a^2}$$

$$d(p_2, p_3) = (x_3 - x_2) \sqrt{1+a^2} \quad +$$

$$(x_3 - x_1) \sqrt{1+a^2} = d(p_1, p_3)$$

e a proposição está provada. 

Teorema: Dados  $p = (a, b)$  e  $q = (c, d)$  em  $\mathbb{R}^2$ , existe

uma única função  $f$  em  $\mathbb{R}$  tal que

$$f(a) = b \quad e \quad f(c) = d \quad (c \neq a).$$

Dem: Se  $f(x) = px + q$  e  $f(a) = b$  e  $f(c) = d$ ,

$$\begin{cases} pa+q = b \\ pc+q = d \end{cases} \Rightarrow p = \frac{d-b}{c-a} \quad e \quad q = \frac{bc-ad}{c-a}$$

■

• A função linear (p.84)

+ Teor f zfm p.89  
+ f poligonal e fm  
Alt yades 21  
→ edisciplinas.

•  $f(x) = ax, x \in \mathbb{R}$   
proporcionalidade

→ Caracterização  
linear.

Teorema: Seja  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  uma função crescente. São equivalentes:

i)  $f(nx) = n f(x), \forall \text{ todos } n \in \mathbb{Z} \text{ e } x \in \mathbb{R};$

ii)  $f(x) = f(1) \cdot x, \forall \text{ todos } x \in \mathbb{R}; \rightarrow f \text{ linear}$

iii)  $f(x+y) = f(x) + f(y), \forall x, y \in \mathbb{R}.$

Dem: É claro que ii)  $\Rightarrow$  iii) e iii)  $\Rightarrow$  i).  
Mostremos i)  $\Rightarrow$  ii).

A hipótese i) é equivalente a  $f(cx) = cf(x), \forall$   
todos  $c, x \in \mathbb{R}.$

①

Neste caso, é claro que  $f(x) = f(1 \cdot x) = x \cdot f(1)$ ,  $\forall x \in \mathbb{R}$ .

① Vale  $f(c) = c \cdot f(1)$ .

De fato, se  $c = n/m \in \mathbb{Q}$ , então  $n = m \cdot c$  e

$$\begin{aligned}f(nx) &= f(m \cdot cx) = n f(cx) \\&= m f(cx)\end{aligned}$$

$$\Rightarrow f(cx) = \frac{n}{m} f(cx). \quad \checkmark$$

② Vale  $f(cx) = c f(x)$  para todos  $c \in \mathbb{R}$ .

Suponha que não. Seja  $x \in \mathbb{R} - \mathbb{Q}$  tal que  $f(x) \neq ax$  ( $a = f(1)$ ).

- Se  $f(x) < ax$ , então  $f(x)/a < x$ .

Seja  $r \in \mathbb{Q}$  com  $f(x)/a < r < x$ . Temos

$f(x) < f(r) < ax$ , o que é um absurdo pois  $f$  é crescente e  $f(r) < f(x)$ .

Teorema: (Caracterização das funções f ím):  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  é monótona e injetora. Se existe  $g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$  tal que

$$\underbrace{f(x+h) - f(x)}_{\text{então } f \text{ é sim.}} = \ell(h), \quad x \in \mathbb{R},$$

Acréscimo.

Dem:  $\ell$  é crescente e  $\ell(0)=0$ . Além disso,

$$\begin{aligned}\ell(h+t) &= f(x+h+t) - f(x) \stackrel{?}{=} f(x+h) \\ &= \ell(h) + \ell(t), \quad \forall h, t \in \mathbb{R}.\end{aligned}$$

O Teo anterior garante que  $\ell(h) = h \cdot \ell(1)$   
logo,  $f(x+h) - f(x) = a \cdot h$ . Assim,

$$f(0+h) - f(0) = ah, \quad \forall h \in \mathbb{R},$$

- que implica  $f(h) = ah + f(0)$ . ■

- Movimento Uniforme: pt deslocando mesmo sentido e em tempos iguais percorre mesma distância.

Espaço percorrido:  $f(x_0 + t) - f(x_0) = \ell(t)$

$$\Rightarrow f \text{ é sim. e } f(t) = at + f(0)$$

↓      ↗ posição inicial.  
Velocidade