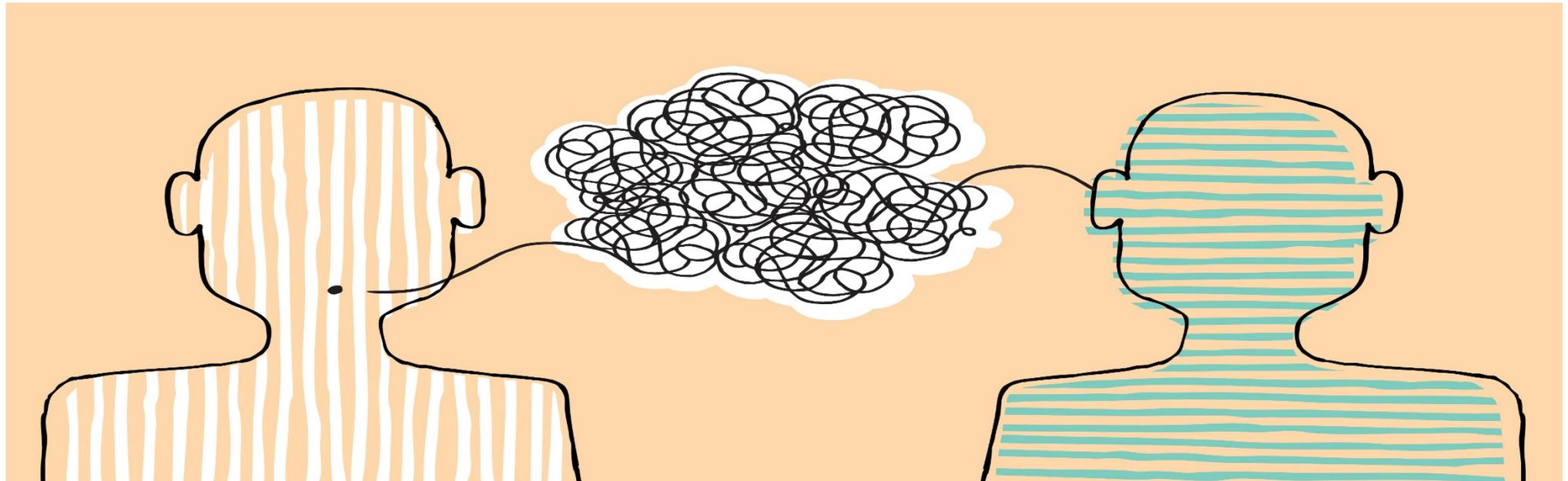


# “Quem Não Se Comunica, Se Trumbica”

## Aplicação do *Peer Review*



# Professor precisa saber comunicar bem?



- **Comunicação é um processo contínuo de apresentar**, através de vários tipos de linguagem – verbal, escrita, corporal e sinais – **uma ideia, um pensamento, um conceito, que sejam claramente entendidos** evitando as chamadas barreiras na comunicação, ruídos que impedem que a mensagem seja recebida da maneira que seu emissor desejou.
- É preciso ter a humildade de compreender que nem todos entendem as mensagens da mesma maneira.
- Portanto, estar a frente de uma sala de aula é um trabalho que exige do professor um **planejamento daquilo que vai comunicar, a disposição para compreender que não somos todos iguais** e que, provavelmente, entenderemos a mensagem de maneiras diferentes.

# EU TENHO UMA BOA COMUNICAÇÃO???



Escreva um texto sobre um tema que é de seu conhecimento.

- Deve ter no máximo 10 linhas;
- Deve ser escrito de forma que qualquer pessoa, independente da área de conhecimento, possa compreender;
- Deve ter um título que represente o objetivo pretendido com o texto;
- Você terá 15 minutos para produzir o texto.



Você receberá dois textos escritos pelos seus colegas e deverá avaliá-los.

- Para avaliação, deve-se levar em conta os seguintes aspectos:
  - A mensagem é clara?
  - Foi cumprido o que foi proposto?
  - Há falha na redação (pontuação, concordância etc)?
  - A mensagem tem potencial de ensinar o leitor sobre o assunto abordado?



- Pontue cada um dos aspectos da seguinte maneira:  
Insuficiente = 1 Ponto;  
Razoável/ Bom = 2 Pontos;  
Excelente/ Muito Bom = 3 Pontos.
- Você terá 10 minutos para avaliação.





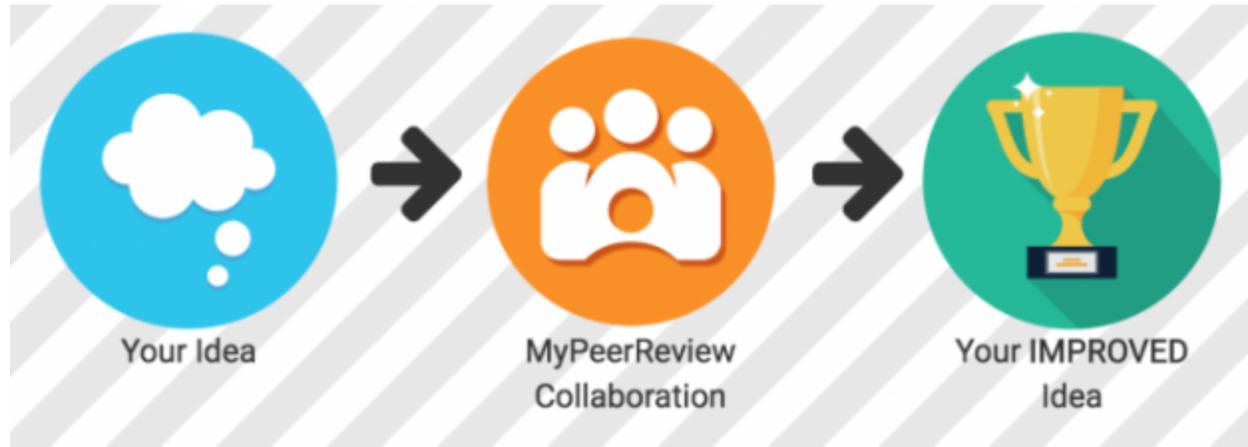
USP

fea·RP

---

# PEER REVIEW

---



# Resultados positivos com a utilização da avaliação dos pares

- Aumenta a auto-estima do aluno;
- Aumenta o engajamento do aluno com a aprendizagem, especialmente relacionado com a definição e compreensão de metas e objetivos da aprendizagem e critérios de avaliação;
- Ajuda o aluno a aprender a dar feedback;
- Incentiva o aluno a se tornar mais reflexivo;
- Aumenta o esforço e a persistência,

# Resultados positivos com a utilização da avaliação dos pares

- Aumenta o orgulho do próprio trabalho;
- Ajuda o aluno a aceitar melhorar críticas;
- Desvincula o professor do único agente avaliativo, aperfeiçoando a relação aluno e professor.

(Black and Wiliam, 1998; Black et al.,2003; Falchikov, 1995; Hughes, 2001; Gibbs and Simpson, 2004; Magin and Helmore, 2001; Ngar-Fun Liu and David Carless, 2006; Petty, G., 2006; Race, 2001; Stefani, 1994)