



DIDÁTICA DO ENSINO CONTÁBIL RCC 6007

Adriana Procópio

1 sem 2018

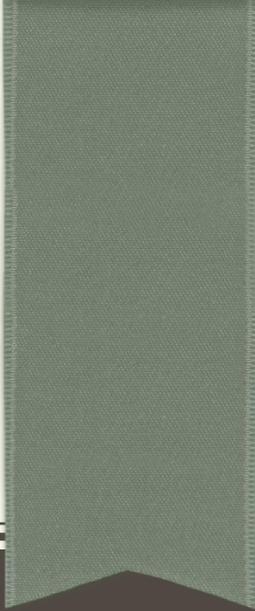


Programa

- O **objetivo** da disciplina é o estudo das principais escolas de orientação didática no contexto internacional e nacional. A disciplina terá duas funções: primeiro, a exposição de conceitos sobre métodos e técnicas de ensino nos diferentes contextos do processo de ensino e aprendizagem, e segundo, a experiência prática e os desafios de se lidar com tais habilidades.

Ementa

- - Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional
- - Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil
- - Metodologias Ativas de Aprendizagem
- - Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades



AULA 1

Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional

Aula Expositiva e Discussão de Textos

Ensino Superior

- Contexto Internacional
- Contexto Nacional
- Oportunidades
- Desafios
- Modelos de Sucesso

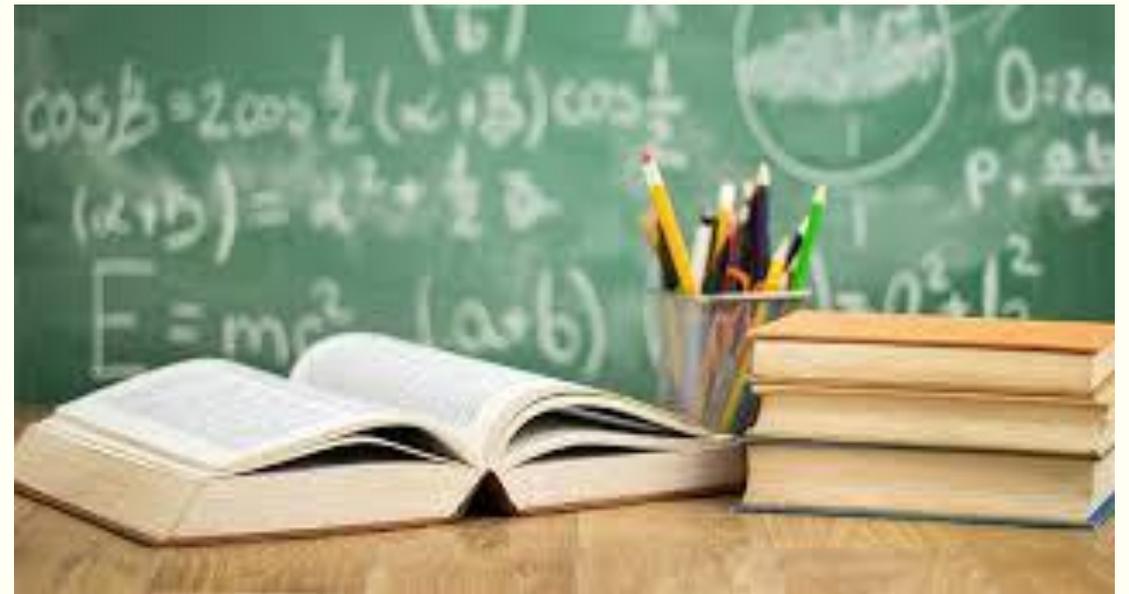


PROFESSOR NO ENSINO SUPERIOR

QUEM É

COMO É FORMADO?

QUAIS SUAS COMPETÊNCIAS?



PROFESSOR NO ENSINO SUPERIOR



PROFESSOR NO ENSINO SUPERIOR



PROFESSOR NO ENSINO SUPERIOR



Ensino Superior

O Ensino Superior no Mundo e no Brasil – Condicionantes, Tendências e Cenários para o Horizonte 2003-2025 - Uma Abordagem Exploratória - Claudio Porto & Karla Régner

Disponível em

<http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/ensinosuperiormundobrasil Tendenciascenarios2003-2025.pdf>

E

A democratização e expansão da educação superior no país 2003 – 2014

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16762-balanco-social-sesu-2003-2014&category_slug=dezembro-2014-pdf&Itemid=30192

Ensino Superior - Mundo

- **Retrospectiva**

- Acesso limitado
- Custo elevado
- Necessidade de infraestrutura

- Após 1980

Pág. 09

Com o apoio de organismos internacionais (UNESCO, Banco Mundial e Banco Interamericano de Desenvolvimento), estabeleceu-se um consenso que associa a educação com o desenvolvimento econômico e o aumento da produtividade dos países.

...final dos anos 1980 começou a aparecer um discurso muito mais pragmático, proveniente de empresários e governo, que elevou a importância da qualificação

O acesso ao ensino em níveis mais elevados não é apenas uma exigência econômica, é também um indicador do grau de democracia e justiça social.

Ensino Superior - Mundo

- pág.14

A transformação mais marcante no ensino superior em escala mundial refere-se à expansão do acesso a esse nível de ensino escala mundial ao longo das últimas décadas,

...

Os dados levantados pela UNESCO indicam que no período de **1980-1995** (cobrindo portanto 15 anos) todos os países experimentaram taxas de crescimento substanciais no número de estudantes no ensino superior.

- pág.16

O crescimento relativo das matrículas no ensino superior foi maior nas regiões menos desenvolvidas do que nas desenvolvidas

A priorização da educação amplia o debate sobre a formação com base em competências, o empreendedorismo, os conteúdos transversais, o uso de tecnologias de informação e comunicação no processo ensino-aprendizagem, entre outros

Ensino Superior - Mundo

▪ pág.17

A expansão das matrículas ocorreu devido o crescimento no número de concluintes do ensino médio, a necessidade de aquisição de novas competências, as transformações no conteúdo dos trabalhos e a vontade dos jovens em dar prosseguimento aos estudos.

e o BRASIL????

DESAFIOS

o equilíbrio entre quantidade e qualidade,

formas de financiamento

formas de gestão

Ensino Superior - Mundo

▪ Tendências

- 1) Mudança nas Características do Setor de Educação Superior (quebra de monopólio, modelo organizacional, composição de grupos, intercâmbio de atividades)
- 2) Mudança na Estrutura do Setor de Educação Superior (universidades corporativas, empresas instrucionais, instituições intermediadoras)
- 3) Mudanças nas Relações da Universidade com a Sociedade
- 4) Mudança na Natureza da Prestação dos Serviços Acadêmicos (aprendizagem continuada, ausência de fronteiras, serviços diversificados)
- 5) Mudança no Modo de Execução das Atividades Acadêmicas

O modo de execução das atividades acadêmicas tende a sofrer profundas mudanças, influenciadas pelas novas tecnologias e pelo modelo de produção em massa.

Ensino Superior - Mundo

- **Mudanças em andamento** pág. 23

1. Globalização do mercado de trabalho
2. Incremento nos fluxos internacionais de estudantes
3. Empresas produtoras de tecnologia atuando como certificadoras de conhecimento
4. Desterritorialização e internacionalização da oferta de ensino superior e serviços associados
5. Maior presença das universidades corporativas
6. Novos arranjos institucionais – a criação de universidades virtuais e a formação de consórcios
7. Formação de parcerias entre instituições de ensino superior
8. Acirramento da concorrência e transformação no padrão de atuação das instituições de ensino superior
9. Presença de novos atores no campo da educação superior

Vide pág. 60

Ensino Superior - Brasil

- O número de alunos que cursam universidades e faculdades à noite praticamente dobrou entre 1995 e 2001. As matrículas nos cursos noturnos na rede privada passaram de 711 mil para 1,39 milhão no período. Um crescimento de 96%.
- Os indicadores quantitativos de acesso aos diversos níveis de ensino continuam em evolução, porém com evidências de perda de qualidade dos processos educativo.
- O sistema de ensino superior brasileiro está passando por profundas transformações
 - Fazem parte da transformação do contexto: - diversificação dos tipos e modalidades de cursos oferecidos - profissionalização da gestão das instituições de ensino - difusão da cultura da avaliação - atração de novos investimentos

No âmbito do macro ambiente, os invariantes identificados são os seguintes: (pág.90)

1. Envelhecimento da população e mudanças no perfil demográfico
2. Reestruturação produtiva e interiorização do desenvolvimento da economia
3. Mudança nas relações de trabalho
4. Modernização da infra-estrutura econômica
5. Redefinição do papel do Estado

Ensino Superior - Brasil

Focalizando o ambiente específico do **ensino superior**, os invariantes que emergem como relevantes são:

- Forte expansão e diversificação da demanda de ensino superior
- Valorização da educação como instrumento de mobilidade social
- Deselitização do ensino superior: o crescimento no número de estudantes economicamente menos favorecidos
- Maior presença de “alunos não tradicionais” (ou adultos profissionais) no ensino superior
- Diversificação do sistema de ensino superior
- Especialização das Instituições
- Crescimento da Educação executiva ou de gestão
- Expansão da oferta de produtos ‘in company’

Ensino Superior - Brasil

- Multiplicação de novos produtos e serviços associados ao ensino
- Presença de novos atores no contexto das instituições de ensino superior
- Acirramento da concorrência
- Crescimento das Universidades Corporativas
- Aumento das ações no campo da defesa do consumidor aplicadas às instituições de ensino
- Valorização social da interdisciplinaridade e do “espírito empreendedor” como atributos da formação universitária
- Maior controle do Estado sobre as instituições filantrópicas com impacto nas instituições de ensino superior
- Consolidação da cultura da avaliação

Ensino Superior - Brasil

As mudanças em andamento e fatos portadores de futuro identificados referentes ao macro contexto são: (pág.105)

1. Institucionalização da estabilidade monetária e da responsabilidade fiscal
2. Alta relevância do esforço exportador brasileiro
3. Interiorização do desenvolvimento
4. Ampliação dos mecanismos de regulação nas relações entre os agentes econômicos
5. Crescentes demandas para resolução e prevenção de impactos ambientais
6. Crescente judicialização da cultura brasileira
7. Aumento da importância do cliente-consumidor e reconhecimento do valor do mercado

Ensino Superior - Brasil

Complementarmente, as mudanças em andamento e fatos portadores de futuro focalizados no **ensino superior** são:

1. Incremento da cobrança por resultados das instituições de ensino superior
2. Profissionalização da gestão das universidades brasileiras
3. Crescimento no número de instituições privadas particulares de ensino superior e na sua participação no sistema
4. Crescimento da inadimplência
5. Pressão e exigências crescentes de qualidade e flexibilidade sobre o ensino superior privado
6. Adoção de formas alternativas ao vestibular para o ingresso no ensino superior
7. Expansão do ensino a distância
8. Novos arranjos institucionais
9. Novas formas de financiamento do ensino superior
10. Abertura das Instituições de Ensino superior para o capital financeiro

Ensino Superior - Brasil

continuação

11. Revisão do sistema de avaliação
12. Surgimento de novas instâncias ou atores atuando na avaliação do ensino superior
13. Estabelecimento de contratos de gestão entre o Estado e as IES's
14. Aproximação das instituições de ensino superior com o setor produtivo
15. Adoção de ações afirmativas nas instituições de ensino superior 1
16. Criação de uma “Agência Nacional da Educação”
17. Certificação profissional periódica
18. Eliminação do credencialismo para as profissões que não impliquem em risco à vida
19. Erosão dos privilégios concedidos aos portadores de diplomas de ensino superior

Ensino Superior - Brasil

Secretaria de Educação Superior (SESu)

unidade do Ministério da Educação responsável por planejar, orientar, coordenar e supervisionar o processo de formulação e implementação da Política Nacional de Educação Superior

Ensino Superior - Brasil

Pág.21 - Gráfico I - Crescimento das matrículas nas universidades – 2003 – 2013

Fonte: Inep/Mec

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16762-balanco-social-ses-u-2003-2014&category_slug=dezembro-2014-pdf&Itemid=30192

Pág. 23 ofertas de cursos de graduação

Pág. 31 – panorama da extensão universitária

Pág 44- docentes universitários

Pág. 61 formas de ingresso

Ensino Superior - Brasil

Desafios para a próxima década

Dentre os principais objetivos, destacam-se:

- i) democratização do acesso, da permanência e do sucesso;
- ii) ampliação da rede pública superior e de vagas nas IES públicas;
- iii) redução das desigualdades regionais;
- iv) formação com qualidade;
- v) inclusão social;
- vi) fortalecimento e estímulo às licenciaturas;
- vii) formação de professores para a educação a distância;
- viii) produção permanente de material didático e de conteúdos em múltiplas mídias;
- ix) garantia de financiamento, especialmente para o setor público;
- x) relevância social dos programas oferecidos;
- xi) estímulo à pesquisa científica e tecnológica;
- xii) estímulo aos programas de intercâmbio e à integração internacional da educação no país;
- xiii) fortalecimento do regime de colaboração entre os entes federados.