

<b>QFL 1701 - Introdução ao Ensino de Química - 2016</b>			
<b>Objetivos</b>	1. Introduzir o estudante na reflexão crítica sobre o ensino de química na escola básica. 2. Refletir sobre o papel da educação científica frente às atuais necessidades e complexidade da sociedade moderna. 3. Proporcionar a compreensão do desenvolvimento científico como um processo de produção histórica e social.		
<b>Docente:</b>	Maria Eunice Ribeiro Marcondes	Bloco 7 S	sala 761
<b>Horário:</b>	Quarta-Feira	19:00 - 22:40	Bloco 6 T sala 02
<b>Critério de Aprovação:</b>	20 % = frequência e participação 50 % = trabalhos, exercícios em sala de aula e avaliações 30 % = trabalho final e avaliação final Obs: Serão aprovados os alunos com $M \geq 5,0$ e Frequência $\geq 70\%$ .		
<b>Recuperação</b>	Somente tem direito a recuperação alunos com média $> 3,0$ e mínimo de 70% de frequência Critério de Aprovação: $M = \frac{(NotaSemestral) + (2x Prova Recuperação)}{3}$ Serão aprovados na recuperação os alunos com média $\geq 5,0$		
<b>Bibliografia</b>	POZO, J. I. e CRESPO, M. A. G., A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico, 5ª Ed., Porto Alegre: Artmed, 2009. BORGES, R. M. R., Em Debate: Cientificidade e Educação em Ciências. Porto Alegre: ediPUCRS, 2007 SACRISTÁN, J.G., GÓMEZ, A.I.P. Compreender e transformar o ensino 4ª Ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000. A. J. ALVES-MAZZOTI e GEWANDSZNAJDER, F., O Método nas Ciências Naturais e Sociais. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. GIL-PERÉZ, D & CARVALHO, A M P - "Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações", Coleção Questões da Nova Época, v.26, Ed. Cortez, 1995 MOREIRA, M. A. E MASSONI, N. T, Subsídios Epistemológicas para o Professor Pesquisador em Ensino de Ciências: Epistemologias do século XX, 2009. MOREIRA, M. A., Subsídios teóricos para o Professor Pesquisador em Ensino de Ciências: Comportamentalismo, Construtivismo e Humanismo, 2009.  Outras referências serão dadas ao longo das aulas		

### Tópicos a serem abordados

mês	temas
agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação do curso.</li> <li>▪ Levantamento de algumas idéias</li> <li>▪ Por que ensinar química no ensino médio? O que todas as pessoas deveriam saber sobre a química para poderem viver melhor?</li> <li>▪ A química como ciência: que visão de ciência deve ser veiculada no ensino médio?</li> <li>▪ Quais as diferentes tendências sobre a ciência?</li> <li>▪ Existe um método científico?</li> </ul>
setembro	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A natureza da química – os três níveis</li> <li>▪ Problemas de ensino e de aprendizagem da química</li> <li>▪ Como os alunos aprendem</li> <li>▪ Concepções alternativas</li> </ul>
outubro	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Como se pode ensinar</li> <li>▪ Objetivos atuais do ensino médio -</li> <li>▪ Necessidades atuais na formação do cidadão</li> </ul>

Novembro/ dezembro	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alfabetização científica, CTSA, Paulo Freire</li> <li>▪ O que, como e para que ensinar química no ensino médio?</li> </ul>
-----------------------	---

**Aulas previstas:** 15

Previsão de feriados e outros eventos em dias de aula: 7/9 – semana da pátria; 21/9 – semana da Química; 12/10 – dia da Padroeira do Brasil; 02/11 – finados.

**Dinâmica das aulas**

Nesta disciplina, os alunos terão um papel muito importante na elaboração de seu próprio conhecimento. As aulas serão baseadas em análises e discussões de textos, na resolução de exercícios, na elaboração de apresentações por parte do corpo discente, mediadas pela professora e por colegas. Assim, preparar-se para a aula e participar dela é de fundamental importância, não apenas para o próprio aprendizado, mas para que seja criado um ambiente rico de ideias na sala, que possibilite reflexões e reconstruções do objeto de estudo.

Para tal, sugere-se que as leituras indicadas, bem como as tarefas solicitadas sejam feitas com antecedência, e não na véspera da aula, pois podem demandar procura de informações, reflexões, críticas etc.

Dada a natureza da disciplina, a presença é fundamental.

**Atividades a serem realizadas durante a aula ou na semana**

Juntamente com a leitura de textos, os alunos realizarão várias atividades individuais ou em grupo a serem feitas em sala de aula ou em casa. As instruções para estas atividades serão fornecidas durante as aulas e sua execução é fundamental para o aprendizado.

As atividades ficarão publicadas na página da disciplina disponível no STOA-USP. Em caso de ausência em uma aula, o aluno poderá ter acesso à tarefa proposta para a próxima aula consultando a referida página.

Haverá algumas avaliações, durante a aula. Os exercícios versarão, principalmente, sobre análises e sínteses de algum aspecto dos temas tratados. AS avaliações poderão envolver, também, questões pontuais sobre os textos em estudo.

**Pasta de atividades**

Cada aluno deverá ter uma pasta com as atividades realizadas em sala de aula e as demais, bem como seus estudos e anotações sobre as aulas. O material contido nesta pasta será utilizado para a elaboração do trabalho final. Também, este material comporá parte da avaliação. O material das pastas será verificado periodicamente.

**Trabalhos**

Além dos exercícios, serão propostos 3 trabalhos. Esses trabalhos constarão de resenhas, ensaios, ou questões específicas e questões abertas. O trabalho final terá como foco uma revisão do que foi estudado, uma análise crítica do ensino de Química no nível médio e possíveis recomendações tendo em vista a melhoria do ensino. A pasta de atividades poderá contribuir para a elaboração do trabalho final.

As instruções para os trabalhos serão dadas ao longo das aulas.

**Leituras**

Em muitas das aulas será pedida a leitura de textos prévia à aula. Para alguns textos, serão fornecidos “guias de leitura”, para outros, a leitura é livre, devendo ser destacados aspectos relevantes para a discussão em aula. Alguns textos serão lidos durante a aula.

A leitura prévia, quando indicada, é muito importante. Não se recomenda uma leitura aligeirada dos textos, mas sim, uma leitura atenciosa, com anotações das principais idéias e das dúvidas que aparecerem.

Os textos serão necessários durante as aulas. Assim, cada aluno deve comparecer à aula com o devido texto. Mesmo em caso de não comparecimento à aula anterior à discussão de um texto, o aluno deve providenciar sua cópia, pois as informações estarão disponíveis no STOA USP.