**TEXTO: Construtivismo e ensino de ciências,** Fernando Bastos**.**

OBJETIVOS

**Conhecer** algumas das principais discussões a respeito de como os conhecimentos são produzidos na ciência e no indivíduo (extração/ absorção x criação/construção).

**Compreender** a ideia de mudança conceitual como um modelo de ensino-aprendizado em ciências. **Reconhecer** sua relação com as concepções construtivistas (tanto da ciência como do aprendizado). **Compreender** seus pressupostos e **conhecer** as etapas necessárias para o planejamento de uma atividade de ensino inspirada neste modelo. **Conhecer** as críticas a este modelo.

**Compreender** a noção de perfil conceitual e sua consequência para os objetivos do ensino de ciências.

Questões para estudo pré-aula e discussão durante a aula:

(Atividade a ser entregue no início da aula)

1) Após ter lido o textos defina: *a) Construtivismo; b) Ensino construtivista; c) Construção de conhecimento*.

2) Diferencie modelos de aprendizagem de modelos de ensino. Você conhece exemplos dos dois casos? Quais?

3) Monte um quadro elencando as principais características das perspectivas *empiristas* e *não-empiristas* da ciência, do aprendizado de ciências e do ensino de ciências.

4) O que seria um *obstáculo epistemológico* ao aprendizado? Dê exemplos. (p. 12 e 16)

5) Por que e como usar *analogias* no ensino de ciências? Quais os cuidados que devem ser tomados ao utilizar este tipo de recurso? (p. 18 e 19)