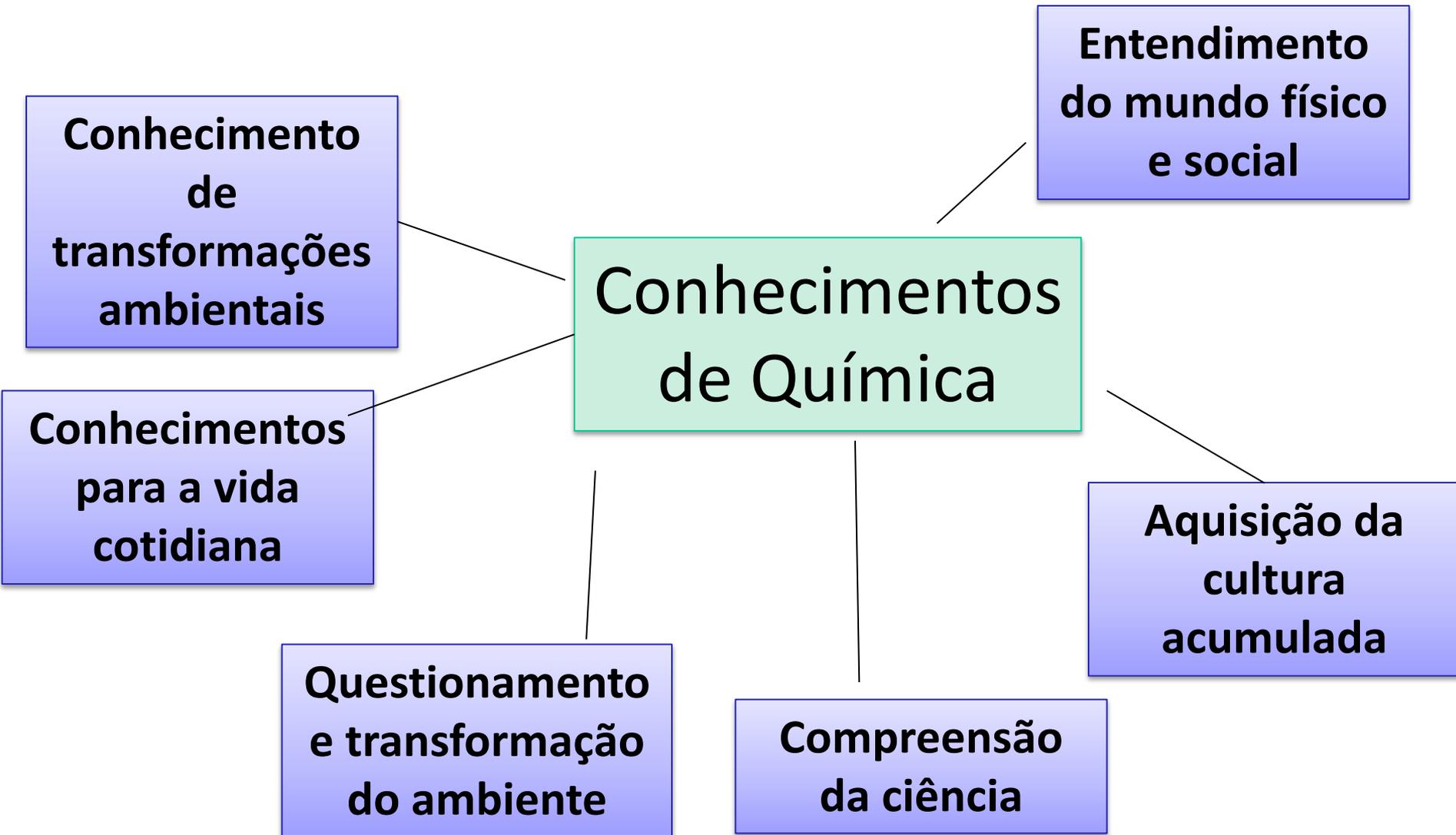


Contextualização no ensino de química

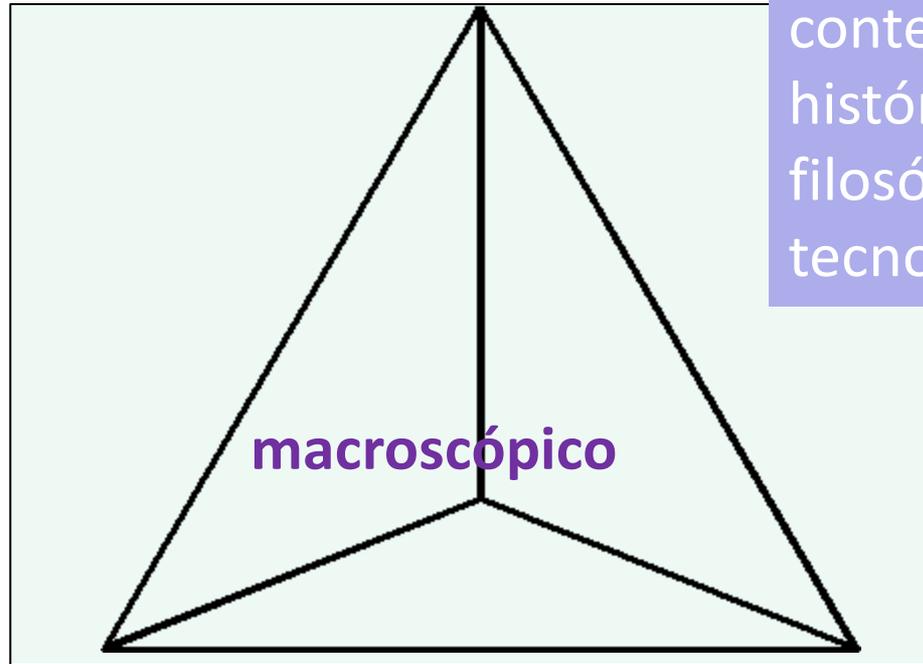
Maria Eunice
QFL 1701

Todas as pessoas deveriam saber Química



Elemento humano

Campos:
contextual,
histórico,
filosófico e
tecnológico



Sub-microscópico

simbólico

Contextualização no ensino de química

O que significa contextualizar o ensino?

O que significa trazer para a sala de aula o cotidiano do aluno?



qfl 1701



qfl 1701



сн 1701



qfl 1701



qfl 1701

Cotidiano

Individual



local

social



global

Cotidiano

Individual ↔ local

Imediato
Vivências
pessoais

social ↔ global

Mediata
coletiva

Justificativas para contextualização no ensino de química

Necessidade de conhecer Ciência

demanda tecnológica

problemática ambiental

globalização

Justificativas para contextualização no ensino de química

Orientações Oficiais - PCNEM

O ensino de química deve permitir:

- a construção de uma visão de mundo mais articulada, menos fragmentada,
- que aluno se enxergue como participante de um mundo em constante transformação.
- o desenvolvimento de habilidades cognitivas e afetivas

PCNEM, Ciências da Natureza,
Química 1999

contextualização no ensino de química

Possíveis funções	
Motivacional	Interessar o aluno pela Química, pelo conteúdo abordado, despertar curiosidade
Aquisição de conhecimento de fatos, processos	Conteúdos específicos relacionados à química; aplicações dos conteúdos
Compreensão da realidade social	Desenvolvimento de competências de análise, síntese, julgamento
Transformação social	Proposição de ações transformadoras sobre a realidade

contextualização no ensino de química

Reflexos dessas possibilidades na organização do ensino

Motivacional

	Conteúdo
<u>Exemplos</u> e aplicações do conteúdo químico	Complementação do conteúdo previamente definido com exemplos e ilustrações ou o conteúdo se inicia pela introdução de alguma questão do dia a dia, seguindo-se a sequência usual

contextualização no ensino de química

Reflexos dessas possibilidades na organização do ensino

Aquisição de conhecimento

	Conteúdo
<u>Descrição científica</u> de fatos e processos	Incorporação ao conteúdo previamente definido de temas que permitem a descrição científica de fatos e processos científico-tecnológicos socialmente importantes. A seqüência e organização do conteúdo químico são mantidas.

contextualização no ensino de química

Reflexos dessas possibilidades na organização do ensino

Compreensão da realidade social

	Conteúdo
<u>Discussão de temas</u> sócio-científicos	<p>Conteúdos químicos são abordados a partir de temas que permitem tratar de implicações sociais da ciência.</p> <p>conhecimento químico é utilizado como ferramenta para o posicionamento frente a situações problemáticas</p> <p>discussão de tomadas de decisão, atitudes e valores .</p>

contextualização no ensino de química

Reflexos dessas possibilidades na organização do ensino

Transformação da realidade social

	Conteúdo
<u>Discussão de temas sócio-científicos</u>	<p>Os conteúdos estão em função da problemática em estudo;</p> <p>não há preocupação com a seqüência formal de conteúdos.</p> <p>O conteúdo deixa de ser essencialmente químico,</p> <p>há necessidade de conteúdos de outras disciplinas para a</p> <p>discussão de situações problemas de interesse social,</p> <p>buscando que o aluno se posicione e proponha formas de intervenção.</p>

contextualização no ensino de química

Reflexos dessas possibilidades na organização do ensino

Contextualização como	Exemplo	Impacto no ensino
Exemplificação	Exemplo de solução: soro fisiológico	Conteúdo não é alterado
Conhecimentos de fatos	Método de tratamento de água numa ETA	Acréscimo de informações – o conteúdo não é alterado
Compreensão da realidade social	Fertilizantes sintéticos e naturais – usos, riscos, benefícios, interesses econômicos	Acréscimo ou mudança de conteúdos-conhecimentos interdisciplinares
Transformação da realidade social	Água e vida – conhecimentos para discutir a distribuição de água e reivindicar água tratada de qualidade para uma região, para todos	Mudança nos conteúdos – conhecimentos interdisciplinares