1. Segundo Piaget, os dois mecanismos acionados para se alcançar os estados de equilíbrio na interação indivíduo-meio são a assimilação e a acomodação. No primeiro, o organismo, sem alterar suas estruturas, desenvolve ações destinadas a atribuir significações aos elementos do ambiente com os quais interage, isso a partir de suas experiências anteriores. Já a acomodação consiste no organismo ser impelido a se modificar e a se transformar para se ajustar às demandas impostas pelo ambiente. A função destes dois mecanismos é a de promover o desenvolvimento cognitivo do indivíduo pois, para Piaget, esse desenvolvimento ocorre através de constantes desequilíbrios e equilibrações. Os equilíbrios serão alcançados justamente através dos dois mecanismos citados.

2. Zona de desenvolvimento potencial é a distância existente entre o nível de desenvolvimento atual, determinado pela capacidade de resolução de problemas sem ajuda de terceiros, e o nível potencial de desenvolvimento, este medido através da solução de problemas sob orientação ou em colaboração com crianças mais experientes. Assim, zona de desenvolvimento potencial é justamente essa região delimitada entre o que a criança consegue solucionar sozinha e o que ela consegue com a ajuda de terceiros.

3. Existem quatro diferenças principais entre as teorias de Piaget e Vigotski. A primeira delas é quanto ao papel dos fatores internos e externos no desenvolvimento. Piaget privilegia a maturação biológica, um fator interno, enquanto que Vigotski privilegia o ambiente social, um fator externo. Assim, para Piaget, o desenvolvimento cognitivo segue uma seqüência fixa, mas Vigotski afirma que isso varia conforme o ambiente social em que a criança nasceu.

 A segunda diferença é quanto à construção real. Piaget acredita que os conhecimentos são espontaneamente elaborados pela criança, de acordo com o estágio de desenvolvimento em que ela se encontra. Já Vigotski acredita no caminho contrário, dizendo que a criança já nasce num mundo social e vai formando uma visão desse mundo através da interação com adultos e crianças mais experientes.

 A terceira diferença é quanto ao papel da aprendizagem. Piaget acredita que esta se subordina ao desenvolvimento, minimizando o papel da interação social. Já Vigotski acredita que aprendizagem e desenvolvimento se influenciam reciprocamente.

 A quarta diferença entre ambos se refere ao papel da linguagem no desenvolvimento e à relação entre linguagem e pensamento. Segundo Piaget , o pensamento aparece antes da linguagem, que é apenas uma de suas formas de expressão. No entanto, Vigotski afirma que pensamento e linguagem são processos interdependentes, já desde o início da vida e assim não há sentido dizer que um procede o outro.