

Programa de Pós-Graduação em Enfermagem na Saúde do Adulto (PROESA)

Disciplina ENC5883-2 - Prática Pedagógica no Ensino Superior

Área de Concentração: 7139

No. de Créditos: 6

Carga Horária

Teórica (por semana)	Prática (por semana)	Estudos (por semana)	Duração	Total
4	2	3	10 semanas	90 horas

Docentes Responsáveis :

Profa. Dra. Vilanice Alves de Araújo Püschel e Profa. Dra. Marina de Góes Salvetti

Período de oferecimento: 04/03 a 20/05/2016

PROGRAMA

Objetivos

- Compreender, de modo geral, a visão de ciência moderna e pós-moderna e a sua influência no ensino superior
- Compreender e analisar a prática pedagógica universitária contemporânea
- Refletir sobre a prática pedagógica no ensino superior e no ensino de enfermagem
- Apreender a concepção de pensamento crítico e reflexivo na formação superior
- Compreender a construção do projeto político-pedagógico de cursos
- Aplicar estratégias de ensinagem
- Analisar o ensino superior de Enfermagem e de outros cursos nos aspectos legais, pedagógicos e a formação para o cuidar.
- Compreender o processo de avaliação/acompanhamento da aprendizagem
- Discutir os modelos de investigação relativos ao ensino superior de enfermagem e à prática pedagógica.
- Vivenciar e desenvolver habilidades de trabalho colaborativo e em equipe, de estabelecimento de vínculos, interação e de avaliação processual pessoal e do grupo.

Justificativa

A disciplina tem como finalidade a análise crítica da prática pedagógica universitária; a compreensão e a aplicação de estratégias pedagógicas que conduzem à aprendizagem significativa e a apreensão da concepção de pensamento crítico e reflexivo na formação superior. Além disso, possibilita a reflexão sobre o ensino superior e de enfermagem tendo como referência a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em enfermagem; a construção de projetos políticos-pedagógicos de cursos e a avaliação/ acompanhamento da aprendizagem. Permite, também, identificar os modelos de investigação relativos ao ensino superior em enfermagem e à prática pedagógica.

Conteúdo (Ementa)

A disciplina pauta-se no seguinte conteúdo:

- 1) Ciência moderna e pós-moderna
- 2) O pensamento complexo
- 3) Historicidade dos modelos de ensino
- 4) Prática pedagógica no ensino superior
- 5) A metodologia dialética
- 6) A aprendizagem significativa
- 7) O pensamento crítico e reflexivo na formação superior
- 8) Currículo em matriz integrativa
- 9) Projeto Político-Pedagógico
- 10) Estratégias de ensinagem
- 11) Avaliação/acompanhamento da aprendizagem
- 12) O ensino superior em enfermagem: ação pedagógica, Legislações de ensino: LDB – DCNs, Plano Nacional de Educação e o desenvolvimento discente.
- 13) Pesquisas relacionadas ao ensino superior de enfermagem e à prática pedagógica.

Critérios de Avaliação

- Apresentação de seminários.
- Leitura prévia e participação ativa nas discussões em sala de aula
- Construção de mapas conceituais e de portfólios.
- Elaboração de resenha individual.
- Elaboração de uma situação vivenciada no ensino ou na prática profissional, problematizada e discutida à luz do referencial teórico escolhido - trabalho escrito entregue ao final da disciplina.

Observações

- Estratégias de ensino: Exposição dialogada, Solução de problemas, Seminários, Construção de mapas conceituais e de portfólios, Grupo de verbalização e de observação, Júri simulado, Fóruns de discussão virtual, dentre outras.

DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS

Data	Conteúdo/Estratégias	Bibliografia
04/03 1ª Sala 115	- Apresentação da disciplina - Ciência e paradigma - Exposição dialogada e discussão Tarefa 1 - Preencher Quadro Historicidade dos Modelos de ensino (Postar no moodle) - Portfólio “Meu processo de Aprendizagem” - Trabalho de Conclusão da Disciplina - Repensando a sua prática pedagógica, teorizando, identificando desafios e construindo propostas.	1- Santos e 4 - Bibl. Complementar (BC) 2 – Kuhn (BC) 5 - (BC) 3 – Anastasiou - Cap. 04 15 – Seiffert (BC) Sugestão de Filmes: “Quem somos nós?” e “Ponto de Mutação”
11/03 2ª Sala 04	- Historicidade dos Modelos de ensino *Trazer Tarefa 1 - O pensamento complexo (Estratégias de ensinagem)	4 – Anastasiou 2 - Morin 3 – Morin (BC) - cap. 2 10 – Guindani 12 – Moya e Esteban (BC) (3- Anastasiou – cap.3)
18/03 3ª Sala 115	- Docência no ensino superior - Seminário 1 (todos) Tarefa 2 – Leitura interpretativa de um dos textos (Postar no moodle) (Estratégias de ensinagem)	5 – Pimenta e Anastasiou – 1ª Parte (p.35-92), 2ª Parte – Cap. 1 (p.141-157) 6 – Cunha e 7 - Cunha (BC) 7 – Anastasiou e 9 - (BC) 8 - (BC) - Capítulo – Texto Anastasiou p.39 e 10 - (BC) 11 – Snyders (BC) Busca de artigos na temática (3- Anastasiou – cap.3)
25/03	Não haverá aula - Feriado	
1º/04 4ª Sala 115	- Do ensinar à ensinagem - Seminário 2 (todos) - O pensamento crítico e reflexivo na formação superior Tarefa 3 – Leitura crítica de um dos textos (Postar no moodle) (Estratégias de ensinagem)	3 – Anastasiou – Cap. 1 5 - Pimenta e Anastasiou –2ª Parte -Cap.IV (p.203-43) 36 a 38 - Püschel 23 – Püschel (BC) 29 – Yozo - Bibl. Complementar 27 – Becerril et al 28- Alves et al 29- Oliveira Busca de artigos na temática (3- Anastasiou – cap.3)

08/04 5ª Sala 115	- Pedagogia da autonomia - Metodologia Dialética - Aprendizagem significativa - Seminário 3 (todos) Tarefa 4 – Análise de um dos textos (Postar no moodle) (Estratégias de ensinagem)	11 - Freire 12- Vasconcelos 13 - Peña 14 – Tomaz 15- Moreira e Masini Busca de artigos na temática (3- Anastasiou – cap.3)
15/04 14-17h 6ª Sala 05 Bibliot.	Cmaptools Tarefa 5: Construção de mapas conceituais - Exercício Cmaptools (Postar Tarefa 3 no moodle) Uso da ferramenta Prezi Sala 5 (Informática) – 2º andar da biblioteca	25 - Moreira 26 – Peña - Mapas conceituais
22/04	Não haverá aula	
29/04 7ª Salas 117	- Projeto Político-Pedagógico (PPP) LDB/DCNs/ForGrad/PNE - Currículo em matriz integrativa - Programas de Aprendizagem Tarefa 6 – Preenchimento da ficha de análise do PPP (Postar no moodle) - Seminário 4 (todos)	21 – Anastasiou 22 - Macedo 23 – Davini 24 – Berbel 39 e 40 - Püschel 16 a 20- LDB – ForGrad – DCNs -PNE 16- (BC) Busca de artigos na temática
06/05 8ª Sala 117	- O ensino superior de enfermagem e de outros cursos presentes - Apresentação Tarefa 4 – Análise PPP - Seminário 5 (todos) - Pesquisas na área	30 – Oliveira et al 39 e 40 – Püschel 33 – Fernandes e Rebouças 34- 20, 21, 25, 26, 27, 28 – Bibl. Complementar Buscas de artigos sobre o tema na área de formação Busca de artigos na temática
13/05 9ª Sala 23	- Programas de Aprendizagem - Avaliação da Aprendizagem - Seminário 6 (todos) Tarefa 7 – Resenha de um dos textos (Postar no moodle)	3 e 31 - Anastasiou 32 – Romanowski 18- Luckesi (BC)
20/05 10ª Sala 115	- Apresentação das sínteses dos trabalhos - Apresentação dos portfólios - Avaliação da disciplina	

Bibliografia Básica

- 1) Santos BS. Um discurso sobre as ciências. Porto, Edições Afrontamento, 1988.
- 2) Morin E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.
- 3) Anastasiou LGC e Alves LP (Orgs). Processos de Ensino na Universidade: pressupostos para estratégias de trabalho em aula. Joinville, Editora Univille, 8ª. Ed. 2009.
- 4) Anastasiou LGC. Metodologia de Ensino na Universidade Brasileira: elementos de uma trajetória. p.57-70. In: Castanho ME e Castanho S (orgs.). Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior. Campinas: Papyrus, 2001.
- 5) Pimenta SG, Anastasiou LGC. Docência no ensino superior – Vol I. São Paulo: Cortez, 2002. Capítulos: “Docência no ensino superior: problematização”: 1ª Parte (p.35-92); 2ª Parte - Cap. 1: Tornar-se professor hoje (p.141-157); Cap.IV: “Do ensinar à ensinagem”: (p.201-26).
- 6) Cunha MI. O professor universitário na transição de paradigmas. Araraquara: JM Editora, 1998.
- 7) Anastasiou LGC. A docência como profissão no ensino superior e os saberes pedagógicos e científicos. Apresentação em Painel do ENDIPE (Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino). Maio de 2002
- 8) Pimenta SG e Almeida MI. Pedagogia universitária: caminhos para a formação de professores. São Paulo: Cortez, 2011.
- 9) Almeida MI. Formação do professor do ensino superior. São Paulo: Cortez, 2012.
- 10) Guindani ER. O ensino universitário na perspectiva da complexidade. Uma abordagem Moriniana. Revista da Educação, PUC Campinas, n.21, nov. 2006’
- 11) Freire P. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática pedagógica. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- 12) Vasconcelos CS. Metodologia dialética em sala de aula. Revista AEC, v.21, n.83, abr/jun, 1995.
- 13) Peña AO. Mapas conceituais: uma técnica para aprender. São Paulo: Edições Loyola, 2005.
- 14) Tomaz JBC. Em busca da aprendizagem significativa: o uso de mapas conceituais em um currículo PBL. Educação em poucas palavras. n.4. junho 2006.
- 15) Moreira MA e Masini EFS. Aprendizagem significativa. A teoria de David Ausubel. São Paulo: Centauro, 1982.
- 16) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>
- 17) Fórum de Pró-Reitores das Universidades Brasileiras. Plano Nacional de Graduação: um projeto em construção (1999); Do Pessimismo da Razão para o Otimismo da Vontade: referências para a construção dos projetos pedagógicos nas IES brasileiras (1999) e O Currículo como Expressão do Projeto Pedagógico: um processo flexível (2000). Disponíveis em <http://www.forgrad.org.br/pages/publicacoes.htm>
- 18) Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/ CES, nº 03, de 07 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Graduação em Enfermagem. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/Enf.pdf>.
- 19) BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências Disponível em: <http://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/125099097/lei-13005-14> Acesso em 27/08/14

- 20) Püschel VAA. O atual contexto legal e político do ensino superior no Brasil. In: Oguisso T e Freitas GF. Educação em Enfermagem. Rio de Janeiro: Editora Águia Dourada, 2015 (Capítulo 1, p.3-).
- 21) Anastasiou LGC. A construção de projetos como possibilidade educativa. Revista de Educação. PUC-Campinas;Campinas, n.21, p.125-132, novembro 2006.
- 22) Macedo EF. Parâmetros curriculares nacionais: a falácia de seus temas transversais. In: Moreira AFB (org.). Currículo: políticas e práticas. 3ed. Campinas: Papirus, 1999.
- 23) Davini MC. O currículo integrado. Disponível em: www.opas.org.br/rls/publicacoes/textos_apoio/pub04U2T8.pdf
- 24) Berbel NAM. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? Interface – comunic, Saúde, Educ 2. Fevereiro de 1998. Disponível em: <http://www.interface.org.br/revista2/artigo3.pdf>
- 25) Moreira MA. Mapas conceituais e aprendizagem significativa. Cadernos do aplicação: 11(2): 143-156, 1998.
- 26) Peña A O e cols. Mapas conceituais: uma técnica para aprender. São Paulo: Edições Loyola, 2005. Cap.2: O mapa conceitual como técnica cognitiva e seu processo de elaboração.
- 27) Becerril LC; Gomez MAJ; Püschel VAA; Fierros GA; Porras MDB. Isaacs LG; Agudelo MCG; Ortega JL; Alvarado OS et al. Enseñanza y aprendizaje del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería en Iberoamérica. 1. ed. Toluca, México: Cigome, 2014. v. 1. 333p .
- 28) Alves E, Dessunti EM, Oliveira MAC, Püschel VAA. O pensamento crítico e reflexivo nas publicações de Enfermagem: um referencial voltado à práxis? In: Alves E e Oliveira MAC (orgs). O desenvolvimento da competência crítica e reflexiva no contexto de um currículo integrado. Londrina: INESCO, 2014. p.33-44.
- 29) Oliveira LB. Efetividade das estratégias de ensino para o desenvolvimento do pensamento crítico em estudantes de graduação em enfermagem: revisão sistemática e metanálise [dissertação]. São Paulo: Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo; 2014
- 30) Oliveira, MAC; Verissimo, M DeLáÓR; Püschel, VAA e Riesco, MLG. Desafios da formação em enfermagem no Brasil: proposta curricular da EEUUSP para o bacharelado em enfermagem. Rev. esc. enferm. USP. 2007, vol.41, n.spe. p. 820-825 .
- 31) Anastasiou LGC. Avaliação, ensino e aprendizagem: anotações para um começo de conversa... p.319-83. In: Cordeiro TSC, Melo MMO (orgs). Formação pedagógica e docência do professor universitário: um debate em construção. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2008.
- 32) Romanowski JP, Wachowicz LA. Avaliação formativa no ensino superior: que resistências manifestam os professores e os alunos? In:Anastasiou LGC e Alves LP (Orgs). Processos de Ensino na Universidade: pressupostos para estratégias de trabalho em aula. Joinville, Editora Univille, 8ª. Ed. 2009.
- 33) Fernandes JD e Reboucas LC. Uma década de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Enfermagem: avanços e desafios. Rev. bras. enferm. [online]. 2013, vol.66, n.spe [citado 2013-12-19], pp. 95-101 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672013000700013&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0034-7167.
- 34) Teixeira E et al. Panorama dos cursos de Graduação em Enfermagem no Brasil na década das Diretrizes Curriculares Nacionais. Rev. bras. enferm. [online]. 2013, vol.66, n.spe [citado 2013-12-19], pp. 102-110 . Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672013000700014&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 0034-7167.

- 35) Oliveira LB; Nascimento HR; Püschel VAA; Carbogim FC. A produção do conhecimento acerca do ensino superior de graduação em Enfermagem em âmbito internacional. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería, v. 4, p. 65-71, 2014.
- 36) Püschel VAA, Rocha FM, Bregion M. A prática pedagógica da professora da Escola de Enfermagem da USP: características, desafios e perspectivas. Revista Paulista de Enfermagem, v.28(2); 2009. p. 87– 93.
- 37) Silva EMR, Püschel VAA. A prática pedagógica do professor de enfermagem: a perspectiva do estudante. Revista Sinergia, vol. 11, n.1, Jan-Jun 2010. p.38-44.
- 38) Nosow V; Püschel VAA. O ensino de conteúdos atitudinais na formação inicial do enfermeiro. Revista da Escola de Enfermagem da USP. v. 43(nº especial 2). p.1135-1374. dez.2009.
- 39) Püschel VAA, Sigaud CHS, Veríssimo M De Lá Ó R, Oliveira MAC, Riesco MLG (redatoras). Projeto Político Pedagógico do Bacharelado em Enfermagem da Escola de Enfermagem da USP. Maio de 2009.
- 40) Püschel VAA. A mudança curricular do bacharelado em Enfermagem da Escola de Enfermagem da USP: análise documental e vivência dos participantes [tese livre-docência]. São Paulo: Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo; 2011

Bibliografia Complementar

- 1) Descartes R. Discurso do método. Os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
- 2) Kuhn TS. A Estrutura das Revoluções Científicas. São Paulo: Perspectiva, 1991.
- 3) Morin E. “A cabeça bem-feita: repensar a reforma – reformar o pensamento”, Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2000
- 4) Santos BS. A universidade no século XXI. Para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- 5) Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura. Declaração mundial sobre educação superior no século XXI: visão e ação. [homepage na internet]. Paris; 1988. [citado 2011 mar. 19]. Disponível em: http://www.interlegis.gov.br/processo_legislativo/copy_of_20020319150524/20030620161930/20030623111830
- 6) Franco MARS. Pedagogia e prática docente. São Paulo: Cortez, 2012.
- 7) Cunha MI (Org.). Reflexões e práticas em pedagogia universitária. Campinas: Papyrus, 2007. Cap. 1 – Cunha MI. O lugar da formação do professor universitário: a condição profissional em questão, p.11-25.
- 8) Pimenta SG, Almeida MI (orgs.). Pedagogia universitária. São Paulo: Edusp, 2009.
- 9) Pimenta SG e Anastasiou LGC. Docência no ensino superior. Vol.1. São Paulo: Cortez, 2002.
- 10)Pimenta SG, Anastasiou LGC, Cavallet VJ. Docência no ensino superior: construindo caminhos. In: Severino AJ, Fazenda ICA (org.). Formação docente: rupturas e possibilidades. Campinas: Papyrus, 2002.
- 11)Snyders G. Feliz na universidade: estudo a partir de algumas biografias. Tradução Antonio de Pádua Danesi. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. Cap. Terceira contradição: alunos e professores.
- 12)Moya JLM, Esteban MPS. La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad: un tránsito pedagógico de los reduccionismos. Texto Contexto Enferm. 2006 Abr-Jun; 15(2):312-9.

- 13) Placco VMNS. Correntes psicológicas subjacentes à didática do ensino: em foco o professor do ensino superior. p. 47-56. In: Castanho ME e Castanho S (orgs.). *Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior...* Campinas: Papyrus, 2001.
- 14) Moreira MA, Caballero MC e Rodriguez ML (orgs.) *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos, España. p. 19-44. Disponível em: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubport.pdf>
- 15) Seiffert OMLB. Portfólio de avaliação do aluno: como desenvolvê-lo? *Olho Mágico Londrina* v.8, n.1, p.18-21, jan./abr.2001
- 16) Alves E, Leonello VM, Oliveira MAC. A Universidade Estadual de Londrina e o currículo integrado do curso de Enfermagem. In: Alves E e Oliveira MAC (orgs.). *O desenvolvimento da competência crítica e reflexiva no contexto de um currículo integrado*. Londrina: INESCO, 2014. p.33-44.
- 17) *Formação de Professores – Cadernos Didáticos. Portfólios Reflexivos. Estratégia de Formação e de Supervisão*. Universidade de Aveiro. Unidade de Investigação Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores./s.d./.
- 18) Luckesi CC. *Avaliação da aprendizagem na escola. Reelaborando conceitos e recriando a prática*. Salvador; Malabares, 2005.
- 19) DF Brasileiro, Sanna MC *Transformações nos critérios de avaliação de cursos em enfermagem por Comissão de Especialistas entre 1946-1999*. *Enferm. Foco* 2013; 4(2): 131-134
- 20) Tacla MTGM. *Desenvolvendo o pensamento crítico em alunos de enfermagem: uma experiência através da metodologia da problematização*. Goiânia : AB, 2002.
- 21) Chirelli MQ. *O processo de formação do enfermeiro crítico-reflexivo na visão dos alunos do curso de enfermagem da FAMEMA*. [tese] Ribeirão Preto (SP): Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP; 2002.
- 22) Püschel VAA. *A capacitação de enfermeiros para a assistência domiciliar: uma abordagem psicossocial*. *Acta Paulista de Enfermagem*, v. 20, p. 91-94, 2007.
- 23) Püschel VAA; Ide CAC. *Assistência domiciliar: a mobilização de conceitos de profissionais a partir de uma intervenção pedagógica*. *Revista Paulista de Enfermagem* v. 25, n.1, p. 11-17, 2006.
- 24) Püschel VAA. *Abordagem construtivista no desenvolvimento de competências psicossociais para a assistência domiciliar*. [tese] São Paulo (SP): Escola de Enfermagem da USP; 2003.
- 25) Püschel VAA, Inácio MP, Pucci PPA. *Inserção dos Egressos da Escola de Enfermagem da USP no Mercado de Trabalho: Facilidades e Dificuldades*. *Rev. esc. enferm. USP*, vol.43, no.3, Set 2009, p.535-542.
- 26) Scherer ZAP, Scherer EA e Carvalho AMP. *Reflexões sobre o ensino da enfermagem e os primeiros contatos do aluno com a profissão*. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, mar./abr. 2006.
- 27) Vale EG, Fernandes JD. *Ensino de Graduação em Enfermagem: a contribuição da Associação Brasileira de Enfermagem*. *Rev Bras Enferm* [periódico na internet]. 2006 [citado 2011 fev 16]; 59(spe):417-22. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672006000700006&lng=en&nrm=iso
- 28) Silva MG, Fernandes JD, Teixeira GAS, Silva RMO. *Processo de formação da(o) enfermeira(o) na contemporaneidade: desafios e perspectivas*. *Texto Contexto Enferm*, Florianópolis, 2010 Jan-Mar; 19(1): 176-84.
- 29) Yozo RYK. *100 jogos para grupos. Uma abordagem psicodramática para empresas, escolas e clínicas*. São Paulo: Ágora, 1996.
- 30) Medeiros JB. *Redação científica- a prática de fichamentos, resumos, resenhas*. São Paulo: Atlas, 2000.

- 31) Prado C (org.) Práticas pedagógicas em enfermagem: processo de reconstrução permanente. São Caetano do Sul; Difusão Cultural, 2013.
- 32) Oliveira, LB, Carbogim FC, Nascimento HR, Maria Messias CMM, Sousa LFS, Püschel VAA. A produção do conhecimento sobre o ensino superior em enfermagem no Brasil: um estudo bibliométrico. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería 2015; 5(4):60-68.
-