**AULA METACOGNIÇÃO USP**

**Evelise Maria Labatut Portilho**

**REFERÊNCIAS**

ANDRETTA, Ilana; SILVA, Jaqueline Garcia da; SUSIN, Nathália; FREIRE, Suzana Dias Metacognição e Aprendizagem: como se relacionam? **PSICO.** Porto Alegre, PUCRS, v. 41, n. 1, 2010, 7-13.

BLOCK, C. C. WHAT ARE METACOGNITIVE ASSESMENTS? In: Metacognition in literacy learning: theory, assessment, instruction, and professional development. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2005, 83-100.

CORRÊA, Nancy Nazareth Gatzke; PASSOS, Marinez Meneghello; ARRUDA, Sergio de Mello Metacognição e as relações com o saber. **Ciênc. Educ**., Bauru, v. 24, n. 2, 2018, 517-534.

FLAVELL, J. H. Metacognitive aspects of problem solving. In L. B. Resnick (Ed.), The nature of intelligence. **Hillsdale**, N.Y.: Lawrence Erlbaum Associates, 1976, 231-235.

FLAVELL, John H., Metacognition and Cognitive Monitoring. **American Psychologist**, v. 34, n. 10, 1979, 906-911.

GRENDENE, M. V. C. **Metacognição**: uma teoria em busca de validação. 2007. 54 f. Dissertação (Mestrado) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2007.

HARIBHAI, Tandel Sudhirkumar. Complex Relation Between Metacognition and Cognition. **Indian Journal of Research**, v. 1, Issue 10, 2012, 44-45.

JOU, Graciela Inchausti de; SPERB, Tania Mara. A Metacognição como Estratégia Reguladora da Aprendizagem**. Psicologia: Reflexão e Crítica**, 19 (2), 2006, 177-185.

MAYOR, J.; SUENGAS, A.; MARQUES, J. G. **Estrategias Metacognitivas**: Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Síntesis, 1995.

NELSON, T. O.; NARENS, L. Why Investigate Metacognition? In: METCALFE, J.; SHIMAMURA, A. P. **Metacognition**: Knowing about Knowing. Massachusetts: The MIT Press, 1996. p. 1-26.

PORTILHO, E. M. L. Evaluación de los estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitários. **Psicopedagogia**, v. 22, 2005, 14-25.

PORTILHO, E. M. L. **Como se aprende?** Estratégias, Estilos e Metacognição. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2009.

PORTILHO, Evelise; DREHER, Simone. Categorias metacognitivas como subsídio à prática pedagógica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 38, n.1, 2012, 181-196.

PORTILHO, E. M. L.; MEDINA, G. B. K. A formação continuada de professoras de Educação Infantil na perspectiva da metacognição. In **Formação de professores**: teoria e prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2014. p. 233-247.

PORTILHO, E. M. L.; MEDINA, G. B. K. Metacognition as Methodology for Continuing Education of Teachers. **Creative Education**, v. 7, 1, 2016, 1-12.

PORTILHO, E. M. L. Estratégias metacognitivas em sala de aula. In **Tecendo redes e conexões para a produção do conhecimento**, 2020, 583- 596.

PORTILHO, E. M. L.; BROJATO, H. C. Metacognição e Ensino Superior: o estado do conhecimento de 2016 a 2020. **Linhas Críticas**, v. 27, 2021, 1-22.

RIBEIRO, Célia. Metacognição: Um Apoio ao Processo de Aprendizagem. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, 2003, 16(1), 2006, 109-116.

VARGAS, Adriana; Metacognição em Grupos de Problem-based Learning (PBL). **Educação** (Santa Maria), v. 42, 2, 2017, 421-434.

VEENMAN, Marcel V.J.; WILHELM, Pascal; BEISHUIZEN, Jos J. The relation between intellectual and metacognitive skills from a developmental perspective. **Learning and Instruction**, 14, 2004, 89–109.

VUCKMAN, K. B. Developmental Differences in Metacognition and their Connections with Cognitive Development in Adulthood. **Journal of Adult Development**, v. 12, 2005, 211-221.