

PRO 3825

2º Quadrimestre 2024

Aula Princípios Econômicos



Horário: terça-feira e quarta-feira das 7:30hs as 9:10hs

Profa. Roberta de Castro Souza Pião

- As pessoas são racionais
 - » Melhor Decisão;
 - » Agentes que maximizam os resultados “homem econômico”
 - » **Consumidores e empresas** utilizam todas as informações disponíveis para alcançar seus objetivos
 - » Ponderação entre custos e benefícios
 - » “racionalidade limitada” Herbert Simon (1916-2001)
 - » “mesmo com a intenção de ser maximizador, o indivíduo estava sujeito a cometer erros e omissões e naturalmente alcançar resultados ‘satisfatórios’ e não ‘ótimos” (Steingraber e Fernandez, 2013).
 - » <https://www.youtube.com/watch?v=QFLxazu6pCw>

- As pessoas respondem a incentivos econômicos

Ex: Crescimento Populacional

“...Opções mais sustentáveis incluem encorajar mulheres a terem menos filhos e a terem filhos mais tarde na vida, aumentando o acesso a serviços de saúde reprodutiva, elevando a idade legal do casamento e permitindo a participação ativa da mulher no mercado de trabalho ao, por exemplo, aumentar o acesso delas ao crédito...” (Época Negócios, 2015)

“...Uma das mais poderosas ferramentas em desacelerar o crescimento populacional é a **educação**, alerta Mark Montgomery, professor de economia na Stony Brook University e pesquisador do Conselho Populacional.

“Nós assistimos a algumas transições surpreendentes, especialmente em 1970, nos países pobres onde as taxas de fertilidade caíram justamente onde o nível educacional cresceu.”

Estudos conduzidos pela equipe de Wolfgang Lutz sustentam esta tese. Os pesquisadores descobriram que, na média, mulheres do Mali sem educação dão à luz a quase 7 filhos. Para as mais educadas, este número cai para 4.” (Época Negócios, 2015).

As pessoas respondem a incentivos econômicos



“No fundo, a economia é o estudo dos incentivos: como as pessoas obtêm o que querem ou necessitam, ainda mais quando outras pessoas querem ou necessitam a mesma coisa”

Steven D. Levitt; Stephen J. Dubner (livro “Freaknomics)

Imagine ser o administrador de uma escola infantil. Sua política divulgada aos pais é a de que as crianças devem ser apanhadas às 16h. No entanto, com frequência os pais se atrasam. O resultado é que no final do dia você precisa lidar com algumas crianças ansiosas e um professor forçado a esperar que os pais apareçam, pagando hora extra. O que fazer?

Alternativa: estabelecer uma multa de 3\$ por criança.

O QUE VCS ACHAM QUE ACONTECEU?

- Decisões ótimas são tomadas na margem.
 - » Decisões não são tudo ou nada;
 - » São tomadas na margem (custo x benefício)
 - » Marginal
 - » Custo marginal x benefício marginal = análise marginal

Decisões ótimas são tomadas na margem



Companhia aérea ao decidir quanto cobrar dos passageiros na lista de espera.

O voo de um avião de 200 lugares custa à empresa 100 mil. Neste caso o custo médio de cada assento será de $100 \text{ mil} / 200 = 500$. Caso haja dez lugares vagos e um passageiro disposto a pagar 300 pela passagem, a empresa deve vender a passagem a este preço ?

- Escolhas
- Escassez
- *Trade-offs*
- Decisão baseada no **custo de oportunidade**

“...a alternativa de mais alto valor de que temos de abdicar para nos dedicar a uma outra atividade”
(Hubbard, O’Brien, 2010)

Os trade-offs forçam a sociedade a fazer escolhas, particularmente ao responder às três perguntas fundamentais a seguir:

- 1. Que bens e serviços serão produzidos?**
- 2. Como os bens e serviços serão produzidos?**
- 3. Quem receberá os bens e serviços produzidos?**

1. Que bens e serviços serão produzidos?

- concentração em produtos com baixo valor agregado ou alto valor agregado?
- indústria x serviços x agricultura?

2. Como os bens e serviços serão produzidos?

- sistema de produção linear
- Sistema de produção circular (*design out waste*)
- Relação homem e trabalho (desde Ford, Sistema Toyota, economia digital)
- “precarização do trabalho” e empreendedor
<https://jornal.usp.br/atualidades/pandemia-da-covid-19-acentuou-precarizacao-das-relacoes-de-trabalho/> (Wilson Amorim, Jornal da USP)



3. Quem receberá os bens e serviços produzidos?

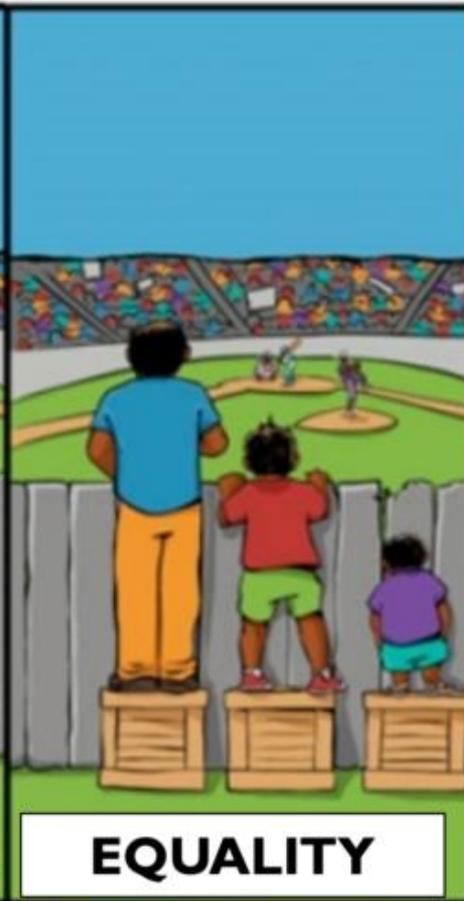
- intervenção do Governo para tornar a distribuição de renda mais igualitária;
- Eficiência x Equidade
- (produtividade x distribuição da renda) Ex: FIES – Financiamento ao estudante de ensino superior.

https://youtu.be/T_AEBZK427I (vídeo Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico)



REALITY

One gets **more than** is needed, while the other gets **less than** is needed. Thus, a huge disparity is created.



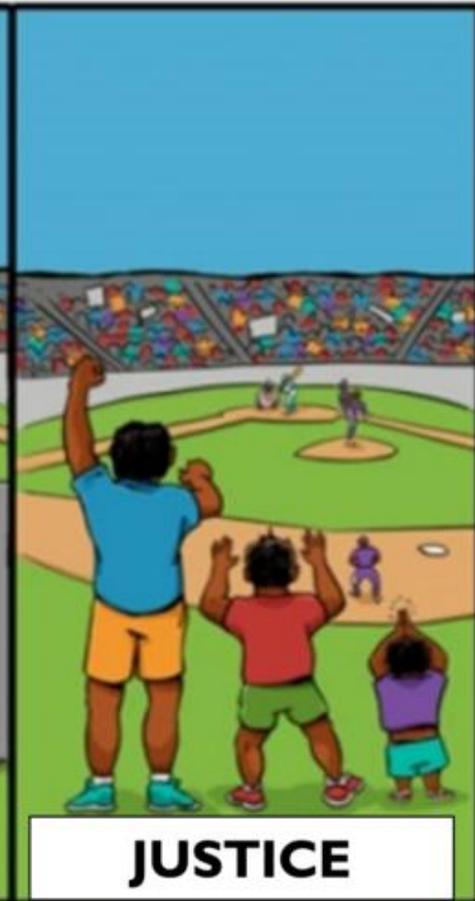
EQUALITY

The assumption is that **everyone benefits from the same supports**. This is considered to be equal treatment.



EQUITY

Everyone gets the support they need, which produces equity.



JUSTICE

All 3 can see the game without supports or accommodations because **the cause(s) of the inequity was addressed**. The systemic barrier has been removed.