

Grupo 8 – ABP
Aryele Oliveira da Silva, 13750377
Davi Martins dos Santos, 2561580
Estephano Borovicz Bisneto, 11093047
Jéssica Rosseti, 10350181
Nayra Cristina Alves Batista , 11899341
Sarah Cardoso de Oliveira, 13859829

Neste seminário, buscamos reunir informações sobre a aprendizagem baseada em problemas para compreender tal metodologia como alternativa à Educação Bancária, mais utilizada no Brasil, e compará-la com a Problematização de Paulo Freire, suas características principais, etapas, vantagens e desafios.

“A ABP é a estratégia de ensino que possibilitará ao aluno adquirir maior protagonismo em sala de aula, pois permite o desenvolvimento de atividades que envolvem a participação individual e grupal em discussões críticas, reflexivas e transdisciplinares fazendo-o passar de ouvinte e receptor de informações para construtor de seu próprio conhecimento. Além disso, proporciona a convivência com a diversidade de opiniões, transformando as atividades desenvolvidas em sala de aula em situações ricas e significativas para a produção do conhecimento e da aprendizagem. Além disso tudo, propicia o acesso a maneiras diferenciadas de aprender e pensar e, especialmente, de aprender a aprender”. (DELISLE, 2000)

A aprendizagem baseada em problemas consiste em elaborar problemas que serão analisados em grupos de alunos que o tentariam resolver. Em seguida, os alunos teriam acesso ao material de apoio disponibilizado pelo professor, e discutiriam o problema novamente. A avaliação se dá durante todo o processo, com produção de relatórios, dúvidas e abordagens. O aluno é tomado como parte central da metodologia, participando ativamente do processo de aprendizagem.

Dentre as vantagens da ABP, estão o foco no aluno e em sua motivação, a associação do conhecimento científico com o cotidiano, estimulação do pensamento crítico, interação e habilidades interpessoais e melhor aprendizado de assuntos complexos, enquanto que as desvantagens são o tempo maior por assunto, inadequação com o currículo, limitação de recursos financeiros, avaliação e a falta de habilitação do professor tutor.