

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE RIBEIRÃO PRETO

CRONOGRAMA 2023

DISCIPLINA 5945879-1

Docência e Pesquisa no Ensino Superior:
Contribuições das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIDCs)

Professoras Fabiana Versuti, Carmem Bia & Patrícia Monticelli

PROPOSTA DA DISCIPLINA (DP-TIDCs)

A disciplina tem o objetivo de ampliar as possibilidades de atuação didática e de pesquisa dos discentes da pós-graduação apoiando-se nos recursos das tecnologias digitais da informação e comunicação (TIDCs). Escolhemos o modo online por ser uma oportunidade de explorar todas as vantagens que as TIDCs oferecem tanto à docência no ensino superior como na pesquisa na pós-graduação.

Atualmente os desafios relacionados à didática e à produção científica exigem dos discentes da pós-graduação o desenvolvimento de novas competências para seguirem, seja na área de pesquisa ou no mercado de trabalho, atuando nessa sociedade que conta com tecnologias digitais. Ao desafiá-los a usar as tecnologias digitais da informação e comunicação (TIDCs) acreditamos que estaremos dando-lhes ferramentas mediadoras do desenvolvimento dessas competências.

Nossa proposta para esse semestre é a seguinte:

- Nesta edição teremos um tema norteador do trabalho final da disciplina: “O ensino mediado pelas tecnologias: contribuições para o desenvolvimento profissional docente”.
- Como nas outras edições, a disciplina se constitui como um processo de planejamento e implementação de uma matriz didática que integre recursos tecnológicos, tendo como produto final o desenvolvimento de ação educativa mediada por tecnologias, tais como, cursos on-line, blogs, podcast, e-books, entre outros. . O primeiro passo é a escolha de um “problema” em ensino comum a um grupo de alunos ou individual. Ao longo do curso, guiaremos vocês na construção desta matriz. Teremos momentos de aulas síncronas via Google Meet (usaremos uma sala que será acessada através de um único link para todo o curso: Link da videochamada: <https://meet.google.com/pef-gvqf-xko> e momentos de trabalho entre vocês ou individualmente, de pesquisa e desenvolvimento da ação educativa mediada por tecnologias que melhor atende ao seu “problema”.
- Todos os nossos passos estarão organizados em dois módulos, Contextualização e Prática, dispostos no ambiente virtual da disciplina, no moodle USP e-Disciplinas <https://edisciplinas.usp.br/acessar/>, que em si já é uma TIDC interessante para o ensino. <https://edisciplinas.usp.br/course/view.php?id=111212>
- Para alcance dos objetivos propostos, ao final da disciplina os discentes deverão planejar, desenvolver e implementar um produto educacional mediado pelas TIDCs.
- Para isso, vocês serão instrumentalizados ao longo da disciplina, às segundas-feiras. Às terças, vocês deverão se dedicar às etapas de planejamento, desenvolvimento e implementação.
- A entrega final será a apresentação geral do PRODUTO EDUCACIONAL (Compartilhamento do link no e-disciplina.

CRONOGRAMA

Módulo 1- Contextualização (Semanas de 01 à 04)

Módulo 2- Prática (Semanas 05 à 12)

Semana	Aula	DATA	CONTEÚDO (em verde, os momentos presenciais)	RECURSOS
1	01	28/08	Apresentação da disciplina e do cronograma, contrato pedagógico, avaliação inicial via mapa conceitual	Painel integrado e apresentação dialogada em https://meet.google.com/pef-gvqf-xko
	02	29/08	Elaboração e entrega Mapa Mental da temática da disciplina (Tarefa 01) Indicação de leitura para o próximo encontro (Vide e-disciplinas)	https://edisciplinas.usp.br/course/view.php?id=92792 FLORES, Natália; ARNT, Ana. Desigualdade social e tecnologia: o ensino remoto serve para quem?. In: Blogs de Ciências da Unicamp: Especial Covid-19, São Paulo, 2020.
2	03		Sem aula - Semana da Psicobiologia	
2	04			
	03	11/09	Encontro Síncrono-Desigualdade social e tecnologia (Profa. Patrícia Monticelli)	Discussão após leitura na sala virtual
	04	12/09	Leitura para o próximo encontro (Vide e-disciplinas)	Capítulo- Aprendizagem de Resultados (https://edisciplinas.usp.br/course/view.php?id=92792#section-0)
3	05	18/09	Encontro Síncrono-Princípios da Andragogia: Eixo para prática profissional docente no ensino superior (Doutorando Celso Garcia ou Fabi)	Discussão após leitura na sala virtual
	06	19/09	Formulação do “problema” e grupos para os Projetos finais (Tarefa 2) Indicação de leitura para o próximo encontro (Vide e-disciplinas)	E-disciplinas
4	07	25/09	Relações no processo do ensino-aprendizagem (Profa Carmem Beatriz Neufeld)	Discussão após leitura na sala virtual
	08	26/09		E-disciplinas Indicação de leitura para o próximo encontro (Vide e-disciplinas)
5	10	02/10	Encontro Síncrono-Construção da Matriz Didática (Fabiana Versuti e Rafael Lima Dalle Mulle)	Discussão após leitura na sala virtual

	11	03/10	Definição dos objetivos instrucionais (Início da Construção da Matriz Didática)	E-disciplinas
6	12	09/10		Discussão após leitura na sala virtual
	13	10/10	Definição dos procedimentos instrucionais (Construção da Matriz Didática)	E-disciplinas
7	14	16/10	Encontro Síncrono-Convidada: Cris Miura Startup Pontue	E-disciplinas
	15	17/10		
9	16	23/10	Plantão	
	17	24/10		
10	18	30/10	Plantão	E-disciplinas
	19	31/10		
11	20	06/11	Apresentações, trocas e fechamento	
12	21	13/11	Apresentações, trocas e fechamento	

REFERÊNCIAS

S	Textos/Materiais
1	<p>https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/6481338/mod_resource/content/2/Artigo-PBR.pdf</p> <p>https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/6481339/mod_resource/content/2/Artigo-Kenski-Inova%C3%A7%C3%A3o%20de%20pr%C3%A1ticas.pdf</p>
2	<p>ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. ANASTASIOU, L.G.C.;. Estratégias de Ensino. In: Processos de ensino na universidade: Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Santa Catarina: Editora Joinville, 2007.</p> <p>JUNGES, Kelen dos Santos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Uma formação pedagógica inovadora como caminho para a construção de saberes docentes no Ensino Superior. Educ. rev., Curitiba , n. 59, p. 211-229, Mar. 2016 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602016000100211&lng=en&nrm=iso> . access on 05 Aug. 2020. http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.42282.</p>
3	<p>MASETTO, Marcos Tarciso. METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR: PARA ALÉM DA SUA APLICAÇÃO, QUANDO FAZEM A DIFERENÇA NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS? In: Revista e-Curriculum, São Paulo, v.16, n.3, p. 650-667 jul./set.2018.</p> <p>*DOI http://dx.doi.org/10.23925/1809-3876.2018v16i3p650-667</p> <p>FLORES, Natália; ARNT, Ana. Desigualdade social e tecnologia: o ensino remoto serve para quem?. In: Blogs de Ciências da Unicamp: Especial Covid-19, São Paulo, 2020. Disponível em: https://www.blogs.unicamp.br/covid-19/desigualdade-social-e-tecnologia-o-ensino-remoto-serve-para-quem/. Acesso em: 08 abr. 2021</p>
4	<p>IMBERNÓN, Francisco. Inovar o Ensino e a Aprendizagem na Universidade. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1994.</p>
6	<p>JUNGES, Kelen dos Santos; BEHRENS, Marilda Aparecida. Uma formação pedagógica inovadora como caminho para a construção de saberes docentes no Ensino Superior. Educ. rev., Curitiba , n. 59, p. 211-229, Mar. 2016 . Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602016000100211&lng=en&nrm=iso. access on 05 Aug. 2020. http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.42282.</p> <p>DE MATTOS MOREIRA, Rejane et al. Educação Midiática e referenciais metodológicos para a elaboração de oficinas no ensino remoto. Paradoxos, v. 6, n. 1, p. 38-55, 2021.</p> <p>http://www.seer.ufu.br/index.php/paradoxos/article/view/60541</p>