



Psicologia e Educação

Projeto de vida

Giovana Fonseca Breviglieri - 14717919

Giovanna Manini Andreoli - 12672041

Milena Nascimento Britto - 14803040

Rainele Santana F. dos Santos - 14755822

Ralph Silva Assis - 14605098



**O que você sabe
sobre Projeto de
Vida?**



Introdução

O que é?

- O Projeto de Vida é um componente curricular do Novo Ensino Médio, de acordo com a Lei nº 13.415/2017, que estabelece as diretrizes e as bases da educação nacional, e define no artigo 3º § 7º que:

“Os currículos do ensino médio deverão considerar a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu Projeto de Vida e para sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais”.





Introdução

- O Novo Ensino Médio torna obrigatório que o Projeto de Vida dos estudantes seja desenvolvido em todas as escolas;
- desenvolver habilidades como: cooperação, compreensão, saber defender suas ideias, dominar as tecnologias, respeitar e analisar o mundo ao seu redor;
- fornece experiências para os alunos dentro da escola, com a orientação dos professores, que apresentam as possibilidades existentes e tiram dúvidas;
- os alunos constroem seu próprio Projeto de Vida, de acordo com suas preferências.



Notícia

g1

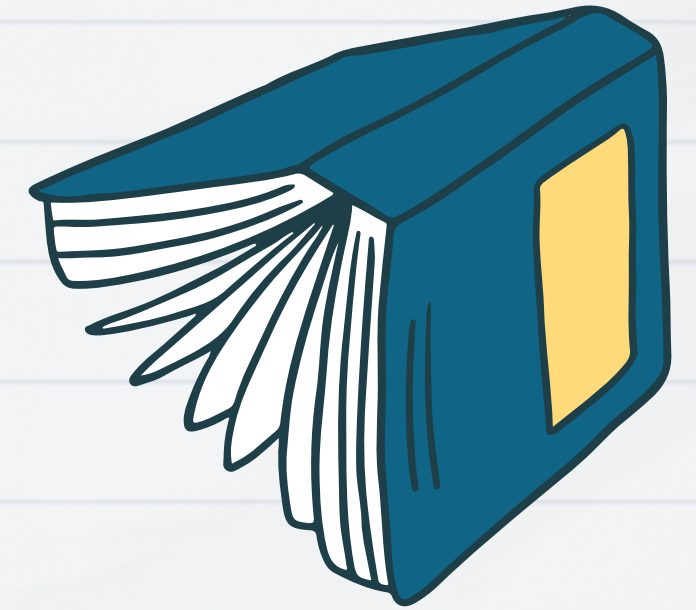
EDUCAÇÃO

Entenda o que é 'Projeto de Vida', componente obrigatório do novo ensino médio a partir deste ano

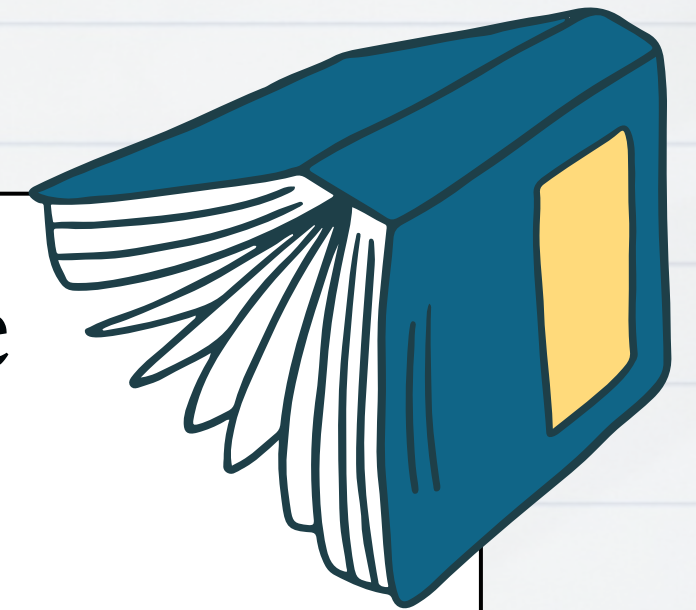
Alunos receberão apoio pedagógico para descobrirem seus objetivos pessoais e profissionais. Em atividades e aulas, professores os ajudarão a elaborar estratégias para concretizar esses planos.

Por Luiza Tenente, g1

12/01/2022 06h01 · Atualizado há um ano



"Projeto de vida e identidade: Articulações e implicações para a educação"



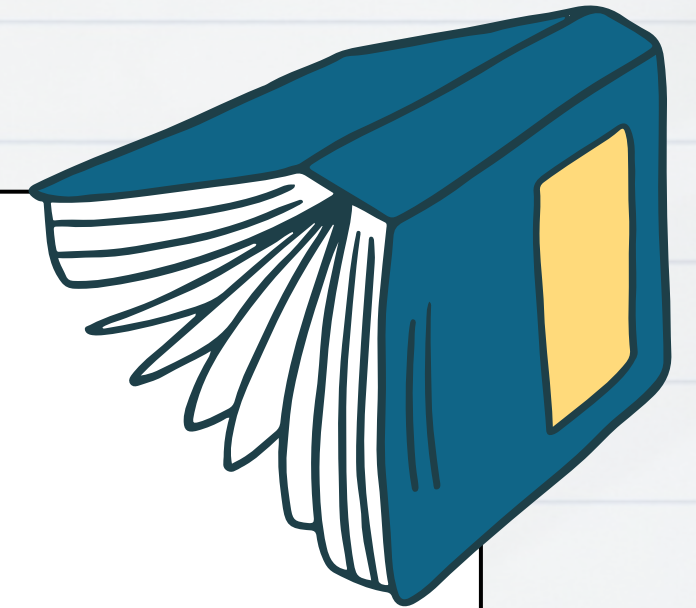
O que é o "Projeto de Vida"?

- Chegou às escolas brasileiras em meados de 2011 - programa de Educação em Tempo Integral (BRASIL, 2012);
- Expressiva diminuição da taxa de evasão no Ensino Médio;
- Aumento do Índice de Desenvolvimento da Educação (Ideb) (BRASIL, 2018a);
- Lei nº 13.415/2017, que institui o Novo Ensino Médio (BRASIL, 2017);
- Modificações na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018b);
- Mesmo com a Lei, não há orientação clara de como os profissionais devem atuar, diretrizes ou referências para serem seguidas.



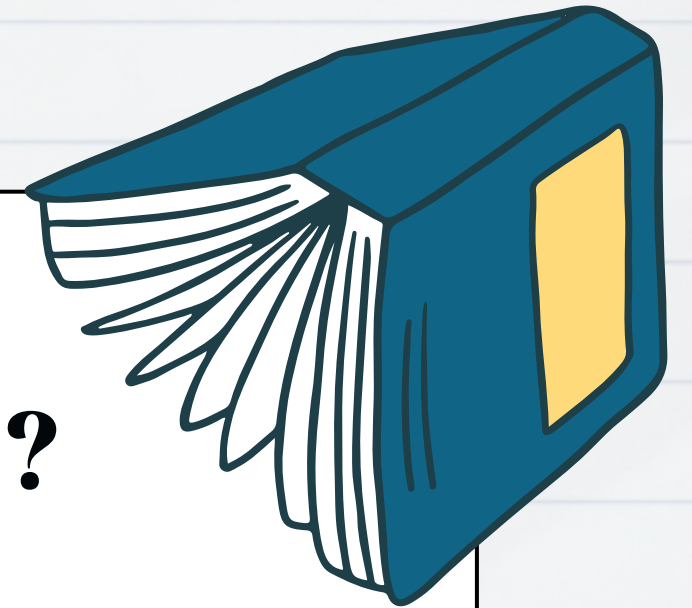
Projeto de Vida e Identidade

- Conceito de “purpose”: “[...] uma intenção estável e generalizada de alcançar algo que é ao mesmo tempo significativo para o eu e gera consequências no mundo além do eu” (Damon, 2009);
- reflexões e construções sobre questões de carreira, religião, sexualidade, ideologia política e relacionamentos;
- identidade social - o sujeito se identifica com valores, práticas, reivindicações, tradições, entre outras características de determinado grupo, e os integra a sua identidade pessoal.



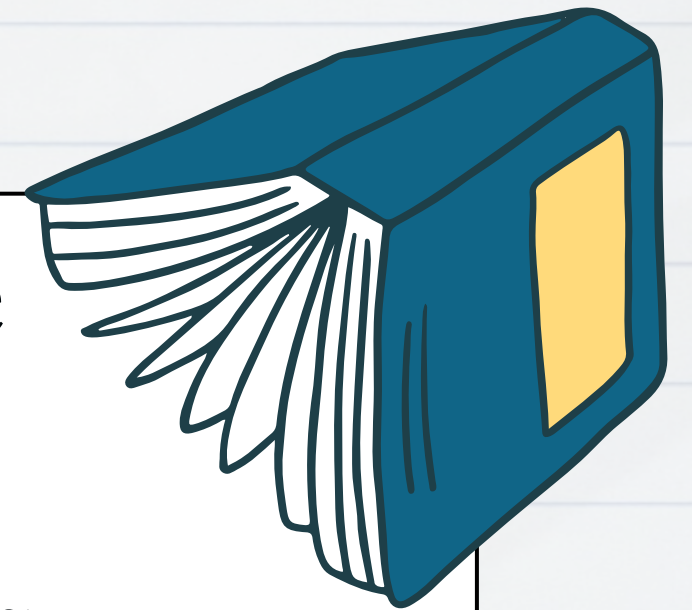
Qual é o papel da Psicologia nesse contexto?

- O desenvolvimento da identidade é a principal tarefa psicossocial da adolescência e de jovens adultos (Erikson, 1976; Arnett, 2000);
- desenvolvimento cognitivo - fase em que os sujeitos estabelecem a capacidade de realizar representações complexas sobre o futuro a partir de recursos mentais;
- pensamento abstrato, coordenação de múltiplas possibilidades de escolha e elaboração de teorias sobre si mesmo e sobre o mundo (Inhelder; Piaget, 1976; Moshman, 2011).



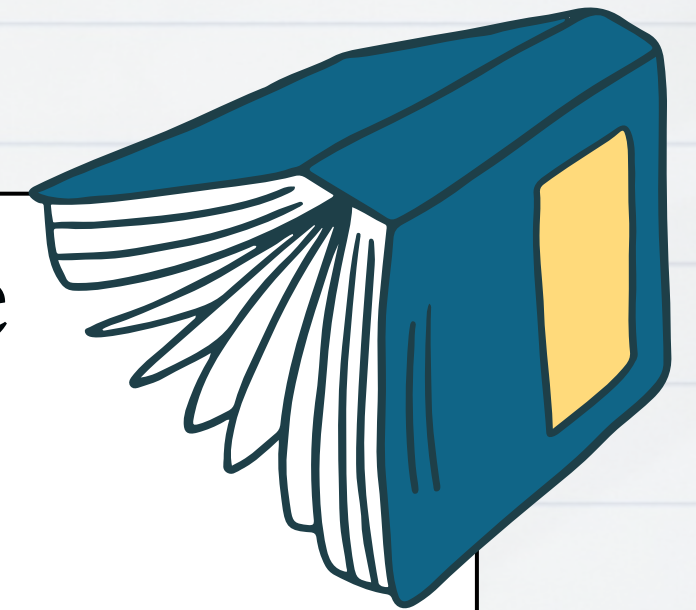
"Projeto de vida e identidade: Articulações e implicações para a educação"

- **Identidade e projeto de vida são interligados: buscam definição de quem se é e de que forma se pretende viver**
- **Final da adolescência/Início da fase adulta: formulação de identidade e projeto de vida acentuada**
- **Diversas classificações de projetos de vida, construção de identidade, formas de organizar o futuro - psicólogo**

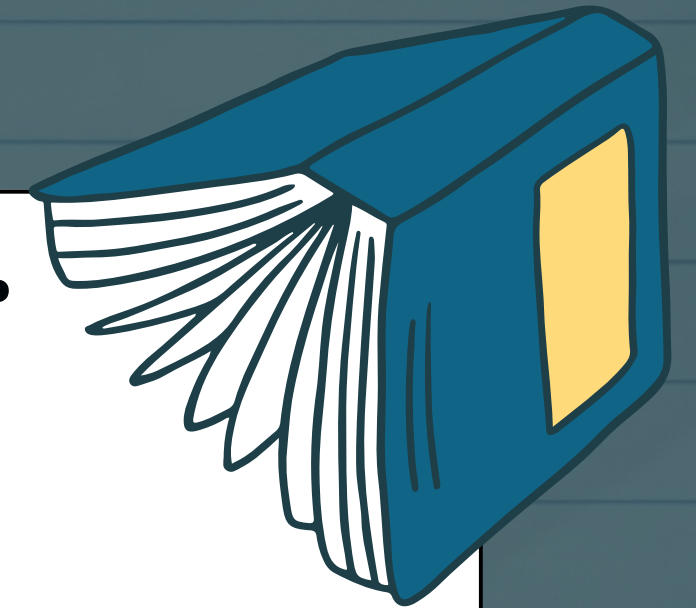


"Projeto de vida e identidade: Articulações e implicações para a educação"

- **Construção de conhecimentos, habilidades e competências: criar e recriar projeto de vida - identidade construída de forma gradativa**
- **Abordagem humanista**
 - **Autonomia, consciência e respeito à individualidade: propósito**
 - **Professor: facilitador**



"Influência dos Contextos Escolar e Familiar nos Projetos de Vida de Adolescentes"



- O trabalho com projeto de vida na escola tem papel fundamental na formação dos alunos;
- o artigo busca compreender as possíveis relações entre os projetos de vida de adolescentes e as variáveis dos contextos escolar e familiar;
- pesquisa realizada com 320 adolescentes de ambos os sexos, com idades entre 14 e 17 anos, do 9º ano do ensino fundamental II e do ensino médio de diferentes tipos de escolas de uma cidade do interior de São Paulo;
- os resultados indicam que: adolescentes mais novos tem mais projeto de vida em relação a relacionamentos afetivos, religião/espiritualidade e bens materiais do que os mais velhos.



"Influência dos Contextos Escolar e Familiar nos Projetos de Vida de Adolescentes"

- Os adolescentes de escola pública tem mais projeto de vida da dimensão relacionamentos afetivos do que os adolescentes, assim como o projeto da dimensão religião/espiritualidade são maiores também;
- o estudo conclui que tanto o contexto familiar quanto o escolar têm influência significativa nos projetos de vida dos adolescentes com diferenças observadas com base na idade, nível educacional dos pais e tipo de escola;
- destacando a importância do projeto de vida para os adolescentes trazidos pelo artigo, no contexto familiar o estudo destaca a influência da família nos projetos de vida.



Conclusão

01

Influência dos Contextos Escolar e Familiar

- **Autoconhecimento:** O Projeto de Vida permite que os alunos se conheçam melhor, identifiquem seus interesses, habilidades e valores, e reflitam sobre suas aspirações pessoais e profissionais.
 - Identificação de interesses;
 - Descoberta de habilidades;
 - Valores pessoais.



Conclusão

02

Influência dos Contextos Escolar e Familiar

- **Influência do ambiente escolar:**
 - Qualidade do ensino;
 - Apoio dos professores;
 - Disponibilidade de recursos educacionais;
 - Oportunidades dadas.
- **Influência da família:**
 - Apoio familiar;
 - Expectativas dos pais;
 - Disponibilidade de recursos financeiros;
 - Transmissão de valores e crenças.
- **Interação entre o contexto escolar e familiar.**



Conclusão

03

Obstáculos na Implantação

- Falta de profissionais capacitados
 - Falta de treinamento
- Pensamento voltado para notas
 - "o que importa é o que vale nota"
 - Falta de engajamento e motivação

“Queremos que o jovem enxergue um sentido no que está acontecendo na aula. Ele não é obrigado a ver vídeos no Youtube, por exemplo, mas escolhe assistir a eles. A intenção é criar esse mesmo interesse pelo ‘Projeto de Vida’” (Daher, 2023).



Referências:

- Pereira, B. C., Zanon, C., & Dellazzana-Zanon, L. L.. (2021). Influência dos Contextos Escolar e Familiar nos Projetos de Vida de Adolescentes. *Psicologia: Ciência E Profissão*, 41, e227915. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003227915>
- SILVA, M. A. M. D., & DANZA, H. C.. (2022). PROJETO DE VIDA E IDENTIDADE: ARTICULAÇÕES E IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO. *Educação Em Revista*, 38, e35845. <https://doi.org/10.1590/0102-469835845>
- Tenente, L. (2022, janeiro 12). Entenda o que é 'Projeto de Vida', componente obrigatório do novo ensino médio a partir deste ano. *G1 Educação*. <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2022/01/12/o-que-e-projeto-de-vida-novo-ensino-medio.ghtml>. Acesso em: 28, agosto e 2023



**Agradecemos a
atenção**