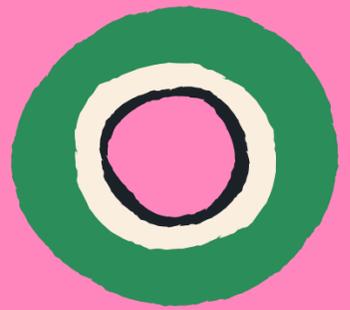




Psicologia e Educação
Carlos Guerreiro e Leticia Passos

HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS E A EDUCAÇÃO





Vocês conhecem as
habilidades/competências
socioemocionais? Que ideia
possuem a respeito?

NOTÍCIA

ENTRAR ASSINE Quinta-feira, 24 de Agosto de 2023

Diário do Nordeste

HOME ÚLTIMA HORA DN CEARÁ PONTOPODER SEGURANÇA JOGADA NEGÓCIOS VERSO ZOEIRA COLUNISTAS

Em Sobral, desenvolvimento de habilidades socioemocionais é diferencial na educação

Reportagem faz parte da série “Cidade em Festa: especial Sobral”. Município celebra 250 anos de história.

CEARÁ

Escrito por Agência de Conteúdo DN , 07:00 - 17 de Julho de 2023

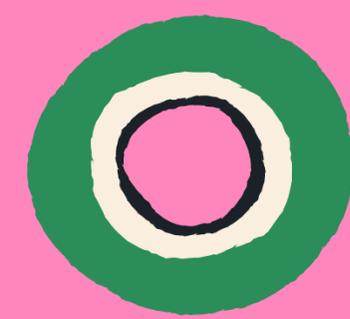
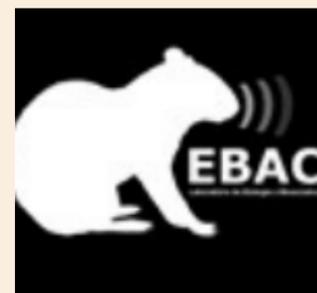
<https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/ceara/em-sobral-desenvolvimento-de-habilidades-socioemocionais-e-diferencial-na-educacao-1.3392971>

Documentário:
Esquecidos! A crise
nos anos finais do
ensino fundamental.



Projeto de doutorado em Psicobiologia
Orientadora: Profa. Dra. Patrícia Ferreira Monticelli
Co-orientadora: Profa. Dra. Mayra Antonelli-Ponti

AVALIAÇÃO DE IMPACTO DE UM PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS



Estudos

01

Maciço do Baturité

Estudo quase-experimental de pré-teste e pós-teste

8 escolas, 758 estudantes, sendo 48,1% do 6º ano e 51,9% do 9º ano. A maior parte da amostra é composta de meninos (51,2%)

02

Maracanaú

Estudo quase-experimental de avaliação de impacto

15 escolas experimental e 8 escolas controle. Linha de base de 3765 estudantes



PROGRAMA INTELI GENTES!

Objetivos

- Desenvolver as habilidades socioemocionais
- Formação de professores
- Aula com metodologias ativas

Efeitos esperados

- Aumento da autoeficácia
- Aumento da sensação de pertencimento escolar
- Diminuição do bullying e outras formas de violência
- Diminuição da autolesão

Habilidades socioemocionais

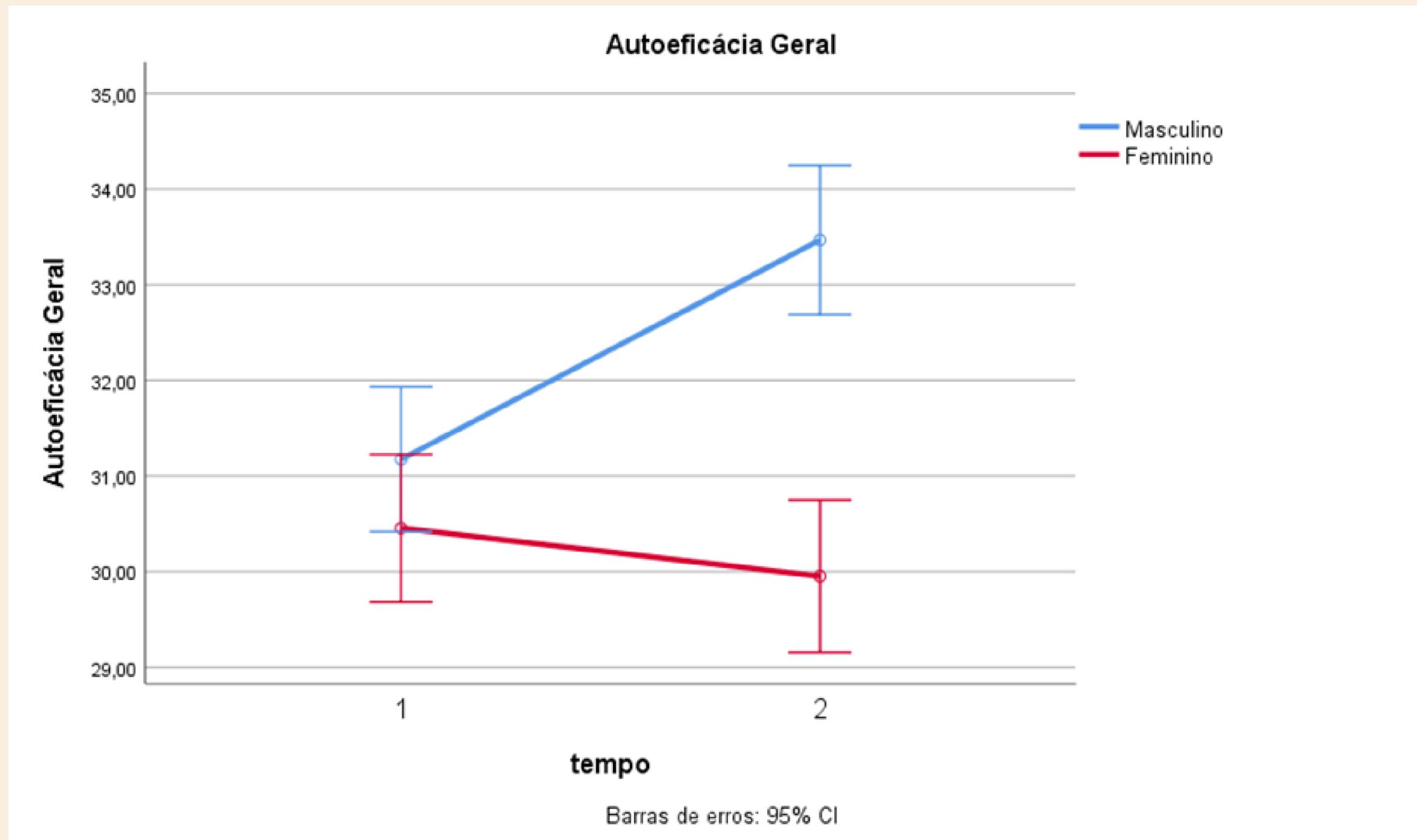


- | | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 01 | Autoconhecimento | A capacidade de reconhecer como as próprias emoções e pensamentos influenciam o comportamento |
| 02 | Autorregulação | A capacidade de regular as próprias emoções, pensamentos e comportamentos em diferentes situações |
| 03 | Consciência social | A capacidade compreender as perspectivas e ter empatia com os outros |
| 04 | Habilidades de relacionamento | A capacidade de estabelecer e manter relacionamentos saudáveis |
| 05 | Tomada de decisões responsáveis | A capacidade de fazer escolhas conscientes e constutivas sobre comportamento pessoal e as interações sociais |

Estudo 1

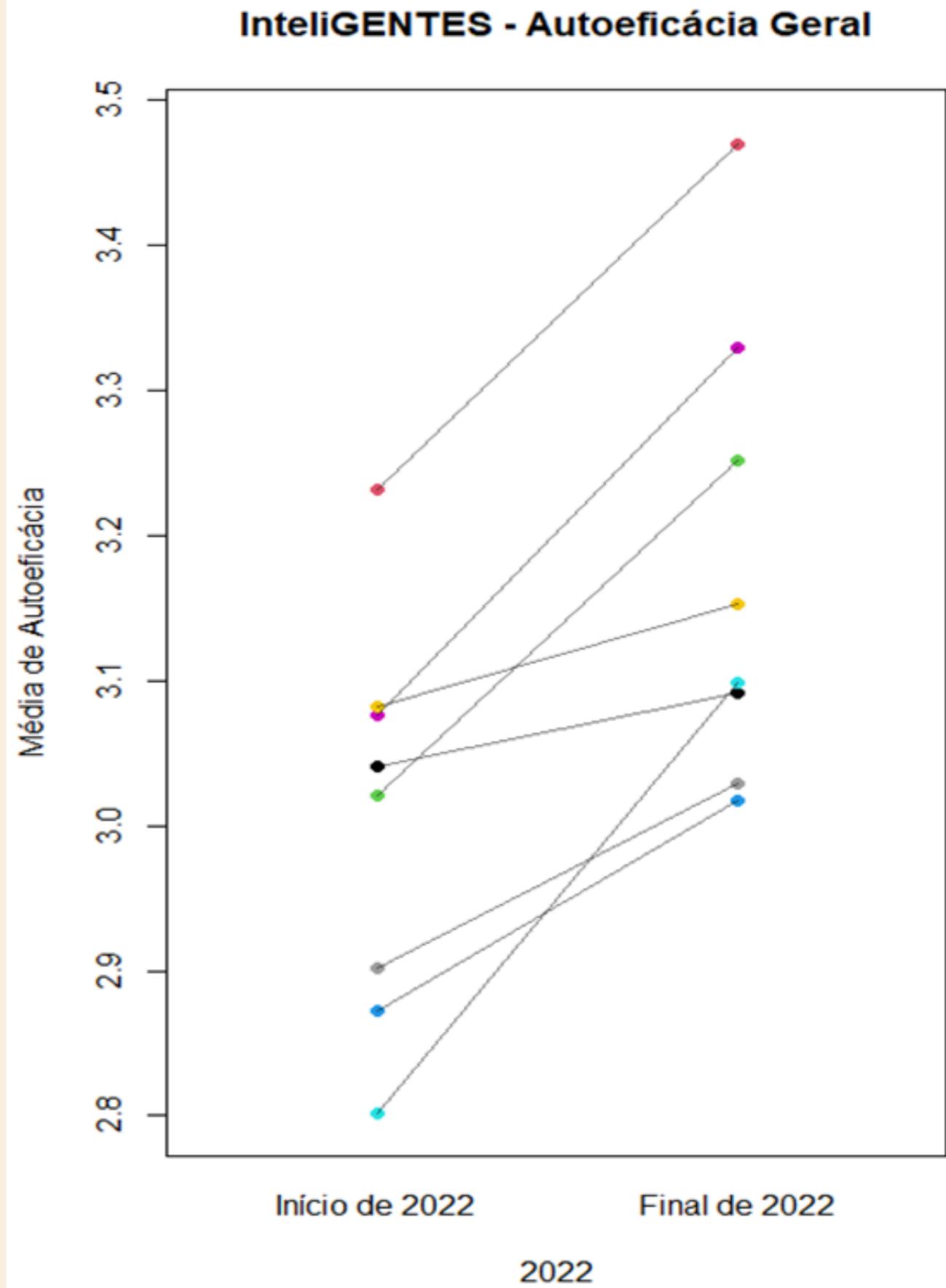
| | Média T1 | Média T2 | <i>d</i> |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Autoeficácia Estudos | 48,43 | 47,71 | |
| Autoeficácia geral | 31,07 | 32,01** | 0,19 |
| Autoimagem | 42,57 | 42,95 | |
| Autolesão busca por atenção | 0,6038 | 0,4367** | 0,28 |
| Autolesão distanciamento social | 0,5941 | 0,48977** | 0,2 |
| Autolesão regulação emocional | 0,7499 | 0,62** | 0,2 |
| Bullying | 0,27 | 0,26 | |
| Saúde mental geral | 2,13 | 2,15 | |
| Satisfação com a vida | 23,57 | 23,32 | |
| Sensação de pertencimento | 3,0464 | 3,0561 | |
| Suporte emocional dos cuidadores | 3,23 | 3,22 | |

Estudo 1



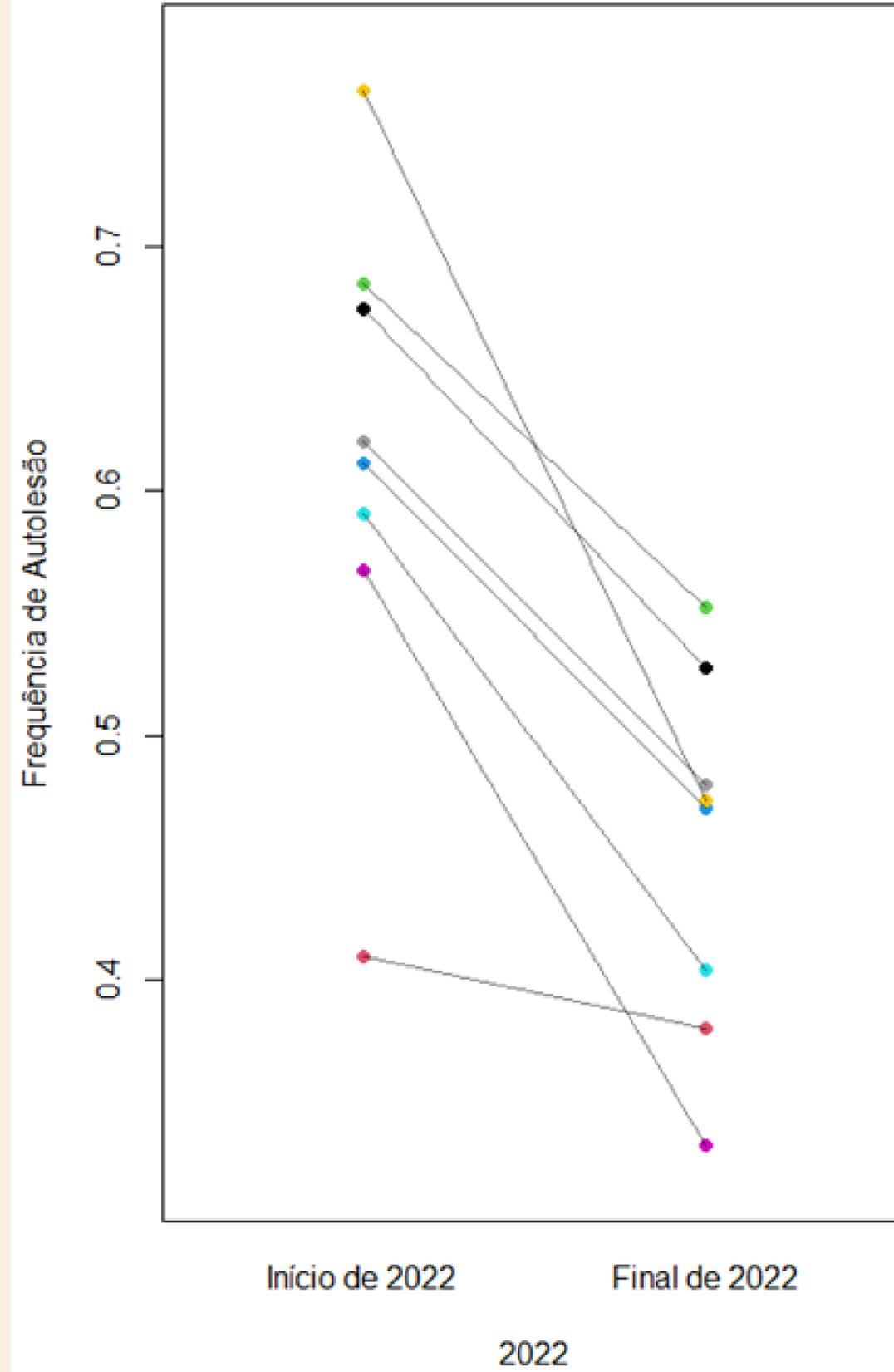
Meninos ($p < 0,01$) em relação a si e em relação as meninas (tamanho de efeito pequeno)

Estudo 1



Estudo 1

InteliGENTES - Violência contra si



Estudo 2

Distribuição das respostas dos participantes por Instrumento





OBRIGADO!

Você tem perguntas para nós?

