

Escola de Enfermagem**Disciplinas Interdepartamentais da Escola de Enfermagem****Disciplina: 0701203 - Ações Educativas na Prática de Enfermagem**

Créditos Aula: 6
Créditos Trabalho: 0
Tipo: Semestral

Objetivos

OBJETIVO GERAL DO MÓDULO Compreender e aplicar os fundamentos necessários para o desenvolvimento das ações educativas em saúde inerentes à prática da enfermagem em diferentes grupos sociais e cenários de aprendizagem. IMPORTÂNCIA DESTES PROGRAMAS DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO, NESTE MOMENTO DO CURSO. A importância deste programa se sustenta na premissa de que um dos processos de trabalho do enfermeiro é ser educador e que as práticas da Enfermagem têm a educação em saúde como uma tecnologia fundamental para responder às necessidades de saúde dos grupos sociais. SITUAÇÕES (eixos integrativos) NAS QUAIS SE FARÁ USO INTEGRADO DOS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS NO PROGRAMA O estudante desenvolverá ações de educação em saúde como uma das primeiras aproximações ao cuidado de Enfermagem considerando as necessidades de saúde dos grupos sociais. Nos semestres seguintes, o estudante seguirá desenvolvendo ações educativas juntamente com outras práticas de cuidado de enfermagem em áreas especializadas. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO PROGRAMA X LÓGICA DOS CONTEÚDOS: Referentes à ação docente: 1. Conceituar educação em saúde; 2. Contextualizar o processo educativo como inerente à prática do enfermeiro; 3. Explicitar os pressupostos dos referenciais teóricos de adesão e motivação do aprendiz na prática educativa; 4. Diferenciar a prática educativa em diferentes fases do ciclo da vida; 5. Sistematizar o planejamento, construção, desenvolvimento e avaliação de projetos educativos em saúde; 6. Possibilitar a leitura, produção e utilização de textos contemporâneos. Referentes à ação discente: 1. Compreender o conceito de educação em saúde; 2. Reconhecer o processo educativo como inerente à prática do enfermeiro; 3. Identificar e aplicar pressupostos dos referenciais teóricos de adesão e motivação do aprendiz na prática educativa; 4. Reconhecer e implementar a prática educativa em diferentes fases do ciclo da vida; 5. Planejar, construir, desenvolver e avaliar projetos educativos em saúde; 6. Realizar a leitura, produção e utilização de textos contemporâneos.

Docente(s) Responsável(is)

Débora Rodrigues Vaz
Valéria Marli Leonello

Programa Resumido

Educação em saúde na prática da enfermagem. Ações educativas na prática da enfermagem.

Programa

1. Abordagens de educação em saúde; 2. Competências do enfermeiro na educação em saúde; 3. Adesão e motivação do aprendiz; 4. Planejamento, construção, desenvolvimento e avaliação de projeto educativo em saúde. METODOLOGIA DE ENSINO UTILIZADA. Aprendizagem baseada em projetos Mesas redondas Aulas expositivas dialogadas Atividade prática: implementação do projeto educativo em campo de prática ***** Carga horária teórica: 30 Carga horária prática (campo de estágio): 60 Carga horária de laboratório: 0 Carga horária total: 90 ***** PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: Realização de levantamento das necessidades de educação em saúde junto a diferentes grupos sociais - Carga horária: 5 horas; Realização de busca bibliográfica sobre o tema do projeto educativo - Carga horária: 10 horas; Planejamento do projeto educativo - Carga horária: 10 horas; Elaboração de materiais didáticos para as atividades de ensino-aprendizagem - Carga horária: 20 horas; Execução do projeto educativo em campo de prática - Carga horária: 10 horas Apresentação e discussão do projeto educativo - Carga horária: 5 horas OBSERVAÇÃO: Todas as atividades são realizadas sob a supervisão docente.

Avaliação**Método**

1. Auto e heteroavaliação do processo de construção do projeto educativo desenvolvido em campo de prática; 2. Sínteses e estudos dirigidos sobre conteúdos ministrados

Critério

. Média final acima e/ou igual a 5 . Frequência mínima de 70%

Norma de Recuperação

A disciplina oferece recuperação.

Bibliografia

Bibliografia básica 1. Almeida AH, Trapé CA, Soares CB, Educação em saúde no trabalho de enfermagem. In: Soares CB, Campos CMS. Fundamentos de saúde coletiva e o cuidado de enfermagem. São Paulo: Manole; 2013, p. 293-322. 2. Bender WN. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014. 3. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Caderno de educação popular e saúde/Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília: Ministério da Saúde, 2007. 160 p.: il. color. (Série B. Textos Básicos de Saúde). 4. Pascon DM, Vaz DR, Peres HHC, Leonello VM. Project-based learning in remote teaching for undergraduate nursing students. Rev esc enferm USP [Internet]. 2022;56(Rév. esc. enferm. USP, 2022 56). Available from: <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2022-0058en> 5. Moran J, Bacich L. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma

abordagem teórico-prática. 1.ed. Porto Alegre: Penso-Artmed, 2018. 6. Leonello VM, Prado C, Almeida DM de, Nishi FA, Oliveira AAP de. Educação em saúde centrada em pacientes e famílias. In: Políticas públicas de saúde e fundamentação do processo de cuidar. Rio de Janeiro: Atheneu; 2019. [citado 2023 fev. 02] 7. Oliveira AAP, Germani ACCG, Ferreira Junior M. Promoção da Saúde e Prevenção de doenças na comunidade. In: Garcia MLB, organizadora. Manual de Saúde da Família. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2015. p. 24-31. Bibliografia complementar 8. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Caderno de Oficinas. PRADIME – Programa de Apoio aos Dirigentes Municipais de Educação. Brasília; 2006. 9. Hanson-Smith E. Games, gaming, and gamification: some aspects of motivation. TESOL Journal. 2016;7(1):227-32. 10. Plass JL, Homer BD, Kinzer CK. Foundations of Game-Based Learning. Educational Psychologist. 2015;50(4):258-83. Referências utilizadas nas PCCs: 1. Camargo F.A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. 1.ed. Porto Alegre: Penso, 2018. 2. Prado C (Org). Práticas Pedagógicas em Enfermagem: processo de reconstrução permanente. São Caetano do Sul: Difusão Editora, 2013. p. 103-115. 3. Moran J, Bacich L. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. 1.ed. Porto Alegre: Penso-Artmed, 2018. 4. Vaz DR, Oliveira MPP de, Almeida DM de, Prado C, Pina-Oliveira AA, Fernandes M de FP. A Importância da Reflexão no Estágio Curricular na Licenciatura em Enfermagem: Uso de Heurísticos. Revista de Graduação USP, [S. l.], v. 2, n. 2, p. 65-73, 2017. DOI: 10.11606/issn.2525-376X.v2i2p65-73. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/gradmais/article/view/123908>. Acesso em: 18 out. 2022.

Requisitos

Os Requisitos variam conforme o curso para o qual ela é oferecida.

[Clique para consultar o oferecimento para 0701203.](#)