

#### Plano de trabalho:

O Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) tem como principal objetivo, promover o aprimoramento na formação do pós-graduando para o desenvolvimento de atividades didáticas e acadêmicas na graduação a partir da participação do aluno como estagiário em docência sob a supervisão de professores. Sendo assim, eu, [redacted] (Eng<sup>a</sup>. Agrônoma e mestre em [redacted] Escola Superior de Agricultura "Luiz de Queiroz" – Esalq/USP, venho por meio deste plano declarar meu interesse em participar do PAE, promovido pela mesma instituição na qual estudo, para acompanhar a disciplina [redacted]. Esta necessita de pré-requisito dos conhecimentos adquiridos na disciplina de [redacted] a qual estou acompanhando como estagiária em docência de forma voluntária. A disciplina de [redacted] tem como objetivo passar aos alunos conhecimentos básicos sobre os principais métodos de controle [redacted] biologia e a densidade populacional das pragas, correlacionando com os níveis de dano econômico. Somado a isso, buscar alternativas eficientes para o manejo desses insetos-praga, que visa integrar diversos métodos de controle para buscar solucionar problemas encontrados no campo. Além de fornecer subsídios para a especialização do aluno no campo da entomologia econômica, visando o manejo de pragas. A disciplina é composta por aulas teóricas (i.e., aplicações conceituais), e aulas práticas, na qual aplica os conteúdos procedimentais a partir da observação das principais pragas ocorrentes em cada cultura de interesse econômico. Neste sentido, busca-se a melhor forma de manejo dessas pragas aplicando ainda os conteúdos atitudinais, pois cada forma de manejo aplicado deve ser elaborada considerando a realidade de cada produtor e/ou área de cultivo. Para explanação dos conhecimentos, os professores lançam mão de recurso audiovisual (datashow e lousa) para exposição dos conceitos e definições, bem como exposição de material vivo (plantas e insetos-praga) para observação e outros como tecnologias agrícolas utilizados no manejo de pragas em campo. Assim, dentro das minhas perspectivas como estagiária em docência, espero aprender com os professores, a melhor forma de ministrar/planejar uma disciplina, de modo que, no futuro eu possa me tornar uma profissional qualificada e capaz de atuar como uma facilitadora do conhecimento, com êxito na transmissão deste. Nesse sentido, minhas atribuições como estagiária PAE serão: auxiliar os professores na preparação das aulas (i.e., teóricas e práticas), incluindo a seleção dos conteúdos curriculares e bibliografia de apoio, usando como referencial teórico o livro [redacted]. Tais literaturas abrangem os temas propostos na disciplina de forma clara e concisa. Providenciar o material necessário para a montagem e organização das aulas práticas e outras atividades operacionais como lista de presença. Desenvolver o senso crítico de modo a contribuir com sugestões e opiniões para o aprimoramento da disciplina. A disciplina conta com a aplicação de atividades para avaliar a capacidade de aprendizado do aluno durante o semestre. A avaliação é caracterizada como uma forma de ajuizamento da qualidade do objeto avaliado, lançando mão de instrumentos de medição do aproveitamento do conhecimento (Luckesi, 2005). A partir da correção dessas atividades, espero adquirir experiência de como avaliar o conhecimento intelectual do aluno. No momento da correção de uma avaliação, é necessário analisar a capacidade de entendimento do assunto estudado, avaliação pessoal da problemática em questão, aplicação do conhecimento e principalmente a capacidade de "criar" e "resolver" o problema (Bloom, 1983). Espero ainda adquirir experiência sobre a habilidade de estimular os alunos a pensarem por si só e desenvolverem o senso crítico, dentro de uma visão mais holística de toda a cadeia agrícola. Avaliar a participação do aluno durante a explanação da aula a partir da aplicação dos conceitos, dos questionamentos levantados e dos exemplos práticos. Observar quais métodos podem ser utilizados visando despertar curiosidade e interesse pelos assuntos abordados. Essas habilidades estão de acordo com os preceitos de Krasilchick e Marandino (2004), que afirmam que o processo de aprendizado em áreas de ciências é contínuo, demandando aquisição permanente de novos conhecimentos e habilidade de aplicação dos conhecimentos para a população. Acredito que o estagiário em docência atua como um mediador entre o professor e os alunos, visando melhorar o aprendizado e despertar um melhor desenvolvimento dos discentes em atividades acadêmicas no momento da aula, quanto nas reuniões semanais onde se discutem de "igual para igual" (docente-discente) assuntos relacionados ao plano de aula, organização das aulas práticas e outras atividades ligadas à disciplina. E talvez este seja meu maior desafio, sentir-me capaz de me relacionar com meus professores como uma profissional, pois apesar de estar em fase de aprendizado em minha formação acadêmica, carrego comigo minhas experiências de campo e anos de experiência como estudante de graduação e mestrado. Assim, pretendo vivenciar a experiência da docência no ensino superior, participando assim, das múltiplas atribuições vinculadas a mesma; acredito ainda, que durante a participação do estágio PAE, poderei aprender mais sobre [redacted] e convivência social e aprimorar minhas habilidades de resiliência buscando solucionar as dúvidas e dificuldades dos alunos.

#### Plano de trabalho:

O Estágio Supervisionado do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino, vinculado à disciplina [redacted], fundamenta-se em fornecer aos alunos de pós-graduação vivência na área de docência. Nesse contexto, o estagiário é inserido em atividades didáticas teórico/práticas, desenvolvendo e exercitando habilidades relativas à construção de conhecimentos por meio de diferentes formas de aprendizagem. O caráter de aproximação da prática do cotidiano do docente permite integrar os processos envolvidos na construção de aprendizagem, permitindo desenvolvimento contínuo da prática pedagógica por parte do aluno estagiário. Adicionalmente, permite o acompanhamento e direcionamento do desenvolvimento intelectual e profissional do aluno de graduação, preparando-o para os desafios da vida profissional e conjuntura social. Além disso, o estágio permite reconhecer as limitações e potencialidades de métodos e sistemas de ensino ainda na pós-graduação ajudando a preparar o estagiário para docência. A relação professor-aluno e o processo de ensino-aprendizagem são dois tópicos essenciais no fazer pedagógico. O primeiro tem profundo impacto na aprendizagem do aluno, de modo que o entusiasmo do docente e sua preocupação com o saber do aluno, incentivo a discussões, bem como relações com discentes de modo informal, são características desejáveis para facilitar o aprendizado do aluno, criando um ambiente favorável para tal (Chickering e Gamson, 1991). Adicionalmente, o processo de ensino aprendizagem pode-se dar por diversos métodos, como pedagogias de transmissão, condicionamento e transmissão, também devendo ser utilizada de maneira integrada (inclusive com a relação professor-aluno e outros tópicos do fazer pedagógico; Bordenave, 1999). Nesse contexto objetiva-se: entender, integrar, desenvolver e exercitar o uso de ferramentas pedagógicas em um ambiente colaborativo entre docente e discentes propício para o aprendizado. Para tanto, observações sobre a utilização das ferramentas pedagógicas e da relação professor-aluno serão confrontadas com feedback do docente e dos discentes, de maneira objetiva e formal (provas e trabalhos) e informal e subjetiva (interesse demonstrado pelos alunos). Adicionalmente, o estagiário participará ativamente do fazer pedagógico, facilitando a comunicação entre docente-discente e discente-monitor, elucidação de dúvidas dos discentes e participação em discussões e, caso solicitado pelo professor, ministração de aula, com objetivo exercitar, de modo prático, as técnicas pedagógicas. O aluno estagiário também irá participar das seguintes atividades durante o estágio: - Elaboração do material didático juntamente com o professor, buscando integração das diferentes ferramentas pedagógicas; - Colaboração na execução da lista de presenças, elaboração e correção de provas, com intuito de transformar parte do aprendizado e participação do discente em formato objetivo para avaliação, bem como incentivá-lo e direcioná-lo ao aprendizado devido; - Acompanhamento semanal das aulas com observações que se alinhem com o objetivo de plano de trabalho, auxiliando e acompanhando as principais dúvidas e dificuldades do aluno, bem como ferramentas para saná-las; - Organização e disponibilização de material didático e bibliográfico de apoio elaborado para os alunos; - Auxiliar na organização e execução de atividades extra-classe, bem como ministração de aula, caso seja estabelecida sua necessidade pelo professor responsável.

Referências bibliográficas: Bordenave, J. E. D. Alguns fatores pedagógicos. Capacitação em Desenvolvimento de Recursos Humanos CDRHU, 261-268, 1999. Chickering, A. W. e Gamsom, Z. F. Applying the seven principles for good practice in undergraduate education. San Francisco: Jossey-Bass, 1991. New directions for teaching and learning, nº4.

Plano de trabalho:

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO ESCOLA SUPERIOR DE AGRICULTURA "LUIZ DE QUEIROZ"

PLANO DE APERFEIÇOAMENTO DE ENSINO -

PAE Disciplina:

da Escola Superior de Agricultura "Luiz de Queiroz" oferta anualmente aos alunos matriculados nos cursos de graduação da instituição a disciplina de caráter optativo. Dessa forma, o objetivo da disciplina é proporcionar aos alunos conhecimentos sobre táticas e estratégias de controle para as principais pragas de culturas de importância econômica, de maneira a otimizar a interação entre as diferentes técnicas, permitindo um manejo mais consciente e sustentável das áreas de cultivo, baseado nos alicerces do manejo integrado de pragas, correlacionando informações sobre controle natural, métodos de amostragem, níveis econômicos e biologia e ecologia de insetos com os variados métodos de controle como legislativo; mecânico; cultural; resistência de plantas a insetos; controle biológico: com enfoque em insetos predadores e parasitoides, agentes de controle microbiano (fungos, bactérias, vírus, etc), técnicas de criação e liberação de inimigos naturais em campo; controle por comportamento: feromônios e atrativos; químico: uso dos principais pesticidas inorgânicos, reguladores de crescimento e acaricidas; toxicologia de pesticidas, métodos de aplicação de defensivos agrícolas via terrestre e aérea; uso adequado de inseticidas; pragas domissanitárias e seu controle e; estratégia para adoção do manejo integrado de pragas. ATIVIDADES DO ESTAGIÁRIO Planejamento do Curso: Acompanhar o docente durante a elaboração do plano de aula da disciplina, buscando que o mesmo seja compatível com a carga horária, com o programa obrigatório e que atenda aos requisitos necessários do curso de graduação para o qual a disciplina de será ministrada. Desenvolvimento de Material Didático: As atribuições no desenvolvimento do material didático da disciplina serão: auxiliar os professores na preparação das aulas teóricas e práticas, providenciar o material necessário para a montagem e organização das aulas práticas, disponibilizar os materiais didáticos para os alunos, desenvolver o senso crítico de modo a contribuir com sugestões e opiniões para o aprimoramento da disciplina. Além disso, será realizada a integração estagiário/aluno a partir da formação de um canal de comunicação eletrônico (Moodle Stoa, e-mail, drive, Whatsapp) gerando grupos de discussão e esclarecimento de dúvidas sobre os assuntos abordados em sala de aula, possibilitando a disponibilização de material para leituras complementares e exercícios com o objetivo de aumentar o conhecimento dos envolvidos sobre os assuntos abordados em sala de aula. Aulas Teóricas e práticas: Participação das aulas teóricas e práticas e, como consequência, adquirir experiência e conhecimentos didáticos, que contribuirão para ministrar aulas futuramente por intermédio da vivência com a preparação e as estratégias pedagógicas utilizadas, postura do docente frente às possíveis dificuldades que possam ocorrer durante a aula por meio de uma nova perspectiva, mais próxima ao docente e não como discente, possibilitando acompanhar o andamento da disciplina, o conteúdo e as principais dificuldades dos alunos, aprimorando desta forma, a relação estagiário/aluno e alcançando melhores resultados em plantões de dúvidas. Preparar com antecedência materiais que serão usados em aula prática, montagem de exemplares provenientes da coleção didática para identificação dos espécimes em aula, de forma que os alunos possam fixar o conhecimento teórico e correlacioná-los com a prática. Avaliações Na avaliação dos alunos de graduação é essencial que o estagiário PAE acompanhe o docente em todas as etapas, desde a elaboração, aplicação e correção. Aprendendo assim, novas formas de avaliação e a postura mais adequada na condução das avaliações. Discutir a avaliação com os alunos em posteriormente à sua aplicação, corrigindo-a e abrindo espaço para as dúvidas, de modo que essa contribua na aprendizagem dos alunos. Ao final da disciplina, juntamente com os docentes e demais estagiários poderá ser realizada uma análise crítica do conteúdo programático para a correção de possíveis falhas que venham a acontecer no decorrer do semestre, buscando aprimorar o programa da disciplina para os próximos anos. A realização do estágio PAE na disciplina de Manejo Integrado de Pragas proverá a vivência de sala de aula, assim como a participação na preparação do conteúdo a ser lecionado, o que irá contribuir com experiência para futura atuação como docente; além do contato com alunos de graduação que trará conhecimento sobre as suas principais dificuldades e interesses em sala de aula. Piracicaba, 9 de Maio de 2018 Inana Xavier Schutze Estagiário Prof. Dr. Pedro Takao Yamamoto Supervisor