

Plano de trabalho:

Abreu e Masetto (1990) argumentam que a aprendizagem somente acontece quando é significativa para o aprendiz, ou seja, precisa envolver o aprendiz como um todo. Para que isso seja verdadeiro, o processo de aprendizagem precisa ser condizente com o universo de conhecimentos do aluno, permitir a formulação de problemas e questões que sejam interessantes para o mesmo, conceder um conforto para lidar com as experiências práticas de diferentes naturezas, proporcionar ao aluno participar com responsabilidade do processo de aprendizagem, possibilitar e ajudar a transferir os conhecimentos adquiridos para situações reais e permitir modificações no comportamento e até mesmo na personalidade do aluno. Paulo Freire defende a proposta de que o conhecimento se constrói através do diálogo entre aprendiz e o ensinante em um ambiente de respeito mútuo. Nesse sentido, o processo de ensino-aprendizagem se baseia no diálogo e não somente na lógica, onde tanto aluno quanto professor contribuem ativamente para a construção do conhecimento. A ideia de que o professor é o transmissor e o único detentor do conhecimento ao passo que os alunos são apenas receptores do conhecimento está ultrapassada. Sabe-se que o aluno precisa ser um agente ativo para a construção do conhecimento, de forma que este seja capaz de fazer uma leitura de mundo e experimentar o seu conhecimento. Nesse contexto, a disciplina de [redacted] oferece um ambiente de experimentação e vivência do conteúdo estudado em sala de aula para os alunos, visto que associa conhecimentos teóricos e práticos e promove consequentemente a formação de um conhecimento experiencial aos alunos, e, portanto, tangível. A estratégia pedagógica deve ser centrada no aluno, de forma que este aprenda por si próprio e atue como agente ativo no processo de aprendizagem tendo como auxílio os ensinamentos, incentivos, coordenação e ajuda do professor, o qual atua como um facilitador do processo de aprendizagem. Libâneo (1994) nomeia esse processo de assimilação ativa, no qual a obtenção de conhecimentos, habilidades, capacidade de percepção, compreensão, reflexão e aplicação são desenvolvidas por meios intelectuais, motivacionais e atitudinais do aluno, sendo este direcionado e orientado pelo professor. Como descrito na "Carta de Paulo Freire aos professores (2001)" "... ensinar não pode ser um puro processo, como tanto tenho dito, de transferência de conhecimento do ensinante ao aprendiz. Transferência mecânica de que resulte a memorização maquinal que já critiquei. Ao estudo crítico corresponde um ensino igualmente crítico que demanda necessariamente uma forma crítica de compreender e de realizar a leitura da palavra e a leitura do mundo, leitura do contexto." O estágio na disciplina [redacted] trará conhecimentos engrandecedores sobre o processo de ensino-aprendizagem na universidade, principalmente considerando o caráter aplicado da disciplina, na qual os estudantes vivenciam os problemas que encontrarão ao longo de sua profissão e aprendem de forma ativa a solucioná-los, formando, portanto, um conhecimento conciso. Proponho-me a participar ativamente deste processo, mediando a relação professor-aluno. Dentre as atividades propostas para a estagiária estão: preparo do material de aulas teóricas e práticas juntamente com o docente, colocando em prática e aprimorando os conhecimentos das metodologias ministradas na disciplina Preparação Pedagógica PAE – LES5812; acompanhamento das aulas teóricas e práticas, visando adquirir experiência em técnicas de ensino, valorização dos conhecimentos prévios dos alunos e estímulo para a resolução de problemas; distribuição do material de aula aos alunos, auxílio no manuseio de equipamentos dentro do laboratório, orientação no desenvolvimento das atividades laboratoriais e na compreensão dos conhecimentos teóricos. Anseio observar a didática e os métodos de ensino utilizados pelo professor, a fim de realizar uma reflexão crítica da prática docente, permitindo uma análise sobre as características que pretendo apresentar quando educadora no futuro. Para auxiliar essa análise aplicarei um questionário ao final do curso acerca das metodologias utilizadas que os alunos julgaram essenciais para facilitar o processo de aprendizagem (1. Qual a metodologia de ensino foi mais eficiente para o seu aprendizado: estudo de casos, prática no laboratório ou aulas expositivas? 2. O uso de recursos visuais facilitou a compreensão do conteúdo? 3. O diálogo com o docente e o estagiário PAE facilitou a passagem do conhecimento?). Pretendo auxiliar o professor na correção das avaliações e disponibilizar um horário extra para o diálogo com os alunos acerca de dúvidas que possam surgir ao decorrer das atividades. Essa oportunidade de mediador da relação educador e aprendiz será uma experiência enriquecedora como treinamento à prática docente. Para Paulo Freire (2001) pensar, ler e escrever é uma questão de prática, se não há prática, não há êxito nesses aspectos. Nesse sentido proponho aplicar aos alunos desafios durante a disciplina que estimulem o pensamento crítico acerca de temas retratados em aula, e como atividade estes terão que resolver estes desafios citando no mínimo duas fontes de referência, de forma que haja o estímulo do pensar, do ler e do escrever. Através do estágio na disciplina [redacted] jo adquirir a prática necessária como futura docente observando a interação professor-aluno, a metodologia de aulas e a escolha do método de avaliação. Viso também contribuir ativamente para a melhoria da disciplina, priorizando sempre o diálogo com o professor e com os alunos. BIBLIOGRAFIA ABREU, M.C.T & MASETTO, M.T. O professor universitário em aula- prática e princípios teóricos. 8 ed. São Paulo: MG, 1990. Cap.1: Ensino e Aprendizagem (págs. 2 a 12) LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Ed. Cortez, 1994. FREIRE, P. Professora sim, tia não. Estudos Avançados 15 (42), 2001. Cap.: Carta de Paulo Freire aos professores.

Plano de trabalho:

A formação de docentes está entre os principais objetivos dos cursos de pós-graduação. Contudo, segundo Masetto (2003), no que se refere ao profissionalismo na docência, a formação didática e pedagógica é um ponto de grande carência entre os professores universitários e ocorre principalmente devido ao limitado contato com a prática pedagógica durante o preparo profissional. Nesse contexto, a Etapa de Estágio Supervisionado do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) das Unidades da USP tem como objetivo prover uma formação adequada aos pós-graduandos no que se refere à atividade pedagógica, permitindo experimentar a prática didática e implementar os conhecimentos construídos durante a Etapa de Preparação Pedagógica. A disciplina [redacted] é oferecida anualmente aos graduandos do 2º período do curso de ciências biológicas da ESALQ. O objetivo da disciplina é fornecer aos estudantes conhecimentos essenciais de genética, que incluem noções básicas sobre as leis da herança, procedimentos estatísticos para análise de dados, herança de caracteres complexos, noções sobre estudos genéticos e evolutivos, e recentes avanços da genética e suas aplicações. Durante a condução da disciplina pelo docente, o estagiário PAE participará em vários tópicos do fazer pedagógico, com destaque para os processos e estratégias de ensino/aprendizagem, nos quais pretende atuar com maior ênfase. A disciplina de [redacted] conta com aulas teóricas e práticas, com carga horária de 4 h semanais. Nas aulas teóricas o estagiário PAE irá acompanhar o docente na condução das aulas, além de atuar como mediador na construção do conhecimento junto aos alunos, discutindo os conteúdos. O estagiário acompanhará as aulas de maneira crítica, tomando nota das situações mais relevantes e ponderando estratégias que possam contribuir para a melhoria da disciplina. Com o objetivo de verificar o potencial de novas estratégias de ensino/aprendizagem, e também intermediar a relação professor/aluno, o estagiário pretende criar e monitorar um ambiente virtual de ensino via fórum de discussão. De acordo com Kear et al. (2010) os fóruns de discussão facilitam a auto expressão e, por permitir maior tempo de reflexão do que o disponível em sala de aula, resultam em contribuições de maior qualidade. Ademais, esses fóruns estimulam a aprendizagem colaborativa, na qual os alunos podem tirar dúvidas entre si e com o instrutor de maneira mais confortável, e ainda auxiliam para que os alunos mais tímidos tenham maior oportunidade de se manifestar. O fórum de discussão será realizado com auxílio da plataforma online google groups, na qual semanalmente, após as aulas práticas, serão fomentados debates e disponibilizados exercícios que deverão ser respondidos no próprio fórum até a aula teórica subsequente. Desta forma, será possível acompanhar semanalmente o processo de ensino/aprendizagem e caso necessário repassar ao docente a necessidade de dedicar nova atenção a determinado tópico. De acordo com Libâneo (1994), no processo de ensino/aprendizagem, as abordagens utilizadas pelo professor não devem se resumir a procedimentos definidos sem a compreensão das propriedades intrínsecas do objeto de estudo, ou sem a percepção de suas relações com outros objetos e fenômenos. Os conteúdos abordados em sala de aula devem, portanto, estabelecer uma relação direta com outras vivências do estudante, o que permitirá melhor consolidação do conhecimento. Nesse sentido, visando envolver os alunos com as atividades do fórum, e também para superar o desafio de motiva-los a se engajarem nos debates, o estagiário PAE irá propor exercícios e suscitar discussões que envolvam assuntos de outras áreas da biologia. Serão realizados, por exemplo, estudos de caso nos quais os alunos deverão valer-se dos conhecimentos adquiridos em aula para resolver situações práticas do cotidiano do biólogo. As aulas práticas são ministradas com a finalidade de consolidar o entendimento dos conteúdos abordados em aula teórica. Além da execução de atividades como hibridação artificial e avaliação de segregação, as práticas envolvem a resolução de exercícios e o esclarecimento de dúvidas. Nas aulas práticas, o estagiário PAE atuará como responsável pelo preparo e organização dos recursos vegetais necessários, bem como pela elaboração de exercícios, auxílio na resolução e elucidação de dúvidas. Nos 5 minutos finais de cada aula, o estagiário PAE realizará um quiz de dez perguntas que deverão ser respondidas pelos alunos em seus aparelhos celulares. Para isso será usado o aplicativo Kahoot. O objetivo desta atividade é estimular os alunos a participarem das aulas práticas e promover entretenimento ao processo de ensino/aprendizagem. A principal limitação é a possibilidade de existirem alunos que não possuem aparelhos celulares ou que possuam aparelhos para os quais o aplicativo não está disponível. Este empecilho será superado dividindo a turma em times de três alunos que deverão responder o quiz em conjunto. Por fim, vale ressaltar que as propostas apresentadas neste plano possuem o potencial de contribuir com o processo de ensino/aprendizagem por meio de recursos que venham a despertar maior interesse dos alunos. Além disso, será possível diagnosticar semanalmente assuntos que demandem novo enfoque em aula teórica e/ou nova abordagem de ensino. O estágio PAE será uma excelente oportunidade para a experiência do estagiário na área de ensino, contribuindo para a sua formação didática e pedagógica, e de maneira mais específica, permitirá ao estagiário analisar a aceitação e a resposta dos alunos à implementação de novos recursos e métodos ao processo de ensino/aprendizagem. REFERÊNCIAS KEAR, K. et al. From forums to wikis: Perspectives on tools for collaboration. *Internet High Education*, v. 13, n. 4, p. 218-225, 2010. LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. MASETTO, M. T. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003.

Plano de trabalho:

Hidráulica é uma disciplina obrigatória para o curso de Engenharia Agrônômica da ESALQ, prevista para o sexto período, trabalhando princípios para solucionar problemas envolvendo líquidos, como captá-los, conduzi-los, elevá-los, armazená-los e controlar seus fluxos, sendo base para projetos de irrigação, drenagem, construções rurais e estudos hidrológicos. É composta por quatro créditos, com carga horária total de 60 horas. Quanto ao programa da disciplina, vale ressaltar os seguintes pontos: hidrostática, hidrodinâmica, condutos forçados, adutoras por gravidade, sistemas de distribuição de água, bombas e sistemas de recalque, condutos livres (canais) e hidrometria (ESALQ, 2018). Os principais interesses específicos do estagiário durante as atividades a serem desenvolvidas do fazer pedagógico é o acompanhamento da elaboração e execução do plano de ensino, além de avaliar quais instrumentos foram adotados como estratégias de ensino/aprendizagem. O plano de ensino é elaborado com a previsão das ações de ensino/aprendizagem que serão adotadas pelo docente, para que os discentes alcancem os objetivos da disciplina. Para isso, faz-se necessário saber o conteúdo a ser exposto, planejá-lo e organizá-lo em uma estrutura sequencial que facilite o processo de aprendizagem dos alunos. O plano de ensino deve ser revisado periodicamente e apresentar flexibilidade de modificar as estratégias adotadas, se necessário (ABREU & MASETTO, 1990; LIBÂNEO, 1994; LUCKESI, 2011). Quanto às estratégias de ensino/aprendizagem planeja-se: a exposição dos novos conteúdos, com uso da lousa ou projeção, simultaneamente com um diálogo aberto com os discentes; exercícios durante a aula; listas de exercícios extraclasse; duas provas teórico-práticas durante o período; as avaliações serão instrumentos para detectar possíveis falhas das metodologias adotadas e atribuição de conceito; e, será aplicada uma prova teórico-prática como instrumento de recuperação de conceito, caso necessário. Nesse sentido, o estagiário pretende auxiliar o docente a executar o plano de ensino e as estratégias de ensino/aprendizagem, acompanhar ativamente as ações planejadas inicialmente, e também analisar se as tomadas de decisões foram precisas. Será feito o uso do "diário de bordo" como instrumento de acompanhamento e reflexão das atividades a serem realizadas durante o estágio. Serão inicialmente realizadas anotações em tópicos rápidos de reflexões que por ventura surgem durante a execução da atividade e também alguma solicitação específica de algum discente acerca de suas atividades já realizadas. Em seguida, após a execução da atividade, será feita a descrição detalhada da atividade realizada e, por sua vez, o aprofundamento das reflexões acerca do processo de ensino/aprendizagem. Será realizado o acompanhamento do plano de ensino para verificar se este está sendo executado conforme idealizado durante a disciplina. Outro ponto a ser registrado será conselhos, sugestões e contribuições do supervisor do estágio, bem como o parecer dos discentes da disciplina, que venham fazer para "lapidar" as práticas didático-pedagógicas do estagiário. Acredita-se que o uso do "diário de bordo" possa contribuir significativamente com a formação docente, pois, por meio do registro das experiências e reflexões vivenciadas durante o estágio supervisionado, o estagiário inicie a construção sua identidade docente. Objetivando o processo de aprendizagem na prática da docência pelo estagiário, o mesmo irá colaborar com processo de ensino na disciplina de Hidráulica, por meio das seguintes atividades: •Acompanhar as aulas ministradas, com o intuito de se inteirar de como os assuntos estão sendo abordados e aprofundar o conhecimento na disciplina; •Esclarecer dúvidas dos alunos na resolução exercícios em aula; •Ofertar horário extraclasse para em local e horário a ser definido com os discentes para elucidar dúvidas remanescentes de aulas anteriores e de exercícios extraclasse; •Auxiliar na elaboração e correções de exercícios e provas; •O estagiário terá um diálogo periódico com o supervisor com a finalidade de estabelecer metas futuras, discutir ideias e percepções acerca do aproveitamento dos alunos; •Ao longo e no final da disciplina, o estagiário entregará fichas de frequência de atividades e elaborará relatório, descrevendo as atividades realizadas, como exigências do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE). Com as atividades desenvolvidas ao longo do estágio e a vivência da oportunidade de acompanhar a relação do docente no processo de ensino/aprendizagem, pretende-se alcançar o desenvolvimento e aprimoramento das práticas didático-pedagógicas do estagiário. Entre os maiores desafios, está a flexibilidade e a implementação de estratégias contingências de atividades complementares para superar possíveis falhas na relação ensino/aprendizagem não previstas no plano de trabalho. Nesse sentido, outro desafio provável está relacionado com as dificuldades de adequação do plano de ensino para a "personalidade geral" da turma, bem como atender a demanda pessoal de cada discente, uma vez que cada um apresenta características específicas de aprendizagem. Pretende-se alcançar como resultados durante o estágio, a aquisição habilidades para superar esses principais desafios comuns ao cotidiano da carreira de professor. Além de auxiliar na construção de identidade docente do estagiário, para compreender suas responsabilidades numa futura carreira na docência. ABREU, M. C.; MASETTO, M. T. O Professor Universitário em Aula. 11ª ed, São Paulo: Ed. MG, 1990. ESALQ - Escola Superior de Agricultura "Luiz de Queiroz". Engenharia Agrônômica: Grade Curricular. Superintendência de Tecnologia da Informação/USP. Disponível em: <<https://uspdigital.usp.br/jupiterweb/obterDisciplina?sgldis=LEB0472&nomdis=>>>. Acesso em: 07/05/2018. LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Ed. Cortez, 1994. LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Ed. Cortez, 2011.