

Concepções associacionistas da aprendizagem: caracterização

2023

Profa. Fraulein Vidigal de Paula

Aprendizagem por associação: empirismo / associacionismo

- Tradição iniciada por Aristóteles (± 384-322 a.C.)
- Filosofia empirista britânica: Locke (1632-1704) e Hume (1711-1776)

Leis da associação:

- (1) Contiguidade
- (2) Similaridade
- (3) Contraste
- Efeito da repetição : formação de hábitos

Aprendizagem por associação: empirismo / associacionismo

Outros antecedentes

- W. Wundt: pesquisa sobre percepção
- C. Darwin: selecionismo; continuidade entre espécies; interdependência

Organismo/ambiente.

- I. Pavlov: condicionamento reflexo
- E. Thorndike: Lei do efeito; previsão probabilística do comportamento

Concepções associacionistas da aprendizagem

(Lefrançois, 2008; Pozo, 1998; 2004)

- **Behaviorismo metodológico:** (Pavlov, Watson, Guthrie)–
Condicionamento Clássico
- **Behaviorismo mediacional:** (Hull, Thorndike, Hebb e Tolman) - os efeitos do comportamento e as variáveis intervenientes
- **Behaviorismo radical:** (Skinner) Condicionamento Operante

Teorias Behavioristas da Aprendizagem

Características (Silva & Hunziker, 1989; Witter, 1984):

- Descobrir e explicar as **regularidades** subjacentes às **relações entre estímulos e respostas**
- Permitir previsão e controle do **comportamento**
- Estudo das **variáveis** do ambiente e do organismo **passíveis de serem observadas e manipuladas diretamente**
- Oferecem valiosos *insights* sobre o funcionamento e aprendizagem humana e demais espécies

Outras concepções associacionistas da aprendizagem

- **Conexionismo** (sistemas de computacionais que simulam aprendizagem associativa)
- **A visão do processamento de informação**
- **Aprendizagem vicária** (A. Bandura)

Teorias Behavioristas da Aprendizagem

- Principais autores e contribuições principais (Catania, 1999; Lefrançois, 2008):
 - Ivan Pavlov
 - J.B.Watson
 - E.R. Guthrie
 - E. L. Thorndike
 - C. L. Hull
 - B.F. Skinner

Aprendizagem respondente

Ivan Pavlov (1849 – 1936) - Fisiologista

- Interessado no estudo de **comportamentos reflexos**
- E observando comportamentos não-condicionados (associação automática entre certos estímulos eliciadores e comportamentos reflexos), identificou a emergência de comportamentos condicionados.

Resultado de **aprendizagem respondentes**

- Por que tipo de condição?
- Baseada na *contiguidade* = simultaneidade dos estímulos que se tornam associados

Condicionamento Clássico



Aprendizagem respondente depende:

- Do **número de associações** entre estímulos incondicionados e condicionados
- Da **força** do estímulo incondicionado
- Associações podem ser:
 - Duráveis
 - Extintas
 - Sofrer recuperação espontânea

Condicionamento Clássico

- *J.B.Watson* (1878 – 1958)
- Cunhou o termo e fundou o **Behaviorismo** na Psicologia Norte-americana
- Reação à tradição anterior: psicologia ‘mentalista’
- **Poder**
- **do ambiente** para moldar pessoas

Condicionamento Clássico de *J.B.Watson*

- Aprendizagem de respostas emocionais por condicionamento clássico



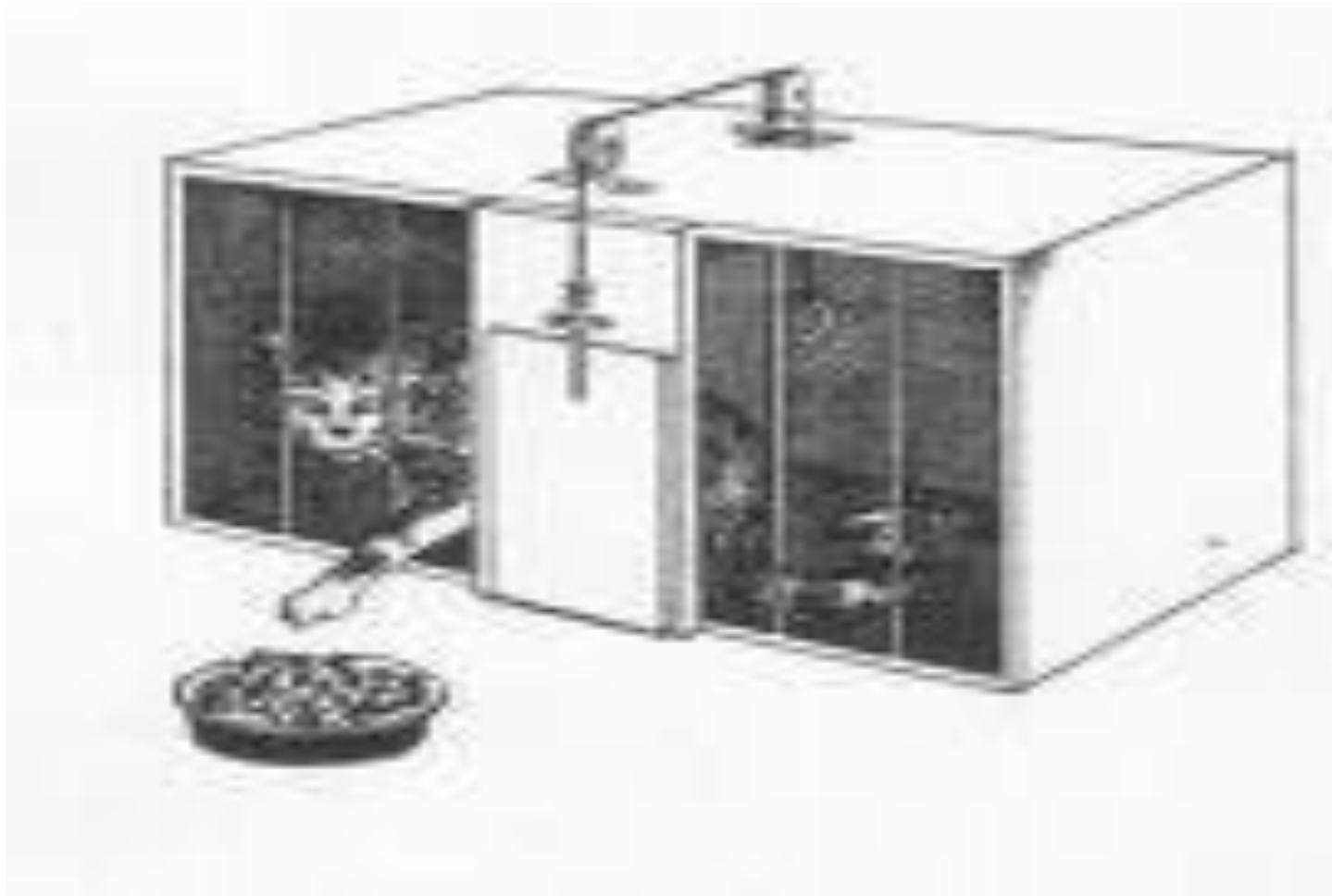
- estímulos neutros associados a experiências prévias com estímulos produtores de emoção
- **Generalização** – respostas podem ser associadas a outros estímulos relacionados

Antecedentes da teoria do Condicionamento e Aprendizagem Operante

E. L. Thorndike (1874 – 1949)

- Aprendizagem consiste na formação de vínculos, ou conexões, fisiológicos entre estímulos e respostas
- Os S.H. chegam às respostas apropriadas principalmente por tentativa-e-erro
- Definiu a Psicologia Educacional
- **Lei do Efeito:** a importância das consequências do comportamento
- Reforçamento : Evita que o organismo aprenda outra resposta
- Punição : Interrompe a sequência de aprendizagem, forçando o organismo a apresentar outra resposta

Aprendizagem por ensaio e erro: o efeito da resposta



Condicionamento operante

B.F. Skinner (1904 – 1990)

- Ciência do comportamento – Behaviorismo Radical
- Seres humanos são controlados por seu ambiente – contingências de reforçamento
- Psicologia deveria olhar para os fatores externos ao comportamento
- Interesse pelas relações entre *eventos de reforçamento* e as *características das respostas*

B.F. Skinner

- **Análise Experimental do Comportamento**

Encontrar as *leis que governam as interações* entre organismo e ambiente

- **Aprendizagem operante**

Quando ocorre *mudança na probabilidade de uma resposta* em função de *eventos imediatamente a seguiram* (eventos reforçadores consequentes) - seleção pelas consequências

Skinner: Alguns conceitos

- Extinção e esquecimento
- Modelagem
- Generalização e discriminação
- Comportamento = fruto tríplice contingência: filogênese, cultura, ontogênese
- Método científico: descritivo

Palavras finais

- Importantes contribuições no âmbito da pesquisa e em áreas de aplicação, sobretudo: clínica e educação
- Modos de intervenção sobre conduta disfuncional
- fobias, condutas disruptivas (exemplos)
- Processo ensino – aprendizagem-> Instrução Programada

REFERÊNCIAS

- CATANIA, A.C. (1999). *Aprendizagem: Comportamento, linguagem e cognição*. Porto Alegre.
- LEFRANÇOIS, G. R. (2008). *Teorias da Aprendizagem*. São Paulo: Cengage Learning. cap. 2, 3 e 4
- POZO, J. I. (1998). *Teorias Cognitivas da Aprendizagem*. Porto Alegre: ArtMed.
- POZO, J. I. (2002). *Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- POZO, J. I. (2004). *Aquisição de Conhecimento*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- SILVA, M. T. A e HUNZIKER, M. H. L. (1989). Controle pela consequência na filogênese do comportamento. Em: O modelo de consequenciação de B. F. Skinner. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, vol.5, n. 2, p. 145-149.
- WITTER, G.P. (1984). Modelos behavioristas. Em G.P. Witter e J.F.B. Lomônaco (orgs.) *Psicologia da Aprendizagem* São Paulo: EPU. cap.2

• *Obrigada pela sua atenção!*