



PRÁTICAS DE ENSINO/ SALA DE AULA INVERTIDA

Profa. Rafaela Reis
Faced/UFJF

Componentes do processo didático

Escola, professor, aluno, pais estão inseridos na dinâmica das relações sociais;

Nada existe isolado do contexto econômico, social e cultural mais amplo;

O professor não é só professor e aluno não é somente aluno;



11/05/2021

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NO BRASIL

Da pedagogia tradicional às Ativas de aprendizagem

Pedagogia Tradicional

Professor expõe e interpreta a matéria;

Meio principal: exposição oral

- Exposição verbal
- Demonstração;
- Ilustração;
- exemplificação

Tarefa do aluno é decorar

Como escapar? Partir do concreto?

Pedagogia Renovada

Direção da aprendizagem;

Aluno como sujeito da aprendizagem ;

Deve partir dos interesses dos alunos;

Estimular seus interesses

Professor orienta e organiza

Pedagogia Tecnicista

Inspiração behaviorista;

Abordagem sistêmica do ensino;

Imposição no regime militar

Visa racionalização do ensino – meios e técnicas eficazes

Pedagogia Progressista

Ambas propõem “uma educação escolar crítica a serviço das transformações sociais e econômicas, ou seja, de superação das desigualdades sociais decorrentes das formas sociais capitalistas de organização da sociedade. No entanto, diferem quanto a objetivos imediatos, meios e estratégias de atingir essas metas gerais comuns”

Grandes nomes: Paulo Freire e Dermeval Saviani

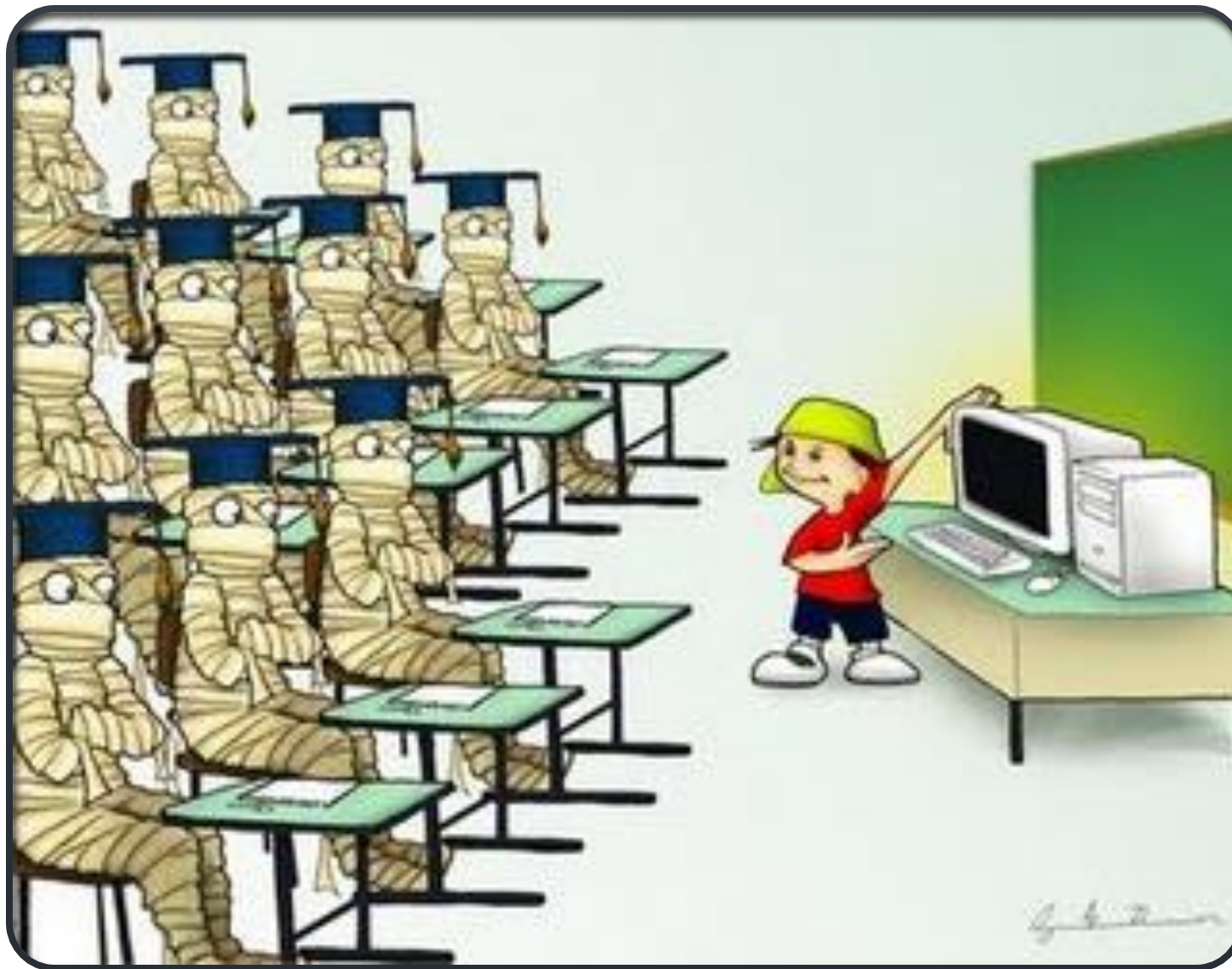
Pedagogias Progressistas

Pedagogia Libertadora

- Retoma propostas da educação popular;
- Ensino centrado na realidade social;
- Professor coordena tarefas dentro de grupo sociais, onde se realiza o processo educativo;
- Não foi pensada de forma orientada para as escolas, mas para formas de educação não-escolar

Pedagogia Crítica Social dos conteúdos

- Inspiração no materialismo histórico-dialético.
- É preciso ter domínio dos conhecimentos, habilidades e capacidades mentais acumulados;
- Atribui grande importância à didática;
- Consciência crítica face às realidades sociais para intervir



Por que metodologias ativas?

Escola

Resultados Previsíveis

Sociedade

Proatividade,
colaboração,
personalização e
empreendedorismo

Metodologias Ativas de aprendizagem – ensino híbrido

Construção individual

Grupal

Tutorial



METODOLOGIAS POR PROJETOS



APRENDIZAGEM POR PARES OU TIMES



APRENDIZAGEM POR PROBLEMAS



ESTUDO DE CASO



SALA DE AULA INVERTIDA

ALGUNS MODELOS/
TÉCNICAS DE
METODOLOGIAS
ATIVAS

É PRECISO FAZER MUDANÇAS!

ALUNO PASSIVO X ALUNO ATIVO

ENVOLVIMENTO BUROCRÁTICO X ENVOLVIMENTO PROFUNDO

PROFESSOR TRANSMISSOR X PROFESSOR ORIENTADOR

COMUNIDADE ESCOLAR

FAMÍLIA

O QUE PREDOMINA

ACOMODAÇÃO

RECEITAS
PRONTAS

RESISTÊNCIAS ÀS
MUDANÇAS

SENTIMENTO DE
PERDA DA
CENTRALIDADE
DOCENTE



SALA DE AULA INVERTIDA

VALE A PENA INVESTIR NESTA IDEIA?



"O MOMENTO EM QUE OS ALUNOS REALMENTE PRECISAM DA MINHA PRESENÇA FÍSICA É QUANDO EMPACAM E CARECEM DE AJUDA INDIVIDUAL. NÃO NECESSITAM DE MIM PESSOALMENTE AO LADO DELES, TAGARELANDO UM MONTE DE COISAS E INFORMAÇÕES; ELES PODEM RECEBER OS CONTEÚDOS SOZINHOS".

"E SE GRAVÁSSEMOS TODAS AS AULAS, E SE O ALUNOS ASSISTISSEM AO VÍDEO COMO 'DEVER DE CASA' E USÁSSEMOS, ENTÃO, TODO O TEMPO EM SALA DE AULA PARA AJUDÁ-LO COM OS CONCEITOS QUE NÃO COMPREENDERAM?"

- Jonathan Bergmann & Aaron Sams

Comparação do uso do tempo na salas de aula tradicional e invertida

AULA TRADICIONAL

atividade	tempo
Atividade de aquecimento	5
Repasse do dever de casa	20
Preleção de novo conteúdo	30-45
Prática orientada e independente e/ou atividade de laboratório	20-35

AULA INVERTIDA

atividade	Tempo
Atividade de aquecimento	5
Perguntas e respostas	10
Prática orientada e independente e/ou atividade de laboratório	75

Método Cornell



TRANSCREVER PONTOS
IMPORTANTES;



REGISTRAR DÚVIDAS;



RESUMO DO
CONTEÚDO APRENDIDO

Porque alguns caras que publicaram certo livro lhe disseram para fazê-lo;

Porque você acha que assim estará criando uma sala de aula do século xxi;

Porque você pensa que assim estará na fronteira avançada da tecnologia;

Porque você supõe que a inversão da sala de aula o exime da obrigação de ser bom professor;

Porque você imagina que a mudança facilitará a sua vida

**Motivos errados
para inverter a
sua aula**

Motivos para inverter a sua aula

Fala a língua dos estudantes de hoje;

Ajuda o estudantes ocupados;

Ajuda os estudantes que enfrentam dificuldades;

Ajuda alunos com diferentes habilidades;

Cria condições para que os alunos pausem e rebobinem o professor;

Intensifica a interação aluno-professor;

Motivos para inverter a sua aula

Possibilita que professores conheçam melhor seus alunos;

Aumenta interação aluno-aluno;

Permite verdadeira diferenciação;

Muda gerenciamento da sala de aula;

Muda a maneira como conversamos com os pais;

Educa os pais.

Vídeos

Podcast

Textos

Pesquisas

Como inverter a
aula?

Algumas formas possíveis

O que fazer em sala de aula?

ALGUNS PROFESSORES ESTÃO USANDO O TEMPO DE SALA DE AULA ADICIONAL PARA DE FATO AJUDAR OS ALUNOS A SE DEDICAREM ÀS ANÁLISES PROFUNDAS DOS CONCEITOS MATEMÁTICOS. OUTROS ESTÃO ADOTANDO MATERIAIS MANIPULATIVOS E NOVAS TECNOLOGIAS EM QUE OS ESTUDANTES SE EMPENHAM NÃO SÓ EM APRENDER O ALGORITMO DO CÁLCULO, MAS TAMBÉM EM COMPREENDER COM MAIS PROFUNDIDADE AS COMPLEXIDADES DOS CONCEITOS MATEMÁTICOS. AS AULAS DE MATEMÁTICA INVERTIDAS ESTÃO VIRANDO LABORATÓRIOS DE RACIOCÍNIO COMPUTACIONAL, DE PESQUISA E DE INTER-RELAÇÃO COM OUTRAS ÁREAS (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA, ENGENHARIA E MATEMÁTICA)

