

	Tradicional	Comportamentalista	Humanista	Cognitivista	Sócio Cultural
Características gerais	Prática educativa caracterizada pela transmissão dos conhecimentos acumulados ao longo dos tempos.	Essa abordagem também se caracteriza pela ênfase no objeto, no conhecimento	Nessa abordagem o enfoque é o sujeito, com "ensino centrado no aluno".	Identificar os psicólogos que pesquisam os chamados "processos centrais" do indivíduo. Essa abordagem é também conhecida como piagetiana, devido à sua grande difusão e influência na pedagogia em geral.	Essa abordagem tem origem no trabalho de Paulo Freire e no movimento de cultura popular, com ênfase principalmente na alfabetização de adultos.
Visão da pessoa no mundo	Essa tarefa cabe essencialmente ao professor em situações de sala de aula, agindo independentemente dos interesses dos alunos em relação aos conteúdos das disciplinas.	O homem é considerado como produto do meio; consequentemente, pode-se manipulá-lo e controlá-lo por meio da transmissão dos conhecimentos decididos pela sociedade ou por seus dirigentes.	No entanto, sob alguns pontos de vista, esse enfoque também tem características interacionistas de sujeito-objeto	Nesse enfoque encontramos o caráter interacionista entre sujeito e objeto, e o aprendizado é decorrente da assimilação do conhecimento pelo sujeito e também da modificação de estruturas mentais já existentes. o indivíduo explora o ambiente, toma parte dele, transformando-o e incorporando-o a si.	Enfoque no sujeito como elaborador e criador do conhecimento.
Visão de mundo	Identifica essa abordagem como pedagogia liberal em sua versão conservadora,	Identifica essa abordagem como parte da pedagogia liberal, em		Sendo assim, o pensamento é a base da aprendizagem, que se constitui de um conjunto	Podemos caracterizá-la como abordagem interacionista entre o

	Tradicional	Comportamentalista	Humanista	Cognitivista	Sócio Cultural
	enfatizando que o papel da escola é de formação intelectual e moral dos alunos	sua versão renovada progressista,		de mecanismos que o indivíduo movimenta para se adaptar ao meio ambiente	sujeito e o objeto de conhecimento, embora com enfoque no sujeito como elaborador e criador do conhecimento.
Características da sociedade e da cultura	Os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor-aluno não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno e muito menos com as realidades sociais		Pedagogia liberal, em sua versão renovada não-diretiva.	Nesse sentido, a concepção piagetiana implica a interdependência do homem em relação ao meio em que vive, a sociedade, sua cultura, seus valores e seus objetos.	Na abordagem sociocultural, o fenômeno educativo não se restringe à educação formal, por intermédio da escola
O que é o conhecimento e como ele é construído?	A escola deve ser o local ideal para a transmissão desses conhecimentos que foram selecionados e elaborados por outros.			o conhecimento é adquirido por meio de uma construção dinâmica e contínua.	
Características da educação	o ensino tradicional tem como primado o objeto, o conhecimento, e dele o aluno deve ser um simples depositário	os recursos fornecidos pela tecnologia da educação (instrução programada, planejamento sistêmico, operacionalização de objetivos	Os conteúdos de ensino são vistos como externos e assumem papel secundário privilegiando-se o relacionamento das	Dessa forma o ensino deve visar ao desenvolvimento da inteligência por meio do “construtivismo interacionista”, que em essência parte do princípio	A educação é vista como um ato político, que deve provocar e criar condições para que se desenvolva uma atitude de reflexão crítica, comprometida com a sociedade e sua cultura.

	Tradicional	Comportamentalista	Humanista	Cognitivista	Sócio Cultural
		comportamentais, análise comportamental e seqüência institucional) foram incorporados à prática escolar	pessoas envolvidas no processo de ensino e aprendizagem	segundo o qual é assimilado o é a uma estrutura mental anterior, criando uma nova estrutura em seguida.	O aspecto formal da educação faz parte de um processo sócio cultural, que não pode ser visto isoladamente, nem tampouco priorizado.
Como ocorre o processo ensino-aprendizagem?	Se opção pedagógica valoriza sobretudo os conteúdos educativos, isto é, os conhecimentos e valores a serem transmitidos, isto caracterizaria um tipo de educação tradicional que chamaremos Pedagogia da Transmissão	O ensino deve utilizar-se de reforços e recompensas para, por meio do treinamento, atingir objetivos preestabelecidos	Os objetivos educacionais obedecem ao desenvolvimento psicológico do aluno. Os conteúdos programáticos são selecionados a partir dos interesses dos alunos. “Não-diretividade”. A avaliação valoriza aspectos afetivos (atitudes) com ênfase na auto-avaliação.	Deve desenvolver a inteligência, considerando o sujeito inserido numa situação social. A inteligência constrói-se a partir da troca do organismo com o meio, por meio das ações do indivíduo. Baseados no ensaio e no erro, na pesquisa, na investigação, na solução de problemas, facilitando o	Os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas do contexto histórico-social no qual se encontram os sujeitos. Busca uma consciência crítica. O diálogo e os grupos de discussão são fundamentais para o aprendizado. Os “temas geradores” para o ensino devem ser extraídos da prática de vida dos educandos.

	Tradicional	Comportamentalista	Humanista	Cognitivista	Sócio Cultural
				“aprender a pensar”. Ênfase nos trabalhos em equipe e jogos.	
O que é a escola?	O lugar ideal para a realização da educação. Organizada com funções claramente definidas. Normas disciplinares rígidas. Prepara os indivíduos para a sociedade.	Agência educacional. Modelo empresarial aplicado a escola. Divisão entre planejamento (quem planeja) e execução (quem executa). No limite, a sociedade poderia existir sem escola. Ensino a distancia	Propõe a auto-educação, o aluno como sujeito do conhecimento	Deve dar condições para que o aluno possa aprender por si próprio; Deve oferecer liberdade de de ação real e material; Deve reconhecer a prioridade psicológica da inteligência sobre a aprendizagem; Deve promover um ambiente desafiador favorável à motivação intrínseca do aluno	Deve ser organizada e funcionando bem para proporcionar os meios para que a educação se processe em seus múltiplos aspectos
Características do professor	Ditador Paternalista	É o educador que seleciona, organiza e aplica um conjunto de meios que garantam a eficiência e eficácia do ensino	O professor deve ser um "facilitador da aprendizagem	Deve criar situações desafiadoras e desequilibradas, por meio da orientação. Deve estabelecer condições de reciprocidade e cooperação ao mesmo tempo moral e racional	É o educador que direciona e conduz o processo de ensino aprendizagem. A relação entre professor e aluno deve ser horizontal, ambos se posicionando como sujeitos do ato de conhecimento
Características do aluno	É um ser “passivo” que	Elemento para quem o material é preparado. O aluno eficiente e	Um ser “ativo”.	Papel essencialmente “ativo” de observar, experimentar, comparar,	Uma pessoa concreta, objetiva,

	Tradicional	Comportamentalista	Humanista	Cognitivista	Sócio Cultural
	deve assimilar os conteúdos transmitidos pelo professor. Deve dominar o conteúdo cultural universal transmitido pela escola.	produtivo é o que lidar “cientificamente” com os problemas da realidade.	Centro do processo de ensino e aprendizagem.	relacionar, analisar, justificar, compor, encaixar, levantar hipóteses, argumentar etc.	que determina e é determinada pelo social, político, econômico, individual (pela história). Deve ser capaz de operar conscientemente mudanças na realidade.
Qual a metodologia de ensino?	Os objetivos educacionais obedecem à sequência lógica dos conteúdos. Os conteúdos são baseados em documentos legais, selecionados a partir da cultura universal acumulada. Predominam aulas expositivas, com exercícios de fixação, leituras-cópia.	Os objetivos educacionais são operacionalizados e categorizados a partir de classificações: gerais (educacionais) e específicas (instrucionais). Ênfase nos meios: recursos audiovisuais, instrução programada, tecnologias de ensino, ensino individualizado (módulos instrucionais), “máquinas de ensinar”, computadores, <i>hardwares</i> , <i>softwares</i> . Os comportamentos desejados serão instalados e mantidos nos alunos por	O professor agiria como um estimulador e orientador da aprendizagem, cuja iniciativa principal caberia aos próprios alunos.	Embora os métodos variem, as escolas ativas ou novas (Dewey, Montessori, Decroly, Cousinet, Piaget e outros) partem sempre de atividades adequadas à natureza do aluno e às etapas de seu desenvolvimento	O conteúdo de aprendizagem, atingem um nível de consciência dessa mesma realidade a fim de nela atuarem, num sentido de transformação social

	Tradicional	Comportamentalista	Humanista	Cognitivista	Sócio Cultural
		condicionantes e reforçadores.			
Como ocorre a avaliação do aprendizado?					
Quais são os principais autores	Émile Chartier e Snyders	Skinner (1972)	Rogers (1972)	Jean Piaget, biólogo e filósofo suíço, e Jerome Bruner, americano	Bordenave (1984, pp. 41-4)