|  | **Tradicional** | **Comportamentalista** | **Humanista** | **Cognitivista** | **Sócio Cultural** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Características gerais | * Transmissão dos conhecimentos acumulados pela humanidade; * A escola é organizada mediante funções; * A escola tem normas disciplinares rígidas; * A escola prepara os indivíduos para a sociedade. |  |  |  |  |
| Visão da pessoa no mundo |  |  |  |  | * Cidadãos obedientes; |
| Visão de mundo |  |  | * O homem é considerado como produto do meio; |  |  |
| Características da sociedade e da cultura | * Sociedade identificada pelo individualismo; * O aluno deve dominar o conteúdo cultural; |  | * Sociedade preocupada por uma educação formar ou informal; |  |  |
| O que é o conhecimento e como ele é construído? | * O conhecimento é primado; | * Segundo os cenários e fatores achados. |  |  |  |
| Características da educação | * Objeto em permanente construção e com diferentes causas e efeitos, segundo a dimensão enfocada; * Pedagogia da transmissão, que valoriza os conteúdos educativos; |  | * Conhecimentos acumulados ao longo dos tempos; | * Aprender a pensar, baseados em ensaios; * As ações dos indivíduos ajudam na avaliação; | * Definição partir de necessidades concretas; * A vida dos educandos, ajuda à obtenção de temas geradores. |
| Como ocorre o processo ensino-aprendizagem? | * Os objetivos educacionais obedecem à sequência lógica dos conteúdos; * Os conteúdos são baseados em documentos legais, selecionados a partir de uma cultura universal acumulada; * Predominam aulas expositivas, com exercícios de fixação, leituras-cópias; | * Os objetivos operacionais são classificados e operacionalizados a parir de categorias gerais e especificas; * Ênfase nos meios: recursos audiovisuais, instrução programada, ensino individualizado, maquinas de ensinar, computadores, etc.; * Os comportamentos desejados serão instalados e mantidos nos alunos por condicionantes e reforçadores; | * Os objetivos educacionais envolvem o processo psicológico do aluno; * Os conteúdos programáticos são selecionados segundo o interesse do aluno; * A avaliação valoriza aspetos afetivos com ênfase na avaliação. | * Ensinando, exprimindo uma atividade; * Aprendendo, que envolve certo grau de realização de uma tarefa com sucesso. | * Procura lima consciência única; * Procura uma consciência crítica; * os diálogos e grupos são uteis para o aprendizado. |
| O que é a escola? | * O local ideal para a transmissão de conhecimentos que foram selecionados e elaborados por outros; * Difundidora de conhecimentos acumulados pela humanidade; * Espaço com funções claramente definidas; * Espaço com normas disciplinares rígidas; | * Agencia educacional; * Modelo empresarial aplicado à escola; * Divisão entre planejamento e execução; * No limite, a sociedade poderia existir sem a escola; * Uso da teleducação; * Ensino à distância; | * Formação intelectual e moral dos alunos; * Oferece condições ao desenvolvimento e autonomia do aluno; * Controladora das normas disciplinares. | * Difundir a instrução; * Ferramentas para o aluno aprender por si só; * Oferecimento de liberdade na ação real e material; * Deve fornecer um ambiente desafiador para o aluno. | * Surge como um antidoto à ignorância; * Instrumento para equacionar o problema de marginalidade; * Deve ser organizada para proporcionar diferentes meios de educação. |
| Características do professor | * Transmissor dos conteúdos aos alunos; * Predomina como autoridade; | * Fornecimento das diretrizes, sendo individuais e intransferíveis; | * Ser um facilitador da aprendizagem, é dizer, fornecer condições para que os alunos aprendam; * O docente facilita a identificação de “problemas” pelo grupo, sua análise e teorização, bem como a busca de soluções alternativas; | * Envolver programas minuciosos, rígidos e coercitivos; * Ensino centrado no aluno; * Criar condições de reciprocidade ao mesmo tempo moral e racional. | * O professor também é aprendiz; * Direciona processos de ensino de aprendizagem; * Deve estar posicionado como sujeito de alto conhecimento. |
| Características do aluno | * Ser um depositário do conhecimento; * Deve dominar o conteúdo cultural universal oferecido pela escola; | * Não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno os conteúdos, procedimentos didáticos e relação professor-aluno; * Elemento para quem o material é preparado; * O aluno eficiente e produtivo é quem lida “cientificamente” com os problemas da realidade; | * Ser educado para atingir pelo próprio esforço sua plena realização como pessoa; * Enfatizar nas relações interpessoais, objetivando o crescimento do indivíduo, em seus processos internos de construção e organização pessoal da realidade, de forma que atue como uma pessoa integrada; * Identifica o processo de ensino e aprendizagem; * Aprendeu a aprender. | * Papel “ativo” no desenvolvimento de atividades: analisar, encaixar, levantar hipótese, argumentar, etc. | * Formação de alunos passivos; * Deve ser capaz de operar mudanças na realidade conscientemente; * Uma pessoa concreta, objetiva que determina e és determinada social. |
| Qual a metodologia de ensino? | * Diferentes opções pedagógicas segundo o valor educativo que elas mais valorizam; * Tecnologia educacional; | * É o educador que seleciona, organiza e aplica um conjunto de meios que garantam a eficiência e eficácia do ensino; |  |  |  |
| Como ocorre a avaliação do aprendizado? |  |  |  |  |  |
| Quais são os principais autores? | * Bordenave (1948); * Saviani (1984); * Mizukami (1986); | * Mizukami (1986); * Libâneo (1982) | * Libâneo (1982); * Mizukami (1986); | * Mizukami (1986); | * Mizukami (1986); |