|  | **Tradicional** | **Comportamentalista** | **Humanista** | **Cognitivista** | **Sócio Cultural** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Características gerais | * Transmissão dos conhecimentos acumulados pela humanidade;
* A escola é organizada mediante funções;
* A escola tem normas disciplinares rígidas;
* A escola prepara os indivíduos para a sociedade.
 |  |  |  |  |
| Visão da pessoa no mundo |  |  |  |  | * Cidadãos obedientes;
 |
| Visão de mundo |  |  | * O homem é considerado como produto do meio;
 |  |  |
| Características da sociedade e da cultura | * Sociedade identificada pelo individualismo;
* O aluno deve dominar o conteúdo cultural;
 |  | * Sociedade preocupada por uma educação formar ou informal;
 |  |  |
| O que é o conhecimento e como ele é construído? | * O conhecimento é primado;
 | * Segundo os cenários e fatores achados.
 |  |  |  |
| Características da educação | * Objeto em permanente construção e com diferentes causas e efeitos, segundo a dimensão enfocada;
* Pedagogia da transmissão, que valoriza os conteúdos educativos;
 |  | * Conhecimentos acumulados ao longo dos tempos;
 | * Aprender a pensar, baseados em ensaios;
* As ações dos indivíduos ajudam na avaliação;
 | * Definição partir de necessidades concretas;
* A vida dos educandos, ajuda à obtenção de temas geradores.
 |
| Como ocorre o processo ensino-aprendizagem? | * Os objetivos educacionais obedecem à sequência lógica dos conteúdos;
* Os conteúdos são baseados em documentos legais, selecionados a partir de uma cultura universal acumulada;
* Predominam aulas expositivas, com exercícios de fixação, leituras-cópias;
 | * Os objetivos operacionais são classificados e operacionalizados a parir de categorias gerais e especificas;
* Ênfase nos meios: recursos audiovisuais, instrução programada, ensino individualizado, maquinas de ensinar, computadores, etc.;
* Os comportamentos desejados serão instalados e mantidos nos alunos por condicionantes e reforçadores;
 | * Os objetivos educacionais envolvem o processo psicológico do aluno;
* Os conteúdos programáticos são selecionados segundo o interesse do aluno;
* A avaliação valoriza aspetos afetivos com ênfase na avaliação.
 | * Ensinando, exprimindo uma atividade;
* Aprendendo, que envolve certo grau de realização de uma tarefa com sucesso.
 | * Procura lima consciência única;
* Procura uma consciência crítica;
* os diálogos e grupos são uteis para o aprendizado.
 |
| O que é a escola? | * O local ideal para a transmissão de conhecimentos que foram selecionados e elaborados por outros;
* Difundidora de conhecimentos acumulados pela humanidade;
* Espaço com funções claramente definidas;
* Espaço com normas disciplinares rígidas;
 | * Agencia educacional;
* Modelo empresarial aplicado à escola;
* Divisão entre planejamento e execução;
* No limite, a sociedade poderia existir sem a escola;
* Uso da teleducação;
* Ensino à distância;
 | * Formação intelectual e moral dos alunos;
* Oferece condições ao desenvolvimento e autonomia do aluno;
* Controladora das normas disciplinares.
 | * Difundir a instrução;
* Ferramentas para o aluno aprender por si só;
* Oferecimento de liberdade na ação real e material;
* Deve fornecer um ambiente desafiador para o aluno.
 | * Surge como um antidoto à ignorância;
* Instrumento para equacionar o problema de marginalidade;
* Deve ser organizada para proporcionar diferentes meios de educação.
 |
| Características do professor | * Transmissor dos conteúdos aos alunos;
* Predomina como autoridade;
 | * Fornecimento das diretrizes, sendo individuais e intransferíveis;
 | * Ser um facilitador da aprendizagem, é dizer, fornecer condições para que os alunos aprendam;
* O docente facilita a identificação de “problemas” pelo grupo, sua análise e teorização, bem como a busca de soluções alternativas;
 | * Envolver programas minuciosos, rígidos e coercitivos;
* Ensino centrado no aluno;
* Criar condições de reciprocidade ao mesmo tempo moral e racional.
 | * O professor também é aprendiz;
* Direciona processos de ensino de aprendizagem;
* Deve estar posicionado como sujeito de alto conhecimento.
 |
| Características do aluno | * Ser um depositário do conhecimento;
* Deve dominar o conteúdo cultural universal oferecido pela escola;
 | * Não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno os conteúdos, procedimentos didáticos e relação professor-aluno;
* Elemento para quem o material é preparado;
* O aluno eficiente e produtivo é quem lida “cientificamente” com os problemas da realidade;
 | * Ser educado para atingir pelo próprio esforço sua plena realização como pessoa;
* Enfatizar nas relações interpessoais, objetivando o crescimento do indivíduo, em seus processos internos de construção e organização pessoal da realidade, de forma que atue como uma pessoa integrada;
* Identifica o processo de ensino e aprendizagem;
* Aprendeu a aprender.
 | * Papel “ativo” no desenvolvimento de atividades: analisar, encaixar, levantar hipótese, argumentar, etc.
 | * Formação de alunos passivos;
* Deve ser capaz de operar mudanças na realidade conscientemente;
* Uma pessoa concreta, objetiva que determina e és determinada social.
 |
| Qual a metodologia de ensino? | * Diferentes opções pedagógicas segundo o valor educativo que elas mais valorizam;
* Tecnologia educacional;
 | * É o educador que seleciona, organiza e aplica um conjunto de meios que garantam a eficiência e eficácia do ensino;
 |  |  |  |
| Como ocorre a avaliação do aprendizado? |  |  |  |  |  |
| Quais são os principais autores? | * Bordenave (1948);
* Saviani (1984);
* Mizukami (1986);
 | * Mizukami (1986);
* Libâneo (1982)
 | * Libâneo (1982);
* Mizukami (1986);
 | * Mizukami (1986);
 | * Mizukami (1986);
 |