

| | Tradicional | Comportamentalista | Humanista | Cognitivista | Sócio Cultural |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|
| Características gerais | <ul style="list-style-type: none"> •Baseia-se na transmissão dos conhecimentos acumulados pela humanidade ao longo dos anos; •O professor atua de forma a não considerar os interesses dos alunos; •Encara o aluno apenas como um depositário de conhecimento. | <ul style="list-style-type: none"> •Utiliza de uma engenharia comportamental para moldar os comportamentos sociais; •O elemento principal é a organização dos meios; •O professor e aluno encontram-se em posição secundária. | <ul style="list-style-type: none"> •O ensino é centrado no aluno; •Preocupa-se com relações interpessoais; •Objetiva o crescimento do indivíduo; | <ul style="list-style-type: none"> •Caráter interacionista entre sujeito e objeto; •Aprender e pensar; •O pensamento é a base da aprendizagem; •Considera o “aprender a aprender”. | <ul style="list-style-type: none"> •Abordagem interacionista entre sujeito e objeto; •A educação é um ato político; •A educação deve promover reflexões críticas; •Aprendizagem grupal. |
| Visão da pessoa no mundo | <ul style="list-style-type: none"> •É tida apenas como ser passivo; •A baixa capacidade de levantar discussões torna a pessoa um servo do ditador paternalista. | <ul style="list-style-type: none"> •É responsável em realizar mudanças, inclusive comportamentais; •Sente-se na obrigação de seguir os preceitos estabelecidos pela sociedade ou seus dirigentes; •Deve produzir mudanças comportamentais. | <ul style="list-style-type: none"> •Atua como uma pessoa integrada; •Contribui com pensamento baseado na pluralidade; •A liberdade de pensamento permite com que a pessoa possa contribuir para uma sociedade diversificada. | <ul style="list-style-type: none"> •A pessoa explora o ambiente e torna-se parte dele; •Transforma e incorpora o ambiente a si mesmo. | <ul style="list-style-type: none"> •Desenvolve consciência crítica sobre a sociedade; •Capaz de transformar e melhorar o sistema que está inserido. |
| Visão de mundo | <ul style="list-style-type: none"> •O cidadão formado na abordagem tradicional torna-se individualista; •Não pratica a solidariedade. | <ul style="list-style-type: none"> •O homem é considerado um produto do meio; •A transmissão do conhecimento manipula e controla as pessoas; •Em condições restritas a sociedade poderia existir sem a escola. | <ul style="list-style-type: none"> •As distintas capacidades de pensar podem contribuir para a tomada de decisão; •A não uniformização do pensamento faz com que se tenha múltiplas soluções para as problemáticas sociais. | <ul style="list-style-type: none"> •Encara o mundo como parte de si mesmo, ou buscar integrá-lo a si; •Interdependente em relação ao meio que vive. | <ul style="list-style-type: none"> •A sociedade tem em mente a responsabilidade democrática e a necessidade de participação; •Busca sempre o processo de aprendizagem grupal. |

| | Tradicional | Comportamentalista | Humanista | Cognitivista | Sócio Cultural |
|--|--|--|--|---|---|
| Características da sociedade e da cultura | <ul style="list-style-type: none"> •A sociedade torna-se obediente; •Com baixa capacidade de desenvolver seres pensantes; •Levam como base doutrinas pré-estabelecidas e unificadas. | <ul style="list-style-type: none"> •Detém de pessoas que são reflexos de da relação fator-efeito; •Não se preocupa com o “como aprender” mas apenas com o “aprender”; •Tem pessoas e cultura moldada. | <ul style="list-style-type: none"> •Tem uma abordagem humanística; •Carência em teorias de instrução; •Busca tendências não-diretivas e antiautoritárias. | <ul style="list-style-type: none"> • O indivíduo sente-se protagonista perante a sociedade; •Tem responsabilidade social; •Entusiasmo construtivo. | <ul style="list-style-type: none"> •As pessoas devem ser encaradas como elaboradores e criadores de conhecimento; •Tem-se elevada dependência entre educação e sociedade. |
| O que é o conhecimento e como ele é construído? | <ul style="list-style-type: none"> •O conhecimento é um apanhado de entendimentos obtidos pela humanidade; •A construção do conhecimento deu-se pela vivência da humanidade ao longo do tempo. | <ul style="list-style-type: none"> •O ensino é sistematizado; •O conhecimento é uma relação entre o fazer e quem faz. | <ul style="list-style-type: none"> •O conhecimento é construído a partir da problematização; •A subjetividade das pessoas permite a construção do conhecimento. | <ul style="list-style-type: none"> •Pelo aprendizado e modificação de estruturas mentais já existentes; •O conhecimento é adquirido por meio de uma construção dinâmica e contínua. | <ul style="list-style-type: none"> •O conhecimento é construído a partir de realidade concreta das pessoas envolvidas; •Há mediação entre aluno-professor-realidade que apreende. |
| Características da educação | <ul style="list-style-type: none"> •Conservadora; •Preservada apenas pelo conhecimento; •Valoriza a pedagogia da transmissão; •Formadora de seres passivos. | <ul style="list-style-type: none"> •A educação é tecnicista; •Não necessariamente tem uma justificativa para o “por que aprender”, mas sim para “como fazer”. | <ul style="list-style-type: none"> •Tem uma relação sujeito-objeto; •A aprendizagem ocorre de maneira espontânea | <ul style="list-style-type: none"> •O ensino deve visar o desenvolvimento da inteligência; •Construtivismo interacionista. | <ul style="list-style-type: none"> •É vista como um ato político; •O processo de educação baseia-se da ideia de mudança da realidade social. |
| Como ocorre o processo ensino-aprendizagem? | <ul style="list-style-type: none"> •Obediência à sequência lógica dos conteúdos; •Utiliza de documentos legais, escolhidos por cultura universal acumulada. | <ul style="list-style-type: none"> •Os objetos educacionais são operacionalizados e categorizados; •Fazem uso das máquinas de ensinar; •Os comportamentos são instalados e mantidos | <ul style="list-style-type: none"> •Os objetivos educacionais consideram o desenvolvimento do aluno; •Há consenso entre alunos e professores quanto aos conteúdos | <ul style="list-style-type: none"> •Busca o desenvolvimento da inteligência; •Insere o sujeito em um questionamento social; •A inteligência é um processo de troca. | <ul style="list-style-type: none"> •Os objetivos educacionais dependem das necessidades concretas do contexto histórico-social; •Visa a construção da consciência crítica. |

| | Tradicional | Comportamentalista | Humanista | Cognitivista | Sócio Cultural |
|------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | nos alunos por condicionantes e reforçadores. | programáticos; •Não diretivo. | | |
| O que é a escola? | <ul style="list-style-type: none"> •Tem-se a escola como um ambiente ideal para a transmissão dos conhecimentos selecionados e elaborados; •Preocupa-se exclusivamente com a formação intelectual e moral. | <ul style="list-style-type: none"> •É uma agência educacional; •Aplica-se o ensino com viés empresarial; •Define-se quem planeja e quem executa; •Não necessariamente é feita em espaço físico, de forma a incluir a teleducação. | <ul style="list-style-type: none"> •Um ambiente democrático; •Considera a necessidade de afrouxamento das normas disciplinares. •Espaço que oferece condições ao desenvolvimento do aluno; •Permite que o aluno tenha sua autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> •Ambiente que deve oferecer ao aluno condições para que o aluno possa aprender por si próprio; •Deve oferecer liberdade de ação real e material; •Considera a prioridade psicológica sobre a aprendizagem; •Deve ser um ambiente desafiador. | <ul style="list-style-type: none"> •Ambiente com condições que promova a educação e seus múltiplos aspectos. |
| Características do professor | <ul style="list-style-type: none"> •Detentor do conteúdo; •Transmissor do conteúdo; •Extinto autoritário. | <ul style="list-style-type: none"> •Responsável por selecionar, organizar, e aplicar meios que garantam a eficiência e eficácia do ensino; | <ul style="list-style-type: none"> •É o facilitador da aprendizagem; •Estimulador da aprendizagem. | <ul style="list-style-type: none"> •Ser capaz de criar situações desafiadoras; •Estabelecer condições de reciprocidade e cooperação; •Apresentar viés moral e racional. | <ul style="list-style-type: none"> •Ter capacidade de direcionar e conduzir o processo de ensino e aprendizagem; •Desenvolver relação horizontal como o aluno •Não se sentir sujeito exclusivo do ato de conhecimento. |
| Características do aluno | <ul style="list-style-type: none"> •Ser passivo; •Tem o dever de assimilar o conteúdo trazido pelo professor; •Deve dominar os mantras culturais impostos pela escola. | <ul style="list-style-type: none"> •Ser moldável; •Estar ciente do fazer. | <ul style="list-style-type: none"> •Ser ativo; •É tido como o centro do processo de ensino e aprendizagem; •Tem senso criativo; •Participativo. | <ul style="list-style-type: none"> •Ser ativo; •Deve experimentar, observar, comparar, relacionar, analisar compor e justapor; •Levantar hipóteses, argumentar e ter senso de imposição. | <ul style="list-style-type: none"> •Ser determinado; •Pessoa com perfil concreto, objetivo e que determina; •Ter capacidade de resiliência perante mudanças da realidade. |

| | Tradicional | Comportamentalista | Humanista | Cognitivista | Sócio Cultural |
|---|--|---|---|--|--|
| Qual a metodologia de ensino? | <ul style="list-style-type: none"> •Catequética e unificadora; •Programas minuciosos, rígidos e coercitivos; | <ul style="list-style-type: none"> •Utiliza de recursos audiovisuais; •Trabalha-se com instrução programada; •Emprega tecnologia para o ensino (hardware, software) •Possui o ensino individualizado; | <ul style="list-style-type: none"> •Os conteúdos de ensino possuem papel secundário; •Autoeducação. | <ul style="list-style-type: none"> •Baseia-se em ensaios e erros; •Pesquisa; •Investigação; •Solução de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> •Geração de diálogos e discussões; •As discussões geradas partem da prática de vida dos alunos. |
| Como ocorre a avaliação do aprendizado? | <ul style="list-style-type: none"> •Exames seletivos, de caráter sacramental. | <ul style="list-style-type: none"> •Aplicação de máquinas de ensinar; • •Treinamento para obtenção de objetivos estabelecidos. | <ul style="list-style-type: none"> •Avaliação com viés afetivo, que considerem atitudes; •Autoavaliação por parte do aluno. | <ul style="list-style-type: none"> •Trabalhos em equipe; •Jogos. | <ul style="list-style-type: none"> •A partir de problemas concretos das realidades dos alunos; •Confrontos diretos entre grupos. |
| Quais são os principais autores? | Émile Chartier e Snyders | Skinner | Rogers | Jean Piaget e Jerome Bruner | Paulo Freire |