

	<b>Tradicional</b>	<b>Comportamentalista</b>	<b>Humanista</b>	<b>Cognitivista</b>	<b>Sócio Cultural</b>
<b>Características gerais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Baseia-se na transmissão dos conhecimentos acumulados pela humanidade ao longo dos anos;</li> <li>•O professor atua de forma a não considerar os interesses dos alunos;</li> <li>•Encara o aluno apenas como um depositário de conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utiliza de uma engenharia comportamental para moldar os comportamentos sociais;</li> <li>•O elemento principal é a organização dos meios;</li> <li>•O professor e aluno encontram-se em posição secundária.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•O ensino é centrado no aluno;</li> <li>•Preocupa-se com relações interpessoais;</li> <li>•Objetiva o crescimento do indivíduo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Caráter interacionista entre sujeito e objeto;</li> <li>•Aprender e pensar;</li> <li>•O pensamento é a base da aprendizagem;</li> <li>•Considera o “aprender a aprender”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Abordagem interacionista entre sujeito e objeto;</li> <li>•A educação é um ato político;</li> <li>•A educação deve promover reflexões críticas;</li> <li>•Aprendizagem grupal.</li> </ul>
<b>Visão da pessoa no mundo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•É tida apenas como ser passivo;</li> <li>•A baixa capacidade de levantar discussões torna a pessoa um servo do ditador paternalista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•É responsável em realizar mudanças, inclusive comportamentais;</li> <li>•Sente-se na obrigação de seguir os preceitos estabelecidos pela sociedade ou seus dirigentes;</li> <li>•Deve produzir mudanças comportamentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Atua como uma pessoa integrada;</li> <li>•Contribui com pensamento baseado na pluralidade;</li> <li>•A liberdade de pensamento permite com que a pessoa possa contribuir para uma sociedade diversificada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A pessoa explora o ambiente e torna-se parte dele;</li> <li>•Transforma e incorpora o ambiente a si mesmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolve consciência crítica sobre a sociedade;</li> <li>•Capaz de transformar e melhorar o sistema que está inserido.</li> </ul>
<b>Visão de mundo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•O cidadão formado na abordagem tradicional torna-se individualista;</li> <li>•Não pratica a solidariedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•O homem é considerado um produto do meio;</li> <li>•A transmissão do conhecimento manipula e controla as pessoas;</li> <li>•Em condições restritas a sociedade poderia existir sem a escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•As distintas capacidades de pensar podem contribuir para a tomada de decisão;</li> <li>•A não uniformização do pensamento faz com que se tenha múltiplas soluções para as problemáticas sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Encara o mundo como parte de si mesmo, ou buscar integrá-lo a si;</li> <li>•Interdependente em relação ao meio que vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A sociedade tem em mente a responsabilidade democrática e a necessidade de participação;</li> <li>•Busca sempre o processo de aprendizagem grupal.</li> </ul>

	<b>Tradicional</b>	<b>Comportamentalista</b>	<b>Humanista</b>	<b>Cognitivista</b>	<b>Sócio Cultural</b>
<b>Características da sociedade e da cultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A sociedade torna-se obediente;</li> <li>•Com baixa capacidade de desenvolver seres pensantes;</li> <li>•Levam como base doutrinas pré-estabelecidas e unificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Detém de pessoas que são reflexos de da relação fator-efeito;</li> <li>•Não se preocupa com o “como aprender” mas apenas com o “aprender”;</li> <li>•Tem pessoas e cultura moldada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tem uma abordagem humanística;</li> <li>•Carência em teorias de instrução;</li> <li>•Busca tendências não-diretivas e antiautoritárias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O indivíduo sente-se protagonista perante a sociedade;</li> <li>•Tem responsabilidade social;</li> <li>•Entusiasmo construtivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•As pessoas devem ser encaradas como elaboradores e criadores de conhecimento;</li> <li>•Tem-se elevada dependência entre educação e sociedade.</li> </ul>
<b>O que é o conhecimento e como ele é construído?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•O conhecimento é um apanhado de entendimentos obtidos pela humanidade;</li> <li>•A construção do conhecimento deu-se pela vivência da humanidade ao longo do tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•O ensino é sistematizado;</li> <li>•O conhecimento é uma relação entre o fazer e quem faz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•O conhecimento é construído a partir da problematização;</li> <li>•A subjetividade das pessoas permite a construção do conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pelo aprendizado e modificação de estruturas mentais já existentes;</li> <li>•O conhecimento é adquirido por meio de uma construção dinâmica e contínua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•O conhecimento é construído a partir de realidade concreta das pessoas envolvidas;</li> <li>•Há mediação entre aluno-professor-realidade que apreende.</li> </ul>
<b>Características da educação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conservadora;</li> <li>•Preserva apenas pelo conhecimento;</li> <li>•Valoriza a pedagogia da transmissão;</li> <li>•Formadora de seres passivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A educação é tecnicista;</li> <li>•Não necessariamente tem uma justificativa para o “por que aprender”, mas sim para “como fazer”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tem uma relação sujeito-objeto;</li> <li>•A aprendizagem ocorre de maneira espontânea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•O ensino deve visar o desenvolvimento da inteligência;</li> <li>•Construtivismo interacionista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•É vista como um ato político;</li> <li>•O processo de educação baseia-se da ideia de mudança da realidade social.</li> </ul>
<b>Como ocorre o processo ensino-aprendizagem?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Obediência à sequência lógica dos conteúdos;</li> <li>•Utiliza de documentos legais, escolhidos por cultura universal acumulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Os objetos educacionais são operacionalizados e categorizados;</li> <li>•Fazem uso das máquinas de ensinar;</li> <li>•Os comportamentos são instalados e mantidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Os objetivos educacionais consideram o desenvolvimento do aluno;</li> <li>•Há consenso entre alunos e professores quanto aos conteúdos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Busca o desenvolvimento da inteligência;</li> <li>•Insere o sujeito em um questionamento social;</li> <li>•A inteligência é um processo de troca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Os objetivos educacionais dependem das necessidades concretas do contexto histórico-social;</li> <li>•Visa a construção da consciência crítica.</li> </ul>

	Tradicional	Comportamentalista	Humanista	Cognitivista	Sócio Cultural
		nos alunos por condicionantes e reforçadores.	programáticos; •Não diretivo.		
O que é a escola?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tem-se a escola como um ambiente ideal para a transmissão dos conhecimentos selecionados e elaborados;</li> <li>•Preocupa-se exclusivamente com a formação intelectual e moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•É uma agência educacional;</li> <li>•Aplica-se o ensino com viés empresarial;</li> <li>•Define-se quem planeja e quem executa;</li> <li>•Não necessariamente é feita em espaço físico, de forma a incluir a teleducação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Um ambiente democrático;</li> <li>•Considera a necessidade de afrouxamento das normas disciplinares.</li> <li>•Espaço que oferece condições ao desenvolvimento do aluno;</li> <li>•Permite que o aluno tenha sua autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ambiente que deve oferecer ao aluno condições para que o aluno possa aprender por si próprio;</li> <li>•Deve oferecer liberdade de ação real e material;</li> <li>•Considera a prioridade psicológica sobre a aprendizagem;</li> <li>•Deve ser um ambiente desafiador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ambiente com condições que promova a educação e seus múltiplos aspectos.</li> </ul>
Características do professor	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Detentor do conteúdo;</li> <li>•Transmissor do conteúdo;</li> <li>•Extinto autoritário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Responsável por selecionar, organizar, e aplicar meios que garantam a eficiência e eficácia do ensino;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•É o facilitador da aprendizagem;</li> <li>•Estimulador da aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ser capaz de criar situações desafiadoras;</li> <li>•Estabelecer condições de reciprocidade e cooperação;</li> <li>•Apresentar viés moral e racional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ter capacidade de direcionar e conduzir o processo de ensino e aprendizagem;</li> <li>•Desenvolver relação horizontal como o aluno</li> <li>•Não se sentir sujeito exclusivo do ato de conhecimento.</li> </ul>
Características do aluno	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ser passivo;</li> <li>•Tem o dever de assimilar o conteúdo trazido pelo professor;</li> <li>•Deve dominar os mantras culturais impostos pela escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ser moldável;</li> <li>•Estar ciente do fazer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ser ativo;</li> <li>•É tido como o centro do processo de ensino e aprendizagem;</li> <li>•Tem senso criativo;</li> <li>•Participativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ser ativo;</li> <li>•Deve experimentar, observar, comparar, relacionar, analisar compor e justapor;</li> <li>•Levantar hipóteses, argumentar e ter senso de imposição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ser determinado;</li> <li>•Pessoa com perfil concreto, objetivo e que determina;</li> <li>•Ter capacidade de resiliência perante mudanças da realidade.</li> </ul>

	<b>Tradicional</b>	<b>Comportamentalista</b>	<b>Humanista</b>	<b>Cognitivista</b>	<b>Sócio Cultural</b>
Qual a metodologia de ensino?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Catequética e unificadora;</li> <li>•Programas minuciosos, rígidos e coercitivos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utiliza de recursos audiovisuais;</li> <li>•Trabalha-se com instrução programada;</li> <li>•Emprega tecnologia para o ensino (hardware, software)</li> <li>•Possui o ensino individualizado;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Os conteúdos de ensino possuem papel secundário;</li> <li>•Autoeducação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Baseia-se em ensaios e erros;</li> <li>•Pesquisa;</li> <li>•Investigação;</li> <li>•Solução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Geração de diálogos e discussões;</li> <li>•As discussões geradas partem da prática de vida dos alunos.</li> </ul>
Como ocorre a avaliação do aprendizado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exames seletivos, de caráter sacramental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplicação de máquinas de ensinar;</li> <li>•</li> <li>•Treinamento para obtenção de objetivos estabelecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Avaliação com viés afetivo, que considerem atitudes;</li> <li>•Autoavaliação por parte do aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabalhos em equipe;</li> <li>•Jogos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A partir de problemas concretos das realidades dos alunos;</li> <li>•Confrontos diretos entre grupos.</li> </ul>
Quais são os principais autores?	Émile Chartier e Snyders	Skinner	Rogers	Jean Piaget e Jerome Bruner	Paulo Freire