

# **Avaliação da qualidade em pesquisas qualitativas**



**Discentes: Andreara, Iara, Luis, Milena, Sarah e Tatiane**

# Introdução



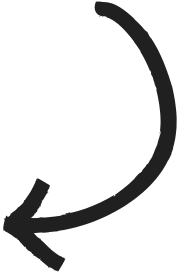
- **Críticas à pesquisa qualitativa no que concerne aos critérios de cientificidade;**
- **Reconhecida como frágil e incerta;**
- **Aumento da pesquisa quali no campo da saúde;**
- **Preocupação com a avaliação da qualidade.**

# Introdução


**Métodos qualitativos e quantitativos podem e devem ser avaliados de acordo com os mesmos critérios de qualidade?**

# Introdução

**Debate - métodos qualitativos e quantitativos podem e devem ser avaliados de acordo com os mesmos critérios de qualidade?**



**Separados e diferentes - pesquisa qualitativa representa um paradigma distinto e, como tal, não pode e não deve ser julgada por medidas convencionais de validade, generalização e confiabilidade.**



**Usando critérios de pesquisa quanti - Possível avaliar as diferentes perspectivas de pesquisa entre si e com critérios de qualidade comuns à pesquisa qualitativa e quantitativa. Os meios de avaliação podem ser modificados para levar em conta os objetivos distintos da pesquisa qualitativa.**

# **Avaliação da qualidade da pesquisa qualitativa**

**Quais critérios de qualidade podemos aplicar a pesquisa qualitativa?**

# **Avaliação da QUALIDADE da pesquisa qualitativa**

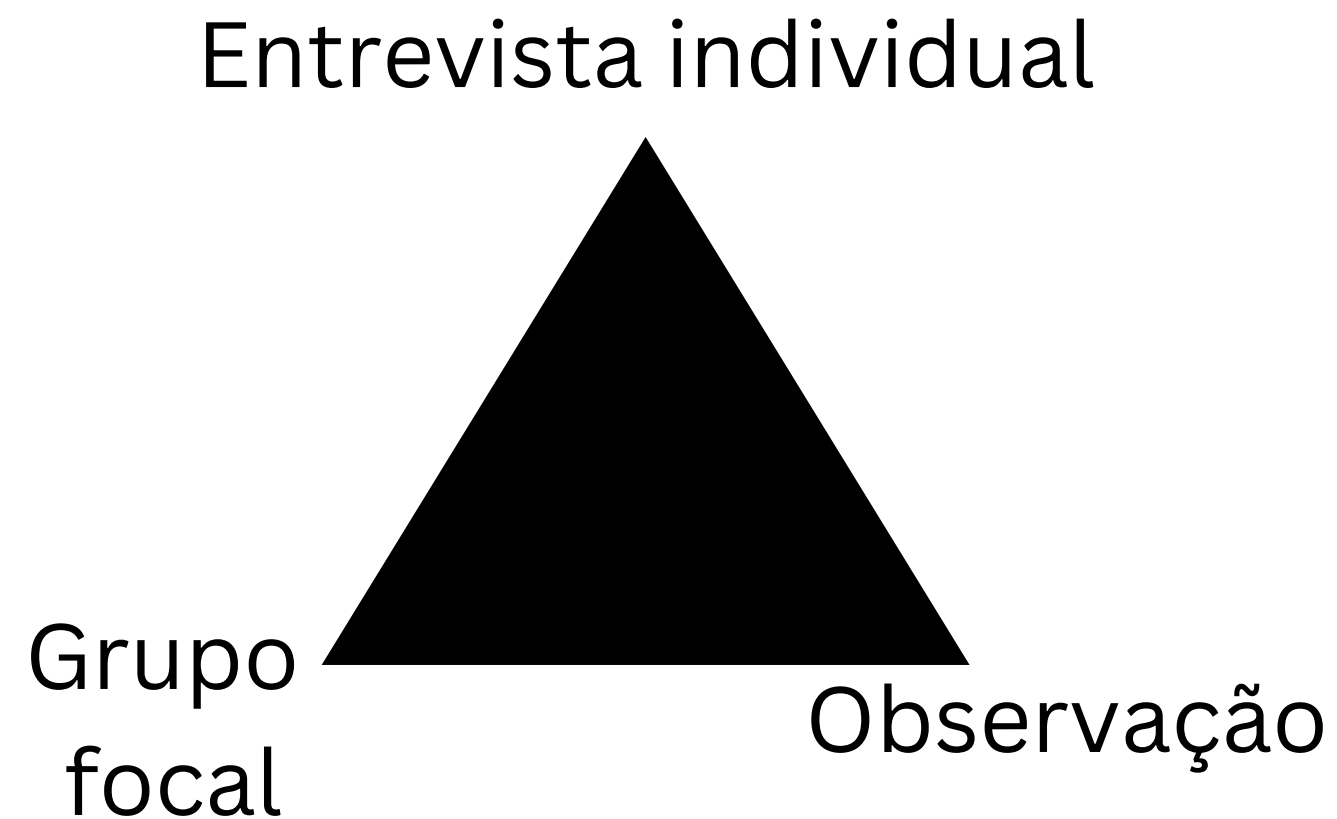
**Quais critérios de qualidade podemos aplicar a pesquisa qualitativa?**

- **Validade: Triangulação;**  
**Validação por respondente;**  
**Exposição clara dos métodos**  
**Reflexividade**  
**Casos negativos**  
**Negociação justa**  
**Trabalho de campo estendido**

- **Transferibilidade**
- **Confirmabilidade**
- **Relevância**



# Triangulação



- **Comparação de 2 ou mais métodos diferentes de coleta de dados;**
- **Forma de garantir a abrangência e encorajar uma análise mais reflexiva dos dados.**

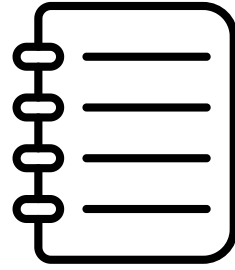
# **Validação do respondente**

- **O relato do pesquisador é comparado com o dos participantes da pesquisa para estabelecer o nível de correspondência entre os dois conjuntos;**
- **Essa perspectiva do participante é incorporada aos resultados do estudo;**
- **Limitações: o relato produzido pelo pesquisador é projetado para um público amplo e, inevitavelmente, será diferente do relato de um informante individual;**
- **Parte de um processo de redução de erros que também gera outros dados originais, que por sua vez requerem interpretação.**



**Exposição clara dos métodos de coleta e análise de dados**

A close-up photograph of a person's hands writing in a white notebook on a desk. The person is wearing a dark suit jacket. They are holding a yellow pencil in their right hand and resting their left hand on the notebook. In the background, a silver laptop is open on the desk, and a person wearing a bright yellow sweater is partially visible, sitting at the desk. The desk surface has a light-colored, geometric pattern.



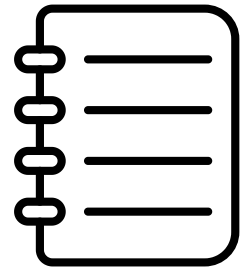
**Questões orientadoras**

**Fontes de dados utilizados**

**A interpretação e análise  
dos dados**

**Apresentação abrangente  
dos dados coletados**





**Validade da Interpretação dos dados**



**Metodo comparativo**



**Outros Pesquisadores**





**Os procedimentos de coleta e análise de dados foram sistemáticos?**

**Foi fornecida uma “trilha de auditoria” para que outra pessoa pudesse repetir cada etapa, incluindo a análise?**

**Quão bem a análise conseguiu incorporar todas as observações?**

**Até que ponto a análise desenvolveu conceitos e categorias capazes de explicar processos-chave ou relatos ou observações dos entrevistados?**

**Foi possível acompanhar a iteração entre os dados e as explicações para os dados (teoria)?**

**O pesquisador procurou por casos desconfirmados?**

A close-up profile of a woman with blonde hair, looking downwards. The background is a warm, golden-brown color. The word "Reflexividade" is written in white, sans-serif font in the lower-left corner.

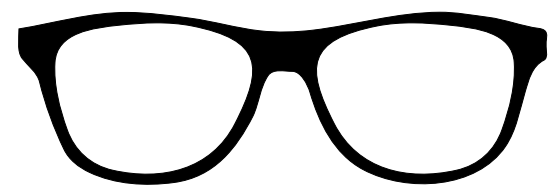
Reflexividade



**Pesquisador reflexivo é ciente sobre suas influências e tem um olhar crítico**

**A reflexividade é a maior ameaça subjacente a precisão dos resultados**





**Preconceitos pessoais e intelectuais precisam ser esclarecidos**

**Discutir os efeitos de características pessoais como idade, sexo, classe social e situação profissional**

**Ser consciente de sua tendenciosidade (características pessoais)**







**O pesquisador avaliou conscientemente o provável impacto dos métodos usados nos dados obtidos?**

**Foram incluídos dados suficientes nos relatórios do estudo para fornecer evidências suficientes para os leitores avaliarem se os critérios analíticos foram atendidos?**

# Atenção aos casos negativos

Alabaster milknie nagle, na długo. Chcesz go zapytać, co się sta-  
nie, jeśli prowadzona od tak dawna wojna wkrótce się nie skończy.  
Chcesz zapytać, co spotkało go we wnętrzu Ziemi, co takiego wi-  
dział tam albo przeżył, że tak nim wstrząsnęło. Nie pytasz. Jesteś  
odważną kobietą, znasz jednak swoje granice.

- Kiedy umrę, nie zakopuj mnie - szepcze.
- Dlaczego...
- Oddaj mnie Antymonie.

Antymona pojawia się nagle, jakby usłyszała swoje imię, i sta-  
przed wami. Patrzysz na nią spode łba, uświadamiasz...

też chcesz odrzucić, dziwnie pocieszająca.  
- Alabaster powiedział,  
biłaś. Ale ja nie rozumiem  
zumiem też, czego teraz ch-  
ale kto jest tą trzecią stron-  
sposób Pęknięcie... ma po-  
Nieważne, jak bardzo  
że Antymona była kiedyś  
zbyt wiele: bezruch jej t-  
dobia jej głos.

...y po prostu  
...zmysłem srebra  
...tego czegoś - bo przecież  
...oślina, chociaż w sposobie jego  
...stucznego i mechanicznego - są tak  
...podziwia się między nimi żadnego srebra.  
...komórki ludzkiego ciała. Układ wnętrza łodygi  
...aliczny, a cząsteczki ułożone są w niewielkie matry-  
...nigdy wcześniej nie widziała w żadnej roślinie ani żywej  
...ładając do wnętrza łodygi. Nassun widzi...

...nie po prostu  
...między komórek jej ciała,  
...go. A tak naprawdę za chw-  
...Ma teraz jednak dostęp  
...tylko to w jej wnętrzu. Po-  
...do szafiru - a szafir odpowi-  
...Alabaster nazywał je „wz-  
...Nassun przyszła na świat. T-  
...zresztą opisywałaś je Ykce.  
...Dla Nassun obeliski są p-  
...silniki...

**Localização e exame de casos que refutam as expectativas do pesquisador.**

**Aperfeiçoar/refinar a análise até que possa explicar a maioria dos casos.**

**Discutir elementos nos dados que contradigam, ou pareçam contradizer, a explicação emergente dos fenômenos em estudo.**

**Ex: pesquisador aperfeiçoar uma hipótese até que ela aborde todos os casos nos dados.**

✓ **Ampla gama de perspectivas diferentes.**

## **Negociação justa**

✗ **Ponto de vista de um grupo como única verdade.**

## **Trabalho de campo estendido**

Constitui uma coleta prolongada, para ajudar na descoberta e validação de dados.

Aumenta a sensibilidade dos pesquisados;

A observação persistente favorece ao pesquisador identificar características e situações mais relevantes ao problema, ajudando a identificar detalhes.

Não há tempo definido, o pesquisador deve permanecer no campo até a repetição das informações.

# **Transferibilidade**

**É o grau pelo qual os resultados de um estudo qualitativo podem ser aplicados generalizados.**

**É importante que o pesquisador forneça detalhes suficientes para que outras pessoas possam fazer comparações.**

**Será possível aplicar um estudo qualitativo a outras pessoas?**

## **Ameaças a Transferibilidade**

Efeitos de seleção- os fenômenos investigados são únicos para um determinado grupo.

Efeitos de contexto - os resultados podem ser função do contexto específico da investigação

Efeitos da história - experiências únicas dos participantes possam se opor a comparações.

## **Transferibilidade**

Embora seja impossível eliminar a influência e tendenciosidade do pesquisador em um estudo qualitativo

O pesquisador pode ajudar ao leitor a entender sua influência no estudo, descrevendo suas próprias tendenciosidades por meio de uma declaração reflexiva, descrições detalhadas de observações e perguntas na entrevista.



# Confirmabilidade

- **É a medida pela qual o pesquisador é livre de tendenciosidades nos procedimentos e na interpretação dos resultados da pesquisa qualitativa.**

**Traz a ideia de neutralidade**

- **Significa que os dados e interpretação não são invenções da imaginação do pesquisador.**



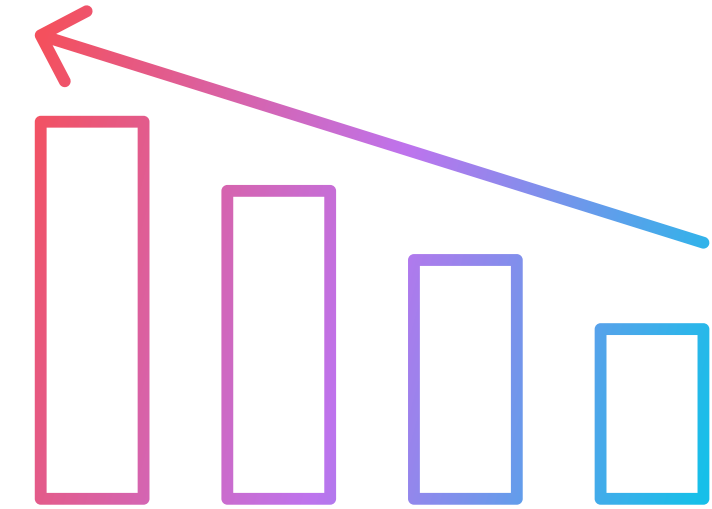
# Confirmabilidade

- **A verificação da confirmabilidade é para atestar o fato de que os dados qualitativos podem ser rastreados até suas fontes originais e de que o processo para sintetizar os dados para chegar à conclusão possa ser confirmado.**
- **Outros pesquisadores poderão revisar as notas de campo, transcrições de entrevistas e determinar se as conclusões foram apoiadas nos dados.**

## **Estratégias usadas para determinar a confirmabilidade:**

- \*Exame da trilha - Principal estratégia, pois o pesquisador oportuniza que outros pesquisadores cheguem ou não aos mesmos dados, conclusões e contextos;**
- \*Triangulação de métodos para reduzir o efeito da influência do pesquisador;**
- \*Revisão por pares;**
- \*Reflexividade.**

# Relevância



- A pesquisa pode ser relevante quando **acrescenta conhecimento**.
- Outra dimensão importante de relevância é até que ponto as descobertas podem ser **generalizadas** além do ambiente em que foram geradas.
- Uma maneira de conseguir isso é garantir que a pesquisa seja suficientemente detalhada para que o leitor possa julgar se as descobertas se aplicam a contextos semelhantes.
- Outra tática é usar **amostragem probabilística** para garantir que o intervalo de configurações escolhido seja representativo de uma população mais ampla.
- A mais comum é a **amostragem teórica**. A amostra completa tenta incluir toda a gama de configurações relevantes para a conceituação do assunto.

## **Perguntas a serem feitas sobre a qualidade de pesquisas qualitativas, enfatizando critérios de relevância e validade:**

- **Relevância** - Valeu a pena fazer este trabalho? Contribuiu utilmente para o conhecimento?
- **Clareza da questão de pesquisa** - A questão de pesquisa estava clara? O pesquisador foi capaz de deixar de lado seus preconceitos de pesquisa?
- **Adequação do projeto** - Um método diferente teria sido mais apropriado? Uma abordagem qualitativa era realmente apropriada?
- **Contexto** - O contexto ou ambiente está adequadamente descrito para que o leitor possa relacionar as descobertas com outros ambientes?
- **Amostragem** - A amostra incluiu toda a gama de possíveis casos ou configurações de modo que generalizações conceituais em vez de estatísticas pudessem ser feitas (ou seja, mais do que amostragem por conveniência)?

# **Considerações finais**

- **A qualidade na pesquisa qualitativa é um mistério para muitos pesquisadores dos serviços de saúde;**
- **Os pesquisadores qualitativos podem e devem abordar a questão da qualidade em suas pesquisas (instrumentos para avaliar);**
- **Assim como na pesquisa quantitativa, a estratégia básica para garantir o rigor e, portanto, a qualidade, na pesquisa qualitativa é um projeto de pesquisa bem elaborado (coleta de dados, interpretação e comunicação);**
- **Não é uma opção fácil ou o caminho para uma resposta rápida. A pesquisa qualitativa requer habilidade real, uma combinação de pensamento e prática e muita paciência.**

# **Considerações finais**

- **A qualidade na pesquisa qualitativa é um mistério para muitos pesquisadores dos serviços de saúde;**
- **Os pesquisadores qualitativos podem e devem abordar a questão da qualidade em suas pesquisas (instrumentos para avaliar);**
- **Assim como na pesquisa quantitativa, a estratégia básica para garantir o rigor e, portanto, a qualidade, na pesquisa qualitativa é um projeto de pesquisa bem elaborado (coleta de dados, interpretação e comunicação);**
- **Não é uma opção fácil ou o caminho para uma resposta rápida. A pesquisa qualitativa requer habilidade real, uma combinação de pensamento e prática e muita paciência.**

# Referencias

**MAYS, N; POPE, C. Qualitative Research in Health Care: Assessing Quality in Qualitative Research . : BMJ: British Medical Journal, 2000, v. 320, n. 7226, p. 50-52.**

**MOREIRA, H. Critérios e estratégias para garantir o rigor na pesquisa qualitativa. RBECT, 2018, v. 11, n. 1, p. 405-424.**