Universidade de São Paulo

EDM432 – Metodologia do ensino de Química II

**(Licenciatura em Química)**

**Proposta de Ensino:**

**“Título da proposta”**

Nome e No USP

Nome e No USP

Nome e No USP

Nome e No USP

Nome e No USP

Nome e No USP

São Paulo

**09/2022**

**ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DE PROPOSTA DE ORGANIZAÇÃO DA SEQUENCIA DIDÁTICA**

**Título**:

**Apresentação:** Aqui, deve aparecer qual o tema a ser tratado em sua proposta de sequencia de ensino e aprendizagem, sua relevância e o modo como será abordado.

**Introdução/Justificativa/Problematização:** Espera-se que neste tópico seja mencionada a pertinência da proposta para os alunos em questão do ponto de vista da metodologia e do conteúdo disciplinar.

**Objetivo Geral da proposta:** Explicitação do que se pretende que os alunos adquiram ao final desta sequencia de ensino e aprendizagem em termos de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

**Público Alvo:** nível de ensino, série ou ano escolar, idade média dos alunos, etc.

**Número de aulas/carga horária:** Informação sobre duração e horários do curso.

**Conteúdo:** Aquele a ser abordado na proposta, com descrição dos conceituais, procedimentais e atitudinais.

**Descrição das atividades** (optar pela descrição ou do quadro no anexo 1):

**Aula 1**

Objetivo específicos da aula 1: Explicitação do que se pretende que os alunos adquiram ao final desta aula em termos de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

**Atividade 1** (conforme a ferramenta analítica de Mortimer e Scott, 2002)

Duração: Tempo da atividade (minutos)

Abordagem comunicativa:

Intenção do professor:

Organização/contexto:

Recursos instrucionais:

Desenvolvimento da aula:

Comentários/Observações:

**Atividade 2**

Duração: Tempo da aula

Abordagem comunicativa:

Intenção do professor:

Organização/contexto:

Recursos instrucionais:

Desenvolvimento da aula:

Comentários/Observações:

**Atividade 3**

Duração: Tempo da aula

Abordagem comunicativa:

Intenção do professor:

Organização/contexto:

Recursos instrucionais:

Desenvolvimento da aula:

Comentários/Observações:

**Atividade n**

Duração: Tempo da aula

Abordagem comunicativa:

Intenção do professor:

Organização/contexto:

Recursos instrucionais:

Desenvolvimento da aula:

Comentários/Observações:

**Aula 2**

Objetivo específicos da aula 2: Explicitação do que se pretende que os alunos adquiram ao final desta aula em termos de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

**Atividade 1**

Duração: Tempo da aula

Abordagem comunicativa:

Intenção do professor:

Organização/contexto:

Recursos instrucionais:

Desenvolvimento da aula:

Comentários/Observações:

**Atividade 2**

Duração: Tempo da aula

Abordagem comunicativa:

Intenção do professor:

Organização/contexto:

Recursos instrucionais:

Desenvolvimento da aula:

Comentários/Observações:

**Atividade 3**

Duração: Tempo da aula

Abordagem comunicativa:

Intenção do professor:

Organização/contexto:

Recursos instrucionais:

Desenvolvimento da aula:

Comentários/Observações:

**Atividade n**

Duração: Tempo da aula

Abordagem comunicativa:

Intenção do professor:

Organização/contexto:

Recursos instrucionais:

Desenvolvimento da aula:

Comentários/Observações:

Avaliação da sequencia de ensino e aprendizagem: como será realizada a avaliação da aprendizagem dos alunos

Referências bibliográficas: inclusão das referencias utilizadas na elaboração da proposta

Anexos: Textos, experiências, atividades, simulações, produções dos alunos, relatórios, folhas de atividades, respostas, transcrições, imagens, documentos, registros, etc.

**Bibliografia:**

MORTIMER, E. F. Atividade discursiva nas salas de aula de Ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 7, n. 3, p. 283–306, 2002.

<https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/view/562>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apêndice 1** | **Sequência de Ensino** | | | | | | |
| **Narrativa** | **Atividade n** | **Intenções** | **Tipo de Tarefas/Ações n** | **Tempo** (min.) | **Abordagem Comunicativa**  **Padrões de Interação** | **Recursos Didáticos**  (questão, lousa, audiovisual, simulação, animação, imagem, texto escrito, diagrama, objetos 3D, outros) | Link ou Nome do Arquivo |
| **Começo**  Criar um problema, engajar emocional e intelectualmente os alunos, iniciar o desenvolvimento da “estória científica” |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Meio**  Desenvolver a “estória científica” construindo sentidos e significados sobre a Química e o Tema |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Fim**  Atingir um fechamento, uma conclusão, avaliar as aprendizagens sobre a Química e o Tema |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |