



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
Faculdade de Saúde Pública

Disciplina HSP5502 – Política e Gestão da Saúde Bucal  
Docentes Responsáveis:  
Celso Zilbovicius - Paulo Capel Narvai - Paulo Frazão



2022

**ORIENTAÇÕES SOBRE  
ANÁLISE DOS TEXTOS E O TRABALHO EM SALA DE AULA**

1. A análise dos textos **não** tem **caráter complementar** às atividades síncronas. Ao contrário, constitui-se em atividade didática **essencial** do Programa da disciplina. Cada texto deve gerar um **Elenco de Questões e Comentários (EQC)**, individual, que deve ser postado pelo aluno(a), **48 horas**, antes de cada Seminário Temático (ST) por meio da ferramenta *Fórum*;
2. Todos os textos (Texto 1 a Texto 16) **serão analisados nas atividades síncronas**, a partir dos EQC referidos no item 1, que serão carregados pelo aluno(a) no Moodle. As atividades se iniciarão com uma apresentação de cerca de 10 minutos (Plataforma Google Meet), feita por um aluno(a), escalado para esse fim, conforme consta do Programa da disciplina. Em seguida cada aluno exporá seu EQC e se desencadeará a análise dos conteúdos trazidos para o ST, sempre sob coordenação de um dos docentes da disciplina;
3. É, portanto, **obrigatória** a leitura dos textos indicados e a elaboração dos respectivos **EQC**. Estes terão, para o aluno, dupla finalidade: a) servirão de auxílio à memória para sua interação em sala de aula; e, b) registrarão seu desempenho para fins de avaliação e atribuição de conceito final na disciplina;
4. O **Fórum de cada ST** está disponível, na aba de cada aula, na plataforma **eDisciplinas (Moodle)**, da USP (<http://disciplinas.stoa.usp.br>). Embora desejável, não há necessidade de fazer a leitura dos textos identificados como "Complementar" para a preparação da cada *EQC*;
5. No dia definido para a análise dos respectivos textos, o aluno deverá ter **acesso ao seu EQC**, seja em cópia impressa, seja em cópia eletrônica, para relatar ao conjunto da turma suas considerações sobre cada texto;
6. O *EQC* não será **descritivo** do conteúdo do respectivo texto, mas deverá indicar aspectos que o aluno queira destacar, enfatizando suas dúvidas, dificuldades para compreensão de conceitos e outros aspectos teórico-metodológicos do trabalho, bem como pontos críticos, polêmicos, deficiências e qualidades a serem analisados presencialmente. Assim o *EQC* resultará, necessariamente, de uma **leitura crítica**;
7. Todos os trabalhos foram selecionados segundo **critérios pedagógicos** e têm, exclusivamente, essa função. Por essa razão, não devem ser vistos como "posição" da disciplina ou dos docentes responsáveis, ou da FSP/USP, sobre os temas de que se ocupam. Os trabalhos também não foram selecionados segundo critérios de relevância científica ou mérito acadêmico.