PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

Aula: 24 / 05 / 2022

Superando dicotomias...

A natureza do conhecimento cotidiano, escolar e científico

A natureza do conhecimento cotidiano, escolar e científico

- Texto:

Garcia, E. (1999). A natureza do conhecimento escolar: transição do cotidiano para o científico ou do simples para o complexo?

Em: Maria Jose Rodrigo e José Arnay (orgs.) Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança. São Paulo, Ática.

- **A natureza do conhecimento cotidiano, científico e escolar**

Diferentes concepções conhecimento científico e cotidiano => diferentes relações na educação formal

- Questionamentos:

- *O que devemos ensinar e aprender?*

- *Para que serve o que aprendemos?*

- *Que concepção de aprendiz?*

- Três respostas possíveis (Garcia, 1999)...

A natureza do conhecimento cotidiano, científico e escolar

<u>Relações de:</u>

1. Descontinuidade

2. Continuidade => do cotidiano ao científico

3. Gradientes => independência e coexistência / do simples para o complexo

Que concepção sobre os tipos de conhecimento?
1 - Descontinuidade

- Visão tradicional: Científico X Cotidiano

Características	**Conhecimento Científico**	**Conhec. Cotidiano ou Senso Comum**
Finalidade	Epistêmico: questões amplas e fundamentais	Pragmático: resolver problemas práticos e simples
Contexto de produção	Centros de pesquisa	Dia a dia
Formato	Sistemático, teórico, claro, preciso, explícito, escrito	Assistemático, impreciso, implícito, transmissão oral
Método de produção	Empírico / teste de hipóteses / controlado / racional	Empírico / ensaio e erro / tradição oral / heurístico

A natureza do conhecimento cotidiano, científico e escolar: dicotomias

1. Descontinuidade: não há relação entre os tipos e contextos do conhecimentos

Incompatibilidade: epistemologias diferentes

2. Continuidade: transição/substituição progressiva do cotidiano pelo científico

Compatibilidade: epistemologias semelhantes

transição "natural"

Diferenciação conhecimento cotidiano e científico

- Inferiorização cotidiano: Assistemático, concreto, desorganizado-> FALSO

- Cotidiano organizado em “teorias” implícitas
- Precisão atribuída ao científico-> variável
- Finalidade nem sempre traço distintivo dos 2

A diversidade do conhecimento científico

- Conhecimento científico diverso:
- Nem sempre prevê
- Nem sempre lógico dedutivo
- Nem sempre baseado experimentação
- Nem sempre preciso
- Nem sempre observável
- Nem sempre organizado em relações lógicas
- Condicionado a especificidades das áreas

A diversidade do conhecimento científico

- Ciências da natureza não redutíveis à Física
- Ciências sociais não redutíveis às da natureza
- Existem ciências interdisciplinares (Ex: Ecologia)
- Organização - conhecimento plural
- objeto
- prática profissional – c. básica/aplicada - tecnologias
- disciplinas caráter descritivo->Zoologia
- Disciplinas síntese de 2 ou + -> Ecologia-> classificação diferente ciências

A diversidade do conhecimento cotidiano

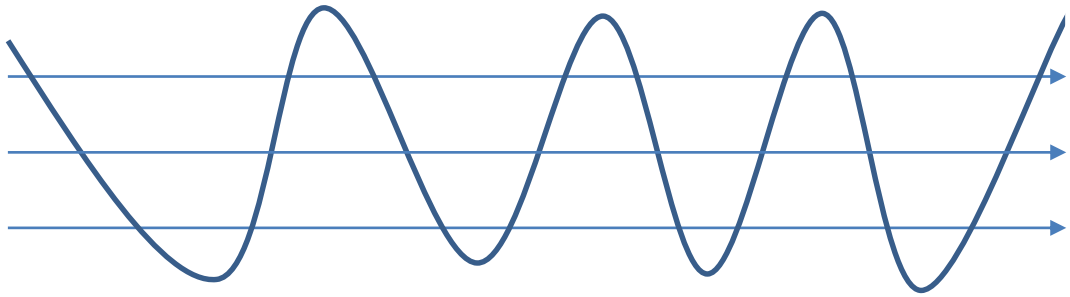
- Problemas cotidianos diversidade resolução:
- Modos de resolução específicos
- Resposta aos mesmos problemas cotidianos-> diferentes níveis de complexidade:
- depende da natureza do problema
- depende informação disponível
- depende perspectiva solucionador

A natureza do conhecimento cotidiano, científico e escolar

<u>Superando a dicotomia ...</u>

Cotidiano
Científico
Escolar

=> *independência e coexistência*

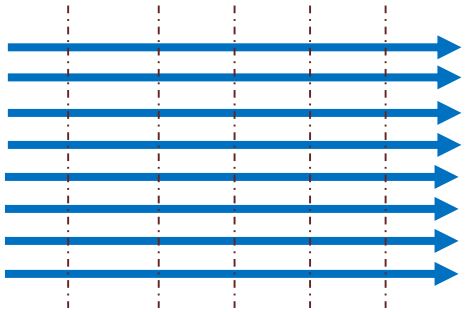


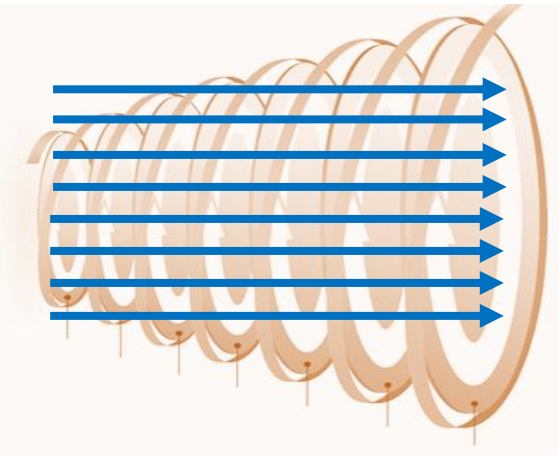
=> *do simples para o complexo*

A natureza do conhecimento cotidiano, científico e escolar

Superando a dicotomia ...

- A organização da educação formal





A natureza do conhecimento cotidiano, científico e escolar

Superando a dicotomia ...

Aprendiz:

- senso de propósito e autoria, autoconstrução e co-construção da realidade

Formar para que / como :

- *Especialização* (precisão, rapidez, funcionalidade) / *disciplinas*
- *Polivalência* (plasticidade, transferência, pensamento sistêmico, cooperação) / *metadisciplinas*

- Instituição socializadora - gestão dos problemas relevantes do mundo
- Propiciar crítica a um paradigma dominante - visões alternativas do mundo e gestões alternativas dos problemas
- Conhecimento científico como meio e não como fim apenas - democratização do uso social e político da ciência