PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM 2022

AULA 5

APRENDIZAGEM IMPLÍCITA E EXPLÍCITA

Leitura: Pozo, J.I. Aquisição de conhecimento: quando a carne se faz verbo. P.A. ARTMED,2005.

- Conteúdo anterior
- Conceito de aprendizagem
- Perspectivas de estudo:
- Associacionista-> processos gerais
- Cognitivista/construtivista-> construções específicas
- Conciliação de perspectivas é possível?
- Evolução= processos gerais partilhados+ específicos
- Questão-> como explicar a continuidade e descontinuidade humana com outras espécies?
- Ou
- Como associação e reestruturação se diferenciam?

- Propostas de resposta:
- 1) substituição do simples (associação) pelo complexo (reestruturação)

OU

- distinção aprendizagem comportamental e cognitiva
- Exemplo:
- condicionamento=associação de representações (resposta->recompensa)-> humanização outras espécies toda aprendizagem->natureza cognitiva(conhecimento comportamental ou representacional)

- 2)Evolução associativa-> construtiva
- OU
- Processos automáticos -----> conscientes

cálculo de probabilidade

Interpretação/elaboração

. reflete mundo

. mundo reflete psiquismo

.detecção de

.construção de novos

regularidades

significados

Diferenças entre processos automáticos conscientes

- elementaristas holísticos
- reprodutivos produtivos
- Pressupõem:
- Equipotencialidade conhecimento prévio
- Correspondência (reflexo) autonomia

Diferenciação associação construção:problemas

- Construção -> vários significados:
- Epistemológico: todo conhecimento envolve construção (negação da correspondência)
- Psicológico: identificação processos construção
- Educacional: aplicações na escola

- Construir -> várias formas
- Depende de:
- Objeto
- Espécie que constrói->sistemas de processamento
- Tipos de conhecimento prévio:
- Priming (Exemplo: imagem->nome incompleto)
- Resgate consciente (busca deliberada)

• Dois tipos de construtivismo:

 Estático-> conhecimento prévio "condiciona" o processo de aquisição (recuperação automática)

 Dinâmico-> resgate deliberado-> processo teleológico

Associacionismo Construtivismo

condicionamento conhecimento

automático deliberado

conceitos naturais científico/matemático

apreensão regularidades construção leis

genérico especializado

Construtivismo

estático dinâmico

associativos construtivos

conteúdo ativo construção deliberada

- Integração: da aprendizagem implícita a explícita
- Proposta por Reber->aprendizagem gramática artificial->memorização sequência letras-> avaliação gramaticalidade novas sequências (não justificada)-> aprendizagem implícita
- Diferença aprendizagem implícita e explícita (Anderson)
- Características aprendizagem implícita (base da explícita):
- Processada estruturas mais antigas cérebro (tálamo)
- Ocorrência: diversidade contextos e objetos
- + antiga filogênese
- + antiga ontogênese
- Independe idade e desenvolvimento psicológico

- Características conhecimento implícito:
- Independe da cultura
- Independe do grau de instrução
- Mais resistente a degeneração: doenças/idade
- Mais duradouro-menor suscetibilidade a interferência
- Mais econômico->não requer atenção/ intenção/consciência
- Primazia evolutiva e funcional: filogênese/ ontogênese (bebês)

- Características aprendizagem explícita:
- Deliberada
- Processada lobo frontal
- Mais que apenas consciente (≠ acender luz)
- Envolve:
- Deliberação
- ação metacognição
- Reorganiza o implícito-> novos significados-> ação-> reestruturação
- resulta em conhecimento

- Aprendizagem explícita segundo perspectiva construtivista:
- Explicitação-> função construtiva->produção:
- Conhecimento
- ou
- Novas formas de aprendizagem por reestruturação->novo significado-> novo conhecimento (produto da redescrição do implícito ou mediação cultural ->instrução)

 Processo + provável redescrição representacional (Karmillof Smith)

"reelaboração" das representações

• Agente-> mente

Figura e fundo



- Diferenças sistema implícito-explícito
- Implícito-> representações (≠ conhecimento)
- função adaptativa->previsão/controle
- Base percepção/detecção regularidades
- Explícito= conhecimento= conteúdo representações tornado explícito

- Sistema explícito
- Requer mediação (± como instrução) ->para redescrição representacional
- Requer auxílio cultura
- Como mente humana se explicitou:
- Bipedalismo-> crescimento do cérebro-> lobo frontal-> Comunicação:
- Gestual(demanda semântica compartilhada)

- Emergência sintaxe:
- Maior poder representacional (+ econômico)
- Maior acesso consciência-> maior controle
- Mais crítica
- Surgimento escrita->liberação da memória
- Menos memorização= mais criação-> ciência
- Pesquisa com crianças

- 76 crianças frequentando 1º ano francesas
- 73 crianças frequentando 1º ano brasileiras
- Tarefa: resolução de 6 problemas adição ou subtração(só enunciado sem questão)
- Dois tipos de problema:
- Mais simples : adição
- Mais complexo: parte todo

 Tom tem bolinhas de gude em sua mochila. São bolinhas verdes e roxas.

> A B C

Disposição espacial das informações em etiquetas:

Exemplo:

A=número de bolinhas verdes

B=número de bolinhas roxas

C= questão

Que informação você quer que mostre agora?

Resultados-> significado

Resultados

Conclusões