

Escola de Enfermagem da USP

Discipl.: **Educação Interprofissional em Saúde: Abordagem da Dor**

**CAEG – Consórcio Acadêmico de Ensino de Graduação:  
Fortalecimento da EIP na Universidade e na RAS do SUS**

(Unidades envolvidas: EE, EEFE, EACH, GCF, FM, FMV, FSP, FO)

**Cuidado Interprofissional Colaborativo**

*Marina Peduzzi (EEUSP)*

# Tópico

- Cuidado em saúde
- Trabalho em equipe e colaboração interprofissional:  
elementos chave
- Educação interprofissional (EIP)

# Cenários onde ocorrem **Cuidado em Saúde SUS**

- **Complexidade da Saúde e dos Sistemas de Saúde**
- **A dimensão da interação e comunicação** – As ações de saúde ocorrem, em grande parte, no encontro profissional
- **Participação de usuários famílias e comunidade** na tomada de decisão sobre o cuidado e no controle social
- **Crescente incorporação tecnológica** – máquinas absorvem tarefas dos trabalhadores, automatização, difusão da informática
- Fortalecimento da APS e das RAS(s) do SUS
- **Trabalho ou Práticas Interprofissionais e Educação Interprofissional**

Desde os anos 2000 renovado

Reconhecimento **que trabalho em equipe e  
colaboração IP** contribuem para melhorar

**Acesso Segurança do paciente e Qualidade da atenção  
da saúde**

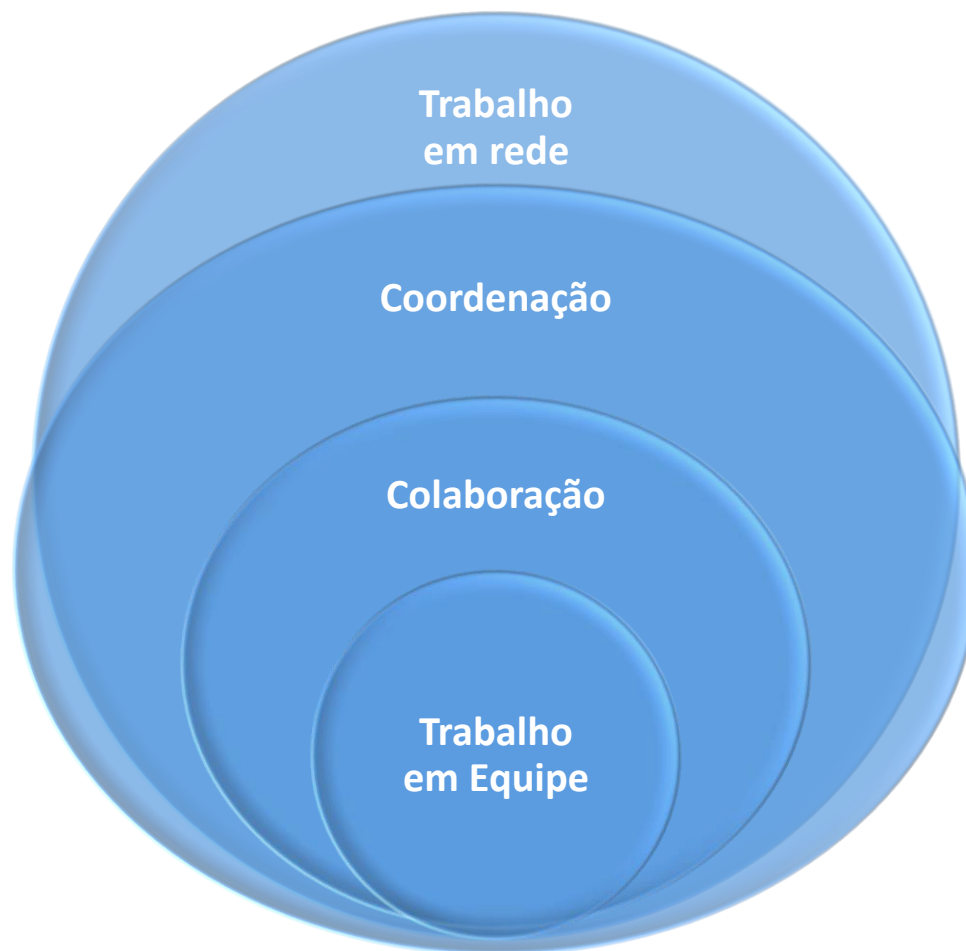


Nas próximas décadas seguiremos trabalhando em equipes

As equipes vão se configurar segundo:

- Perfil usuários/população sob responsabilidade da equipe
- Condições de trabalho (composição das equipes, jornada de trabalho, quadro de pessoal, recursos disponíveis, etc)

## Conceitos chave – Trabalho Interprofissional



Afetam o trabalho em equipe

- Contexto
- Estrutura
- Processo
- Resultados

Equipes compartilham: objetivos comuns, papéis, saberes e prática de cada área, responsabilidades, interdependência das ações

(Morgan, 2015; Reeves et al, 2010; 2018; Agreli, 2017; Peduzzi, Agreli, 2008; Peduzzi et al, 2020)

# Colaboração interprofissional

O conceito de **colaboração IP** diz respeito a **profissionais** de diferentes áreas que **querem trabalhar juntos** para **prover a melhor atenção à saúde e resultados para os pacientes**, mas ao mesmo tempo reconhecem que **têm seus próprios interesses** e querem reter algum grau de **autonomia profissional**

D'Amour et al (2008)

# Competências Colaborativas para o Trabalho/Prática Interprofissional

## Canadian Interprofessional Health Collaborative (CIHC), Canada, 2010

- National Interprofessional Competence Framework
- Seis domínios de competências
  - 1) Comunicação interprofissional
  - 2) Cuidado centrado no paciente/cliente, família/comunidade
  - 3) Clareza dos papéis profissionais
  - 4) Funcionamento da equipe
  - 5) Liderança colaborativa
  - 6) Resolução de conflitos interprofissionais

## Interprofessional Education Collaborative (IPEC) Group, USA, 2011

- Core Competences for Interprofessional Collaborative Practice
- Quatro domínios de competências
  - 1) Valores éticos para a prática interprofissional
  - 2) Papéis e responsabilidades
  - 3) Comunicação Interprofissional
  - 4) Equipes e trabalho em equipe

# Definição de EIP

**EIP é definida como intervenções nas quais membros de mais de uma profissão da saúde aprendem juntos de forma interativa com o explicito propósito de melhorar a colaboração interprofissional para melhorar a saúde e bem estar dos pacientes e famílias**

(Reeves et al, 2016)



EIP se refere ao aprendizado compartilhado para melhorar o acesso e a qualidade da atenção a saúde

Desenvolver junto aos estudantes e profissionais **competências colaborativas** que estejam diretamente vinculadas ao **cuidado** e a **atenção a saúde**

EIP é um componente das mudanças da formação dos profissionais de saúde junto com:

Interdisciplinaridade  
Integração ensino-serviço-comunidade  
Metodologias de ensino e avaliação ativas

Democratização das relações de trabalho e relações entre estudantes e docentes/preceptores e entre estudantes de diferentes áreas

## Referencias

- Agreli, HLF. Prática interprofissional colaborativa e clima do trabalho em equipe na atenção primária à saúde. [tese]. São Paulo: Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, 2017.
- Brasil. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Básica, Departamento de Atenção Básica. Política Nacional de Humanização (HumanizaSUS). Brasília: Ministério da Saúde; 2004.
- D'Amour D, Goulet L, Labadie JF, Martin-Rodriguez L, Pineault R. A model and typology of collaboration between professionals in healthcare organization. *BMC Health Services Research* 2008; 8:188.
- Interprofessional Education Collaborative (IPEC) Group. Interprofessional Education Collaborative Expert Panel. Core competencies for Interprofessional Practice: Report on an Expert Panel. Washington; 2011. Available from: [https://www.aamc.org/download/186750/data/core\\_competencies.pdf](https://www.aamc.org/download/186750/data/core_competencies.pdf). Accessed October 15, 2012.
- IOM, 2015 – Institute of Medicine. Measuring the impact of interprofessional education on collaborative practice and patient outcomes. Washington, D.C.: The National Academies Press, 2015.
- Morgan, S. Observation of interprofessional collaborative practice in primary care teams: An integrative literature review. *International Journal of Nursing Studies* 2015, 1217-1230.  
[https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0020-7489\(15\)00070-X](https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0020-7489(15)00070-X)
- Frenk J, Chen L, Bhutta Z.A, Crisp N, Evans T, Fineberg H, Garcia P. *et al.* Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an independent world. *The Lancet*, n. 376, p. 1923-57, 2010.
- Peduzzi M, Agreli HLF. Trabalho em equipe e prática colaborativa na Atenção Primária à Saúde. *Interface (Botucatu. Online)*, v. 22, p. 1525-1534, 2018.
- Peduzzi M et al. Relações entre clima de equipe e satisfação no trabalho na Estratégia Saúde da Família. *Rev Saúde Pública* 2021. Prelo
- Reeves S, Xyrichis A, Zwarenstein M. Teamwork, collaboration, coordination, and networking: Why we need to distinguish between different types of interprofessional practice, *Journal of Interprofessional Care* 2018, 32:1-3.  
Link: <https://doi.org/10.1080/13561820.2017.1400150>
- Reeves S. et al. A BEME systematic review of the effects of interprofessional education: BEME Guide No. 39. *Medical Teacher*, v. 38, n. 7, p. 656-668, 2016.
- Reeves, S et al. *Interprofessional teamwork for health and social care*. Chichester: Wiley-Blackwell, 2010.
- World Health Organization. Framework for action on interprofessional education & collaborative practice. Geneva: WHO, 2010.

Gracias!!

[marinape@usp.br](mailto:marinape@usp.br)