

Atividade de hoje:

“Pandemias e mudanças ambientais globais: Qual é a relação?”



- Vocês devem assistir diretamente no site do [e-aulas.usp.br](https://eaulas.usp.br) e depois voltar à sala para o debate
- É necessário logar no sistema: número e senha USP
- O link é este:
- <https://eaulas.usp.br/portal/video?iditem=16684>

Questões para pensar e debater

Qual é o papel humano no surgimento das doenças emergentes?

Como a perda e degradação de habitats florestais está relacionada com a emergência de doenças?

Como e por que o desmatamento da Amazônia pode gerar novas pandemias cujo epicentro será o Brasil?

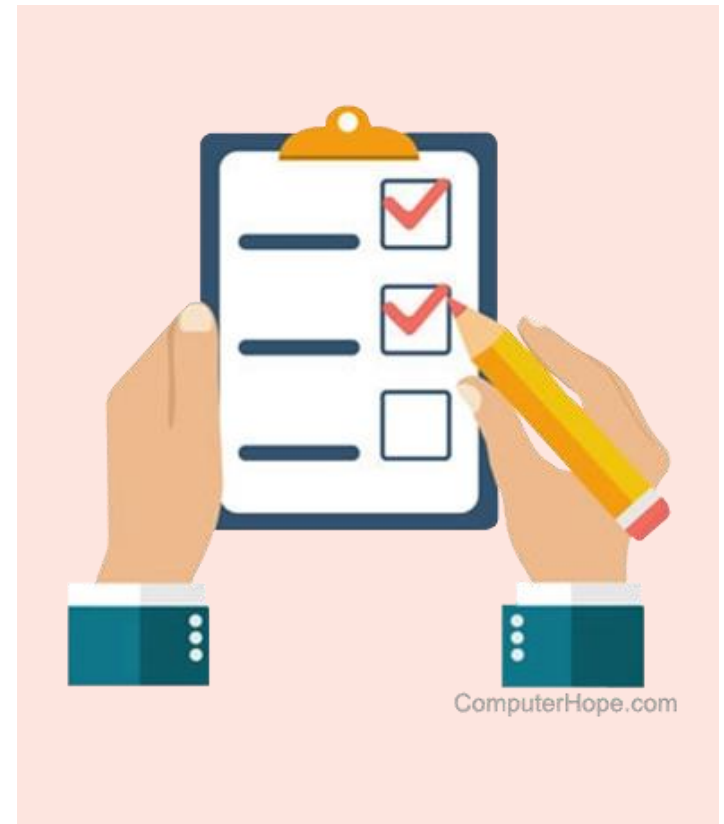
Tarefa 1 para casa: *Debate em grupo e resenha*

- A partir dos temas das aulas 2 e 3 (i.e., textos, debates e videoaula), preparar uma resenha em grupo que discuta criticamente as seguintes questões:
 - Qual a relação dos conceitos de cidadania com os problemas ambientais locais e globais e possíveis soluções?
 - Quais as razões que explicam o surgimento de doenças emergentes como a COVID-19
 - Qual a relação da cidadania com o surgimento de doenças emergentes na Amazônia e com sua mitigação?
- **Prazo:** dia 9 de setembro.
- **Upload** em pasta no e-disciplinas (ver na parte de cima o módulo)



Tarefa 2 para casa

- Dois grupos por semana conduzirão o debate após a videoaula. Isso significa:
 - Apresentarão em ~5 minutos uma síntese dos pontos principais dos artigos obrigatórios (dividam entre vocês)
 - Apresentarão perguntas à classe pertinentes e interessantes que fomentem o debate (no mínimo 3 perguntas)
 - Conduzirão o debate, juntamente com a docente e os colegas



Calendário de organização dos debates - matutino

DATA	GRUPOS	AULA
14/09	1 e 4	Fronteiras planetárias
21/09	2 e 5	Energia, mudanças climáticas
28/09	3 e 6	Do estado nacional ao plurinacional
19/10	1 e 4	Saneamento e água
26/10	2 e 5 e 3 e 6	Consumo e resíduos
9/11	1 e 4	Desigualdades socioespaciais
23/11	2 e 5	Justiça planetária
30/11	3 e 6	Pós-pandemia

Calendário de organização dos debates - vespertino

DATA	GRUPOS	AULA
14/09	1 e 5	Fronteiras planetárias
21/09	2 e 6	Energia, mudanças climáticas
28/09	3 e 7	Do estado nacional ao plurinacional
19/10	4 e 8	Saneamento e água
26/10	1 e 5	Consumo e resíduos
9/11	2 e 6	Desigualdades socioespaciais
23/11	3 e 7	Justiça planetária
30/11	4 e 8	Pós-pandemia



Atividade de hoje: videoaula “Desigualdades socioespaciais no enfrentamento da Covid-19: um caminho para a sindemia”

- Vocês devem assistir diretamente no site do e-aulas e depois voltar à sala para o debate
- Lembrar que é necessário logar no sistema: número e senha USP
- Está neste link a seguir:
- <http://eaulas.usp.br/portal/video.action?idItem=21888>

Questões para debate

- Qual a relação entre os seguintes fatores e a vulnerabilidade à (e/ou letalidade) Covid?
 - Condições de moradia
 - Localização espacial da moradia
 - Condições de transporte
 - Índices de Pobreza
 - Preconceito racial
 - Desigualdade na distribuição de “ativos” (infraestrutura de saúde, água, riqueza, etc).
- E relação desses aspectos com o conceito de Sindemia?



Tarefa para casa

- A partir das três últimas videoaulas e dos textos relativos a elas, escrevam um texto que apresente e discuta criticamente as seguintes questões:
 - Os problemas ou crises ambientais afetam igualmente toda a população?
 - Qual o papel comum das desigualdades (especialmente tratadas nas três últimas aulas, mas não só), em relação:
 - à água e sua gestão
 - aos resíduos e sua gestão
 - às desigualdades socioespaciais
 - à vulnerabilidade à Covid



Tarefa 1 para casa

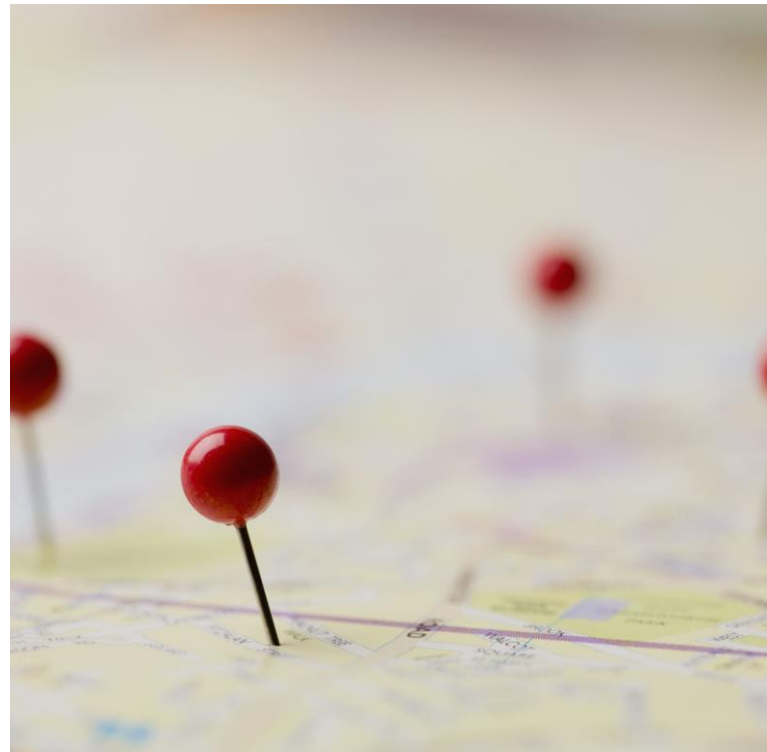
- A partir das três últimas videoaulas e dos textos relativos a elas, escrevam um texto que apresente e discuta criticamente as seguintes questões:
 - Os problemas ou crises ambientais afetam igualmente toda a população?
 - Qual o papel comum das desigualdades (especialmente tratadas nas três últimas aulas, mas não só), em relação:
 - à água e sua gestão
 - aos resíduos e sua gestão
 - às desigualdades socioespaciais
 - à vulnerabilidade à Covid

Questões para discussão?

- O que significa Justiça ambiental, ou seu contrário “racismo ambiental”?
- Qual ou quais são os problemas associados à quebra da cadeia de produção e consumo em locais diferentes e, atualmente, geograficamente distantes?
- Qual o lugar do Brasil em termos da produção de plásticos?
- Quais são as consequências para os próprios humanos?
- Mercado de resíduos: o tráfico de drogas do futuro?
- Externalidades e custos escondidos do plástico: inviabilidade em termos econômicos
- Pandemia e piora na situação: crises levarão a aceleração do problema?

Atividade de hoje: ver a vídeo-aula Fronteiras planetárias e uso de recursos comuns no Antropoceno e depois voltar à sala para debate

- Vocês devem assistir diretamente no site do e-aulas.
- É necessário logar no sistema: número e senha USP
- Está neste link a seguir:
- <http://eaulas.usp.br/portal/video.action?idltem=18836>

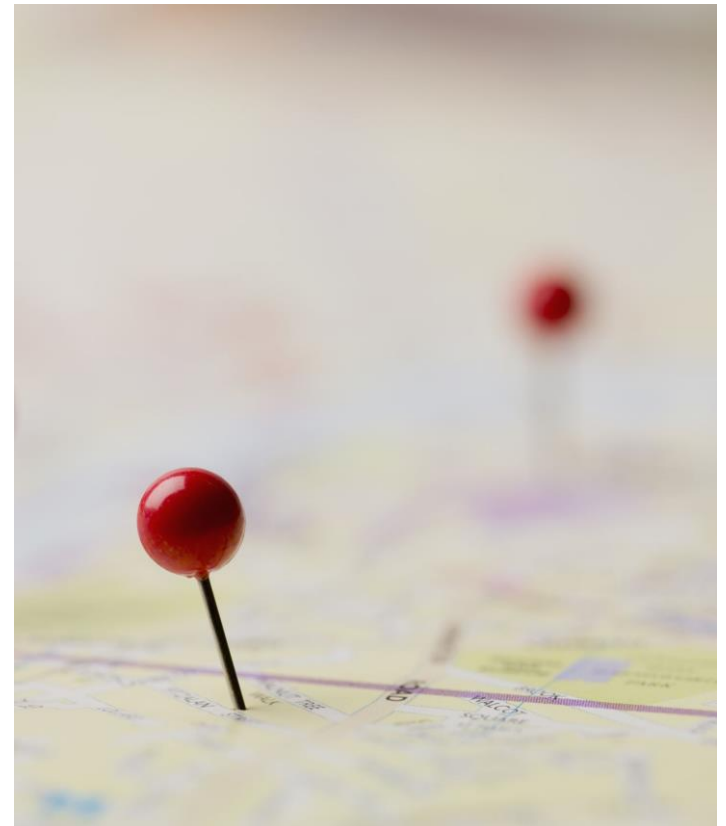


Ao assistir o filme no link a seguir, prestar atenção nestas questões

- Que processos ou componentes estão sendo alterados no planeta?
 - O que são limites planetários e sabemos onde nos encontramos frente a eles?
 - Qual é o problema com pontos de inflexão ou mudanças bruscas em aspectos do ambiente?
 - Para nos mantermos nos limites, existem diferenças entre grupos humanos e sociais?
-
- LINK: <http://eaulas.usp.br/portal/video.action?idItem=18836>

Atividade de hoje: ver a vídeo-aula Estados nacionais e plurinacionais

- Eu reproduzirei o filme, pois não foi colocado no site do e-aulas.



Questões para discussão

- O que significa dizer que a natureza tem direitos? Qual a relação com a noção de Buen Vivir?
- Por que o surgimento de estados nacionais afeta certas populações como aquelas indígenas?
- Podem os estados nacionais acomodar as diferenças culturais?

Atividade de hoje: ver a vídeo-aula Saneamento e acesso à água

- Vocês devem assistir diretamente no site do e-aulas.
- É necessário logar no sistema: número e senha USP
- Está neste link a seguir:
- <http://eaulas.usp.br/portal/video.action?iditem=19611>



Questões para discussão

- Qual as possíveis razões que justificam que as políticas de gestão da água sejam participativas? Sendo assim, quais as consequências do aumento da centralização no governo das decisões (i.e., redução da participação) que vem ocorrendo a despeito da nossa Constituição?
- O aumento das mudanças climáticas deve provocar aumento na temperatura média e, portanto, redução na umidade, nas florestas e na retenção da água. Quem sofrerá mais as consequências?
- O que significa, em termos das consequências para o ambiente e as pessoas, que $\sim 1/3$ do esgoto do país não é coletado, nem tratado?

POSSIBILIDADES DE DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES SOBRE ÁGUA

Como mapear o uso da água entre diferentes atores sociais e agentes econômicos?

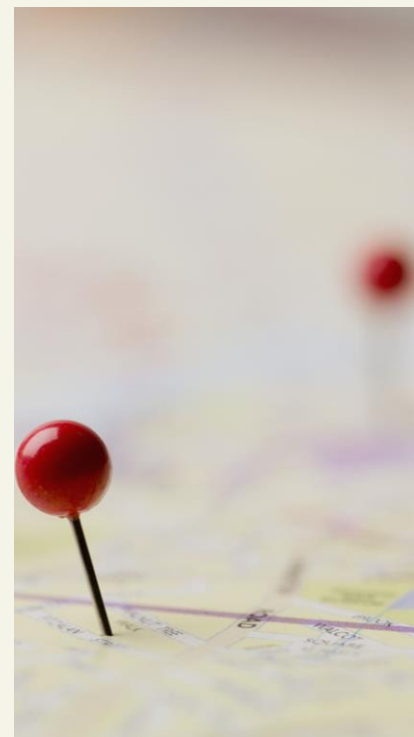
Como se fazer uma governança de fato descentralizada e participativa?

De que modo o saber das comunidades pode auxiliar em uma gestão mais democrática da água?

De que modo se pode distribuir a água e ter esgotamento sanitário para que todas as populações tenham acesso a água e saneamento?

Atividade de hoje: videoaula e debate “Pós pandemia: para onde queremos ir?”

- Vocês devem assistir diretamente no site do e-aulas e depois voltar à sala para o debate
- Lembrar que é necessário logar no sistema: número e senha USP
- Está neste link a seguir:
- <http://eaulas.usp.br/portal/video.action?idItem=22457>



– A Radicalização do Neoliberalismo



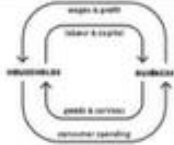



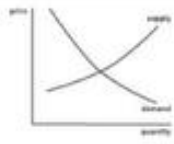
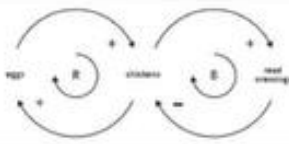
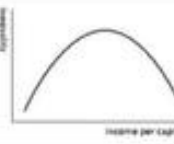

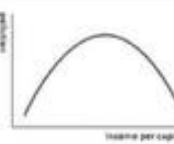
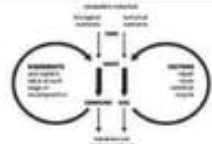
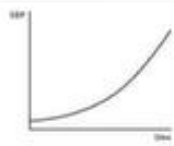
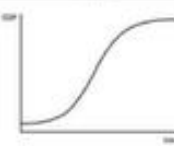


Quando aparecer esta figura, vocês podem ver o vídeo no link a seguir (ou ver ao final)

https://www.youtube.com/watch?v=V2vN_fu-wns

Questões Sugeridas para Debate

1. Quais devem ser os objetivos da economia de um país?
2. Como remunerar o trabalho doméstico?
3. Qual é o papel do Estado na economia do século XXI?
4. Como reduzir as desigualdades?

Seven Ways to Think:	From Twentieth-Century Economics	To Twenty-First-Century Economics
1. Change the Goal	 <p>GDP</p>	 <p>the Doughnut</p>
2. See the Big Picture	 <p>self-contained market</p>	 <p>embedded economy</p>
3. Nurture Human Nature	 <p>rational economic man</p>	 <p>social adaptable humans</p>
4. Get Savvy with Systems	 <p>mechanical equilibrium</p>	 <p>dynamic complexity</p>
5. Design to Distribute	 <p>growth will even it up again</p>	 <p>distributive by design</p>
6. Create to Regenerate	 <p>growth will clean it up again</p>	 <p>regenerative by design</p>
7. Be Agnostic about Growth	 <p>growth addicted</p>	 <p>growth agnostic</p>

Atlas
USP