

HRB4029 - Preparação Pedagógica (2021)

Uma reflexão sobre as práticas de ensino é essencial para que se possa preparar professores que reconheçam a necessidade de uma busca constante por conhecimentos específicos sobre o processo de ensino-aprendizagem no ensino superior. A disciplina HRB 4029 - Preparação Pedagógica, oferecida no Programa de Pós-Graduação em Ciências da Reabilitação do HRAC-USP, foi elaborada a partir da necessidade de aproximar o pós-graduando das decisões relativas à interação professor-aluno, currículo, organização da aula, metodologias e estratégias didáticas e de avaliação.

Profa Dra Jeniffer de Cássia Rillo Dutka

- ✓ Graduada em Fonoaudiologia pela PUC - Paraná (PUC-PR, 1986)
- ✓ Mestre e doutora em *Communication Sciences and Disorders* pela *University of Florida*, Gainesville-FL, USA / 1992 & 1996
- ✓ Fellow no *University of Florida Craniofacial Center* / 1990-1996
- ✓ Recipiente do *Minority Fund* do NIDCR para Pós-Doutorado / 1998-2000
- ✓ Docente no *Department of Communication Sciences and Disorders at the University of Central Florida*, Orlando-FL, USA / 1998-2002
- ✓ Fellow at the *Craniofacial Center at the Children Healthcare of Atlanta (CHOA)* / 2008
- ✓ Fonoaudióloga no Laboratório de Fonética Experimental do Hospital de Reabilitação de Anomalias Craniofaciais da USP /2003-2010
- ✓ Professora Livre Docente no Departamento de Fonoaudiologia na Faculdade de Odontologia de Bauru-USP / 2010-Atual
- ✓ Bolsista Produtividade do CNPq /Atual
- ✓ Orientadora nos Programas de Pós-Graduação em Ciências da Reabilitação do Hospital de Reabilitação de Anomalias Craniofaciais-USP e em Fonoaudiologia da Faculdade de Odontologia de Bauru / Atual
- ✓ E-mail para contato: jdutka@usp.br



Preparação Pedagógica

- Hoje é generalizado o reconhecimento de que a docência no ensino superior tem se tornado cada vez mais complexa, o que exige dos docentes a capacidade de lidar com os contextos culturais, políticos e pedagógicos que envolvem os objetos de ensino, os contextos sociais e institucionais e os sujeitos envolvidos
- Dessa complexidade deriva o entendimento de que o trabalho docente precisa ser desenvolvido com muito cuidado e fundamento, pois ele é – em sua essência – o lugar da formação de pessoas, que também são profissionais
- Como o ensino é uma atividade que requer conhecimentos específicos, consolidados por meio de fundamentos pedagógicos e didáticos voltados especialmente para esse fim, as atividades propostas nesta disciplina visam aproximar o pós-graduando do exercício da docência e de todas as ações por ele demandadas

PAE - Programa de Aperfeiçoamento de Ensino

- Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) é regulamentado pela Portaria GR 3588, de 10 de maio de 2005, e destina-se exclusivamente a alunos de Pós-Graduação matriculados na Universidade de São Paulo nos cursos de mestrado e doutorado
- O PAE tem como objetivo principal propiciar aos alunos de pós-graduação uma aproximação com os aspectos políticos, teóricos e metodológicos que permeiam as ações de ensino e aprendizagem

PAE

- Compreende-se que para dar conta dos aspectos pedagógicos e didáticos da formação de estudantes em cursos de graduação, os futuros professores precisam vivenciar as duas etapas previstas pelo PAE:
 - A etapa de Preparação Pedagógica (Disciplina)
 - A etapa de Estágio Supervisionado em Docência

Preparação Pedagógica

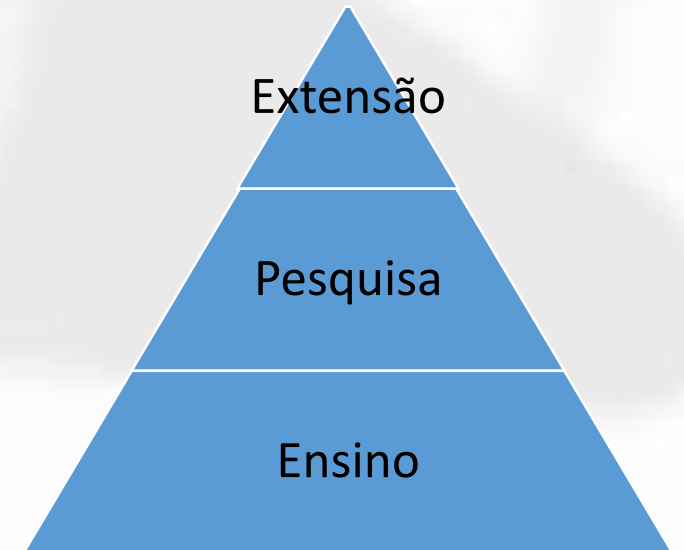
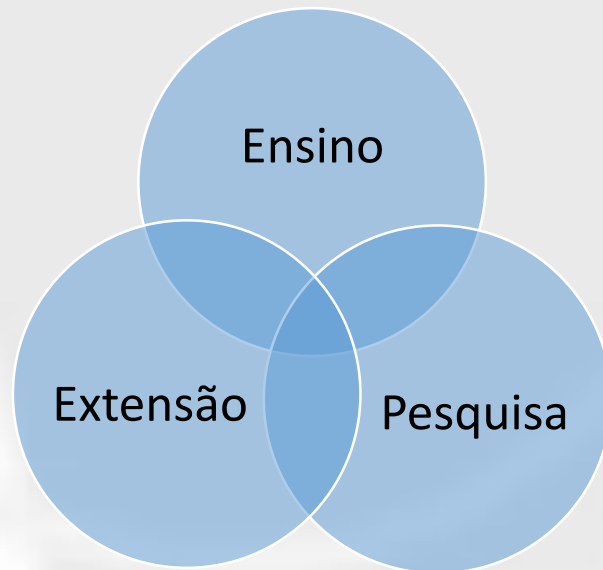
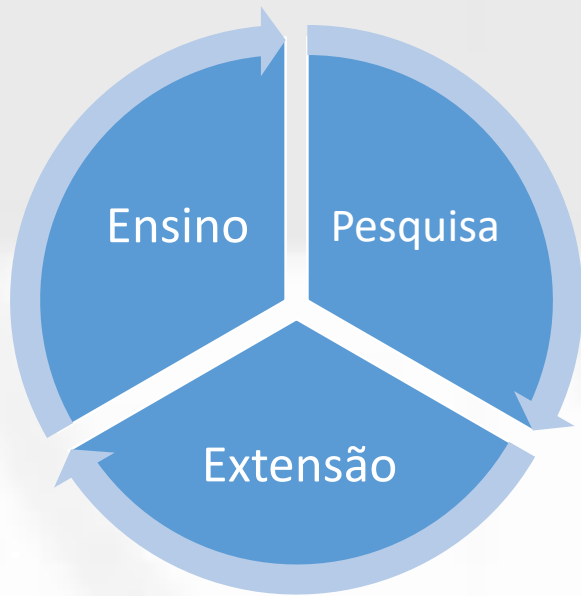
- A realização da Etapa de Preparação Pedagógica, articulada com o Estágio Supervisionado em Docência, constitui-se no espaço de aproximação do pós-graduando, não só das ações que se desenvolvem em sala durante a aula, mas também do conjunto de decisões que lhe são pressupostas, como as opções político-educacionais relativas ao currículo, aos projetos, à disciplina, à articulação entre ensino, pesquisa e extensão, à avaliação, etc.
- Entendimento do tripé: Ensino, Pesquisa, Extensão

Objetivos Preparação Pedagógica do PAE

- As disciplinas de Preparação Pedagógica do PAE deverão assegurar aos pós-graduandos o acesso aos conhecimentos específicos referentes às múltiplas dimensões pressupostas ao processo de ensino-aprendizagem no ensino superior, para que possam constituir as bases pedagógico-didáticas necessárias ao futuro exercício da docência nesse nível de ensino
 - Assegurar o **acesso às teorias educacionais** necessárias à compreensão da prática docente e favorecedoras do desenvolvimento de ações educativas sustentadas em modos atualizados de se abordar os conteúdos e em novas maneiras didáticas de ensiná-los
 - Aproximar os pós-graduandos das decisões que são pressupostas à realização das aulas, como as opções político-educacionais relativas a **currículo, projetos, planejamento, organização da aula, metodologias e estratégias didáticas, disciplina, avaliação**, dentre outros aspectos
 - Envolver os pós-graduandos com as peculiaridades da **interação professor-aluno**, possibilitando-lhes agir e interagir com os estudantes em formação, mediando e problematizando o contato com o mundo do conhecimento e a realidade social onde se inserirão como futuros profissionais

Atividade

- Reflita, no decorrer desta disciplina sobre a relação entre Ensino, Pesquisa e Extensão, no âmbito do Ensino Superior



Etapa de Estágio Supervisionado

- A Etapa de Estágio Supervisionado em Docência é realizada especificamente em disciplinas de graduação, devendo o interessado **se inscrever na Unidade de Ensino da área de conhecimento pertinente ao seu curso**
 - Ao final do estágio, depois de cumpridas as formalidades, os participantes que obtêm aproveitamento satisfatório têm direito a um certificado e, a critério da Comissão de Pós-Graduação, poderão receber créditos pela atividade
- O Programa é opcional aos alunos de Pós-Graduação da Universidade, exceto àqueles que são contemplados pela Bolsa Demanda Social da CAPES, cujo regulamento solicita a realização de estágio

Diretrizes do PAE

- As diretrizes do Programa PAE estão disponíveis para download no <https://www.prpg.usp.br/pt-br/pae/o-que-pae>
 - Modelo de Relatório do Supervisor
 - Relatório do Estagiário

“A questão crucial da educação é a formação do educador. Como educar os educadores?”.

ALVES, R. Lições de um velho professor. –
Campinas, SP: Papirus, 2013.

