



**MAT1500 – Projetos de Estágio**  
**Turma T42 (Sexta)**

*Profa. Ana Paula Jahn*  
Encontro 18/06/2021

# A PLATAFORMA DEVOLUTIVAS

- A [Plataforma Devolutivas Pedagógicas](#) aproxima as avaliações externas de larga escala e o contexto escolar, tornando os dados coletados mais relevantes para o aprendizado dos alunos.
- A partir da disponibilização dos itens utilizados na Prova Brasil, descritos e comentados por especialistas, a Plataforma traz diversas funcionalidades que poderão ajudar professores e gestores a planejar ações e aprimorar o aprendizado dos estudantes.

# EXAMINANDO ITENS, FORMULANDO HIPÓTESES

## Exemplo 1

Sérgio usou um balde com capacidade de 15 litros para encher a piscina de sua filha. Foram necessários 20 baldes de água. Se ele usasse um balde com capacidade de 30 litros, quantos baldes de água seriam necessários para encher a piscina?

- (A) 40
- (B) 15
- (C) 10
- (D) 20

Qual o significado das proporções quando retomamos a questão?

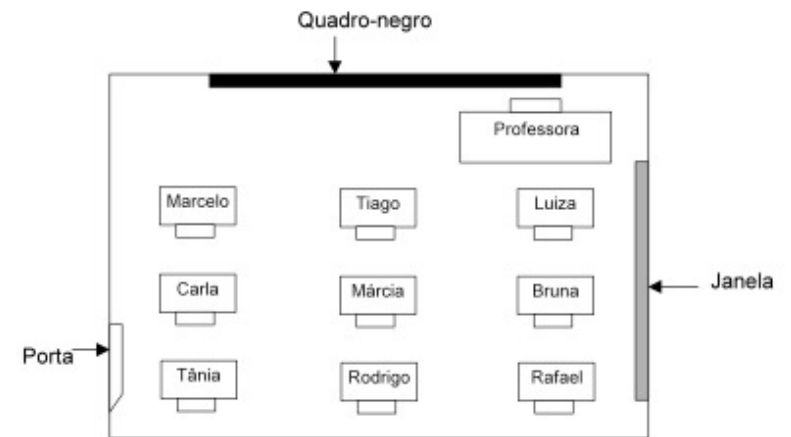
PROPORÇÕES DE RESPOSTA ?			
A	B	C	D
0.36	0.15	0.29	0.11

Vamos às hipóteses de resolução!

# EXAMINANDO ITENS, FORMULANDO HIPÓTESES

## Exemplo 2

Marcelo fez a seguinte planta da sua sala de aula:



Das crianças que se sentam perto da janela, a que senta mais longe da professora é

- (A) o Marcelo
- (B) a Luiza
- (C) o Rafael
- (D) a Tânia

Qual o significado das proporções quando retomamos a questão?

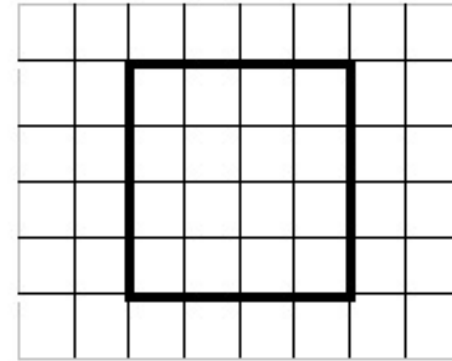
PROPORÇÕES DE RESPOSTA ?			
A	B	C	D
0.11	0.09	0.37	0.34

Vamos às hipóteses de resolução!

# EXAMINANDO ITENS, FORMULANDO HIPÓTESES

## Exemplo 3

Se dividimos o comprimento de cada lado do quadrado por 2, então, a medida do seu perímetro será



- (A) dobrada
- (B) triplicada
- (C) reduzida à metade.
- (D) diminuída de 2 unidades.

PROPORÇÕES DE RESPOSTA ?			
A	B	C	D
0.31	0.09	0.28	0.24

Qual o significado das proporções quando retomamos a questão?

Vamos às hipóteses de resolução!

# EXAMINANDO ITENS, FORMULANDO HIPÓTESES

A questão a seguir foi retirada de uma pesquisa apresentada a um grupo de alunos calouros de nove instituições de Ensino Superior brasileiras.

Um produto foi revendido por R\$1035,00 , com um lucro de 15% sobre o preço de compra. Esse produto foi adquirido por :

- a) R\$ 1020,00    b) R\$ 1000,00    c) R\$ 935,00    d) R\$ 900,00    e) R\$ 835,00

Discuta as respostas dadas, identificando eventuais erros.



Um produto foi revendido por R\$1035,00, com um lucro de 15% sobre o preço de compra. Esse produto foi adquirido por:

- a) R\$ 1020,00    b) R\$ 1000,00    c) R\$ 935,00    d) R\$ 900,00    e) R\$ 835,00

MARQUEI A  
RESPOSTA  
MAIS PRÓXIMA

$$0,15 \cdot 1035 = 155,25$$

$$1035 - 155,25 = 879,75$$

Um produto foi revendido por R\$1035,00, com um lucro de 15% sobre o preço de compra. Esse produto foi adquirido por:

- a) R\$ 1020,00    b) R\$ 1000,00    c) R\$ 935,00    d) R\$ 900,00    e) R\$ 835,00

$$\frac{1035}{115} = \frac{x}{100}$$

$$115x = 103500$$

$$x = 900$$

Um produto foi revendido por R\$1035,00, com um lucro de 15% sobre o preço de compra. Esse produto foi adquirido por:

- a) R\$ 1020,00    b) R\$ 1000,00    c) R\$ 935,00    d) R\$ 900,00    e) R\$ 835,00

$$10\% \text{ de } 1035 = 103,5$$

$$103,5 : 2 = 51,75 > 15\% \text{ de } 1035 = 155,25$$

$$\begin{array}{r} 103,5 \\ 51,75 \\ \hline 155,25 \end{array}$$

Um produto foi revendido por R\$1035,00, com um lucro de 15% sobre o preço de compra. Esse produto foi adquirido por:

- a) R\$ 1020,00    b) R\$ 1000,00    c) R\$ 935,00    d) R\$ 900,00    e) R\$ 835,00

$$\frac{15}{100} \cdot 1035 = \frac{3105}{20} = 155,25$$

Um produto foi revendido por R\$1035,00, com um lucro de 15% sobre o preço de compra. Esse produto foi adquirido por:

- a) R\$ 1020,00    b) R\$ 1000,00    c) R\$ 935,00    d) R\$ 900,00    e) R\$ 835,00

10% 102	100	93,5	90
5% 51	50	46,75	+ 45
153	150	140,25	135
1020	1000	+ 935	900
+ 153	+ 150	140,25	+ 135
1173	1150	1075,25	1035 ✓

# Questões para refletir...

- 1) Como você definiria o erro no processo de ensino-aprendizagem de matemática?
- 2) No cotidiano da sala de aula, como reconhecer e utilizar o erro no processo de ensino-aprendizagem?

## Sugestão de Leitura:

Artigo “Explorando erros na resolução de equações: um caminho para a formação do professor de Matemática”  
(Disponível no *e-disciplinas*)



# Próxima atividade

- Fórum e-disciplinas, com os professores supervisores:
- Como planejam? Com qual referencial curricular?
- Existe algum modelo para plano de aula ou sequência da escola ou rede?
- Qual material didático utilizam? A escola/rede possui livros paradidáticos para o ensino de matemática?
- Se houver arquivo modelo do planejamento ou *link* para o documento curricular, compartilhar no fórum.