

A BIOLOGIA QUE FAZ FALTA AO CIDADÃO

PEBio I - Dinâmica I (23/03/2021)

Por: Gabriel Tomasin, Heloísa Flores e Paulo José Araújo

GUIA
DE
ESTUDO

OBJETIVOS

1. Reconhecer a importância do conhecimento biológico para o exercício crítico da cidadania e para a vida.
2. Identificar alternativas que auxiliem na busca e veiculação de conhecimentos científicos.

ETAPAS

Nosso **Guia de Estudo** está dividido em duas etapas principais: atividades assíncronas e atividades síncronas. A leitura dos textos sugeridos e o preenchimento do formulário serão ferramentas essenciais para as discussões a serem propostas durante a aula. Dessa forma, pedimos que se atentem a todos os passos aqui descritos.

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

As atividades a serem realizadas em casa estão divididas em duas etapas:

LEITURA DE TEXTOS

Dois trabalhos deverão ser lidos para a aula (se você clicar sobre o título, será direcionado para o pdf!):

[Eugenia: quando a biologia faz falta ao cidadão](#)

[A ciência faz falta ao cidadão: e a educação com isso?](#)

O primeiro texto será discutido nos pequenos grupos, conforme as orientações das atividades síncronas. Os textos também estão disponíveis no e-Disciplinas, bem como em anexo no e-mail enviado junto ao guia. Estes artigos são super interessantes e com certeza renderão ótimas discussões para a aula!



PESQUISA

Cada um de vocês deverá procurar em casa (de preferência) ou na internet um produto que contenha um conceito biológico vendido como 'meia verdade' ou abordado de forma completamente errada na embalagem. Vocês podem trazer exemplos de alimentos, medicamentos, produtos de higiene pessoal, etc.

Após a escolha do produto, buscar uma pessoa fora da Biologia para conversar sobre o conhecimento dela em relação ao item selecionado, principalmente em relação à propaganda enganosa.

Após estas etapas, o formulário abaixo deverá ser preenchido.
O prazo de entrega é 22/03 às 12h00.

[Clique aqui para ser direcionado ao formulário](#)



ATIVIDADES SÍNCRONAS

As atividades a serem realizadas em sala de aula estão divididas em três etapas:

DISCUSSÃO DA LEITURA SUGERIDA EM GRUPOS

O texto 'Eugenia: quando a biologia faz falta ao cidadão' será discutido (9 às 10h) em pequenos grupos (conforme a lista abaixo) e, por isso, cada grupo deverá trazer a questão respondida. Alguns minutos antes do início da aula, enviaremos por e-mail os links do Google Meet que direcionarão vocês para as respectivas salas.

Cada grupo terá uma questão para guiar a discussão e um monitor para auxiliar durante este período.

CONFIRA ABAIXO O GRUPO QUE VOCÊ ESTÁ ALOCADO E QUAL A QUESTÃO DELE

GRUPO 1 - Como as teorias de Charles Darwin influenciaram as ideias eugênicas de Francis Galton? Comente citando as teorias e/ou livros. Qual foi a explicação de Galton para encontrar o “padrão” racial? Como ele conseguiu defini-lo? Quais as primeiras consequências sociais disso? **MONITOR: Paulo José**

Ana Laura Totti Benatti
Beatriz Damiana Pollini
Bruno Almeida Botao
Gabriel Camargo Pontes
Geovana de Moraes Vieira
Ignácio Martins Pinho
Nathália Pereira da Silva Leite

GRUPO 2 - Sem embasamento científico (após estabelecimento de teorias genéticas) e após a morte de Galton (1911), como as teorias eugênicas se fortaleceram durante a década de 1920? **MONITORA: Sumi**

Almir Luiz
Aylla von Ermland
Bianca Armelin de Souza
Felipe Paulino Ramos
Guilherme Yuji Kitamura
Jeniffer Driely

GRUPO 3 - Quais os pontos convergentes entre a manifestação das teorias eugênicas no Reino Unido, Alemanha e Estados Unidos? E como se deu a versão nacional da tese eugênica? **MONITOR: Rafael**

Fábio Henrique Moscardini Nobile
Fernanda Gonçalves Mistrin
Lais Bianchoni Manoel
Lucas André Moreira
Maria Carolina Pimenta Dutra
Mayla Gabriela Zanchetta Venancio

GRUPO 4 - Qual a participação/contribuições de Monteiro Lobato no movimento eugenista brasileiro? Quais as principais diferenças entre o movimento eugenista brasileiro e movimentos estrangeiros? **MONITORA: Heloísa**

Ana Beatriz Faulborn Denardi
David Bastos Santos
Felipe Pisaneschi
Gustavo Bueno Camolesi
Hugo Lemes
Izadora Archioli

GRUPO 5 - Como se deu o desenvolvimento da teoria eugênica no contexto educacional brasileiro? Comente também a respeito da atualidade do tema. **MONITOR: Gabriel**

Bruna Albuquerque Vaz
Camila Barbosa Almeida
Dayane Carolina de Oliveira
Flavia Mayumi Kanashiro
João Victor Ribeiro
Mateus Molina



REUNIÃO GERAL

Às 10h, vocês serão encaminhados para uma sala do Google Meet com todos os alunos da turma a partir de um link fornecido por nós. Neste horário, haverá uma nova discussão com a participação de todos, de modo a socializar as respostas elaboradas pelos grupos.

EXPOSIÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA

Neste último momento da dinâmica, nós pediremos para vocês mostrarem para a turma o resultado da pesquisa que vocês fizeram sobre produtos que vendem conceitos biológicos errados. Nós discutiremos esses resultados e traremos um fechamento por meio de uma apresentação de PowerPoint, a qual abordará os seguintes tópicos:

- A importância da disseminação da Ciência na sociedade;
- Eugenia: um exemplo do abuso do (des)conhecimento científico;
- O uso da divulgação de propagandas enganosas pela indústria *versus* os saberes populares transmitidos através de gerações; e
- Propostas que auxiliam na veiculação do conhecimento científico (dentro e fora da sala de aula).