

**Questões para estudo do texto:****Mudando as atitudes dos alunos perante a ciência: o problema da (falta de) motivação**

Capítulo 2 do livro: A aprendizagem e o Ensino de Ciências

"O caráter implícito de boa parte das nossas atitudes se deve a que elas são adquiridas, de fato, mediante processos de **aprendizagem implícita**."(p. 30)

**p. 29 a 30 – Questões para iniciar o assunto:**

\*1) O que significa **ensinar atitudes**?

\*2) Quais atitudes devem ser ensinadas nas aulas de química? Construa um quadro relacionando estas atitudes específicas das aulas de química com atitudes mais gerais e abrangentes, que devem ser preocupação de toda a escola.

3) Como explicar o seguinte paradoxo: as atitudes não são objetos de explícitos de ensino nas escolas e nos planejamentos do professores, mas a falta de motivação, educação e interesse dos alunos é a principal reclamação dos professores.

\*4) Pense em uma **atitude/valor/conduta** que você tenha aprendido, durante sua vida escolar, de forma implícita. (Podemos chamar isto de "currículo oculto").

**p. 30 a 33**

*A natureza das atitudes como conteúdo educacional: das atitudes e normas aos valores.*

5) Atente para a metáfora que relaciona **atitudes a gases**. Liste as principais **características das atitudes**.

6) Diferencie **atitudes, normas e valores**. Monte uma esquema que mostre as relações entre esses três **componentes** e relacione-os com as três dimensões: **comportamental, cognitiva e afetiva**.

**p. 33 a 36**

*A aprendizagem e a mudança de atitudes no ensino*

Refleta bem sobre este texto:

"As **atitudes** e os **valores** não são adquiridos como outros conteúdos do aprendizado. Embora seja possível ensinar e aprender a **dimensão cognitiva** das atitudes e das normas como ocorre com qualquer outro conteúdo conceitual, aceitá-las **afetiva e comportamentalmente**, transformá-las em **valores e atitudes** propriamente ditos requer mecanismos de aprendizagem específicos."(p.33)

7) Defina e diferencie aprendizagem: **cognitiva, afetiva e comportamental**.

8) Resuma ou esquematize os **mecanismos de aprendizagem** de atitudes (reforços e castigos, modelagem). Relacione estes mecanismos com os **modelos de aprendizagem** que vimos em aulas passadas.

9) Liste exemplos de aprendizagens de atitudes que possam ser classificados nos dois mecanismos citados na questão 8, que você tenha sido submetido durante sua vida escolar.

10) Qual o papel da **afetividade** no ensino de atitudes por modelagem?

11) Defina **dissonância cognitiva** e descreva sua possível utilidade para a promoção de um **conflito sociocognitivo** que leva ao aprendizado de uma atitude.

**p.36 a 40**

*Os conteúdos atitudinais no ensino da ciência*

12) O que seria uma **atitude científica**?

13) Defina e enumere atividades de ensino que poderiam promover o aprendizado de atitudes:

a) com respeito à **ciência**.

b) com respeito à **aprendizagem da ciência**.

c) com respeito às **implicações sobre a ciência**.

(consulte o quadro 2.1 da p. 38)

**p. 40 a 45**

*Como motivar os alunos para que aprendam ciências?*

14) Descreva resumidamente, momentos em que você se sentiu **motivado** a aprender química. Qual era o contexto, a atividade exigida pelo professor, etc.

15) Descreva resumidamente, momentos em que você se sentiu **desmotivado** a aprender química. Qual era o contexto, a atividade exigida pelo professor, etc.

\*16) Quais as propostas apresentadas no texto para motivar os alunos?

\*17) Como você pretende motivar seus futuros alunos a aprender química?