**ECB5802 – Abordagens interdisciplinares de Pesquisas e Práticas em Educação Ambiental**

***Cronograma – 2020 – PIEC e PPGCFau***

 **Disciplina concentrada: segunda, quarta e sexta – de 30/11 à 11/12/2020
Horário - 8 às 12 e das 13 às 17 (8 horas por dia em atividades síncronas e assíncronas)**

**Docentes**: Denise de La Corte Bacci e Rosana Louro Ferreira Silva

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aula** | **Data** | **Programa** | **Atividade/Leitura** |
| 1 | 30/11M | Apresentações Pesquisas e práticas em educação ambiental: diferentes concepções | 8 - 9hs - assíncrona - Questionário inicial sobre concepções e experiências com a EA; 9 hs – 12 hs – Síncrona- apresentações gerais - mentimeter – 3 palavras que você associa com educação ambiental - Em grupos discutir sobre a concepção de educação ambiental Análise do texto: Sauvé, L. Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. [*Enseñanza de las Ciencias*](http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/index), [Vol.: 28 Núm.: 1](http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/issue/view/14249), 2010, p. 5 – 17 e - Síntese das discussões dos grupos - Cronograma da disciplina e estrutura do curso/ orientações para o trabalho da tarde  |
| 2 | 30/11T | Histórico da Educação ambiental e documentos orientadores | Assíncrona nos grupos 13 – 16 hs Estudo de documentos orientadores pelos grupos e montagem de linha do tempo no padlet. Colocar no PADLET – ano de criação (na ordem/ abrangência (global/nacional)/palavras chave/ características principais/ concepção de EA predominante16 – 17 - Apresentação dos grupos. Discussões a partir da linha do tempo dos documentos (Tiblisi, Carta de Belgrado, Tratado de EA, Diretrizes de EA, Política de EA, PRONEA, Educação Ambiental SEMA, EDS) |
| 3 | 02/12 - M | Interdisciplinaridade Subsídios para construção de Projetos Interdisciplinares de EA | 8 – 10 – assíncronaLer o texto: GAUDIANO, E.G. Interdisciplinaridade e educação ambiental: explorando novos territórios epistêmicos. In: SATO, M.; CARVALHO, I. *Educação ambiental: Pesquisa e desafios*. Porto Alegre: Artmed, 2005. **e/ou**Assistir a palestra do Edgar Gaudiano em <https://youtu.be/WSEVry-wafY> (minuto 2:43:00 até 3:22:00)10 – 12 horas – síncrona Questões sobre interdisciplinaridade em cinco grupos, representando no jambord as respostas: link no moodle 1. Como pessoas que são formadas disciplinarmente podem conseguir trabalhar com interdisciplinaridade?
2. A educação ambiental deve ser disciplinar ou interdisciplinar?
3. Como a interdisciplinaridade se manifesta nos currículos/instrumentos/práticas/normativas de EA?
4. Interdisciplinaridade ou transdisciplinaridade na EA?
5. Como a pesquisa em educação, e educação ambiental em particular, são influenciadas pela interdisciplinaridade?

30 minutos apresentações |
| 4 | 02/12T | Biodiversidade e Educomunicação socioambiental | 13 – 15 horas – assíncrona Leituras compartilhadasEducomunicação 1 - Documento ENCEAEducomunicação 2 - [BIZERRIL, M. X. A.](http://lattes.cnpq.br/3955499509122023); Soares, C. C.; Santos, J. P. Linking community communication to conservation of the maned wolf in central Brazil. ENVIRON EDUC RES, v. 17, p. 815-827, 2011 Biodiversidade e EA 1 – Educação ambiental e animais topo de cadeia – cap 1Biodiversidade e EA 2 – Biodiversidade, ciência cidadão para wicked problems Biodiversidade e EA 3 – Biodiversity – theme post modern15 – 17 – síncrona – apresentação dialogada e análises de materiais didáticos ou midiáticos sobre o temaSugestão complementar: Aula Rosana concurso de Livre docência |
| 5 | 04/12M | Educação ambiental na sociedade de risco (pandemia, mudanças climáticas, biodiversidade, etc) | 8 – 11:00 hs assíncrona (podem dividir entre os membros do grupo as produções) 1 - Leitura todos – A cruel pedagogia do vírus – Boaventura de Souza santos2 - Escolher mais um texto entre os inseridos na lista do moodle (Estudos sobre os impactos da pandemia na educação, estudos sobre educação ambiental e sociedade de risco3 – Assistir palestra Lucie Sauvé - <https://youtu.be/0HgynbGnKOM> ( minuto 9:50:00 até 10:32:00)  |
| 6 | 04/12T | Educação ambiental em contextos de incerteza (sociedade de risco, pandemia, ...) | 13-17 horas – síncrona Práticas de professores sobre educação ambiental e redução de risco - Palestra de com Patrícia Mie Matsue)Discussões coletivasProdução de mapas mentais ou texto coletivo |
| 7 | 07/12 M | Práticas de Educação ambiental em diferentes contextos | 8 – 10 – assíncrona - Análise da educação ambiental nos sites das instituições que comporão a mesa redonda – Secretaria do Meio Ambiente, Fundação Florestal, Núcleo de educação Ambiental da Secretaria Municipal de Educação, Zoológico de são Paulo10 -12 – síncrona - Mesa redonda: Práticas e pesquisas em educação ambiental |
| 8 | 07/12 T | Aprendizagem social e EA e Metodologias participativas de EA | 13 – 15 – assíncrona - leituraTodos devem ler o capítulo 1 ( inícoona p 17) e mais um de livre escolha individual do livro *Educar para a sustentabilidade: visões de presente e futuro* (<http://bit.ly/baixarlivroEPS>)As leituras complementares são opcionais15 – 17 – síncronaDiscussões e síntese sobre aprendizagem social e exemplos de metodologias participativas |
| 9 | 09/12 M | Avaliação em educação ambiental | 8 – 10 – hs – assíncrona - leituras1 ) [Silva, R. L. F.](http://lattes.cnpq.br/2635824351245453); Ghilardi-Lopes, N. P.; Raimundo, S. G.; Ursi, S. *Evaluation of Environmental Education Activities*. In: Ghilardi-Lopes; Berchez. (Org.). Brazilian Marine Biodiversity. 1ed.Switzerland: Springer International Publishing, 2019, p. 69-84.2 ) Escolher um capítulo do Livro ANPPEA: Indicadores de Políticas Públicas em Ed. Ambiental<https://www.funbea.org.br/wp-content/uploads/2020/01/livro-MonitoraEA-2.pdf>10 – 12 horas - Discussão sobre avaliação e indicadores – análise de casos reais de educação ambiental com uso de indicadores |
| 10 | 09/12 T | Evento virtual lançamento do livro ODSs/ouvir os podcasts (NECESSITA INSCRIÇÃO) | 13 – 17 – assíncronaEvento virtual de lançamento do livro Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – desafios para o planejamento e a governança ambiental da Macrometrópole Paulista, que reúne pesquisadores de várias áreas do conhecimento (O capítulo de educação teve nossa contribuição). Haverá um dDebate sobre a importância da aproximação entre ciência e política para a tomada de decisão com foco nos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) e refletir sobre é a contribuição subnacional para o acompanhamento das metas desses ODS no Estado de São Paulo.**Para se inscrever para o evento:** <https://bit.ly/3piP15N>Saiba mais: [e.usp.br/gqo](http://e.usp.br/gqo)A série de podcasts de pré-lançamento do livro sobre cada um dos ODS pode ser encontrada em: <https://spoti.fi/31eNB1E> (tivemos contribuição no de educação) |
| 11 | 11/12 M | Pesquisas em EA – Estado da arte Explicar trabalho final de curso | 8 – 9:30 horas - assíncrona – leitura do texto[CARVALHO, L. M.](http://lattes.cnpq.br/0804543782141182); NETO, J. M.; KAWASAKI, C.S.; BONOTTO, D. M. B.; AMARAL, I. A.; FERNANDES, J. A. B.; SANTANA, L. C.; CARVALHO, M. B. S.; CAVALARI, R. M. F. Environmental education research in Brazil: some highlights from theses and dissertations. *Environmental Education Research*, v. 24, p. 1-17, 2019.9:30 – 12 – síncrona – Pesquisa em Educação ambiental; Explicar e explorar o banco EARTE Avaliação coletiva da disciplina |
| 12 | 11/12 T | Diálogos sobre a exploração do banco e tema do trabalho final de cada grupo Avaliação da disciplina | 13 – 17 horas – em grupos, explorar o banco e definir o tema que farão o trabalho final, a ser entregue em 01/03/2021. Orientações: Cada grupo deverá escolher um tema e elaborar uma pesquisa em bases de dados do tipo Estado da Arte, buscando a relação daquele tema com as pesquisas em EA. Exemplos de temas possíveis: formação de professores, políticas públicas, biodiversidade, mudanças climáticas, saúde, energia, resíduos sólidos, recursos hídricos, horta, etc...Produção do texto individual sobre as aprendizagens e conexões da disciplina com seu trabalho. *Exemplos de pesquisas de estado da arte*[Silva, R. L. F.](http://lattes.cnpq.br/2635824351245453); FERNANDES, J. A. B. LANGUAGE AND DISCOURSE IN ENVIRONMENTAL EDUCATION RESEARCH IN BRAZIL: A STUDY OF THE EARTE PLATFORM. Pesquisa em Educação Ambiental (Online), v. 13, p. 128-141, 2018.MATSUE, P. M.; SOUZA, S. A. O. E. ; SILVA, R. L. F. ; TRAJBER, R. Redução de riscos de desastres na produção sobre educação ambiental: um panorama das pesquisas no Brasil. Pesquisa em Educação Ambiental (Online), p. 58-71, 2019.ALMEIDA, E. A. E. ; FREITAS, A. C. ; SANTOS, C. C. ; SILVA, R. L. F. ; MOTOKANE, M. T. ; FRANZOLIN, F. . A biodiversidade nas pesquisas em educação ambiental. DEBATES EM EDUCAÇÃO, v. 11, p. 1-22, 2019. |