





## Agenda: aula 8. Objetivos

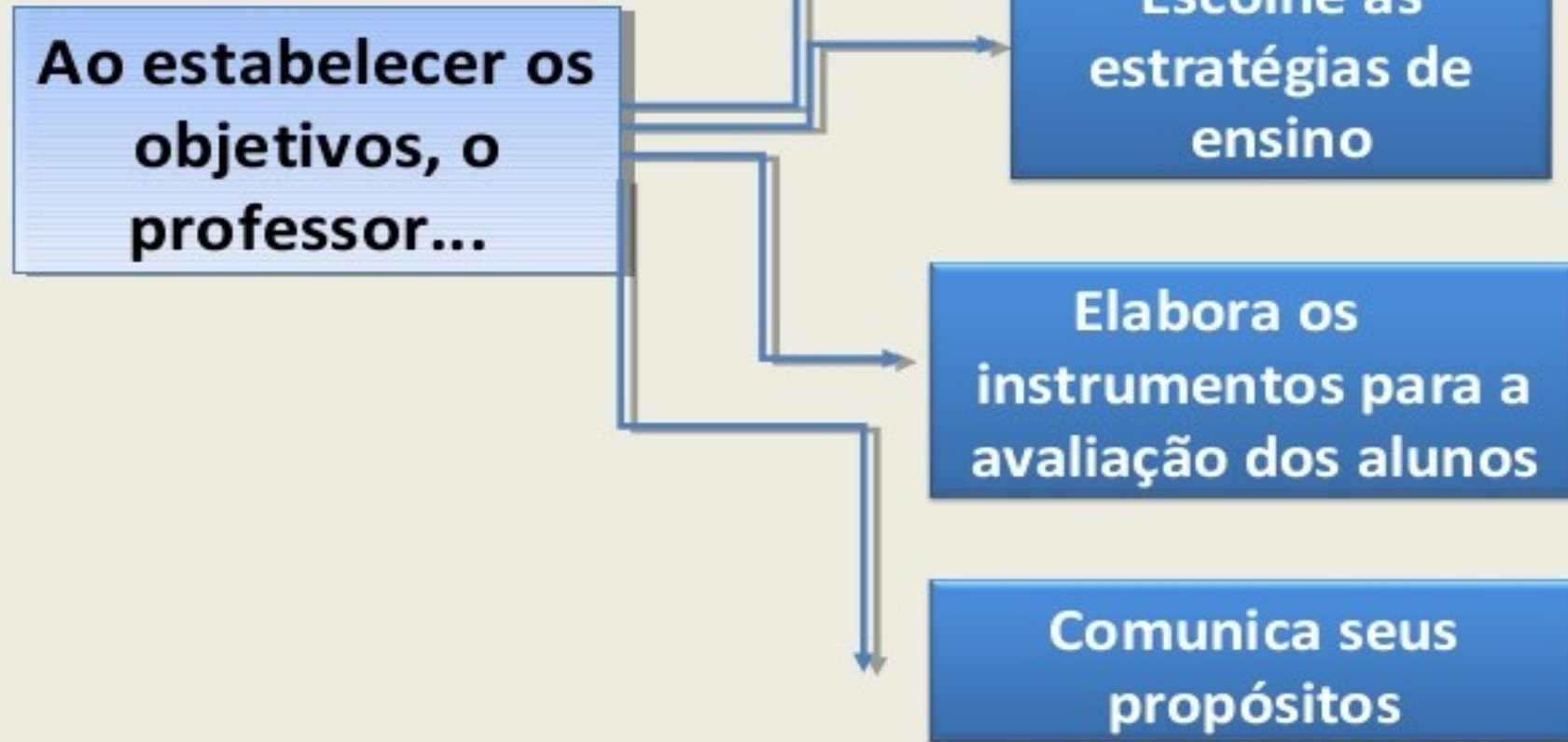


### 1. Unidade 3. Projetos

- Objetivos
- Conteúdos
- Avaliação

### 2. Objetivos

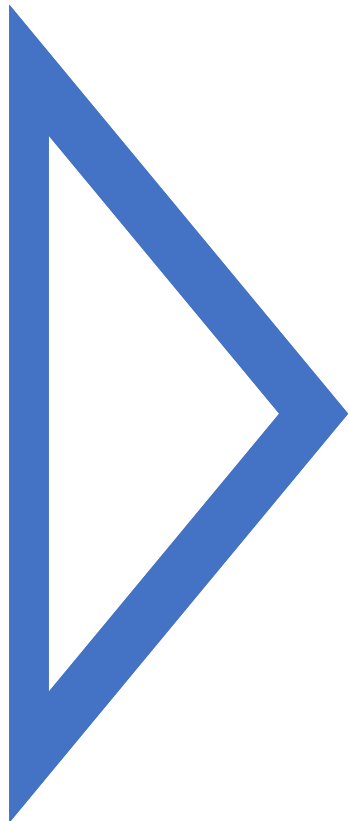
### 3. Desafios



# Objetivos

1. Quanto à abrangência no projeto didático
  - Gerais: alcançáveis ao final do processo didático
  - Específicos: Pontuais. Alcançáveis em cada etapa do processo.
2. Quanto à determinação do sujeito da ação
  - Objetivos de ensino - o professor deseja ENSINAR
  - Objetivos de aprendizagem – o que o ‘professor’ considera que o aluno precisa aprender.
3. Objetivos instrucionais

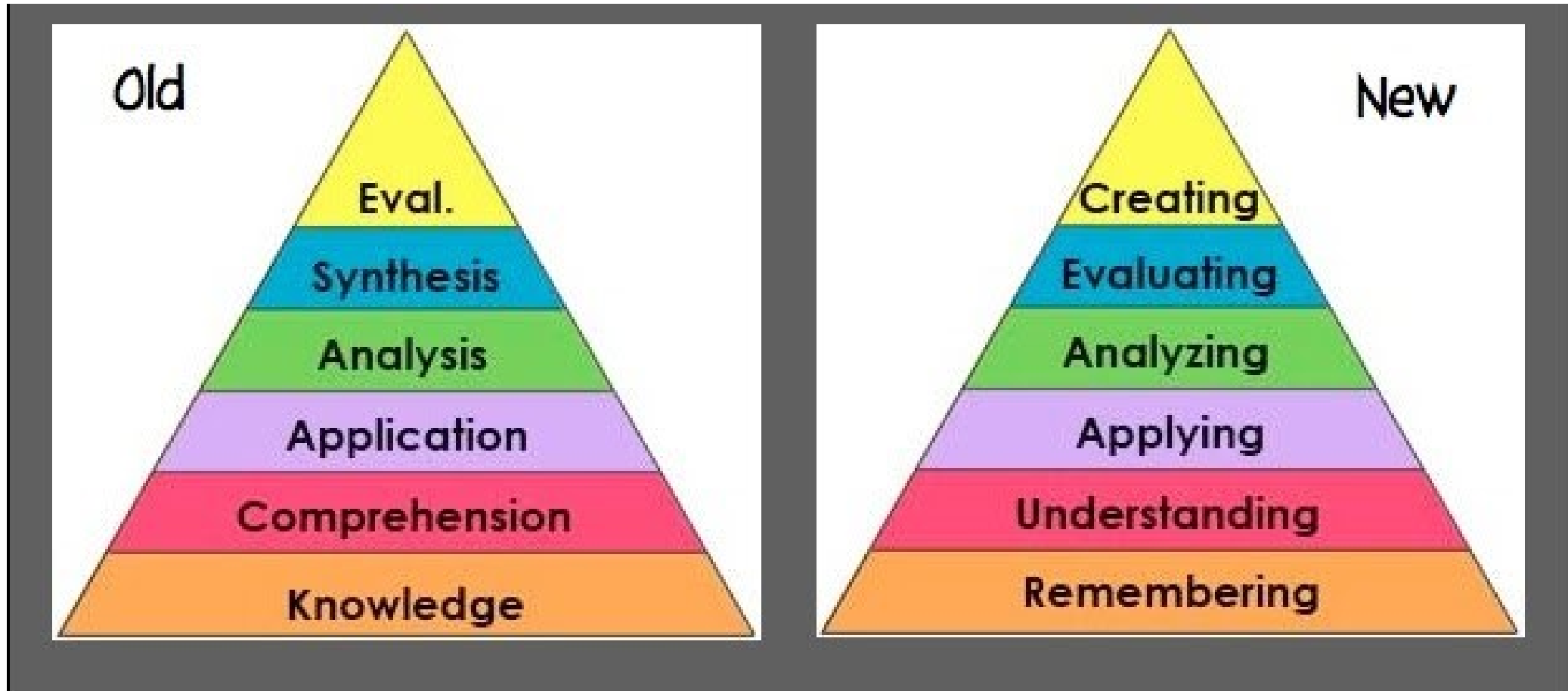
o que se deseja que o aluno aprenda, em que condições e com que critérios.



# Objetivos na Didática tradicional

- *Taxonomia dos Objetivos Educacionais: A Classificação das Metas Educacionais*
  - *Livro 1, Domínio Cognitivo* (Bloom, Engelhart, Furst, Hill, & Krathwohl, 1956)
  - *Livro 2, Domínio Afetivo* (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
  - *Livro 3, Domínio Psicomotor* (Harrow, 1972)
- *The New Taxonomy of Educational Objectives . Robert Marzano. 2007*

# Objetivos cognitivos 1956 - 2007

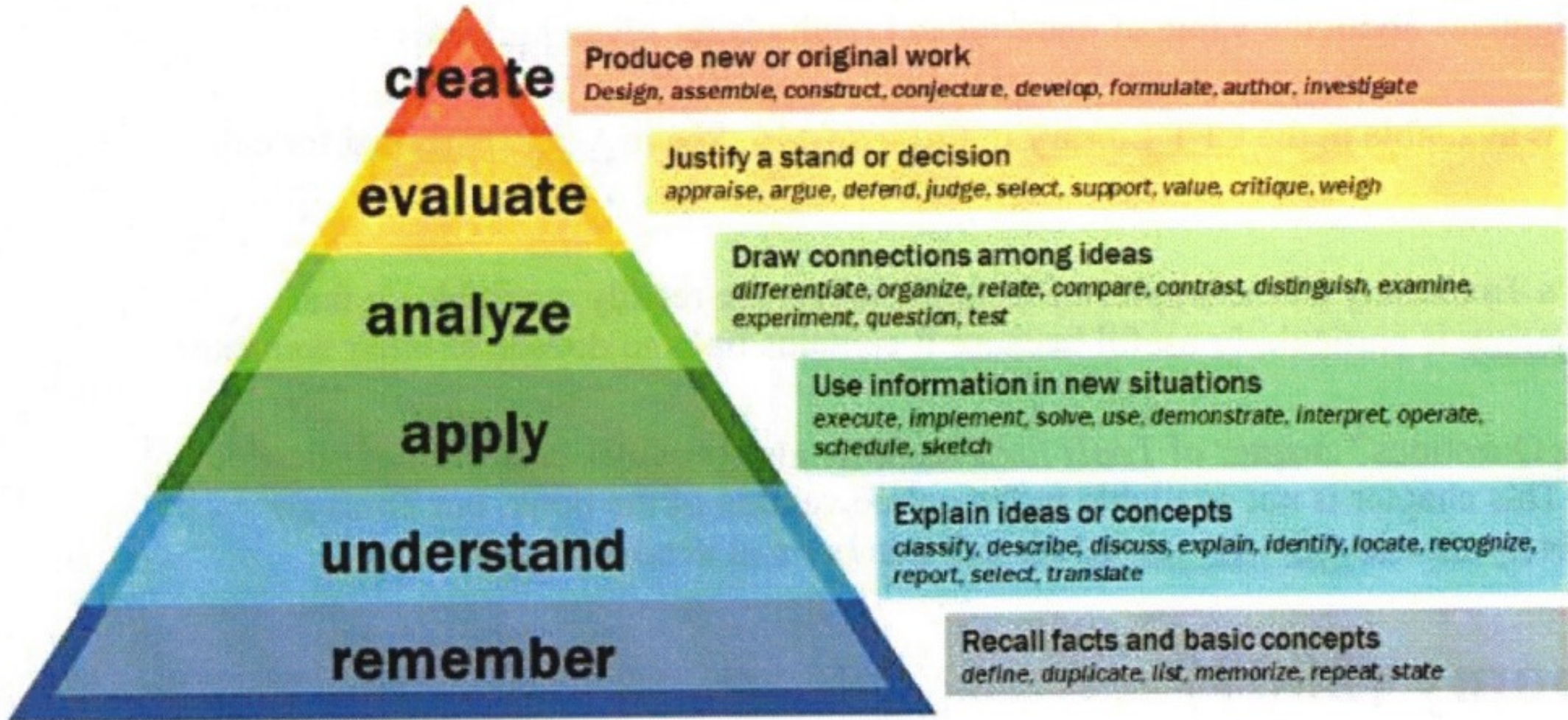




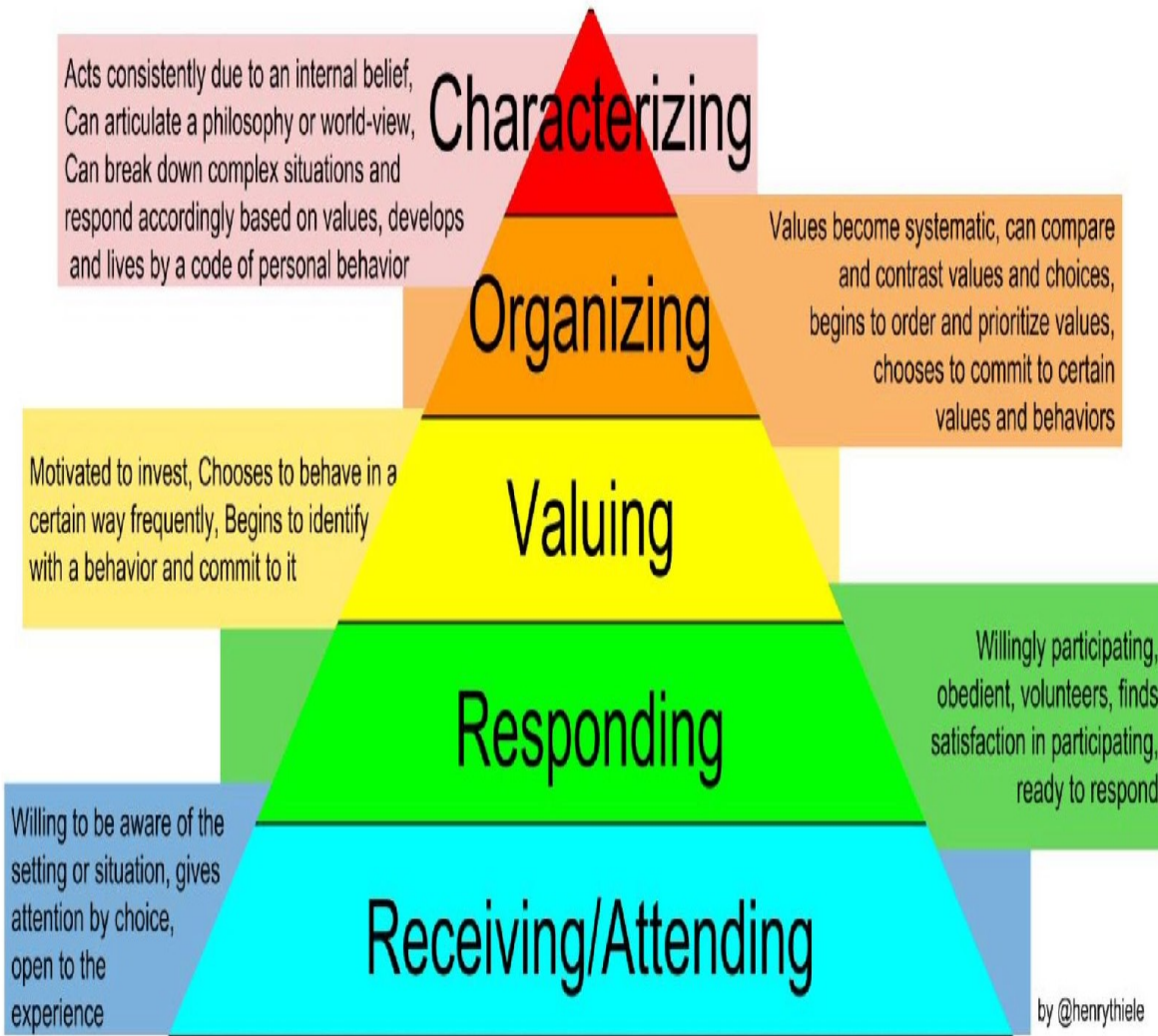
Domínio cognitivo

NEW (2007)

# Bloom's Taxonomy



# Domínio Afetivo



- **Recepção:**

- ↓ Percepção, Disposição para novas experiências e Atenção seletiva

- **Resposta:**

- ↓ Participação ativa, Obediência, Voluntariado, Satisfação em participar e Prontidão para responder

- **Valorização:**

- ↓ Aceitação, Preferência e Compromisso (com aquilo que valoriza)

- **Organização:**

- ↓ Organização de um sistema de valores. Compara valores e escolhas.

- **Internalização de valores:**

- Definição de uma visão de mundo.  
Comportamento orientado por grupo de valores.  
Comportamento consistente, previsível e característico.



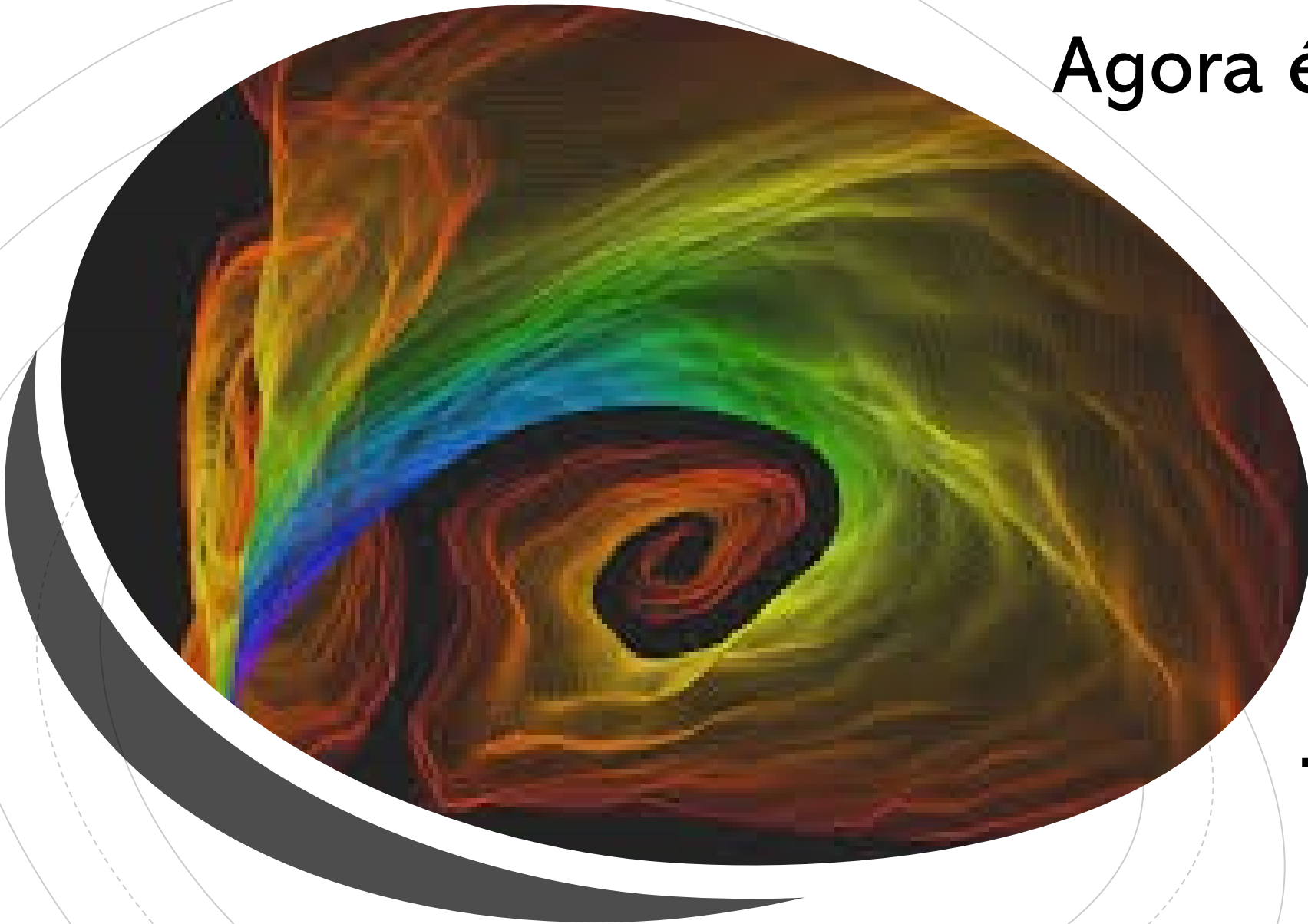
# Domínio Psicomotor

- **Movimentos reflexos:**  
ações praticadas como resposta a algum estímulo.
- **Movimentos fundamentais básicos**  
combinação de movimentos reflexos e algumas habilidades mais complexas.
- **Automatismos/ Percepção:**  
automatiza movimentos e reflexos básicos na resposta.
- **Respostas complexas/ Atividades físicas:**  
atividades de esforço intenso por longo períodos de tempo; empenho muscular; movimentos rápidos, amplos e variados
- **Adaptação/ Movimentos hábeis:**  
Improvisa movimentos, adapta-se e readapta-se em diferentes situações.
- **Organização/ Comunicação não verbal:**  
Comunicação através de movimentos corporais.

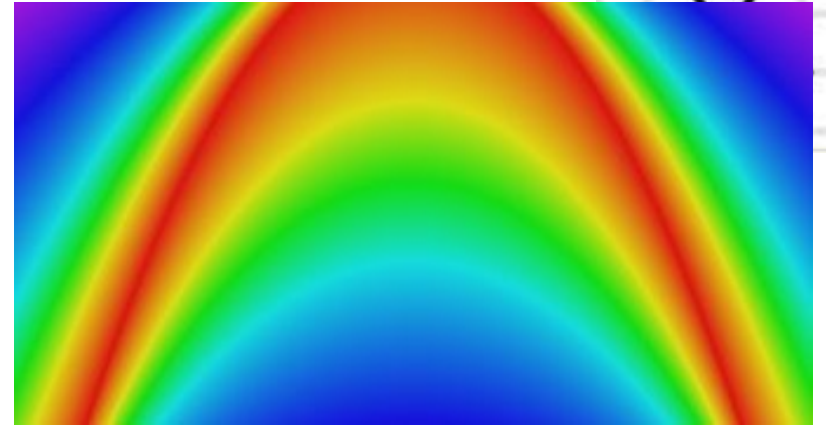
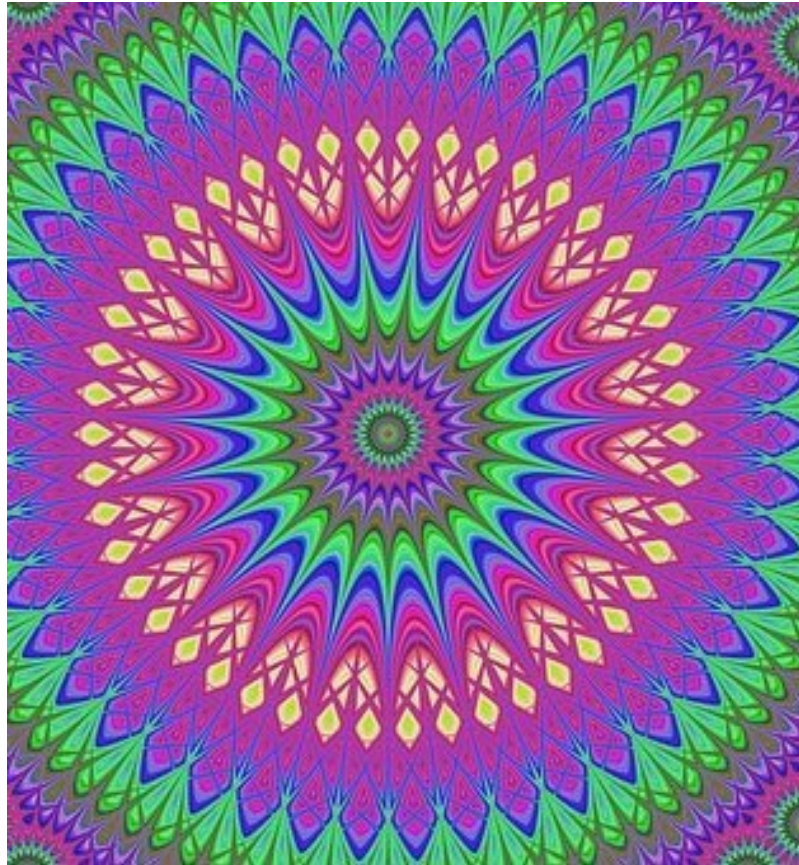
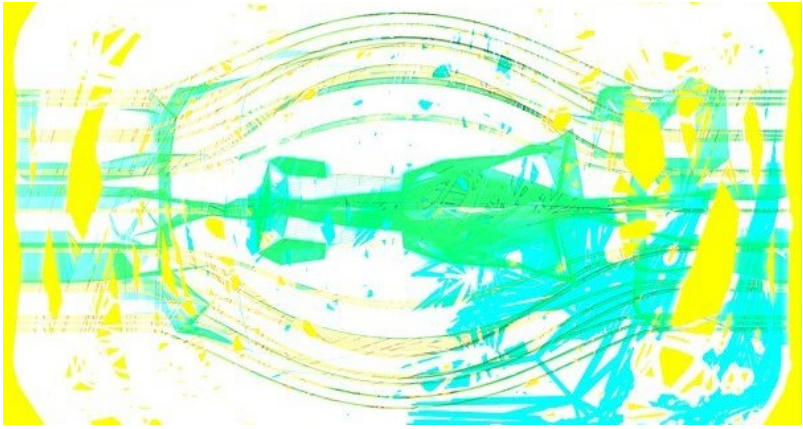


JCdB-2010

**Agora é com vocês!**



**Taxonomias ?!**



OBJETIVOS E A EDUCAÇÃO NO SÉCULO 21.

---

O QUE MUDOU?

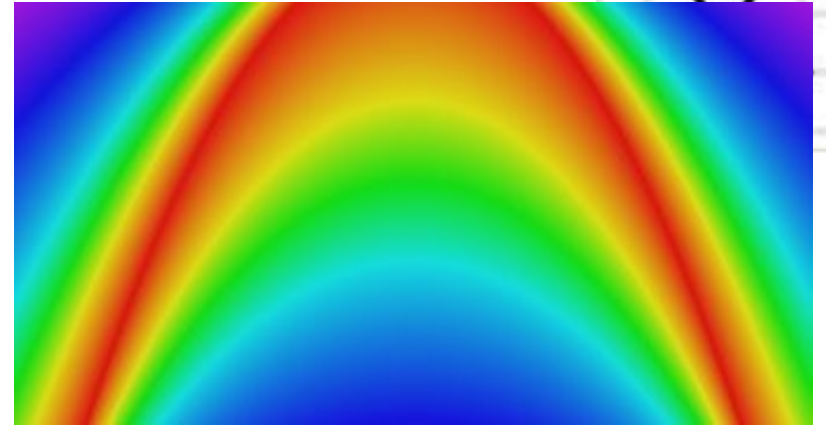
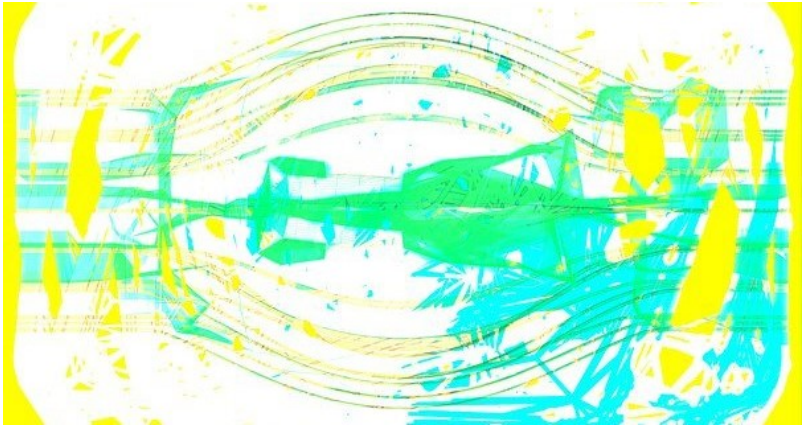




Intervalo!?

10 minutos?

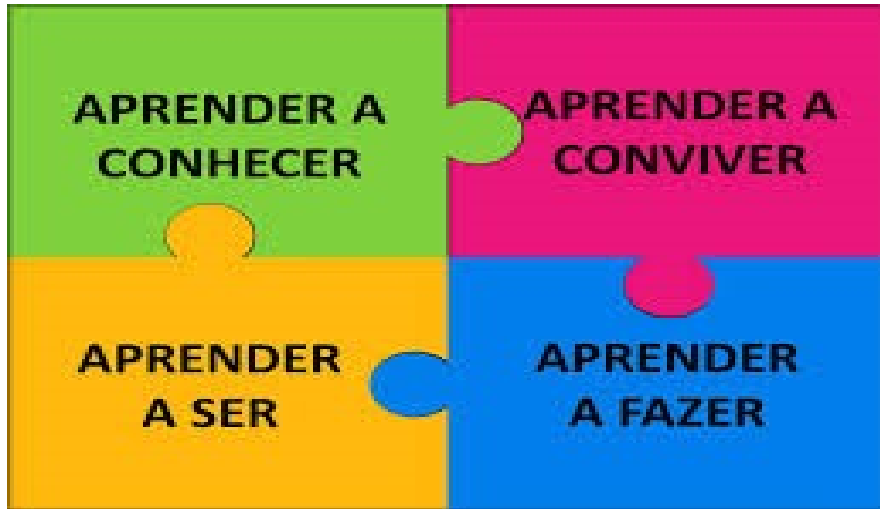




OBJETIVOS E A EDUCAÇÃO NO SÉCULO 21.

---

# Diretrizes da UNESCO



Quatro **pilares da Educação**  
Relatório. UNESCO. 1996.  
Comissão Internacional  
sobre **Educação** para o Século XXI.  
Coordenada por Jacques **Delors**.



- USO
- VALIDAÇÃO
- AQUISIÇÃO
- CONTROLE
- CRIAÇÃO

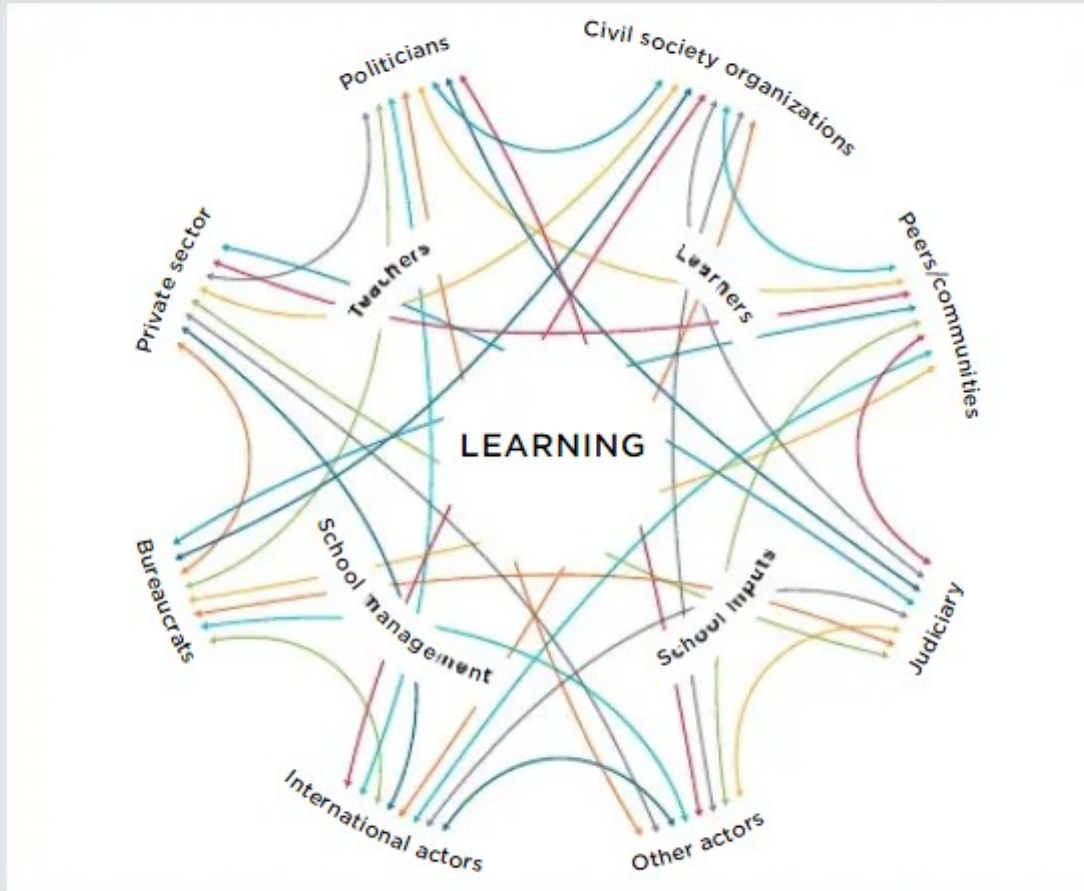
Repensar a educação : rumo a um bem comum mundial? UNESCO. 2016

“Embora os quatro pilares da educação – aprender a conhecer, fazer, ser e viver junto – sejam ainda mais relevantes atualmente, estão ameaçados tanto pela globalização quanto pela ressurgência de políticas identitárias. Como podem ser fortalecidos e renovados?”



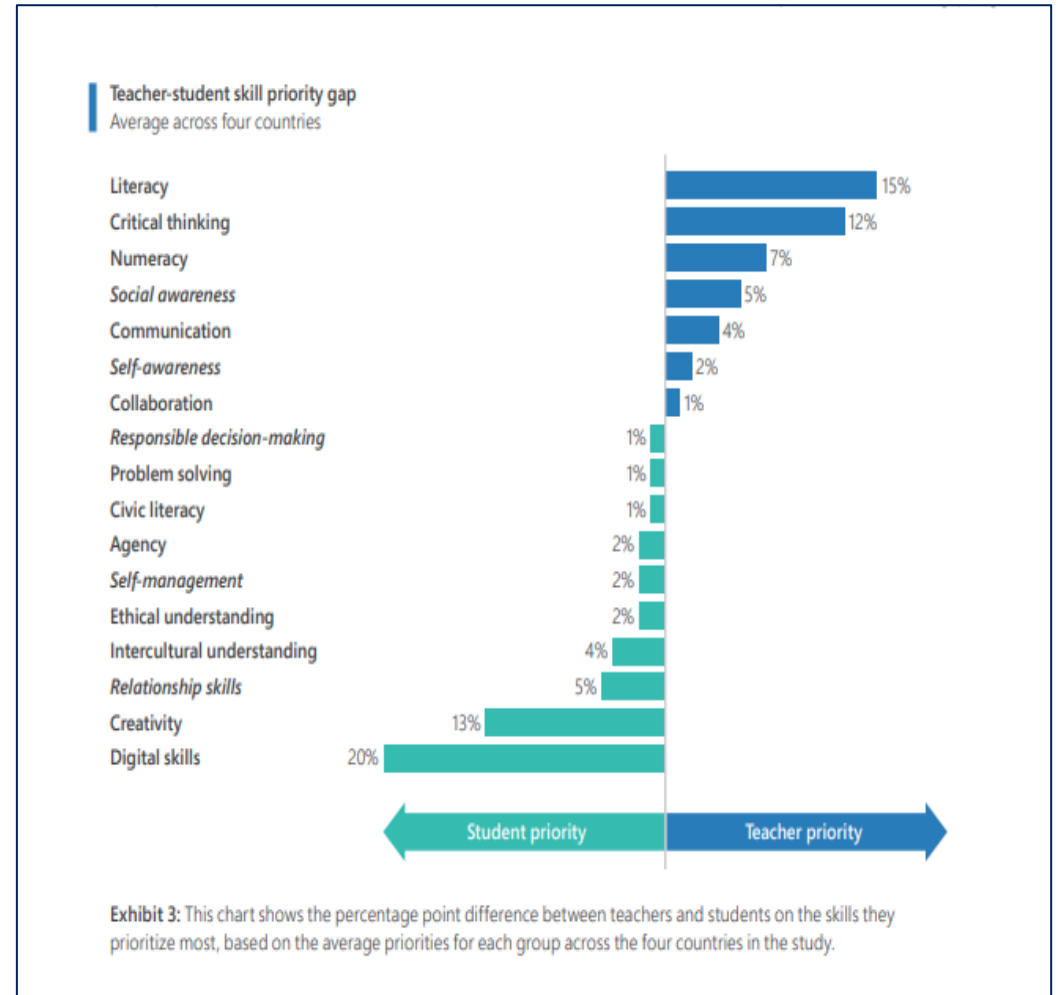
# Objetivos de Aprendizagem e a perspectiva econômica

**Figure S4.2** It's more complicated than it looks: People act in reaction to the choices of others throughout the system



Source: WDR 2018 team.

LEARNING to Realize Education's Promise

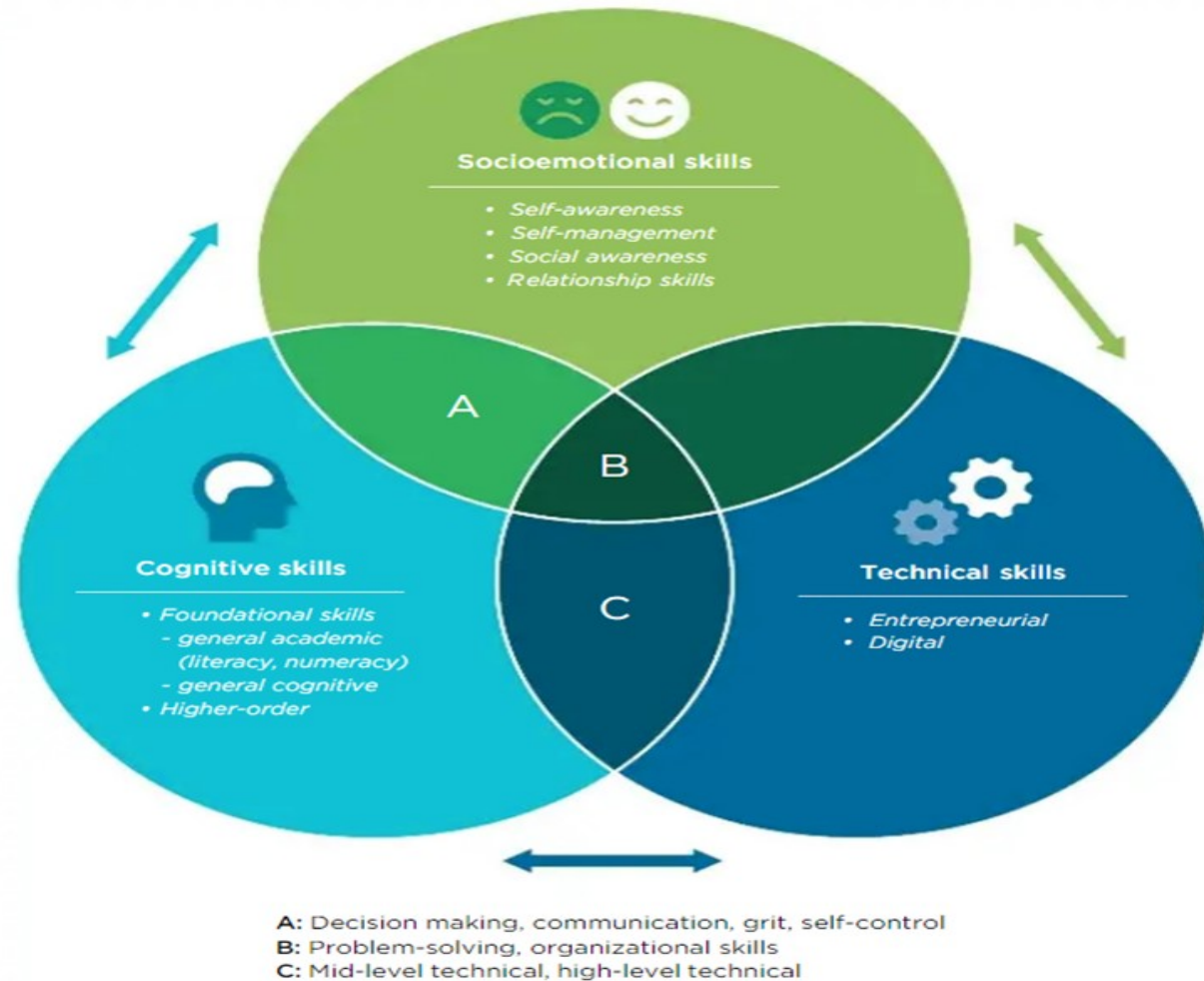


**Exhibit 3:** This chart shows the percentage point difference between teachers and students on the skills they prioritize most, based on the average priorities for each group across the four countries in the study.

<https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>

# Objetivos e Competências

Figure S3.1 Cognitive, socioemotional, and technical skills interact



## COMPETENCIAS

- Cognitivas
- Técnicas
- Socioemocionais



## Fluência digital (digital literacy)

- Básica, científica, econômica e tecnológica
- Visual e informação (conteúdos)
- Multicultural e consciência global

## Pensamento criativo

- Adaptabilidade, gestão da complexidade e autodirecionamento
- Curiosidade, criatividade e tomada de risco
- Pensamento aprofundado e racionalidade

## Comunicação

- Ação em equipes, colaboração e habilidades interpessoais
- Responsabilidades pessoais, sociais e cívicas
- Comunicação interativa.

## Produtividade

- Definir prioridades, planejamento e gestão para resultados
- Uso de recursos de acordo com as necessidades
- Habilidade para produção relevante e de alta qualidade

**Objetivos e  
Competências**

>

**Interesses  
econômicos  
na educação**

- **Aprendizagens Fundamentais**

- Leitura e escrita.
- Aritmética
- Conceitos científicos
- Cidadania
- Cultura

- **Competências básicas**

- Pensamento crítico, resolução de problemas
- Criatividade
- Comunicação
- Colaboração

- **Atitudes básicas**

- Curiosidade
- Iniciativa
- Persistência
- Adaptabilidade / Resiliência
- Liderança
- Consciência social e cultural

# Objetivos, competências e aprendizagens básicas

# OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS

## 1. Competências cognitivas

### 1.1 Processos e Estratégias cognitivas

- Pensamento crítico; resolução de problemas; análises; raciocínio e argumentação; interpretação; tomada de decisão; aprendizagem adaptativa.

### 1.2 Conhecimento

- Fluência na busca de informações incluindo pesquisas e reconhecendo tendências nas fontes; fluência no conhecimento das tecnologias digitais; comunicação oral e escrita; escuta ativa e crítica.

### 1.3 Criatividade

- Criatividade e inovação

# OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS

## 2. Competências Intrapessoais

### 2.1 Abertura Intelectual

- Flexibilidade, adaptabilidade, apreciação artística e cultural; responsabilidade pessoal e social; consciência e competência cultural; consideração pela diversidade; adaptabilidade; aprendizagem continuada; interesse intelectual e curiosidade

### 2.2 Ética /Conscienciosidade

- Iniciativa; auto-direcionamento; responsabilidade; perseverança; grit\* produtividade; reflexão sobre si mesmo; habilidades metacognitivas; desempenho; ética e profissionalismo; integridade; cidadania; orientação profissional.

### 2.3 Autoavaliação positiva

- Autoregulação (automonitoramento, autoavaliação, autoreforço); saúde física e psicológica.

*Grit é perseverança em metas de longo prazo. Resistência.*



# OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS

## 3. Competências Interpessoais

### 3.1 Atuação em equipes e colaboração

- Comunicação; colaboração; trabalho em equipe; cooperação; coordenação; habilidades interpessoais; empatia; perspectiva empática; confiança; resolução de conflitos; negociação.

### 3.2 Liderança

- liderança; responsabilidade; comunicação assertiva; autoapresentação; influência social em outras pessoas.

# Digital Didactical Design by Jahnke

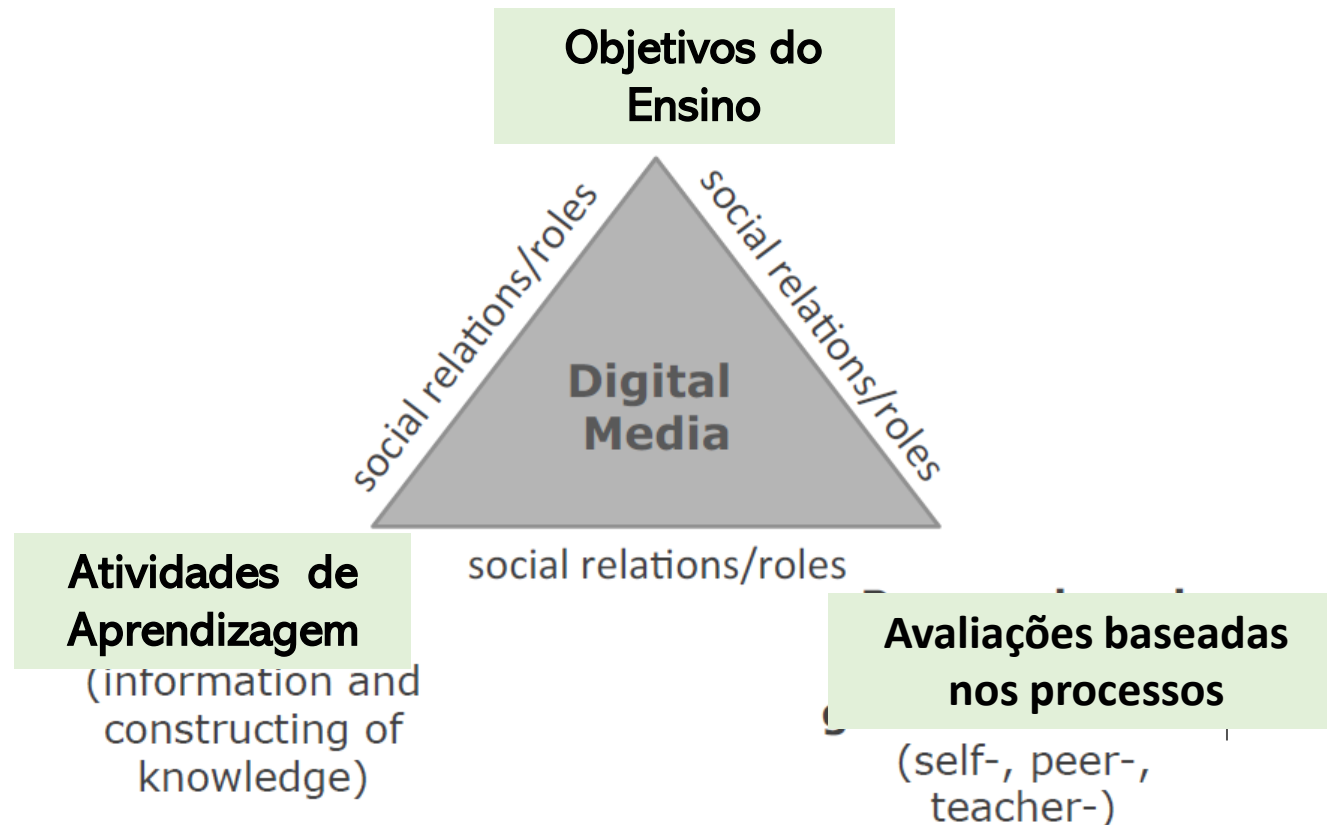


Figure 2. Digital Didactical Design (DDD)

Como posso saber o que o outro sente, deseja, sofre... Qual o contexto em que vive... Suas esperanças e momentos de alegria e tristeza....

Tania Singer. Empathy and Compassion

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0960982214007702>

Compassion

<http://www.compassion-training.org/>

# OBJETIVOS de ENSINO e a perspectiva humana

## Conexões entre pensamentos, sentimentos, grupos e aprendizagem

1. Respeito à **CULTURA E CONTEXTO** de cada participante.
2. Formação de comunidades para o desenvolvimento do cérebro humano.
  - Necessidade de se sentir parte de um grupo, apoio aos anseios de segurança.
3. Conectar, sintonizar, entrar em ressonância e aprender com os outros
  - pensar e sentir que estão interligados ...
  - cérebros estressados são resistentes a novos aprendizados.
4. Emoção e aprendizagem
  - não há cognição sem emoção.
  - Não separar a experiência interna do aluno do material que está sendo aprendido.
5. Emoção, flow, confiança
  - fornecer um equilíbrio entre a excitação e o estresse.
  - sensação de energia, prazer e foco total no que está fazendo.
  - quebrar o ciclo da timidez, vergonha e insegurança.
6. Identidade Grupal
  - Apoio para a segurança, afeto, empatia e ação coletiva
  - Valorização da igualdade, competência, responsabilidades
  - Tomada democrática de decisões.

# Desafios: Objetivos nas trilhas - DDD

1. Definição grupal de acordo com o sistematizado na proposta

- Objetivo principal/ geral da trilha
- **Opcional:** Objetivos secundários (ensino; aprendizagem...)

2. Definição individual dos objetivos de cada passo/etapa da trilha.

3. Apresentação justificada da relação entre os objetivos.

4. Apresentação para a turma dos objetivos ( **Onde? Sugestões...**)



# Projeto didático digital

1. Título do Projeto
2. Definição do tema
3. Contexto
- 4. Definição dos objetivos**
5. Conteúdos; mídias
6. Estratégias e atividades
7. Acompanhamento e avaliação
8. Equipe responsável
9. Referências



**Desafios individual e grupal**  
- Definir objetivos para o projeto

# Algumas referências

- Irvine, Jeff. A comparison of revised Bloom and Marzano's New Taxonomy of Learning
- Nguyen, Andy; Gardner, Lesley A.; and Sheridan, Don, "A MULTI-LAYERED TAXONOMY OF LEARNING ANALYTICS APPLICATIONS" (2017). *PACIS 2017 Proceedings*. 54. <http://aisel.aisnet.org/pacis2017/54>
- Bloom's Taxonomy by Patricia Armstrong
- Bakhshi, H., Downing, J., Osborne, M. and Schneider, P. (2017). *The Future of Skills: Employment in 2030*. London: Pearson and Nesta.
- Jahnke, Isa. Digital didactical Design
- The class of 2030 and life-ready learning: The technology imperative A summary report [https://education.minecraft.net/wp-content/uploads/13679\\_EDU\\_Thought\\_Leadership\\_Summary\\_revisions\\_5.10.18.pdf](https://education.minecraft.net/wp-content/uploads/13679_EDU_Thought_Leadership_Summary_revisions_5.10.18.pdf)
- Jonatan Castaño Muñoz\*, Christine Redecker, Riina Vuorikari and Yves Punie. [Open Education 2030: planning the future of adult learning in Europe](#).
- Madureira, R. O que é "grit", e por quê isso é tão importante para o sucesso do seu filho?
- Resenha de livro: The Social Neuroscience of Education: Optimizing Attachment & Learning in the Classroom por Louis Cozolino 2013. [https://escholarship.org/uc/item/6p65m50n#article\\_main](https://escholarship.org/uc/item/6p65m50n#article_main)
- [Repensar a educação : rumo a um bem comum mundial?. – Brasília : UNESCO Brasil, 2016.](#)
- [Marzano's New Taxonomy](#).
- Tania Singer. [Empathy and Compassion](#).
- The Oxford Handbook of Compassion Science.