

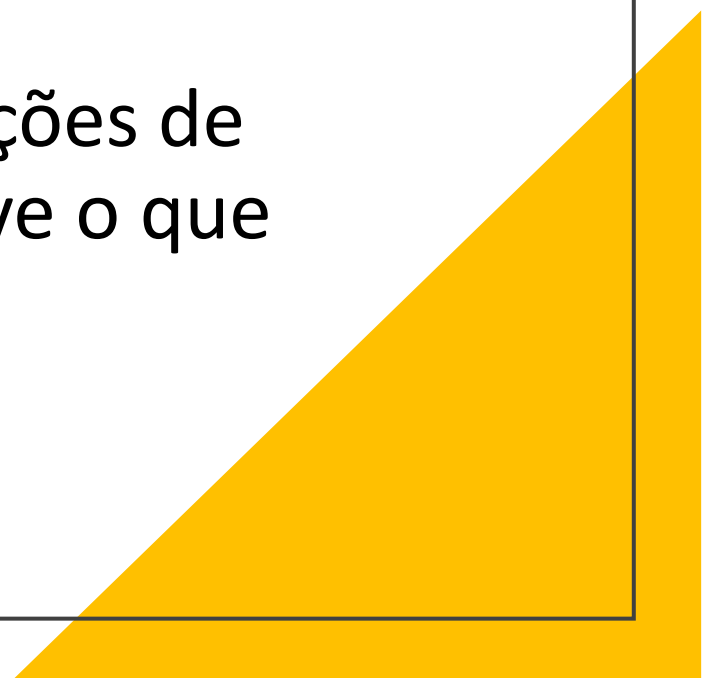
Linguagem e relações de ensino

SMOLKA, A.L.B. *et al.* Linguagem e conhecimento nas relações de ensino

Aula - Comunicação e Educação – Profa. Maria Nazaré da Cruz

Para
começar

Escreva no chat o que de
mais importante você
aprendeu sobre o
funcionamento da
linguagem nas relações de
ensino. Copie e salve o que
escrever.



NAS RELAÇÕES DE
ENSINO

Questões centrais
abordadas no texto:

- FUNCIONAMENTO
DA LINGUAGEM
- ELABORAÇÃO DE
CONHECIMENTO

Funcionamento da linguagem

- A linguagem possibilita **encontros** e também **desencontros**, já que os lugares e as perspectivas de cada um que fala são sempre diferentes.
- A linguagem articula **o comum** (o que permite a comunicação entre os falantes de uma mesma língua) e também **a diferença** (de palavras, de sentidos, de referência, de ideias e de conceitos).

Como é
possível
ensinar e
aprender?

*Nas diferenças,
nas distâncias,
nas não coincidências
de ideias, elaborações,
palavras, conceitos*

ELABORAÇÃO DE CONHECIMENTO

*O movimento que ocorre
no diálogo e que permite
aprender e ensinar
implica:*

- Por um lado, o aprendiz tomar a palavra do outro [do professor, do texto etc.] e dizê-la com suas próprias;
- Por outro, o professor retomar a palavra a dita pelo aprendiz e introduzi-la em um outro contexto, mais abrangente.



ELABORAÇÃO DE CONHECIMENTO

Esse movimento será sempre marcado por diferentes posições e diferentes modos de participação dos interlocutores.



Espaços de inter(in)compreensão

Configuram-se nesse movimento dialógico dos interlocutores, no qual se busca a compreensão mútua - a partir de diferentes posições, modos de participação e também de diferentes ideias, conceitos, sentidos, valores.

Decorrências para o trabalho do professor

... Trabalhar um conceito em sala de aula é, ao mesmo tempo, circunscrevê-lo, restringindo seu sentido, e relacioná-lo a inúmeros outros numa trama de significações. Ao pensarmos a trama de significações como um trabalho histórico de produção de conhecimentos , na qual palavras, conceitos e sentidos são também produção social e histórica em constante elaboração[...], podemos entender como as muitas formas de participação dos sujeitos estão articuladas a muitos espaços de inter(in)compreensão e como eles são constitutivos do processo de elaboração de conhecimento na escola (p. 33).

Decorrências para o trabalho do professor

- Se a professora tem clareza dos conceitos a serem ensinados, ela não tem controle dos sentidos que vão sendo produzidos nas relações (e que são afetados pelas condições concretas e história de vida dos sujeitos em interação).
- Seu trabalho demanda, assim, estar continuamente atenta aos espaços de inter(in)compreensão, como espaços em que sua escuta e sua intervenção podem se fazer particularmente necessárias e fecundas.

Para finalizar

Retome o que você escreveu no início da aula. Reformule seu texto. Reescreva-o, se possível incorporando elementos da aula, e publique no chat.