**AULA 5 ELEM II 2020 (1ª AQUISIÇÃO)**

**EXERCÍCIO E (quais constituintes satisfazem as exigências lexicais dos predicados)**

(31) as escolas não punem os alunos que faltam às aulas

 argumentos de punem: as escolas / os alunos que faltam às aulas

 argumentos de faltam: os alunos / às aulas

(32) ao aplicar o exame, o diretor não escolheu os melhores alunos

 argumentos de aplicar: (o diretor) / o exame

 argumentos de escolheu: o diretor / os melhores alunos

(33) como os governadores não propuseram emendas à Constituição aos deputados e senadores, o presidente já anunciou apoio ao projeto

 argumentos de propuseram: os governadores / emendas à Constituição / aos deputados e senadores

 argumentos de anunciou: o presidente / apoio ao projeto

(34) como foram analisadas mais de mil propostas, vê-se que a escolha deve ter sido difícil

 argumentos de foram analisadas: mais de mil propostas, (genérico/arbitrário)

 argumentos de vê: que a escolha deve ter sido difícil, (genérico/arbitrário)

(35) os alunos aprovados ganham bolsas para estudar e vivem nos alojamentos da faculdade

 argumentos de estudar: (os alunos aprovados)

argumentos de vivem: os alunos aprovados / nos alojamentos da faculdade

(36) nos primeiros anos de vida pode-se dizer se uma criança será um adulto introvertido ou expansivo. Isso é o que se chama traço de personalidade.

argumentos de dizer: se uma criança será um adulto introvertido ou expansivo / (genérico/arbitrário)

argumentos de chama: traço de personalidade / (genérico/arbitrário)

(37) Que animais o diretor do zoológico disse que a comida que comeram | foi comprada direto do CEAGESP?

argumentos de disse: o diretor do zoológico / que a comida que comeram | foi comprada direto do CEAGESP

argumentos de comeram: (a comida) / animais

argumentos de foi comprada: a comida / do CEAGESP (argumento ou adjunto?)

Esse exercício é fácil.

Esse exercício é parecido com o outro.

**CHOMSKY (LINGUÍSTICA / GRAMÁTICA GERATIVA)**

* CHOSMKY: LINGUAGEM = **COMPETÊNCIA** + DESEMPENHO (*performance*)

psíquica, mental e individual / individual, psíquica/mental + fisiológica + física

* **conhecimento** intuitivo que os falantes têm da sua língua materna
* competência e desempenho ou hoje em dia **LÍNGUA-I** VS. LÍNGUA-E
* lingüística como parte da psicologia/ciência cognitiva
* estudo baseado na intuição dos falantes para entender como funcionam as línguas
* as condições de aquisição da linguagem nos levam a pensar que em algum sentido há uma só linguagem. Muito do que sabemos deve ser preexistente (há escassez de evidências). Além disso, ninguém é projetado para falar uma só língua.
* convergência com idéias do séc XVII: Gramática Universal
* mudança só ocorre na aquisição

**AQUISIÇÃO DE LINGUAGEM**

* como é o processo de aquisição? Aproximadamente semelhante ou aleatória? Tipo aprende primeiro o que encontrou primeiro? Coisas que sempre acontecem? Nunca acontecem? Às vezes acontecem?
* sons: a, i, u antes de outras
* oclusivas antes de fricativas
* oclusivas surdas antes de oclusivas sonoras: ta Lu
* algumas fricativas antes de outras: Fábio ⇨ Sábio
* uma das últimas consoantes é o tepe
* inglês: o [ð], francês, o [y]
* na verdade, aqui se examina a produção e não o entendimento da criança
	+ memorari > memorare > memrar > membrar > nembrar > lembrar
* marcação: estruturas mais simples (não marcadas) e mais complexas (marcadas)
* hipótese de Jakobson: estruturas mais simples (não marcadas) são adquiridas primeiro e são as últimas a ser perdidas

**PRINCÍPIOS E PARÂMETROS (CHOMSKY)**

* modelo de 1981 a 1993: princípios e parâmetros
* As características das línguas se dividem entre algumas que são universais (princípios) e outras que apresentam variação (parâmetros).
* os princípios são determinados geneticamente, já estão prontos quando a criança nasce.
* os parâmetros exigem que a criança tenha contato com alguma língua
* parâmetro do sujeito nulo: a possibilidade que algumas línguas têm de apresentar sentenças com sujeito oculto (nulo).
	+ Choveu. (o português admite sujeito nulo)
	+ \* Rained. (o inglês não admite sujeito nulo)
* princípio: as estruturas linguísticas têm núcleo
* parâmetro do núcleo (à direita ou à esquerda):
	+ **com** calma **em** casa (preposições)
	+ a ház **elött** (posposições)
	+ a casa diante

**SÍLABA**

Ordem de aquisição dos tipos de sílaba:

1. CV: as primeiras palavras têm reduplicação: pa.pá, ma.má, ne.nê, te.tê
2. V: **a**.ve, **a**.**í**
3. CVV: **coi**.ta.do, pa.**pai**
4. CVC: **cas**.ti.go, **car**.ta
5. CCV: **pra**.to, **glo**.bo