**Universidade de São Paulo**

Faculdade de Educação

Departamento de Metodologia do Ensino e Educação Comparada

Metodologia do Ensino de Geografia II – 2º semestre/2020

Profa. responsável – Núria Hanglei Cacete

Turma: **Terça-feira – Das 19h30 às 21h30**

Link do Google Meet para acesso às aulas: https://meet.google.com/cus-yaeh-pxy

Setembro: 15 - 22 - 29

Outubro: 06 - 13 - 20 - 27

Novembro: 03 - 10 - 17- 24

Dezembro: 01

**Total =** 12 aulas

**Monitoras**

Janaina Silva Gondin – E-mail: janaina.silva@usp.br

Fabíola Alice dos Anjos Durães – E-mail: fabiola.duraes@usp.br

### I. OBJETIVOS

* Estabelecer vínculos entre a universidade pública e as escolas estaduais e municipais por meio dos estágios e do desenvolvimento de projetos comprometidos com as demandas das escolas e o aperfeiçoamento do ensino e da aprendizagem;
* Refletir sobre a educação e o ato de educar a partir da relação entre teoria e prática, entre o saber acadêmico e o saber escolar;
* Compreender o papel da Geografia escolar e sua contribuição na formação dos alunos;
* Discutir e analisar as diferentes concepções teóricas e metodológicas sobre o ensino e a aprendizagem em Geografia;
* Conhecer, analisar e avaliar projetos e experiências que envolvam trabalhos interdisciplinares;
* Discutir e analisar propostas e parâmetros curriculares oficiais;
* Elaborar e executar projetos que envolvam alternativas metodológicas para o ensino e a aprendizagem em Geografia, tendo como referência as práticas pedagógicas e a realidade da escola básica;
* Analisar, produzir e utilizar recursos didáticos e diferentes linguagens no ensino e na aprendizagem em Geografia;
* Compreender o estágio como momento importante da formação docente e como oportunidade ímpar de estudo, investigação, acompanhamento e participação no contexto educativo da escola básica.

**II. CONTEÚDO E CRONOGRAMA**

|  |
| --- |
| **1ª. Aula** (**15/09):** Apresentação e discussão do programa, orientações para o estágio. |
|  |

|  |
| --- |
| **2ª. Aula** **(22/09):** A escola, o papel do professor e a construção da identidade docente.  Texto base: LAWN, Martin. **Os professores e a fabricação de identidades**. IN: NÓVOA, António & SCHRIEWER, Jürgen. A difusão mundial da escola. Educa e Autores, Lisboa, 2000.  Leitura complementar: LUGLI, Rosário S. G & GIGLIO, Célia Maria B. Quando o mapa produz o território: o conhecimento estatal sobre o ensino. In; CATANI, Denice B. GATTI JUNIOR, Décio. (Orgs.) **O que a escola faz?** Elementos para a compreensão da vida escolar. Uberlândia: EDUFU, 2019. |

|  |
| --- |
| **3ª Aula (29/09)**: Currículo e o livro didático de Geografia  Texto base: VITIELLO, Márcio Abondanza, CACETE, Núria Hanglei. **Currículo, Poder e a Política do Livro didático de Geografia no Brasil**. (No prelo**)**  Apresentação: Marcio Abondanza Vitiello |

|  |
| --- |
| **4ª Aula (06/10):** Projetos de Estágio/Semana da Educação  Discussão sobre projetos de estágio  Semana da Educação FEUSP: 05 a 09 de outubro - “Pontes abertas: escola e democracia- a urgência de um debate” - o papel social da escola e sua importância na democracia.  Atividade – Escolher uma atividade assistir/participar e elaborar uma resenha de uma lauda. |

|  |
| --- |
| **5ª Aula (13/10):** A Geografia como disciplina escolar  Texto base: VASCONCELLOS, Celso dos S. Metodologia dialética em sala de aula. **Revista de Educação AEC**, Brasília, v.21, n.83, p.28-55, abr./jun., 1992.  Leitura complementar: VASCONCELLOS, Celso dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 1995. (Cadernos Pedagógicos). |
| **6ª. Aula (20/10):** Metodologias ativas no ensino de Geografia  Texto base: PONTUSCHKA, Nídia N. et al. O conceito de estudo do meio transforma-se... em tempos diferentes, em escolas diferentes, com professores diferentes. In: VESENTINI, José W. (Org.) **O ensino de Geografia no século XXI**. Campinas-SP, Papirus, 2004.    Leitura complementar: PONTUSCHKA, Nídia N. et al. **Estudo do meio como trabalho integrador das práticas docentes**. Associação dos Geógrafos Brasileiros (AGB). Boletim Paulista de Geografia, n.70. 1991. |

|  |
| --- |
| **7ª. Aula (27/10):** Estudo do Meio - uma prática em construção    Projetos PUB – E-book / Site Planengeo  Fabíola Durães |

|  |
| --- |
| **8ª Aula (03/11):** Estudo do meio - a História e a Geografia do lugar  Texto base: SEVCENKO, Nicolau. A cidade metástases e o urbanismo inflacionário: incursões na entropia paulista. **Revista USP**. 2004, n.63, p. 16-35. (online).  Leituras complementares:  SEVCENKO, Nicolau. **A revolta da vacina: mentes insanas em corpos** **rebeldes.** São Paulo: UNESP, 2018.  CANTON, André Luiz. **Preservação contraditória no centro de São Paulo:** degradação das Vilas Preservadas da Baixada do Glicério no contexto da renovação urbana (Operação Urbana Centro)(Dissertação de Mestrado /Departamento de Geografia FFLCH - USP, 2007) (online). |

|  |
| --- |
| **9ª Aula (10/11)**  - Orientações sobre a Ficha de estágio  - Síntese/fechamento |

|  |
| --- |
| **10ª Aula (17/11)**  - Relatos de experiência de estágio em Geografia |

|  |
| --- |
| **11ª. Aula (24/11)**  - Relatos de experiência de estágio em Geografia |

|  |
| --- |
| **12ª. Aula (01/12)**  - Relatos de experiência de estágio em Geografia |

**III. ORIENTAÇÕES DE ESTÁGIO**

**Estágio 2º semestre 2020 - 90h**

1. **Análise de materiais didáticos**, produzidos para o ensino remoto pelas redes estaduais, municipais, escolas particulares e cursinhos populares.

Exemplo: Centro de mídias da Educação para São Paulo - <https://centrodemidiasp.educacao.sp.gov.br/>.

1. **Análise comparativa de propostas curriculares de** **Geografia - ou escolher uma proposta e analisar com base em pareceres e textos de apoio.**

**CENP/SE-SP.** Proposta curricular para o ensino de Geografia – 1º grau. São Paulo: Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas/ Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 1992;

**Proposta Curricular do Estado de São Paulo (Currículo Paulista);**

**Textos de apoio**:

ERMANI, Giovana. **A proposta curricular para o ensino de Geografia – 1º grau da**

**CENP/SP (1988): um momento na política de currículo brasileira.** Associação dos Geógrafos Brasileiros/AGB Seção Campinas, 2016.(online)

GOMES, Daniel Mendes: LOPES Maria Rita de Castro. **Ensino de Geografia e formação crítica: uma análise das propostas curriculares de Geografia do Estado de são Paulo** – 1980 – 2008 Associação dos Geógrafos Brasileiros/AGB.Terra Livre, Ano 30,v.1,n.44, São Paulo, 2017.

BRASIL/MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Geografia Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, 1997. (online);

**Textos de apoio:**

CACETE, Núria Hanglei. A AGB, os PCNS e os professores. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri, OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Orgs.). **Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e Geografia**. São Paulo: Contexto, 1999.

PONTUSCHKA, Nídia N. et al. Parâmetros Curriculares nacionais: tensão entre Estado e Escola. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri, OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Orgs.). **Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e Geografia.** São Paulo: Contexto, 1999.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Geografia; pontos e contrapontos para uma análise. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri, OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Orgs**.). Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e Geografia.** São Paulo: Contexto, 1999

Brasil/MEC. **Base Nacional Comum Curricular** - Versão Final, Brasília, 2019. (online) - <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>;

1. **Entrevistas com professores, gestores, famílias e estudantes** para compreender suas atividades regulares, bem como levantar como estão vivenciando esse momento de ensino remoto.
2. **Produção de ensaios reflexivos** (reflexão teórico-prática) sobre o ensino remoto e seus desdobramentos na qualidade social da educação.
3. **Elaboração de sequência didática sobre ensino de Geografia** com base no texto:

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Metodologia dialética em sala de aula**. Revista de Educação AEC, Brasília, v.21, n.83, p.28-55, abr./jun., 1992.

**Sequência didática**

* **Título e delimitação do assunto**: temática ou atividade a ser desenvolvida.
* **Objetivos:** o que pretende alcançar.
* **Metodologia e procedimentos de ensino:** procedimentos – estratégias - técnicas utilizadas.
* **Recursos utilizados**: os recursos materiais são os instrumentos que poderão ser disponibilizados para o trabalho sugerido. Devem ser indicados materiais de fácil acesso tanto para o uso do professor, como dos alunos.
* **Avaliação**: procedimentos utilizados para avaliar o projeto - como será avaliado - instrumentos de avaliação. Para saber se os objetivos foram atingidos, é preciso avaliar as tarefas ou metas que o aluno deverá realizar para dominar e conhecer o assunto ou tema. Podemos elaborar avaliações ao final de cada meta, ou pequenas avaliações ao final de cada etapa e a avaliação final, desde que demonstrem que o objetivo foi atingido. É necessário o uso de diferentes instrumentos para poder avaliar de forma segura aquilo que foi ensinado.
* **Cronograma**: os prazos para o cumprimento das tarefas propostas. Estabelecer horas/aula para a realização da sequência didática.
* **Bibliografia:** Indique todas as suas fontes de consulta.

**Anexos:** Anexar textos, documentos ou outros materiais didáticos que foram utilizados.

1. Quanto à ficha de estágio, iremos encaminhar instruções quanto à discriminação de horas de atividades, em momento posterior. A ficha de estágio será inserida pelo estudante no site da FEUSP, após a consolidação de notas no Júpiter. A carga horária de estágio é de **90 horas**.
2. O estágio/relatório pode ser realizado individualmente ou em grupo, com no máximo 5 (cinco) pessoas.

**Relatório de Estágio – Máximo 10 laudas**

- Introdução: explicitando o projeto/ objetivos do estágio;

- Desenvolvimento: texto reflexivo acerca das atividades e experiências desenvolvidas/ Sequência didática;

- Considerações finais: breve avaliação do estágio;

- Referências;

- Anexos.

1. Data de apresentação do Projeto de Estágio**: 06/10/2020**

Data de Entrega do Relatório Final 🡪 **01/12/2020**.

**IV. AVALIAÇÃO**

̇

* Leitura e resenha (análise) de 4 (quatro) textos - e 1 (uma) resenha sobre a Semana da Educação 🡪 até 2 laudas; até 1 ponto para cada resenha;
* Relatório de Estágio no formato de Relato Reflexivo com descrição e reflexão em relação ao que foi realizado 🡪 até 10 laudas - até 5 pontos.

**IV. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES**

CACETE, Núria Hanglei. A AGB, os PCNS e os professores. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri, OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Orgs.). **Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e Geografia.** São Paulo: Contexto, 1999.

DEMO. Pedro. **Pesquisa:** princípio científico e educativo. São Paulo, Cortez, 1990.

GIMENO SACRISTÁN, J. **A educação que ainda é possível:** ensaios sobre uma cultura da educação. Porto Alegre, Artmed, 2007.

GOODSON, Ivor**. Currículo:** teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1995.

LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?:** Novas exigências educacionais e profissão docente.São Paulo: Cortez, 1998.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões. **Revista Brasileira de Educação**. Set./Out./Nov./Dez. 2001.

PONTUSCHKA, Nídia N. et al. Parâmetros Curriculares nacionais: tensão entre Estado e Escola. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri, OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Orgs.). **Reformas no mundo da educação:** parâmetros curriculares e Geografia. São Paulo: Contexto, 1999.

POSTUSCHKA, Nídia N.; CACETE, Núria Hanglei; PAGANELLI, Tomoko I. **Para ensinar e aprender Geografia.** São Paulo, Cortez, 2007.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Geografia; pontos e contrapontos para uma análise. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri, OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Orgs.). **Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e Geografia**. São Paulo: Contexto, 1999.

WASCHOWICZ, Lilian Anna. **O Método dialético na Didática**. Campinas-SP: Papirus, 1991. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico.)