

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Todos da FMRP
Código e nome da disciplina	Módulo Básico de Educação Mediada por Tecnologias nas Profissões da Saúde com foco no e-Disciplinas para Educação Remota e a distância
Período de oferecimento	08/9 a 05/10/2020
Coordenadores	Fabio Carmona e Valdes Roberto Bollela
Docentes	Aline Epiphany Wolf, Anamaria Siriani de Oliveira, Anderson Marliere Navarro, Fábio Perecin Volpe, Fausto Bruno dos Reis Almeida, Francisco José Cândido dos Reis, Jorge Elias Júnior, Luiz Ernesto de Almeida Troncon, Marcos de Carvalho Borges, Maria Paula Panúncio Pinto, Silvana Maria Quintana
Apoiadores de E&A	Rodrigo Humberto Flauzino, Cristiane Martins Peres, Wladinéia Castilho de Oliveira, Lúcia Rezende Jayme, Carlos Alberto Siqueira Lima Jr., Luiz Cláudio Koziol Colares, Felipe Carvalho Pellison, Helder Grillo de Souza

CARGA HORÁRIA	
Aulas teóricas	08 horas
Estudo dirigido	08 horas
Atividades	08 horas
Plantão	08 horas
Projeto final (TCC)	08 horas
Total	40 horas

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

CONTEXTO:

Este curso capacita o docente de cursos da área da saúde, que já possua alguma experiência no uso da plataforma e-Disciplinas da USP, a aprimorar suas práticas de educação remota (ER) e a distância (EaD), otimizar o uso dos recursos tecnológicos, aplicar técnicas educacionais modernas com a participação ativa do estudante na sua aprendizagem.

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Domínios Cognitivo (SABER) e Psicomotor (FAZER)		
1. Princípios básicos e essenciais sobre aprendizagem, contexto, ambiente educacional e avaliação para a aprendizagem	-Leitura prévia, -Videoaulas gravadas, -Pré-testes (formativos), -Discussão síncrona (aula ao vivo online) -Discussão assíncrona (fóruns), -Atividades (tarefas) com avaliação por pares e <i>feedback</i> -Plantão de dúvidas -Aprender fazendo	Avaliação formativa e somativa com <i>feedback</i> . Projeto Final (TCC)
2. Introdução, princípios e boas práticas em educação remota;		
3. Reconhecer a importância de um plano de ensino e aprendizagem (PEA) simples, claro e bem elaborado para o sucesso do processo de ensino e aprendizagem;		
4. Criar e configurar um ambiente de apoio no e-Disciplinas;		
5. Oferecer conteúdo didático em diferentes formatos;		
6. Inserir ferramentas de comunicação entre estudantes e docentes;		
7. Planejar e inserir atividades para estimular o aprendizado e para avaliação formativa;		
8. Organizar questões de diferentes tipos em um banco de questões;		
9. Implementar diferentes formas de avaliação (formativa e somativa);		
10. Acompanhar conclusão de atividades, registrar presenças, configurar, calcular e exportar notas, e obter <i>feedback</i> dos estudantes		

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Domínio Atitudinal e Afetivo (SER, ESTAR e RELACIONAR-SE)		
1. Contribuir efetivamente (participar e realizar as tarefas propostas) com a construção do conhecimento e das habilidades durante o e-MB;	-Discussões síncronas (aulas ao vivo online) -Discussões assíncronas (fóruns) -Reflexão sobre sua vivência como estudante no e-MB; -Atividades (tarefas) e seus desdobramentos; -Avaliação por pares -Devolutivas e <i>feedback</i> -Plantão de dúvidas.	Avaliação Formativa Projeto Final (TCC)
2. Reconhecer a si e ao outro (estudante e professores) como membros ativos e importantes no processo de construção da aprendizagem		
3. Interagir de maneira construtiva e respeitosa com os colegas e com os docentes;		
4. Demonstrar abertura para incorporar os recursos da ER e EaD na sua prática docente;		
5. Prover e receber devolutivas (<i>feedback</i>) sempre que julgar adequado ou que for necessário;		
6. Manter postura ativa no aprendizado de novas habilidades como professor.		
7. Colocar-se na posição de estudante (aprendiz) e reconhecer gargalos e dificuldades enfrentadas pelo estudante na ER e EaD que podem ser minimizadas pelo professor;		
8. Reconhecer que acessos desiguais entre os estudantes podem existir e estar atento a aberto para conversar com os estudantes sobre essas situações;		
9. Advogar em favor do estudante junto a instituição, caso identifique alguma necessidade para acesso ao ambiente da ER ou EaD;		

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades									
CURSO: Todos da FMRP					COORDENADOR DA DISCIPLINA: Fabio Carmona e Valdes Bollela				
CÓDIGO:			ANO: 2020		NOME DA DISCIPLINA: Módulo Básico de Educação Mediada por Tecnologias nas Profissões da Saúde com foco no eDisciplinas para Educação Remota e a distância				
Data	Dia da Semana	Horário Início	Horário Fim	Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
Livre				Online	2	Preparo 1	Listar os princípios de educação de adultos mediada por tecnologia, e elaborar um plano de ensino e aprendizagem (PEA) para sua disciplina que contemple estratégias de educação remota.	Vídeo-aulas gravadas, leitura complementar, e pré-teste (somativo).	Fabio Carmona e Valdes Bollela
08/set	Ter	08h00	09h30	Online	2	S1 Introdução	Listar os princípios de educação de adultos mediada por tecnologia, e elaborar um plano de ensino e aprendizagem (PEA) para sua disciplina que contemple estratégias de educação remota.	Discussão síncrona.	Valdes Bollela, Rodrigo Flauzino e Cristiane Peres
Livre				Online	2	Atividades 1	Elaborar um PEA de sua disciplina, e avaliar criticamente dois PEAs postados pelos docentes; construir um glossário de termos relacionados à educação remota; refletir sobre a introdução do ensino remoto na universidade.	Tarefa com avaliação formativa com <i>feedback</i> , e discussão em Fórum; ferramenta Glossário.	Valdes Bollela, Rodrigo Flauzino e Cristiane Peres
10/set	Qui	13h30	14h30	Online	2	Plantão 1	Perguntas e respostas relacionadas ao conteúdo e à execução das atividades (tarefas).	Discussão síncrona.	Rodrigo Flauzino e Cristiane Peres
Livre				Online	2	Preparo 2	Criar um ambiente de apoio a uma disciplina na plataforma eDisciplinas da USP (Moodle), aplicar as configurações básicas, escolher um <i>layout</i> adequado, e criar um método de inscrição para estudantes.	Vídeo-aulas gravadas.	Fabio Carmona
11/set	Sex	08h00	09h30	Online	2	S2 Ambiente	Criar um ambiente de apoio a uma disciplina na plataforma eDisciplinas da USP (Moodle), aplicar as configurações básicas, escolher um <i>layout</i> adequado, e criar um método de inscrição para estudantes.	Discussão síncrona.	Luiz Troncon, Aline Wolf, e Fabio Carmona

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

11/set	Sex	13h30	14h30	Online	2	Sessão paralela: PEA	Valorizar, elaborar, implementar, divulgar e seguir um PEA.	Discussão síncrona.	Rodrigo Flauzino e Cristiane Peres
Livre				Online	2	Atividades 2	Criar seu próprio ambiente de testes, configurá-lo e matricular dois colegas para avaliar. Gravar um vídeo. Avaliação da Semana 1.	Prática em seu próprio AVA. Tarefas com avaliação formativa por pares com <i>feedback</i> . Enquete.	Fabio Carmona e Felipe Pellison
14/set	Seg	13h30	14h30	Online	2	Plantão 2	Perguntas e respostas relacionadas ao conteúdo e à execução das atividades (tarefas).	Discussão síncrona.	Felipe Pellison
Livre				Online	2	Preparo 3	Oferecer conteúdo em diferentes formatos na plataforma eDisciplinas.	Vídeo-aulas gravadas.	Fabio Carmona
15/set	Ter	08h00	09h30	Online	2	S3 Conteúdo	Oferecer conteúdo em diferentes formatos na plataforma eDisciplinas.	Discussão síncrona.	Jorge Elias e Valdes Bollela
Livre				Online	2	Atividades 3	Uso da ferramenta Escolha. Oferecer conteúdo em diferentes formatos em seu ambiente. Trabalhar em grupo no eDisciplinas. Gravar um vídeo simples.	Fazer uma escolha. Prática em seu próprio AVA. Tarefa em grupo para entrega de vídeo, com <i>feedback</i> . Escolher um grupo, fórum em grupo, sala de aula virtual em grupo, tarefa em grupo. Discussão em Fórum.	Valdes Bollela e Carlos Júnior
17/set	Qui	13h30	14h30	Online	2	Plantão 3	Perguntas e respostas relacionadas ao conteúdo e à execução das atividades (tarefas).	Discussão síncrona.	Carlos Júnior
Livre				Online	2	Preparo 4	Oferecer ferramentas de comunicação entre estudantes e docentes, e entre os estudantes e seus pares na plataforma eDisciplinas.	Vídeo-aulas gravadas.	Fabio Carmona
18/set	Sex	08h00	09h30	Online	1	S4 Comunicação	Oferecer ferramentas de comunicação entre estudantes e docentes, e entre os estudantes e seus pares na plataforma eDisciplinas.	Discussão síncrona.	Valdes Bollela, Fausto Almeida, e Anamaria Oliveira

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

18/set	Sex	13h30	14h30	Online	2	Sessão paralela: eAulas	Uso da ferramenta eAulas da USP para disponibilizar vídeos didáticos.	Discussão e demonstração síncronas.	Felipe Pellison
Livre				Online	2	Atividades 4	Oferecer ferramentas de comunicação (síncronas e assíncronas) em seu ambiente e testar com seus colegas. Avaliar a Semana 2.	Prática em seu próprio AVA. Avaliação formativa por pares com <i>feedback</i> nas próprias ferramentas de comunicação. Enquete.	Fabio Carmona e Felipe Pellison
21/set	Seg	13h30	14h30	Online	2	Plantão 4	Perguntas e respostas relacionadas ao conteúdo e à execução das atividades (tarefas).	Discussão síncrona.	Felipe Pellison
Livre				Online	2	Preparo 5	Oferecer diferentes tipos de atividades na plataforma eDisciplinas.	Vídeo-aulas gravadas.	Fabio Carmona
22/set	Ter	08h00	09h30	Online	2	S5 Atividades	Oferecer diferentes tipos de atividades na plataforma eDisciplinas.	Discussão síncrona.	Luiz Troncon e Valdes Bollela
Livre				Online	1	Atividades 5	Oferecer atividades em seu ambiente, e avaliar as atividades de dois colegas.	Prática em seu próprio AVA. Avaliação formativa por pares com <i>feedback</i> em Fórum.	Valdes Bollela e Carlos Júnior
24/set	Qui	13h30	14h30	Online	1	Plantão 5	Perguntas e respostas relacionadas ao conteúdo e à execução das atividades (tarefas).	Discussão síncrona.	Carlos Júnior
Livre				Online	2	Preparo 6	Conhecer e elaborar diferentes tipos de questões para avaliação formativa ou somativa, com <i>feedback</i> , organizando-as em um banco de questões.	Vídeo-aulas gravadas.	Fabio Carmona
25/set	Sex	08h00	09h30	Online	2	S6 Banco de questões	Conhecer e elaborar diferentes tipos de questões para avaliação formativa ou somativa, com <i>feedback</i> , organizando-as em um banco de questões.	Discussão síncrona.	Fabio Volpe, Marcos Borges, e Valdes Bollela
25/set	Sex	13h30	14h30	Online	2	Sessão paralela: Questionário ativo	Uso da ferramenta questionário ativo para avaliações formativas em atividades síncronas.	Discussão e demonstração síncronas.	Felipe Pellison

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Livre				Online	2	Atividades 6	Elaboração de uma questão de múltipla escolha usando as boas práticas. Responder a um questionário formativo adaptativo e outro interativo. Inserir em seu ambiente um questionário com diversos tipos de questões. Avaliar questionários de dois colegas. “Corrigir” as questões tipo Dissertação. Avaliar a Semana 3.	Elaboração de questão com avaliação por pares. Prática em seu próprio AVA. Avaliação formativa por pares com <i>feedback</i> em Dissertação. Enquete.	Fabio Carmona e Felipe Pellison
28/set	Seg	13h30	14h30	Online	2	Plantão 6	Perguntas e respostas relacionadas ao conteúdo e à execução das atividades (tarefas).	Discussão síncrona.	Felipe Pellison
Livre				Online	2	Preparo 7	Conhecer e elaborar diferentes tipos de questionários para avaliação formativa ou somativa, com <i>feedback</i> .	Vídeo-aulas gravadas e leitura.	Fabio Carmona
29/set	Ter	08h00	09h30	Online	2	S7 Avaliação	Conhecer e elaborar diferentes tipos de questionários para avaliação formativa ou somativa, com <i>feedback</i> .	Discussão síncrona, e simulação de prova online ao vivo (avaliação remota somativa síncrona).	Fabio Carmona, Silvana Quintana e Luiz Troncon
Livre				Online	2	Atividades 7	Inserir em seu ambiente um questionário somativo e um formativo. Avaliar questionários de dois colegas. Refletir sobre realização de avaliações somativas remotas com <i>high stakes</i> .	Prática em seu próprio AVA. Avaliação por pares com <i>feedback</i> em Diálogo (assíncrono). Discussão em Fórum.	Valdes Bollela e Carlos Júnior
01/out	Qui	13h30	14h30	Online	2	Plantão 7	Perguntas e respostas relacionadas ao conteúdo e à execução das atividades (tarefas).	Discussão síncrona.	Carlos Júnior
Livre				Online	2	Preparo 8	Acompanhar a conclusão das atividades de um ambiente, consultar estatísticas de acesso ao curso, registrar e acompanhar frequências de encontros presenciais ou online, configurar o livro de notas, exportar os resultados finais para o sistema Júpiter, e obter <i>feedback</i> dos estudantes.	Vídeo-aulas gravadas.	Fabio Carmona
02/out	Sex	08h00	09h30	Online	2	S8 Conclusão	Acompanhar a conclusão das atividades de um ambiente, consultar estatísticas de acesso ao curso, registrar e acompanhar frequências de encontros presenciais ou online,	Discussão síncrona.	Francisco Reis e Anderson Navarro

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

							configurar o livro de notas, exportar os resultados finais para o sistema Júpiter, e obter <i>feedback</i> dos estudantes.		
Livre				Online	2	Atividades 8	Avaliar o curso. Elaborar seu projeto final (TCC).	Enquete. Tarefa com avaliação somativa com <i>feedback</i> pelos tutores.	Fabio Carmona e Felipe Pellison
05/out	Seg	13h30	14h30	Online	2	Plantão 8	Perguntas e respostas relacionadas ao conteúdo e à execução das atividades (projeto final).	Discussão síncrona.	Felipe Pellison
						Avaliação sobre o conteúdo...	Objetivos da avaliação	Instrumentos	
26/out	Seg		23h00	Online	2	Todo o conteúdo	Aferir a habilidade do estudante de criar um ambiente para sua disciplina, matricular os estudantes, oferecer conteúdo e ferramentas de comunicação, oferecer atividades formativas e somativas, criar um banco de questões, configurar o livro de notas, e criar uma enquete de avaliação da disciplina.	Um ambiente vazio no eDisciplinas, avaliado pelos docentes por meio de Rubrica.	Todos

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

- Harden, R. M. (2018). Ten key features of the future medical school—not an impossible dream. *Medical Teacher*, 40(10), 1010–1015. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1498613>
- Heitz, C., Laboissiere, M., Sanghvi, S., & Sarakatsannis, J. (2020). Getting the next phase of remote learning right in higher education. *McKinsey & Company*, (April).
- Taylor, D. C. M., & Hamdy, H. (2013). Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. *Medical Teacher*, 35(11), e1561–e1572. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2013.828153>
- Pelaccia, T., & Viau, R. (2017). Motivation in medical education. *Medical Teacher*, 39(2), 136–140. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2016.1248924>
- Bates, A. W. (2017). *Educar na Era Digital* (1ª). São Paulo: Artesanato Educacional. Retrieved from http://www.abed.org.br/arquivos/Educar_na_Era_Digital.pdf
- Silveira, R. B. L. (2005). Planejamento de ensino: peculiaridades significativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3), 3–8. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3197145>
-